**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 Г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением Педагогического совета МОУ СОШ № 3 г. Ростова Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 | Утверждена директором школыЕ.В Пряженковой Приказ № 169 от « 30 » августа 2019 г. |

[Программа духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся основного общего образования](#bookmark419)

на 2019-2024 учебный год

**Ростов 2019**

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Программа духовно-нравственного развития**,** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ СОШ № 3 г. Ростова(далее Программа) разработана в соответствии с:

* Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
* «Всеобщей декларацией прав человека»,
* Гражданским кодексом РФ. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Примерной Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Уставом МОУ СОШ № 3 г. Ростова;

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры;
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве лицея, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

В данной Программе основные термины «культура», «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *культура -*  совокупность духовных и материальных ценностей, накопленных человечеством на протяжении истории, а также способов их воспиятия и достижения;
* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

***В области формирования личностной культуры:***

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Ценностные основы развития, воспитания и социализации**

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Мы определили ***ключевые ценности***, лежащие в основе реализации программы:

а) ***ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности*** (развивать возможности индивидуального развития – физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные ( доброта, красота, справедливость);

б***) ценности, удовлетворяющие в потребности в общении.***Наша школа – это открытая школа сотрудничества и диалога на основе сетевого взаимодействия, очень важно организовать образовательную деятельность, способствующую формированию коммуникативной компетентности;

в***) ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере***, поэтому школа должна вносить свой вклад в развитие нашей страны, воспитывать граждан и патриотов своей страны, способных брать на себя ответственность в создании социокультурной среды;

г) ***ценности, дающие возможность удовлетворения практических возможностей***. Программа должна готовить учеников к работе над различными проектами, в том числе социальными, создавать и реализовывать сетевые проекты;

д) ***ценности, позволяющие осуществить самореализацию-***ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку, усвоению накопленного человечеством опыта, социальных и нравственных ценностей). Один из самых важных путей передачи ценностей – это культура. Семья и школа должны привить ребенку «культуру мира». Передача знаний о мире и становление отношений к этому миру – два самых широких процесса, организуемые обществом и педагогами во имя подготовки молодого поколения к жизни в обществе.

**2.3.3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы.**

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную, внеурочную, внешкольную;
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

**2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами направлениями программы выступают:

*•***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***(ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личнаяи национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

*•***воспитание социальной ответственности и компетентности***(ценности:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок,социальная компетентность, социальная ответственность,служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, республики, города);

*•***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***(ценности:* нравственный выбор; жизньи смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, равноправие, ответственность, любовьи верность; забота о старших и младших; свобода совестии вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоена основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);

*•***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***(ценности:* жизнь во всехеё проявлениях; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществав гармонии с природой);

*•***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***(ценности:* научноезнание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчествои созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

*•***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое  воспитание***(ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчествеи искусстве, эстетическое развитие личности).

**Уклад школьной жизни** в МОУ СОШ № 3представляет собой целостную систему, которая предусматривает:

* общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы (классы, детское общественное объединение «Созвездие», волонтерский отряд «Жизнь», Совет старшеклассников), педагогический коллектив школы, администрация школы, родительское сообщество, социальные партнёры (общественность) и учредитель образовательной организации;
* демократический характер общения: коллективные обсуждения, открытые дискуссии равных собеседников, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, а так же решению изобретательской задачи;
* сочетание урочной и внеурочной деятельности: учебно-познавательной, творческой, художественной, научной, технической, социальной и других общественно значимых деятельностей;
* систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, с использованием продуктивных методов воспитания (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);
* систему базовых национальных ценностей российского общества, учитывающую историко-культурную и этническую специфику Ярославского региона;
* потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек.**

**Актуальность:** Практический интерес к патриотическому воспитанию на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современной школы, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

В России традиция патриотизма имеет глубокие корни. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков.

Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающих поколений как подвижника возрождения и развития нации должен составить главный принцип: патриотизм и гражданственность.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

**Цель:** Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

**Задачи:**

Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.

Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.

Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**Направления работы**:

***Духовно-нравственное***, которое предполагает осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

***Историко-краеведческое*,** включая система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

***Гражданско-патриотическое воспитание*,** воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

***Социально-патриотическое***, направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

***Военно-патриотическое*,** ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

***Героико-патриотическое*,** составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

***Спортивно-патриотическое*,** направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Ожидаемые результаты:**

1. В школе, как в образовательной системе:
* Совершенствование системы и обогащение содержания патриотического воспитания;
* Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности
1. В образе выпускника:
* В познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* В историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* В социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
* В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности

**2.Гражданско-правовое воспитание. Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

**Актуальность:** Современный взгляд на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство, как изменяющееся; новая ситуация требует нового поведения. Важнейшей составляющей этого нового поведения является овладение знаниями нормативно-правовых документов, касающихся школьников и их родителей. Школьники должны не только знать, но и уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

**Ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Цель:** Подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Гражданском обществе.

**Задачи:**

* Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества
* Изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;
* Развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально-значимых акциях; воспитывать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;
* Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.

**Направления работы:**

***Социально-гражданская компетентность*** (приобретение совокупности знаний в области социологии, этики, права, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества)

***Воспитание гражданина*** (формирование у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров, уроки гражданственности, призванные воспитывать патриотов, мужественных людей, преданных Родине)

***Гражданская активность*** (участие в акциях, направленных на защиту прав граждан и укрепление правопорядка)

***Организация самоуправления:*** Современная жизнь требует от нас воспитания и развития у учащихся следующих качеств:

* творческая инициатива;
* умение ставить цели и достигать их;
* самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
* ответственность за себя и других.

Решить эти задачи нам помогает школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои возможности и способности.

**Цель**: создание социально-развивающей среды, содействующей личностному росту учащегося в совместной деятельности.

**Задачи:**

* Повышение социальной активности в совместной деятельности.
* Достижение взаимопонимания и уважения среди старших и младших.
* Снятие агрессивности сильных по отношению к слабым.
* Приобретение навыков бесконфликтного общения.
* Формирование чувства ответственности.
* Помощь в определении профессиональных интересов.
* Развитие позитивных личностных качеств каждого.
* Передача и сохранение традиций.
* Организация коллективных творческих дел; осуществление культурно-массовой работы; помощь в организации оздоровительной и спортивной работы; помощь в обеспечении безопасных условий обучения в школе; информирование обучающихся о жизнедеятельности школы.
* Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
* Развитие коммуникативных навыков.

**Направления деятельности:**

* Организационные сборы Звездного Совета
* Проведение общешкольных мероприятий и социальных акций
* Участие в муниципальных и районных проектах
* Освещение коллективных творческих дел в СМИ и на сайте школы

**Ожидаемые результаты:**

* Учащиеся знают и принимают ценности и понятия гражданско-правового воспитания;
* Учащиеся знают и применяют на практике нормы социального поведения;
* Повышение уровня толерантности учащихся
* Знание норм гражданского поведения, позитивного разрешения конфликтов
* Умение отстаивать свои права;
* Активизация участия детей в решении проблем на уровне школы, города и района
* Вовлечение большего количества детей в жизнедеятельность школьного коллектива;
* Динамика уровня личностного развития обучающихся;
* Увеличение количества продуктов творческой деятельности детей и взрослых, реализация инициатив детской организации «Созвездие»
* Улучшение показателей социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)
* Популяризация деятельности школы
1. **Духовно-нравственное воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Актуальность** В российском масштабе можно выделить ряд факторов, которые противоречат духовно-нравственному воспитанию молодежи:

* в настоящее время Россия переживает духовный кризис;
* основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
* поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
* упадок общественной морали.

Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества и приоритетное внимание государства к воспитанию подрастающего поколения. Уже одно это делает принципы духовно-нравственного воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

**Ценности:**нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

**Цель:** духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

**Задачи:**

* Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ( добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, филосовских представлений и религиозных традиций, с понятиями свобода совести и вероисповедания, с воспитанием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства и определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
* Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
* Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
* Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
* Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

**Направления работы:**

***Я - Личность***. Прежде всего, здоровый человек. Далее – труженик, человек, умеющий все делать сам. Далее – эстетически и интеллектуально развитый человек. Духовно и нравственно развитый человек.

 ***Я – Семьянин***. Семья – это величайшая святыня, малая церковь. Поэтому ребенок должен быть хорошим сыном и дочерью, внуком и внучкой, братом и сестрой и т. д. Это необходимо, чтобы затем создать и свою прочную семью.

***Я - Коллективист***. Ученик живет в коллективе. Прежде всего классном, потом школьном, потом он входит в мир взрослых людей. Он везде должен уметь работать в коллективе, находить общий язык и т.п.

***Я - Сын своего народа***. Каждый народ – это великое создание Божие на земле, и потому каждый человек должен понимать это и работать для блага своего народа.

***Я - Гражданин России*.** Россия – многонациональное государство. Содружество всех наций образует единый российский народ. И только это единство и может обеспечить процветание страны в целом и каждого человека в отдельности.

 ***Я – частица царствия Небесного*** Есть нечто, что выводит человека даже за уровень бытия человечества, на уровень его вечного бытия. Гражданин Царствия Небесного означает высшие, выходящие за рамки земного бытия, смыслы жизни человека в этом мире. Указать ребенку эти смыслы, научить жить в соответствии с этими смыслами, подготовить человека для жизни вечной также призвано духовно-нравственное воспитание.

**Ожидаемые результаты:**

* Приобретение представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традиционным религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**Задачи:**

* Воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса и идеалов
* Формировать понимание значимости искусства в жизни человека
* Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
* Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания для воспитания культуры зрителя.

**Направления работы**

* Развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов,
* Организация и проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня
* Организация мероприятий по эстетическому оформлению школьного пространства;
* Развитие музейной педагогики и детского и молодежного туризма

**Ожидаемый результат:**

* Умение видеть красоту в окружающем мире;
* Получение представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
* Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
1. **Воспитание здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:** Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья и здоровому образу жизни

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое физическое, физиологическое, репродуктивное, духовное здоровье.

**Задачи:**

* Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимая влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
* Пропаганда здорового образа жизни

**Направления работы:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами школы, медицинскими работниками, родителями;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
* ***Профилактическая работа***

**Актуальность:** В настоящее время стала острой необходимостью профилактика среди несовершеннолетних правонарушений и преступлений, безнадзорности, насилия, употребления психоактивных веществ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, сохранение физического и психического здоровья, пропаганда толерантности в молодежной среде, предупреждение терроризма и экстремизма.

Профилактическое воспитание детей и подростков является приоритетным направлением в работе школы с детьми, подростками, с семьей.

**Цель профилактической работы**: создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

**Задачи:**

* Создать систему и условия социально-психолого-медико-педагогической помощи детям.
* Проводить мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, предупреждению безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
* Научить школьников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы самостоятельно в процессе социализации, адаптации и противостояния вредным привычкам и формировать у школьников отношение к здоровью как бесценному дару природы.
* Осуществлять взаимодействие с учреждениями по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.
* Оказывать помощь педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков.

**Направления работы:**

* Работа по обеспечению и защите прав несовершеннолетних (индивидуальные консультации, участие в мероприятиях, волонтерская деятельность старшеклассников, семинары, мониторинг социально-этнического контингента школьников, знакомство с нормативными документами, профилактические беседы, встречи с работни-ками правоохранительных органов).
* Организационно-методическое, информационное обеспечение профилактической работы
* Предупреждение инфекционных заболеваний, ВИЧ/СПИД, личная безопасность и профилактика травматизма
* Профилактика и пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде, формирование негативного отношения несовершеннолетних к психоактивным веществам, наркотикам, их незаконному обороту, алкоголю и курению
* Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, сквернословия. Формирование толерантности среди несовершеннолетних
* Семья и школа – партнеры в воспитании и сохранении здоровья детей

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности, представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
* Наличие системы профилактической работы в школе по обучению школьников знаниям и практическим навыкам обеспечения здорового образа жизни;
* Сформированность интереса детей и подростков к своему здоровью, наличие стойкой мотивации на здоровый образ жизни;
* Наличие комфортной, психологически здоровой среды, способствующей воспитанию у детей привычек и потребностей в здоровом об-разе жизни;
* Вовлеченность в волонтерское движение школьников из числа трудных подростков;
* Педагогическая культура, психолого-педагогическая грамотность родителей;
* Сформированность личности выпускника, который должен быть: осознающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
1. **Воспитание экологической культуры**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, экологическое сознание.

**Задачи:**

* Воспитание у обучающихся понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
* Формирование эстетического отношения к окружающей среде, как источнику радости и творчеству людей;
* Формирование понимания своих обязанностей по отношению к природной среде, ответственности за ее состояние
* Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* Получение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

**Направления деятельности и формы занятий:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:**научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии) уважение к труду;

**Задачи:**

* создать условия для воспитания сознательного отношения к учебе, труду;
* способствовать осознанию нравственной природе труда, его роли в жизни человека и общества;
* развивать познавательную активность и участие в общешкольных мероприятиях;
* формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* формировать умения применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* прививать начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или в учебно-исследовательских группах;
* прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах.
* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* направление на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий ( например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориетационных мероприятий);
* направление на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности ( например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т. д.)
* направление на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни ( например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
* направление на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

**Направления работы:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.3.5 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит не только задачи, соответствующую систему базовых ценностей, но и особенности организации содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися.

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Содержание:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

**Виды деятельности:**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательноеучреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с примерами гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Формы занятий:** учебные дисциплины, классные часы, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, смотр строя и песни, военно-спортивные игры, просмотр учебных фильмов, встречи и беседы с представителями общественных организаций, уроки мужества, патриотические акции.

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* День героев Отечества
* День памяти сержанта Данилова В.В., выпускника школы, погибшего при исполнении служебного долга на Северном Кавказе.
* День Защитников Отечества
* Смотр строя и песни
* День Космонавтики
* Цикл мероприятий «Эта неизвестная война»
* Торжественная линейка «Горячие сердца»
* День рождения Музея Космонавтики
* День Победы
* День вывода Советских войск из Афганистана;
* День России;

**Участие в муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название конкурса |
| 1. | Интеллектуальная игра «Моя большая и малая Родина» |
| 2. | Военно-патриотическая игра «На старт» |
| 3. | Призывник России |
| 4. | Военно-патриотическая игра «Курс молодого бойца» |
| 5. | Историко-краеведческая игра «Золотое кольцо России» |
| 6. | Военно-патриотическая квест-игра «Снежный десант» |

* **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Содержание:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Виды деятельности:**

* Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
* Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
* Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
* Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
* Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
* Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
* Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Формы занятий -** конкурсы, выставки, фестивали; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с учащимися «Права и обязанности», классные часы о социальных ролях; добровльческие (волонтерские) акции;вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, организация самоуправления.

Направление реализуется посредством проведения тематических классных часов, а также в рамках внеурочной деятельности по программам: «Практическое право» и «Практическое обществознание» для 10-11 классов

**Проведение тематических недель:**

* Неделя истории и обществознания
* Неделя финансовой грамотности
* Неделя правовой грамотности
* Неделя правовой грамотности будущего избирателя
* Декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

**Участие в региональных, районных и муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название конкурса |
| 1. | Районная игра-викторина «Закон и мы» |
| 2. | Межрегиональный форум школьников «Взлетная полоса» |
| 3. | Районная игра-викторина «Правовой лабиринт» |
| 4. | Диалог-шоу «От А до Я о Государстве и Личности» |
| 5 | День Конституции |
| 6 | День народного единства |
| 7 | День России; |

* **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Содержание:**

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
* стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
* осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Виды деятельности**

* Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
* Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.
* Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
* Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
* Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье
* Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций города и района.

**Формы занятий**

* Беседы о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
* Благотворительные акции, классные часы и беседы на темы нравственности и ответственности;
* экскурсии (тематические, краеведческие, экологический туризм); конкурсы, выставки, фестивали; социально-значимые добровольческие акции

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* Фестиваль национальных культур: выставка-дегустация «Национальная кухня», презентация «По странам и континентам», концерт «Песни и танцы народов мира», игры народов мира для досуга, выставка «Сказки народов мира» и др.

**Участие в районных конкурсах и викторинах:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название конкурса |
| 1. | Районная социальная акция по профилактике экстремизма в детской среде «Все различны - все равны» |
| 2 | День народного единства;  |
| 3 | День пожилого человека; |
| 4 | День защитника Отечества; |
| 5 | День Победы |
| 6 | День вывода Советских войск из Афганистана;  |

* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

**Содержание:**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности:**

* Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
* Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,
* внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
* Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
* Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
* Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном
* учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
* Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Формы занятий:** Творческие задания по разным предметам; посещение учреждений культуры; мероприятия эстетической направленности; серии классных часов по эстетике; поэтические вечера, литературные гостиные, литературно-музыкальные композиции, концерты, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* Я – талантлив
* Выставка «Краски осени»
* Концерт «Спасибо вам, учителя»
* Осенний бал
* Ежегодный школьный фестиваль «Минута славы»
* Концерт «Для милых дам»
* Литературная гостиная к юбилейным датам
* Выставки рисунков и плакатов
* Неделя литературы, музыки и изобразительного искусства
* Посещение Театра им. Волкова г.Ярославль

**Участие в районных и муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название конкурса |
| 1. | Фестиваль детского творчества «Радуга» |
| 2. | Конкурс вокалистов «Ростов поющий. Дети» |
| 3. | Литературный марафон «Читай всегда, читай везде» |
| 4. | Конкурс рисунков «Моя любимая книга» |
| 5. | Выставка «Эти руки золотые» |

* **Воспитание экологической культуры**

**Содержание**

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения
* экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

**Виды деятельности**

* Получают представления оприродных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, уроков и внеурочной деятельности).
* Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.
* Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
* Участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
* Участвуют в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
* Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и др.

**Формы занятий:** конкурсы, выставки, фестивали; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы).

**Общешкольные мероприятия и акции:**

* Скворечник для пернатых друзей
* Озеленение пришкольной территории
* Проведение тематических классных часов и уроков
* **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Содержание**

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со
* стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идейздорового образа жизни;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности:**

* Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.
* Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
* Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю.
* Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение.
* Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
* Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
* Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
* Участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня.

**Формы занятий – спортивные соревнования, спартикиады,** система профилактической работы, антинаркотические уроки; уроки безопасности; спортивные мероприятия;беседы медицинских работников и представителей общественных организаций с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях.

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* День здоровья
* Веселые старты, посвященные неделе ЗОЖ
* Турнир по волейболу на приз В.И.Токарева
* Веселые старты, посвященные Дню защитников Отечества
* Турнир по волейболу, памяти А.В.Соколова
* Реализация программы «Школа здоровья» совместно с ЦРБ

**Участие в всероссийских, региональных, районных и муниципальных соревнованиях, конкурсах и социальных акциях:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название конкурса |
| 1. | Президентские спортивные игры по легкой атлетике |
| 2. | Президентские спортивные игры по теннису |
| 3. | Соревнования по уличному баскетболу |
| 4. | Первенство по мини-футболу |
| 5. | Президентские спортивные игры по волейболу |
| 6. | Президентские спортивные игры по баскетболу |
| 7. | Президентские спортивные игры по легкой атлетике |
| 8. | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы |
| 9. | Районный туристический слет |
| 10. | Всероссийский туристско-краеведческий слет  |
| 11. | Областные соревнования по ориентированию |
| 12. | Областные соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал Игнатьева» |
| 13. | Лыжный пробег «Русь» |
| 14. | Первенство по спортивному ориентированию четырех городов |
| 15. | Всероссийские соревнования «Азимут» |
| 16. | Муниципальный конкурс агидбригад «Здоровые привычки» |
| 17. | Муниципальный конкурс символов ЗОЖ |
| 18. | Муниципальный конкурс «Молодежь выбирает ЗОЖ» |
| 19. | Социальная акция по профилактике аддиктивного поведения «Я-против!» |
| 20 | Месячник «Мы за здоровый образ жизни» |
| 21 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 22 | Всемирный день борьбы с табакокурением |
| 23 | «День защиты детей» |
| 24 | Турнир по баскетболу на приз летчика-космонавта В.И.Токарева |
| 25 | Турнир по волейболу памяти А.В.Соколова |
| 26 | КЭС-Баскет |
| 27 |  Легкратлетический марафон «Бегом по Золотому кольцу» |
| 28 | Лекгоатлетическая эстафета к Дню Победы |

* **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Содержание**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с
* профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Виды деятельности**

* Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
* Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.
* Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
* Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
* Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
* Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
* Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
* Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
* Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Формы занятий:** Классные часы, акции, конкурсы, выставки, практические занятия, субботники, трудовой десант, сбор макулатуры, акции по ремонту школьного оборудования, экскурсии на предприятия и ВУЗы; участие в районных и городских выставках декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; акции, тематические беседы и классные часы; социальное творчество; участие в конкурсах (все уровни), олимпиадах, конференциях;вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Участие в региональных, районных и муниципальных мероприятия профориентационной направленности**

* Дни профессионального образования
* Стратегическая интерактивная игра «Прицел в будущее»
* Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы»
* Районная профориентационная интеллектуальная игра «Профи-time»
* Экскурсии в ГПО АУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий и ростовский педагогический колледж
* Проведение субботников по уборке территории
* Акции «Школьный парк», «Чистый берег»
* Работа на пришкольном участке в период летние практики

**2.3.6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Для того чтобы выпускники школы стали успешными в будущем, наша педагогическая команда должна предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовыетехнологии, а, следовательно, и компетенции будут востребованы в будущем. В настоящее время выделяют следующие компетенции будущего:

‒ управление концентрацией и вниманием;

‒ эмпатия и эмоциональный интеллект;

‒ сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения);

‒ мышление: критическое, проблемно ориентированное, системное, кооперативно

творческое;

‒ творческие способности;

‒ работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики);

‒ грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.;

‒ навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену;

‒ гибкость и адаптивность;

‒ способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни;

‒ ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко центрированных сервисов).

Для того, чтобы учесть все требования будущего, дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы образования.

Миссия Школы: создание условий, позволяющих выпускнику получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

 **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает организацию в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**«Дни открытых дверей»** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

**«Экскурсия»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиться с профессиями, востребованными на рынке труда.

**«Предметная неделя»** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Недели можно проводить по предметным областям, что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**«Олимпиады»** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

**«Конкурсы»** проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

**День детского самоуправления** предполагает исполнение детьми профессиональных обязанностей административного, педагогического и технического персонала Школы с целью практического знакомства с миром профессий образовательной организации. Подобные мероприятия способствуют не только профессиональной ориентации учащихся, но и установлению более тесных контактов между детьми и персоналом.

В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

**Профориентационные тренинги и игры**целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

**Бизнес-игры** - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать,  лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с  начальными навыками управления финансами.

**Взаимодействие с бывшими учениками школы** (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

**Создание информационный ресурсов** по профессиональным учебным заведениям РК, актуальным профессиям. Создание виртуального кабинета профориентации, который призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о ВУЗах и колледжах города или района, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях  и т.д. Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера.

В  качестве **ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся  выступает психологические консультации** для учеников 8-9 классов и их родителей  по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития*.*

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

2. Формирование образа «идеальной» профессии.

3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.

4. Анализ психологических портретов реальных профессий.

5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.

7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В школе в качестве основных определены следующие методики профсамоопределения:

* «[Диагностика структуры сигнальных систем](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html&sa=D&ust=1477674093465000&usg=AFQjCNHfPxQ9tHLY-cckj24eW22AwwVacg)» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
* [«Дифференциально-диагностичекий опросник»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html&sa=D&ust=1477674093465000&usg=AFQjCNHHyC6odPERjpxQ3Gz0m6x3N6zWSw) (ДДО, автор Е.А. Климов);
* «[Карта интересов»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html&sa=D&ust=1477674093466000&usg=AFQjCNFa_Ubk8MOsiM9MKJ6f35EU9SwWVw), опросник разработан А.Е. Голомштоком;
* «[Карта интересов»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html&sa=D&ust=1477674093467000&usg=AFQjCNFZ-LDsgvdIcy17J3-PoPAu70lXfA), модификация О.Г. Филимоновой;
* [«Матрица выбора профессии»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html&sa=D&ust=1477674093467000&usg=AFQjCNFaPwqs7MI5v1BxFmUCSyOen5bQgw) (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
* «[Опросник для определения профессиональной готовности](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html&sa=D&ust=1477674093467000&usg=AFQjCNEKy27xswRvQmVLjxzOrYhcJawnOg)» Л. Н. Кабардовой;
* [«Ориентация»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html&sa=D&ust=1477674093468000&usg=AFQjCNEDJC3Q0h-hYPoEr-LFejW3uTNQ3w) анкета И.Л. Соломина;
* «[Оценка профессиональной направленности личности учителя](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/05.html&sa=D&ust=1477674093468000&usg=AFQjCNEP4lU7ryRdb3JjOkkybDpZ5BnX5w), [«Профессиональные намерения»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/03.html&sa=D&ust=1477674093469000&usg=AFQjCNEerDzqOmnAVkk8Y5O6bSAAEo7qRA);
* «[Якоря карьеры»](https://www.google.com/url?q=http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html&sa=D&ust=1477674093469000&usg=AFQjCNFM1qAg6E_TVBUv-cvA_2ds3vHcNw) - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

**2.3.7Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Социальное воспитание – составная  часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представленийучащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

***В рамках школы:***

***1.  Создание воспитывающего уклада школьной жизни,*** который формируется и проявляется в следующем:

1.1.Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование  педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами  нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся, обустройство зон отдыха.

1.6. Активная работа школьного музея. Развитие деятельности школьного музея.

1.7. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп  (ШДО «БС», других самоорганизующихся сообществ по типу клубов (клуб любителей современных танцев, клуб любителей хорошей песни, клуб любителей дискуссий и т.п.). Развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию. Формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

2. ***Совместная деятельность школыи семьи по воспитанию и социализации обучающихся***предполагает организацию работы по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление взаимодействия** | **Формы работы** |
| 1 | Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) | Родительский лекторий, семинары, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога |
| 2 | Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок |
| 3 | Участие родителей в управлении классом и школой | Работа родительского комитета, творческих групп родителей, участие в работе Профилактического совета, Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета школы. |
| 4 | Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся | Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, Дни творчества, спортивные праздники |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, педагога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инспектора ПДН, специалиста по работе с семьёй отдела социальной защиты населения, специалистов отдела опеки и попечительства, посещение на дому |

*Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся* **—**один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих ***принципах***:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы педагогического просвещения родителей**

**Лекция:**форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Практикум:**форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:**цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:**обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:**индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:**форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания**проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**3.Взаимодействие школы с общественностью**

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными партнёрами.Организация взаимодействия МОУ СОШ № 3 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами г. Ростова, Ростовского МР и Ярославской области представлена последовательностью следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

* информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
* авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
* содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
* подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
* содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**Формы взаимодействия:**

* организация системы дополнительного образования учащихся школы;
* организация внеурочной деятельности;
* совместные мероприятия по различным направлениям Программы: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и другое;
* проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими **социальными партнерами**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры школы** | **Нормативно-правовая база сотрудничества** |
| МОУ ДО ЦВР | Договор о взаимодействии. План совместной работы |
| МОУ ДО СЮТур |
| МОУ ДОдетско-юношеский центр «Ферон» |
| МАУ "Городской центр молодежи и спорта"  |
| МАУ РМР ЯО молодежный центр "Ростов Великий" |
| МБУДО «Детская школа искусств»  |
| Центральная городская детская библиотека |
| МУ «Театр Ростова Великого» |
| ФГУК ГМЗ «Ростовский кремль», а также другие музеи г.Ростова |
| Учреждения НПО, ВУЗы Ярославской области | Работа в рамках программы профориентации |
| Предприятия города |
| Дома ремесел, музей фабрики «Ростовская финифть» | Договор о взаимодействии. План совместной работы |
| Войсковая часть 52558 |
| ГИБДД |
| ПДН, КДН |
| Управление по делам ГО и ЧС  |
| МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" |
| Родители учащихся | Взаимодействие в соответствии с программами школы |

**2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержкисоциализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности и другие.

***Психолого-педагогическая консультация*** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

***Организация развивающих ситуаций*** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьникасведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьникомсобственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

***Ситуационно-ролевые игры,*** позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры..В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущемДля организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности*** связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.*** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность детской организации «Созвездие» и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.*** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает ***системная работа с родителями***. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей выступают: лекторий для родителей, родительская конференция, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

***Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры школы** | **Аспекты взаимодействия** | **Нормативно-правовая база сотрудничества** | **Существующие и возможные формы взаимодействия** |
| МОУ ДО ЦВР | Организация внеурочной и воспитательной деятельности, организация системы дополнительного образования | Договор о взаимодействии. План совместной работы | Кружковая работа,  помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях, учебно-исследовательская деятельность, экскурсии,участие в конкурсных мероприятиях,организация внеурочной деятельности учащихся и работы лагерей с дневным пребыванием, проведение классных часов, тематические вечера, концерты, праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми |
| МОУ ДО СЮТур |
| МОУ ДОдетско-юношеский центр «Ферон» |
| МАУ "Городской центр молодежи и спорта"  |
| МАУ РМР ЯО молодежный центр "Ростов Великий" |
| МБУДО «Детская школа искусств»  |
| Центральная городская детская библиотека |
| МУ «Театр Ростова Великого» |
| ФГУК ГМЗ «Ростовский кремль», а также другие музеи г.Ростова |
| Учреждения НПО, ВУЗы Ярославской области | Профориентация учащихся | Работа в рамках программы профориентации | День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. Ярмарка профессий |
| Предприятия города | Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности |  | Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом. |
| Дома ремесел, музей фабрики «Ростовская финифть» | Приобщение к богатству народного искусства, воспитание уважения к народному промыслу, развитие эстетического кругозора |  | Экскурсии, мастер-классы |
| Войсковая часть 52558 | Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению |  | Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы |
| ГИБДД | Социальная поддержка   и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей  |  | Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций |
| ПДН, КДН | Профилактическая работа |  | Классные часы, родительские собрания, советы по профилактике |
| Управление по делам ГО и ЧС  | Профориентация учащихся |  | Уроки безопасности, беседы,  лекции |
| МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |  | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |
| Родители учащихся | Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания |  | Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь |

**2.3.9. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать становлению у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Структура модели задана ФГОС ООО и включает:

* рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
* организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
* профилактику употребления психоактивных веществ учащимися,
* профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
* организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

***Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды*** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

***Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы*** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

***Модель профилактической работы*** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

***Модель просветительской и методической работы*** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные блоки деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | **А**дминистрация |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; |
| организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; |
| наличие помещений для медицинского персонала; |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. |
| Проведение тренировочных мероприятий по пожарной безопасности |  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; | Администрация и педагогический коллектив |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); |
| обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; |
| введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; |
| индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; |
| рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. |
| Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Администрация, учителя физической культуры,  педагоги |
| рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; |
| организацию динамических паузмежду 3-м и 4-м уроками в основной школе; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; |
| регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий: Малой школьной спартакиады, Турслета, Дней здоровья. |
| Участие в спортивных мероприятиях города и райноа в соответствии с планом работу Управления образования Администрации РМР |
| Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися | Реализация профилактических программ (комплекса занятий): «Обучения жизненным навыкам», «Полезные привычки, навыки, выбор». Эффективность профилактической работы повышается через формирование у детей жизненно важных навыков, т.е. активного участия самих детей в усвоении определенного поведения. Этот процесс  включает моделирование, наблюдение и социальное взаимодействие.  Навыки лучше всего усваиваются, если  учащиеся имеют возможность   активно  практиковать их. Исследования показывают, что, если дети имеют возможность практиковаться в навыках в безопасной атмосфере класса, то они могут быть более подготовлены к тому, чтобы  использовать их вне стен школы. | Администрация, социальный педагог, классные руководители, ПДН |
| Проведение классных часов и воспитательных мероприятий, акций, выставок и т.д |
| Деятельность волонтерского отряда «Жизнь» |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Изучение ПДД. Конкурсы на знание и соблюдение ПДД. Беседы с представителями ГИБДД. Организация работы отряда ЮИД. Проведение членами ЮИД занятий и конкурсов для младших школьников. Проект «Час с инспектором ГИБДД». | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, ГИБДД, управление ГО и ЧС РМР |
| Реализация образовательных программ | Реализация программы по «ОБЖ», элективного курса «ЗОЖ», «Экология», КТД, Акций в рамках экологических дат, проектная деятельность | Администрация, Совет учащихся, Совет родителей |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. П.;экологическое просвещение родителей; | Администрация и педагогический коллектив |
| содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; |
| организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П. |
| Методическая работа с педагогическими кадрами | Проведение семинаров, производственных совещаний педагогических советов по вопросамформирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,  профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма |  |
|  |  |  |

**2.3.10. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

***Первый комплекс*** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***Второй комплекс*** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Третий комплекс*** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***Четвертый комплекс*** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

***Пятый комплекс*** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

***Шестой комплекс*** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

***Седьмой комплек***с мероприятий направлен на повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; приобретение опыта участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач)

***Восьмой комплекс*** обеспечивает освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ комп****лекса** | **Целевые ориентиры, развиваемые способности** | **Комплекс мероприятий  (Виды и формы деятельности)** |
| **1** | Способность:* составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
* выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* Умение:
* планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

Знание и умение:* эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

Знание* основ профилактики переутомления и перенапряжения.
 | **Учебная деятельность**Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, элективных курсов «ЗОЖ», «Экология», ОБЖ. Реализация в учебном процессе приемов снятия утомляемости.**Внеклассная деятельность**5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма  (см. раздел по профориентации).Мониторинг дозирования домашних заданий (5-9 классы). Мониторинг организации свободного времени. |
| **Результат:**знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности |
| **2** | * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
 | **Учебная деятельность**Курсы физической культуры, ОБЖРабота спортивных секций, курс ЗОЖ**Внеклассная деятельность**Инструктажи «Осторожно на воде», «Осторожно, лед!» и др.Малая школьная спартакиада.Спортивный фестиваль ГТО «Мы олимпийское завтра России»Спортивная игра «Зарничка»  и др.Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.Участие в Городских общественных акциях в области физической культуры и спорта.Организация  встреч  заслуженных  мастеров спорта со школьниками.Школьная спартакиада  семейных команд «Семейные игры».Работа школьного тренажерного зала.              **Внешкольная деятельность**Турслёт, геокешинги (традиция школы как базового учреждения по географии)Участие в российских спортивных проектах:  «Президентские   состязания»   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников «Президентские спортивные игры».  |
| **Результат**потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки, опыт регулярных занятий физической культурой |
| **3** | * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
 | **Учебная деятельность**Развитие контрольно-оценочной деятельности учащихся, умения контролировать поведение.**Внеклассная деятельность**Тематические классные часы по тематике управления своим поведением.Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;Создание «Паспорта здоровья школьника».Создание развивающих ситуаций. |
| **Результат:**наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств |
| **4** | * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
 | **Учебная деятельность**Курс технологии, ЗОЖ**Внеклассная деятельность**Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья - витамины»,  «Знакомство с основами диетологии» и др.Проект «Поведение в школьной столовой».Конкурс на лучшего кулинара.Учебные проекты в области здорового питания, опасности пристрастий к некоторымсовременным продуктам и предприятиям быстрого питания, правильного выбора продуктов питания. |
| **Результат:**способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); умение организовать правильное питание |
| **5** | * развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
 | **Учебная деятельность**Уроки физической культуры;работа кружков и спортивных секций.**Внеклассная деятельность**Тематические классные часы «Здоровье  - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»Месячники по профилактике табакокурения,  наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).Акция «Спорт против наркотиков» и др.                           Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредныепривычки»;Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Выставки творческих работ учащихся, проведение мастер-классов и т.п.Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.**Внешкольная деятельность**Исследовательская  работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.Встречи-беседы  с работниками детской поликлиники, врачами больниц. |
| **Результат**Отсутствие учащихся (снижение показателя), демонтирующих зависимость от ПАВ и др. |
| **6** | * развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
* формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры
 | **Учебная деятельность**Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности**Внеклассная деятельность**Тематические классные часы по культуре общения.Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;Консультации психолога и социального педагога.Тренинги по психологии и коммуникативности;Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль). |
| **Результат**овладение основами позитивного коммуникативного общения. |
| **7** | * повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;
* развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;
* развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;
* опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);
 | **Учебная деятельность**Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и элективных курсов.Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл)**Внеклассная деятельность**Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге.Оформление наглядной агитации по БДД.Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движенияПроведение месяца безопасности дорожного движения в сентябре.*Декада*  безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,- викторина «Веселый автомобиль»,- практические занятия «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»- подготовка команд для участия в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».Разработка  безопасных маршрутов учащихся  в школу и домойт (5-6 классы)Участие в конкурсе «Безопасное колесо»**Внешкольная деятельность**Профилактическая акция «Внимание, дети!»Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспеции.Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школыРазработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района.Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников. |
| **Результат**Снижение (отсутствие) показателя ДТП с участием учащихся школы и по их вине, социальные проекты учащихся школы в области ПДД |
| **8** | * освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;
* освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

– оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологическогоздоровьесберегающего просвещения населения.* формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных
 | **Учебная деятельность**Образовательные курсы технологии, СБО, естественно-научных дисциплин, элективных курсов «ЗОЖ», «Экология», ОБЖ. **Внеклассная деятельность**Тематические классные часы: Экологическое ассорти "Это земля - моя и твоя",«Самые "зелёные" профессии»; "Хранители воды"; "Экологическая безопасность"; "Быть хозяином не просто" и др.Викторины: «Эти забавные животные»,«Ботанический сад», "Экологический калейдоскоп"Экологические акции: «Мусору нет!», «Зеленый мир вокруг нас», «Вторая жизнь ненужных вещей» (сбор макулатуры и металлолома, выставка работ из бросового материала), «Домик для пернатык», «Покорми братьев наших меньших»Внеклассные мероприятия: Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья», Экологическая игра «Процветай, наш край»!"Выставки: поделок из природного материала, из бросового материала, фотоконкурс «как прекрасен этот мир», рисунков на экологическую тему.Участие в районных, областных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления.Поддержание порядка на пришкольной территории |
| **Результат:**освоение и применение правил экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни |

**2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения в соответствии с Положением о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются следующие способы поощрения:

***Поощрения за успехи*** в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы; благородные поступки оформляются в виде:

* объявления благодарности;
* награждения Грамотой;
* награждения ценным подарком;
* представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципальногои областного уровней
* награждение экскурсией, поездкой.

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся является ежегодный конкурс в рамках проекта «Признание».

Данный проект направлен на формирование положительных образов и моделей поведения среди учащегося и педагогического коллектива. Ежегодный конкурс по различным номинациям будет определять «Событие года», «Ученик года», «Учитель года», «Класс года» и др. В процессе конкурса коллектив будет определять лучших и, таким образом, формировать общее ценностное поле, образцы поведения для всех участников образовательного процесса.

Условия проведения конкурса, организации процедуры награждения и информирования общественности подробно излагаются в Положении о конкурсе, которое разрабатывается и корректируется с учетом мнения всех участников образовательного процесса. В основе определения победителей конкурса в номинациях лежит рейтинг.

***Рейтинг*** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

***Формирование портфолио*** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).Портфолио может иметь смешанный характер. Помимо индивидуальных портфолио будут формироваться портфолио классов, объединений.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам четверти, полугодия и учебного года, а также по результатам особо значимых социальных событий.

**2.3.12. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в следствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процессуальной стороны воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включениеи объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.), что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

***Первый критерий*** – степень обеспечения в МОУ СОШ № 3 жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации вМОУ СОШ № 3, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержаниекоторых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся средыМОУ СОШ № 3, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

***Второй критерий*** – степень обеспечения в МОУ СОШ № 3 позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МОУ СОШ № 3 позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

***Третий критерий*** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации вМОУ СОШ № 3, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

***Четвертый критерий*** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МОУ СОШ № 3, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.13. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ СОШ № 3 включает совокупность следующих методических правил:

‒ мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников Школы;

‒ при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом МОУ СОШ № 3 и другими обстоятельствами;

‒ комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

‒ мониторингу придается общественно-административный характер, включающий и объединяющий в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

‒ мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

‒ мониторинг существенно не увеличивает объем работы, не привносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому проводится в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;

‒ на педагогических работников школы не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

‒ в ходе мониторинга исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

‒ работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности МОУСОШ № 3).

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МОУ СОШ № 3 Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
* особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Основные принципы организации мониторинга:***

*принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

‒ профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики МОУ СОШ № 3 (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

‒ периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

‒ профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

*Цель мониторингового исследования* – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной деятельности.

*Этапы исследования:*

1.Контрольный этап (диагностический срез)

2.Формирующий этап (реализация Программы воспитания и социализации)

3.Интерпретационный этап (после апробирования Программы воспитания и социализации)

*Методы мониторинга:*

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

***Анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

***Беседа*** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***Критериями эффективности реализации учебным учреждением*** Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.***

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).