**Отчет о самообследовании**

**муниципального образовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

**за 2014-2015 учебный год**

Самообследование МОУ СОШ № 3 г. Ростова проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Аналитическая часть**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| 1.1. Название образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова  |
| 1.2. Тип учреждения | Образовательное учреждение |
| 1.3. Вид учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| 1.4. Организационно-правовая форма учреждения  | учреждение |
| 1.5. Учредитель  | Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области 152151, Ярославская область, г. Ростов, Ленинская, 56 |
| 1.6. Год основания | 1902 г. |
| 1.7. Юридический адрес | 152155, Ярославская область, .г. Ростов, ул. Ленинская, 39 |
| 1.8. Телефон | (48536) 7-46-84 |
| 1.9. Факс | (48536) 7-46-84, (48536) 7-71-10 |
| 1.10. E-mail | ros.school-3@mail.ru |
| 1.11. Адрес сайта | <http://school3-ros.edu.yar.ru> |
| 1.12. Фамилия, имя, отчество руководителя | Пряженкова Елена Васильевна |
| 1.13. Банковские реквизиты | Лицевой счет – 821.05.034.8 Муниципальное казначейство при Управлении финансов и экономики РМР (бюджет)БИК 047897000ИНН 7609013369КПП 760901001Расчетный счет 40701810478973000001РКЦ Ростов г. Ростов |
| Главный бухгалтер | Сурикова Любовь Евгеньевна |
| 1.14. ОКПО учреждения | 21720129 |
| 1.16. Лицензия | А № 269476 от14.11.2008 регистрационный № 76242508/л 0234, действительна бессрочно |
| 1.17. Свидетельство об аккредитации | серия 76А01 №0000153 приложение №0000164 рег.номер 118/13 дата выдачи: 24 мая 2013г. |
| 1.18. Структура управления общеобразовательного учреждения | Управляющий советПедагогический советАдминистративный советСобрание трудового коллектива |
| 1.19. Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников (9 – 11)Совет капитанов (5 – 8) |
| 1.20. Общее количество обучающихся всего | 655 |
|  из них в начальной школе  | 312 |
|  в основной школе | 303 |
|  в средней полной школе | 40 |
| 1.21. Лицензионная норма наполняемости здания при односменных и двусменных занятиях | 700 |

**Система управления ОУ**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с 273-ФЗ, нормативными правовыми актами МОУО, Департаментом образования ЯО, Уставом образовательного учреждения, локальными актами МОУ СОШ № 3. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Административная должность  | Ф.И.О.  | Квалификационная категория  |
| 1 | Директор школы | Пряженкова Елена Васильевна | Высшая |
| 2 | Заместитель директора по УВР  | Пучкова Вероника Валерьевна | Первая  |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Шашкина Ирина Александровна | Соответствие |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Верстина Ирина Геннадьевна | Соответствие  |
| 5 | Заместитель директора по безопасности  | Козлова Лариса Александровна |  |

Общее управление школой осуществляет директор Пряженкова Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования;

-начального общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) классах VII вида;

- основного общего образования;

- основного общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) классах VII вида;

- среднего (полного) общего образования.

МОУ СОШ № 3 – образовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

|  |
| --- |
|  **Характеристика образовательного процесса и условий обучения** |
| 4.1. Структура общеобразовательногоучреждения | Учреждение реализует общеобразовательные программыначального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования в соответствии с уровнямиобщеобразовательных программ трех ступеней общегообразования:I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);II ступень - основное общее образование (нормативный срокосвоения 5 лет);III ступень - среднее (полное) общее образование(нормативный срок освоения 2 года). |
| 4.2.Реализуемый учебный план по ступеням обучения | ФГОС – 1 – 5 классыБУП 2004 г. на всех ступенях обучения (6 – 11) |
| 4.3. Реализация адаптированных образовательных программ и учебного плана | Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ |
| 4.4. Программы обучения в начальной школе | «Гармония» |
| 4.5. Формы получения образования,реализуемые в учреждении | Очная форма; для больных детей организуется индивидуальное обучение на дому |

**Факультативные курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Преподаватель | Название курса | Количество часов в неделю |
| 5 | Зеленер Т.В. | Математическая шкатулка | 1 |
| 6 | Молдавская И.В. | Ступеньки орфографии | 1 |
| Рындина И.Н. | В мире занимательной грамматики | 1 |
| Комогорцева Н.В. | История в жизнеописаниях великих людей | 1\*3 |
| Зеленер Т.В. | За страницами учебника математики | 1 |
| 7 | Башловкина Е.Ю. | Слово и текст | 1 |
| Кармелицкая О.В. | Народы мира  | 1 |
| Брусницына С.А. | Я эрудит | 1 |
| Платонова О.Л. | Креативное рукоделие | 1 |
| 8 | Зуев В.А. | Физика: очевидное и невероятное | 2 |
| 8 | Молдавская И.В. | За страницами учебника русского языка  | 1 |
| 8 | Мыскова И.А. | За страницами учебника математики | 1 |

**Предпрофильная подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Преподаватель | Название курса | Количество часов в неделю |
| 9 | Мыскова И.А. | За страницами учебника математики | 1 |
| Зуев В.А. | Способы решения задач по механике | 1 |
| Кармелицкая О.В. | Основы потребительских знаний | 1 |
| Кайдалова И.М. | За страницами учебника обществознания | 1 |
| Мурузова Л.Н. | Трудные вопросы орфографии | 1 |
| Белова Ю.А. | Основы профессионального самоопределения | 1\*2 |
| Чунарева О.В. | Удивительные соли | 1 |

**Элективные учебные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Преподаватель** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** |
| 10 | Чунарева О.В. | Царство бытовой химии | 1 |
| Зуев В.А. | Способы решения задач по механике | 1 |
| Кузьмина Г.Б. | Решение задач повышенной сложности | 1 |
| Брусницына С.А. | Математика плюс | 1 |
| Пучкова В.В. | Русское правописание: орфография и пунктуация | 1 |
| **ИТОГО** | **5** |

**Элективные учебные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Преподаватель** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** |
| 11 | Кайдалова И.М. | Практическое право | 1 |
| Зуев В.А. | Способы решения задач по механике | 1 |
| Пучкова В.В. | Русское правописание: орфография и пунктуация | 1 |
| Брусницына С.А. | Решение задач повышенной сложности | 1 |
| **ИТОГО** | **4** |

В 2014 – 2015 учебном году в МОУ СОШ № 3 обучалось 655 человек в 27 классах:

12 – начальная школа

13 – основная школа

2 – старшая школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2014 – 2015 учебный год** |
|  | **1 – 4** | **5 – 9** | **10 – 11** | **ВСЕГО** |
| **КОЛ-ВО** **НАЧАЛО** **ГОДА** **(ош-1)**  | **316** | **304**  | **42** | **662** |
| **КОЛ-ВО** **КОНЕЦ** **ГОДА**  | **312** | **303**  | **40**  | **655****619+30+6)**  |

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2014– 2015 учебный год |
|  | 1 – 4  | 5 – 9  | 10 – 11  | ВСЕГО  |
| КОЛ-ВО КОНЕЦ ГОДА  | 304 | 275  | 40 | 619  |
| АТТЕСТ.  | 227  | 284 | 40  | 541 |
| ОТЛИЧН.  | 10 (4%)  | 5 (2%)  | 5 (13%)  | 20(4%)  |
| 4 – 5, ОТЛ.  | 95 | 70  | 13  | 178  |
| % КАЧЕСТ.  | 42%  | 26%  | 33%  | 33%  |
| 1 «3»  | 24(11%)  | 9 (3%)  | 7 (18%)  | 40 (7%)  |
| НЕУСП.  |  |  |  | 1  |
| % УСПЕВ.  | 100%  | 99,6%  | 100%  | 99,8%  |

В течение 2014 – 2015 учебного года обучающаяся 11 класса Плаксина Юлия являлась стипендиатом Главы Ростовского муниципального района.

***Внешний мониторинг***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ СОШ № 3 за 2014 - 2015 учебный год** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги ГИА по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Средний балл | Количество, % | Соответствие годовой отметке |
| Не справились | справились | На 4 и 5 |
| 50 | 4,0 |  | 100% | 32% | 62% (27 % - выше годовой) |

**Итоги ГИА по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Средний балл | Количество, % | Соответствие годовой отметке |
| Не справились | справились | На 4 и 5 |
| 50 | 4,1 |  | 100% | 63% | 30% (70 % - выше годовой) |

.

Результаты итоговой аттестации:

Всего закончили 9 класс 50 человек, по адаптированным образовательным программам обучались 5 человек. 1 человек получил аттестат особого образца. 8 человек (18%) закончили основную школу на 4 и 5.

**Результаты ЕГЭ**

***МАТЕМАТИКА профильная***

МОУ СОШ № 3 – 53

РМР – 49

ЯО – 48

РФ – 45

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

МОУ СОШ № 3 – 73

РМР – 71

ЯО – 70

РФ – 66

***ИНФОРМАТИКА***

МОУ СОШ № 3 – 57

РМР – 61

ЯО – 62

РФ – 54

***БИОЛОГИЯ***

МОУ СОШ № 3 – 59

РМР – 61

ЯО – 58

РФ – 53

***ХИМИЯ***

МОУ СОШ № 3 – 64

РМР – 62

ЯО – 60

РФ – 56

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

МОУ СОШ № 3 – 59

РМР – 58

ЯО – 58

РФ – 53

***ИСТОРИЯ***

МОУ СОШ № 3 – 61

РМР – 58

ЯО – 55

РФ – 47

***ФИЗИКА***

МОУ СОШ № 3 – 66

РМР – 58

ЯО – 52

РФ – 51

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

МОУ СОШ № 3 – 67

РМР – 54

ЯО – 70

РФ – 65

**Сравнительный анализ ЕГЭ за 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **сдавали** | **справляемость** | **Средний балл** |
| **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
|  Математика | 16 | 29 | 31 | 17 | 18 | 100% | 100% | 94% |  |  | 50 | 51 | 54 | 40 | 53 |
| Русский язык | 16 | 29 | 31 | 17 | 18 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 71 | 69 | 68 | 67 | 73 |
| Информатика | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 74 | 75 | 56 | 46 | 57 |
| Физика  | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 60 | 55 | 58 | 75 | 66 |
| Обществознание  | 8 | 16 | 22 | 8 | 10 | 100% | 100% | 100% | 100% | 90% | 59 | 61 | 57 | 54 | 59 |
| Биология  | 4 | 11 | 6 | 6 | 7 | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 51 | 56 | 68 | 53 | 59 |
| История  | 3 | 4 | 8 | 3 | 1 | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 55 | 48 | 54 | 40 | 61 |
| Химия  | 2 | 7 | 5 | 3 | 4 | 100% |  100% |  | 100% | 100% | 54 | 51 | 74 | 51 | 64 |
| Иностранный язык |  | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 100% |  | 100% | 100% | 20 |  | 84 | 42 | 67 |
| Литература  | 1 | 3 | 1 |  |  | 100% | 100% |  |  |  |  | 58 | 68 |  |  |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по всем предметам, кроме физики, наметилась положительная динамика. В связи с изменениями в демоверсиях по всем ЕГЭ в 2015 – 2016 необходимо наибольшее внимание уделить к подготовке к экзаменам по обязательным предметам с использованием работ СтатГрада, а также по предметам, которые выберут обучающиеся. В 10-м классе также необходимо работать с новыми демоверсиями.

3 человека закончили школу с золотыми медалями «За особые успехи в учении» (Зауморов Артем, Плаксина Юлия, Шинакова Алёна), Плаксина Юлия и Шинакова Алёна признаны лучшими выпускниками учебных заведений Ярославской области в 2015 году (Программа «Российские интеллектуальные ресурсы»).

Плаксина Юлия награждена Почётным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»

**Востребованность выпускников**

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  | НПО | СПО | 10 класс | Трудоустроен  |
| 50 |  | 31/62% | 19/38% |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество | Вуз (бюджет) | Вуз (внебюджет) | ссуз | Не поступил |
| 18 | 11 (61%) | 3 (17 %) | 4 (22%) | - |

**Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

Обучающиеся школы приняли активное участие в зональных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | класс | предмет | учитель |
| **Победители муниципальных олимпиад** |
| 1 | Лисин Дмитрий | 4 | математика | Костикова О.А. |
| 2 | Голубев Иван | 4 | математика | Зубова С.А. |
| 3 | Озманян Гиорги | 6 | немецкий язык | Щелокова Н.Л. |
| 4 | Савельичева Елизавета | 8 | математика | Мыскова И.А. |
| 5 | Сабанова Екатерина | 10 | химия | Чунарева О.В. |
| 6 | Плаксина Юлия | 11 | химия | Чунарева О.В. |
| 7 | Димитриевич Даниел | 10 | физкультура | Лебедева О.Б. |
| 8 | Плаксина Юлия | 11 | русский языклитература | Пучкова В.В. |
| 9 | Богомолов Никита | 7 | физика | Зуев В.А. |
| 10 | Соболева Анна  | 10 | литература | Пучкова В.В. |
| **Призеры муниципальных олимпиад** |
| 1 | Богомолов Никита | 7 | история,биология | Ляпина О.А.Кузьмина Г.Б. |
| 2 | Титов Даниил | 8 | история | Ляпина О.А. |
| 3 | Захватова Екатерина | 7 | технология | Платонова О.Л. |
| 4 | Мельник Анна | 7 | технология | Платонова О.Л. |
| 5 | Марасанова Нина | 7 | математика | Брусницына С.А. |
| 6 | Заманова Фарида | 7 | математика | Брусницына С.А. |
| 7 | Мамедова Илгама | 8 | биология | Кузьмина Г.Б. |
| 8 | Плаксина Юлия | 11 | биология | Кузьмина Г.Б. |
| 9 | Юревич Дмитрий | 8 | немецкий язык | Щелокова Н.Л. |
| 10 | Фефилатьев Анатолий | 11 | физкультура | Лебедева О.Б. |
| 11 | Пайков Александр | 9 | физика | Зуев В.А. |
| 12 | Захватова Валерия | 10 | литература | Пучкова В.В. |
| 13 | Шинакова Алена | 11 | литература | Пучкова В.В. |
| 14 | Еплетин Константин | 10 | география  | Кармелицкая О.В. |

**Участники Всероссийских конкурсов, дистанционных олимпиад**

«Кит» - 12 человека

«Кенгуру» - 112 человек

«Медвежонок» - 59 человек

«Львенок» - 60 человек

 «Математический квадрат» - 9 человек

«Новая школа - русский язык» - 9 человек

«Новая школа - физика» - 7 человек

«Новая школа - обществознание» - 4 человека

«Новая школа - биология» - 8 человек

«Новая школа - английский язык» 4 человека

«Новая школа - немецкий язык» - 4 человек

**Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**МОУ СОШ № 3 г. Ростова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вид** | **2009 – 2010** | **2010 – 2011** | **2011 – 2012**  | **2012 – 2013**  | **2013 – 2014** | **2014 – 2015** |
| 7 вид | 23 | 34 | 35 | 33 | 26 | 30 |
| 8 вид | 3 | 6 | 6 | 5 | 8 | 6 |

Ежегодная диагностика обучающихся начального звена показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. ПМПК рекомендует обучение таких детей по специальным (коррекционным) программам. С данной категорией обучающихся проводятся индивидуальные коррекционные занятия по обязательным предметам (русский язык, математика), занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом.

**Организация учебного процесса**

Учебный год в образовательном учреждении начинается 2 сентября.

* Продолжительность учебного года:
* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2 – 11 классы – 34 учебные недели
* Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели
* Начало учебных занятий в 8.00
* Продолжительность учебных занятий

 В 1 классе - 35 минут

* во 2 – 11 классах – 45 минут

**Расписание звонков**

**1 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время урока | № перемены | Время перемены |
| 1 | 8.00 – 8.45 |  |  |
|  |  | 1 | 8.45 – 8.55 |
| 2 | 8.55 – 9.40 |  |  |
|  |  | 2 | 9.40 – 9.50 |
| 3 | 9.50 – 10.35 |  |  |
|  |  | 3 | 10.35 – 10.55 |
| 4 | 10.55 – 11.40 |  |  |
|  |  | 4 | 11.40 – 12.00 |
| 5 | 12.00 – 12.45 |  |  |
|  |  | 5 | 12.45 – 13.00 |
| 6/0 | 13.00 – 13.45 |  |  |
|  |  | 6 | 13.45 – 14.00 |
| 7/1 | 14.00 – 14.45 |  |  |

Режим работы ГПД: 14.00 – 17.00

**2 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время урока | № перемены | Время перемены |
| 0 | 13.00 – 13.45 |  |  |
|  |  | 1/6 | 13.45 – 14.00 |
| 1 | 14.00 – 14.45 |  |  |
|  |  | 2 | 14.45 – 15.00 |
| 2 | 15.00 – 15.45 |  |  |
|  |  | 3 | 15.45 – 15.55 |
| 3 | 15.55 – 16.40 |  |  |
|  |  | 4 | 16.40 – 16.50 |
| 4 | 16.50 – 17.35 |  |  |
|  |  | 5 | 17.35 – 17.40 |
| 5 | 17.30 – 18.25 |  |  |

Сменность учебных занятий:

1 смена: 1,4,5,7,8,9,10,11 классы

2 смена: 2,3,6 классы

Средняя наполняемость класса: 23,5 человека

Количество обучающихся на одного учителя: 12 человек

Дополнительное образование

|  |  |
| --- | --- |
| Направления, по которыморганизовано дополнительное образованиедетей в учреждении (за счет средств ОУ) | * художественно-эстетическое
* эколого-биологическое
* научно-техническое
* туристско-краеведческое
* естественно-научное
* спортивное
 |
| * художественно-эстетическое
 | * Ансамблевое пение
* Хоровое пение
* Сольное пение
* Художественное чтение
* Секреты хорошей речи
* Художественное творчество
 |
| * эколого-биологическое
 | * Эволюционные процессы в природе
 |
| * научно-техническое
 | * Пулевая стрельба
 |
| * туристско-краеведческое
 | * Секция спортивного ориентирования (НОРД)
 |
| * естественно-научное
 | * Занимательная география
* Практическеое право
 |
| * спортивное
 | * Баскетбол
* Волейбол
 |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с другими образовательными учреждениями** |
| дошкольными | ДОУ № 17, № 23, № 8, № 15 |
| дополнительного образования детей | ЦВР, СЮТур, Школа искусств, УДО «Ферон», ФОК «Атлет» |
| начального профессиональногообразования | ПУ-33 |
| среднего профессионального образования | Ростовский педколледж - прохождение практики студентами. |
| Высшего профессионального образовательного учреждения  | МГУЛ, ЯГПУ |

Выпускники МОУ СОШ № 3 получают целевые направления от УО, ЦРБ, ОАО «РОМЗ»

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 20014-15 учебном году проводилась по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое

-духовно-нравственное

-трудовое

-интеллектуальное

-правовое и культура безопасности

-физическое и здоровьесберегающее

Приоритетным направлением в 2014-15 уч.году стало гражданско-патриотическое направление. В школе был составлен

план мероприятий, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне, в котором предусмотрено участие

обучающихся и школы в конкретных делах этого направления. Мы участвовали в муниципальном конкурсе видеороликов «Дорога к обелиску», массовом старте «Ростовская лыжня»,акции «Бессмертный полк», конкурсе рисунков на тему

«Нет войне», военно-спортивной игре «Победа». На классных часах выступили работники библиотек и ветераны тыла,

В школе была проведена акция «Георгиевская ленточка»,ученики начальной школы посетили экспозиции Ростовского музея, посвященные Великой Победе Вместе с тем продолжилось проведение и развитие традиционных дел школы с учетом предстоящего праздника. Это: школьная ярмарка(1-4 кл.), традиционный смотр строя и песни с приглашением

Бойко П.П., возложение цветов в парке Победы (1-4 кл.), литературно-музыкальная композиция (5-11 кл.)

Работая по духовно-нравственному направлению и в целях развития любви к своему Отечеству, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений в классных коллективах прошли классные часы, посвященные дню рождения Ф.Ушакова, памяти Мологи, Ярослава Мудрого и преподобного Сергия Радонежского.

Ежегодно мА заключаем договор о сотрудничестве с государственным музеем-заповедником «Ростовский Кремль», вы-

Бирая музейно-образовательную программу «В гостях у прошлого».Обучающиеся 1-4 кл. раз в месяц посещали занятия в музее. Эти занятия помогали учителям в формировании духовно-развитой личности ребенка, привитии ему принципов

нравственности и историко-культурного наследия Ростовского края. Ученики начальной школы посещали внеурочные

занятия по теме «Праздники, традиции, и ремесла народов России», которые помогали воспитывать чувства толерантности, гражданственности и художественного вкуса.

В рамках социально-значимого проекта «Доброе сердце» приняли участи в конкурсе социальных статей «Право на жизнь»(5-11 кл.), социальной акции «Огонек добра» (сбор корма для бездомных животных)Ге остались равнодушными и приняли активное участие в акции: 2А,3А,Б, 4 В, 5 Б. 6 Б, В, 7 В, 9 Б, 11 кл. Особая благодарность была выражена ученикам 3 Б кл.( учитель Березина Л. Ю.), собравшим наибольшее количество корма.

По инициативе заведующей школьной библиотекой Теличенко Е.П. в Международный день дарения книг в фойе школы

лы собрались ученики и родители. В этот день ребята подарили книги библиотеке, одноклассникам, знакомым, тем

самым открывая всем радость дарения.

В рамках интеллектуального направления ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Ученик года».В прошлом году в конкурсе участвовали Плаксина Ю., Шинакова А., Димитриевич Д. Все трое вошли в десятку лучших. Выступление Плаксиной Ю. в конкурсе « Открытая дискуссия» было признано одним из лучших. Команда 9х классов приняла участие в ХII районном фестивале интеллектуальных игр «Что? Где? Когда» и вышла в полуфинал. В целях повышения познавательной активности обучающихся, организации работы с одаренными детьми в школе работали кружки:»Решение расчетных и экспериментальных задач по химии», «Эволюционные процессы в природе», «Человек и его здоровье», «Художественное слово», «Музейная деятельность».

По итогам каждой четверти вывешивался экран успеваемости обучающихся 5-11 классов. Ежегодно ученики школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, областных олимпиадах и занимают призовые места.

Развивая навыки безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту на отдыхе ученики школы ежегодно участвуют в муниципальных, областных конкурсах: по предупреждению детского электротравматизма, по энергосбережению «Наш теплый дом», на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01», «За безопасность дорожного движения».Ежегодно школа принимает участие в районной олимпиаде по ПДД. Совместно с заместителем директора по безопасности Козловой Л.А. проводилась профилактическая работа по всем направлениям .

Для проведения бесед в классы и на родительские собрания приглашались работники МЧС, ГИБДД, отделения ГИМС.

Каждый год для учеников начальной школы в сентябре проходят классные часы на тему «Безопасный путь домой». В школе оформлен стенд «Уголок пожарной безопасности» и в начальных классах магнитная доска «Азбука дорожного движения».Проводились экскурсии по городу с обучающимися 2-3 классов с целью привития практических навыков поведения на дороге. Учитель ОБЖ Перепелкина О.А. вела внеурочные занятия на тему «Я пешеход и пассажир». В течение года проведены три учебные эвакуации из здания школы.

В рамках физического и здоровьезберегающего направления ученики школы являлись активными участниками разного рода соревнований и мероприятий. Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе плакатов «Я выбираю жизнь», в споритивно-оздоровительной игре «Спортивные забавы», в районной акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», в молодежной акции «Наша жизнь в наших руках», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Сотрудниками МУ»Социальное агенство молодежи» был проведен цикл лекций на тему «Здоровый образ жизни».Ежегодно проводим

День Здоровья для учеников 5-11 классов. Школьным фельдшером Волковой Е.А. проводились беседы на темы: «Личная гигиена школьника», «Правильное питание», «Режим учебы и отдыха», «Профилактика инфекционных заболеваний». В медицинском кабинете вывешивались санбюллетени на темы: «Профилактика ОРЗ», «Грипп», «О вреде курения», «Борьба с наркоманией, токсикоманией, СПИДом».Для старшеклассников проводились практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Формированию компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности способствовали элективные курсы «Основы профессионального самоопределения» для учеников 9 классов. Для них были организованы экскурсии на предприятия и учебные заведения города Ростова. Развитию навыков и способностей обучающихся в сфере трудовой деятельности способствовала летняя трудовая практика для учеников 5-8 классов. Обучающиеся с июня по август работали на пришкольном участке. По итогам работы лучшие ученики награждаются сладкими призами на торжественной линейке 1 сентября. В этом году лучшим классом был признан 7 Б класс( кл.руководитель Щелокова Н.Л.)

Участвуя в школьных мероприятиях каждый класс серьезно готовился к ним и вновил свою лепту в их проведение. По всем мероприятиям оформлялся фотостенд и результаты конкурсов вывешивались на доску объявлений.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ.

1. Районный конкурс «Ученик года»

( 2 место – Плаксина Ю. 11класс)

(5 место – Шинакова А. 11 класс)

 2. Военно – патриотическая игра с элементами спортивных дисциплин радиоспорта «Военный родист»(г.Москва)

 ( 3 место )

 3. Районная олимпиада по педагогике

 ( 3 место – Балина С. 11 класс)

 4. Конкурс краеведческих проектов «Ярославский мир»

 (Победителем среди учеников начальных классов стала Овечкина А. 4в класс)

 5. Районное мероприятие «Правовой лабиринт»

 ( 3 место – команда 8А и 8Б классов)

 6. Районный фестиваль детского творчества «Радуга»

 (Конкурс эстрадная песня – лауреаты - хор мальчиков 2 и 4 классов, Дворникова А. 11 класс

 Диплом первой степени – Дворникова А. и Баринова А.

 Диплом второй степени - Баринова А.

 Диплом третьей степени – Мельник А. 8А

 Конкурс танцевальных коллективов «Палитра танцев»

 Лауреат – танец «Катюша»

 Диплом третьей степени – танец «Шапочный переполох»

 Конкурс малых театральных форм «Глагол»

 Лауреат-Мареева Т.10 класс

 Диплом первой степени-Плаксина Ю.11 класс

 Диплом третье степени-Хохольков В.7 Б класс

 Конкурс ВИА»Звуки апреля»-лауреат рок-группа 10 класс.

 7.Историко-краеведческая игра «Мой город дорогой».

 ( 2 место-команда 9 классов)

 8.Городской творческий конкурс «Снеговик-2015»

 ( победители -2Б, 3А. 5Б, 6Б, 9А классы)

 9.Районный конкурс детского творчества «Город детства моего»

 (1 место- Пакина П. 1 А

 2 место-Куркина П.4А

 Седова Д. 4А

 Королев Н. 2А

 3 место- Рудакова Д.4А

 Ямская А.2А

 Котов М. 2А

 Шатова А.2А

 Базунова В. 2Б

 Круглов И. 4В

 Пупырев Д 4В.

 10.Районный тур областной детско-юношеской военно-спортивной ролевой игры «Победа-2015»

 (1место)

 11.Районный конкурс рисунков «Мы против войны»

 ( 2 место)

 12.Районная военно-спортивная игра «Снежный десант», посвященная 70 летию Победы.

 ( 1 место)

 13.Районная олимпиада по правилам дорожного движения среди 6-11 классов.

 (3 место-6кл

 3 место-8 кл.

 14Всероссийский конкурс школьных музеев образовательных организаций «Музей образовательного учреждения-

 Пространство интеграции основного и дополнительного образования детей»

 ( 2 место- Музей космонавтики

 2место-Борисов И.,Мареева Т.,Хохольков В.

 15.Районная Спартакиада «ПризывникРоссии-2014»

 ( 2 место, 3место в интеллектуальном конкурсе)

 16.Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01».

 ( 2 место- Коломейченко Д., Белянкина М., 7Б кл.

 17.Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры по на-

 стольному теннису.»

 ( 2 место)

 18. Городской этап Спартакиады школьников « Шаг к здоровью».

 ( 1 место- 2 А кл., 2 место- 4 В кл.)

 19. «Президентские спортивные игры по баскетболу»

 ( 1 место - 7-8 класс)

 ( 2 место – мальчики 5-8 класс)

 20. «Президентские спортивные игры по волейболу»

 ( 1 место- 8 классы)

 21. Районная Спартакиада по шахматам «Белая ладья»

 ( 3 место – 7-8 классы)

 22.Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70летию Победы

 ( 2 место – девушки)

 ( 2 место – юноши)

 23. Финал первенства общеобразовательных школ Ростов МР по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»

 ( 1 место – сборная команда 1997-1998 г.р.)

 ( 3 место – сборная команда 2003- 2004 г.р.)

**Качество**

**кадрового, учебно-методического,**

**библиотечно-информационного обеспечения,**

 **материально-технической базы**

|  |
| --- |
| **Характеристика кадрового обеспечения** |
| 3.1. Общее количество работников | Администрация – 7 Педагоги – 47Учебно-вспомогательный персонал – 6 Обслуживающий персонал – 20  |
| 3.2. Из них совместителей | 2 |
| 3.3. Процент обеспечения кадрами | 100% |
| 3.4. Образовательный уровень | Высшее образование – 41 педагогСреднее-специальное – 6 педагоговСреднее-специальное – учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал |
| 3.5. Квалификация кадров | Высшая категория – 16 человек (30%);Первая квалификационная категория – 20 человека (38%);Вторая квалификационная категория – 3 человека (6%);Молодые специалисты – 6 человек (11%)Соответствует занимаемой должности – 2 человека (3%)Без категории – 5 человек (10%) |
| 3.6. Награждены отраслевыми наградами | Отличник народного образования – 7 человек Грамота министерства образования – 10 человек  |
| 3.7. Педагогический стаж | До 2-х лет – 7 человекДо 5 лет – 1 человекДо 10 лет – 3 человекаДо 20 лет – 9 человекБолее 20 лет – 27 человекСредний возраст – 45 лет |

**Курсы 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, дата рождения, должность  | Курсы (кол-во часов, название, место проведения, дата) |
|
|
|
| Пучкова Вероника Валерьевна, 29.12.1969, учитель русского языка и литературы, зам.директора по УВР | «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации в целях установления квалификационной категории» (02.04.2015. – 03.04.2015. 16 часов. Уд. № 3560)«Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению)» (12.05.2015.-14.05.2015. 18 часов. Уд.№ 6341) |
|
| Шашкина Ирина Александровна, 23.03.1970, учитель информатики зам.директора по УВР |  «Компетентность учителя ЕМД в условиях реализации ФГОС ООО» (10.02.2015 - 31.03.2015)  |
| Самардак Надежда Юрьевна, 30.09.1991, учитель начальных классов |  «Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч. 23.02.2015.-03.03.2015. Рег. № 3112 Уд. 010956) |
| Березина Любовь Юрьевна, 12.05.1973, учитель начальных классов | ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей (06.04.2015 - 17.04.2015) (72ч. Уд.012310, Рег. № 4537). |
| Цветкова Светлана Александровна, 09.05.1974, учитель начальных классов | Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч. 16.03.2015. - 27.03.2015. Рег. № 2675 Уд. 011503) |
| Куликова Алла Алексеевна, 26.02.1978, учитель начальных классов | ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей (72 ч. 06.04.2015 - 17.04.2015. Рег № 4548 Уд. 012321) |
| Филенкова Тамила Васильевна, 27.12.1982, учитель начальных классов | Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО (72 ч. 6.03.2015. - 27.03.2015.Рег. № 2673, Уд. 011501) |
| Молдавская Ирина Владимировна, 22.01.1968, учитель русского языка и литературы |  «Реализация требований ФГОС ООО Русский язык» (48 ч. 02.02.2015.-16.03.2015. Рег.№ 1541, Уд. 009319)ФГОС: коррекция нарушений письма и чтения обучающихся общеобразовательной школы (13.10.2015 - 24.11.2015) |
| Брусницына Светлана Алексеевна 01.06.1967, учитель математики | ОГЭ и ЕГЭ: решение заданий повышенной сложности. Математика (05.02.2015 -13.03.2015)Реализация требований ФГОС ООО. Математика(13.03.2015 - 24.04.2015) |
| Мыскова Ирина Александровна, 08.06.1978, учитель математики | ФГОС ООО: организация внеурочной деятельности. Математика (36 ч. 20.04.2015. - 23.04.2015.Рег. № 5134, Уд. 012926) |
| Зеленер Татьяна Валерьевна, 04.08.1969, учитель математики | Реализация требований ФГОС ООО. Математика(48 ч.13.03.2015 - 24.04.2015 Рег. № 4396 Уд. 012227) |
| Чунарева Оксана Валерьевна, 03.03.1969, учитель химии | Реализация требований ФГОС ООО. Химия (48 ч. 17.02.2015 - 27.02.2015. Рег. № 1200 Уд. 009007) |
| Модулина Людмила Владимировна, 07.06.1956, учитель географии | Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (19.01.2015 - 21.01.2015)ФГОС ООО: обновление компетенций учителя. География (02.02.2015 -13.02.2015) |
| Кайдалова Ирина Марковна, 04.06.1962, учитель истории | Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО(19.01.2015 - 21.01.2015) |
| Ляпина Ольга Александровна, 28.07.1972, учитель истории | Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (24 ч. 19.01.2015. - 21.01.2015. Рег. № 17 Уд.007794) |
| Доронина Валентина Павловна, 19.03.1952, учитель английского языка | Приемы работы с интерактивной доской на уроках иностранного языка [английский язык] (01.02.2015 - 31.12.2015) |
| Коннова Татьяна Павловна, 19.03.1952, Учитель английского языка | Приемы работы с интерактивной доской на уроках иностранного языка [английский язык] (01.02.2015 - 31.12.2015) |
| Лебедева Ольга Борисовна, 09.12.1954, учитель физкультуры |  «ФГОС: Обновление компетенций учителя. Физическая культура» (72 ч., 15.09.2014.-26.09.2014. Рег.№ 9384 Уд. 000629) |
| Платонова Ольга Львовна, 09.04, 1961, учитель технологии |  «Реализация ФГОС ООО. Изобразительное искусство» (48 ч., 07.04.2015.- 19.05.2015. Рег. № 7255, Уд. 060000047353) |
| Гурова Юлиана Евгеньевна, 23.12.1983, учитель физкультуры | ФГОС: обновление компетенций учителя. Физическая культура (72 ч. 01.03.2015 - 30.03.2015 Уд. 009817) |
| Шуенкова Елена Владимировна, 03.07.1969, учитель начальных классов | Сертификат «Инновационная учебно-методическая система (УМС) «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (24 ч., 2014 г.) |
| Маслова Наталья Александровна, 14.09.1975, старшая вожатая | ФГОС: организация внеурочной деятельности (26.02.2015 - 08.10.2015) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** **методической работы** **МОУ СОШ №3 г.Ростова****за 2014 – 2015 учебный год**Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Анализ методической работы школы позволяет установить уровень реализации задач, качества образования, уровень выполнения рабочих программ, ведения документации.В июне 2015 года была завершена работа администрации и педагогического коллектива школы над созданием Образовательной Программы НОО на 2015-2020 годы.  **Задачи методической работы на 2014 – 2015 учебный год**1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Стимулирование творческой активности педагогического коллектива, способного эффективно взаимодействовать с целью повышения качества образования обучающихся.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
4. Мотивирование активности учителей в направлении совершенствования педагогического мастерства: в процессе аттестации, изучения, обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством публикаций, участия в семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, интернет-сообществах учителей.
5. Построение работы на основе деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности педагога с целью развития у учащихся творческих способностей, самостоятельности в образовательной деятельности, формирования личности гражданина России.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизация работы методических объединений школы.
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, создание условий для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, курсы повышения квалификации педагогов.При планировании методической работы школы педагогический коллектив были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.  **Методическая тема на 2014-2015 учебный год:****“Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в контексте внедрения в практику работы новых подходов к образовательному процессу в связи с переходом на ФГОС”.** В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**1. Организация работы ШМО***Задачи:** Оказывать научно-методическое содействие развитию творческого потенциала педагогов.
* Обеспечить формирование нормативно-правовой, программно-методической, учебно-дидактической, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса.
* Создать условия для внедрения инновационных программ и технологий для повышения качества обучения и воспитания школьников
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, развития творческого потенциала педагогов.
* Обеспечить процедуры диагностики, анализа, рефлексии качества, систематизации методических и дидактических материалов педагогов.
* Оперативно реагировать на актуальные проблемы образовательного процесса и обеспечить стабильное функционирование деятельности ОУ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.***Темы методических объединений:***- МО учителей начальных классов: «Применение новых подходов в образовании в условиях реализации ФГОС в начальной школе»;- МО учителей математики, информатики и физики: «Совершенствование форм и методов работы по повышению качества знаний учащихся в связи с переходом на ФГОС»;- МО учителей иностранных языков: «Использование системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку»;- МО учителей естествознания: «Оптимизация образовательного процесса при формировании познавательных УУД на уроках общественных и естественных наук в условиях перехода на ФГОС».- МО русского языка и литературы: «Повышение качества преподавания в основной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях перехода на ФГОС»;- МО технологии: «Развитие творческих способностей детей на уроках и во внеурочное время».На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:1.    Утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год и рассмотрение рабочих программ.2.    Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.3.    Анализ административных контрольных работ (2-11 классы), диагностических и тренировочных работ (9-11 классы), анализ результатов государственной итоговой аттестации.4.    Проблемы преемственности между образовательными ступенями НОО и ООО, ООО и СОО.6.  Итоги адаптации обучающихся 5,10 классов.7.  Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации обучающихся.8. Изучение и систематизация методических и разработка и анализ дидактических материалов в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО.9. Внеклассная работа по предмету.10.Планирование проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады и предметных недель.11. Аттестация педагогических работников.12. Обсуждение экзаменационных материалов.13. Результаты государственной (итоговой) аттестации.14. Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год.Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся. Основные мероприятия, проведенные МО за прошедший учебный год:- предметные недели;- школьный этап олимпиад;- интеллектуальные конкурсы, игры и акции («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Олимпусик», «КИТ», «Ты, я и информатика», «Умники и умницы», «Своя игра», «В гостях у пасхального зайца», «Пасха для малышей», «Географическая карусель», «Путешествие в мир химии», «Физика в занимательных опытах», «70 лет Великой победы», «Литературная география», «Моя любимая буква», заочный конкурс статей «Право на жизнь», акция «Пушкинский диктант», проект «Святые Ярославской земли», тотальный диктант, «Литературная гостиная», флеш-моб «Мой Лермонтов», конкурс чтецов «Живая классика», литературный праздник «Славных лиц в России много», конкурс каллиграфии «Волшебное перышко», «Аукцион знаний», конкурс профилей в социальных сетях «Герои романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», литературно-музыкальная композиция «Музыка и литература», Театральная весна), конкурсы-выставки тематических газет.- мероприятия различного уровня.**Позитивные тенденции:** работа методических объединений за 2014-2015 учебный год была признана удовлетворительной, возросла сознательная активность некоторых педагогов, обозначилась тенденция к нетрадиционному творческому проведению предметных недель и внеклассных мероприятий по предметам.**Негативные тенденции:** удовлетворительная активность работы МО, отсутствие новых форм проведения заседаний МО, выполнение основной теоретической работы руководителем МО, не во всех МО высокая активность членов МО, отсутствие открытых уроков на уровне МО, незначительная работа по обобщению передового педагогического опыта членами МО как на уровне ШМО, так и на муниципальном уровне, недостаточная вовлеченность обучающихся во внеклассную работу. **2.Организация деятельности Методической службы - Методический Совет ОУ.***Задачи:** Координация научно-методической работы в ОУ;
* Внедрение инноваций;
* Создание условий для успешной аттестации педагогических работников;
* Консультирование;
* Научно-методическое информирование и сопровождение;
* Изучение и анализ проблем практического образования;
* Определение профессионального уровня учителей и творческих способностей обучающихся;
* Сопровождение молодых специалистов;
* Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щелокова Н.Л.. В него входят руководители методических объединений. **Состав методического совета школы:**Председатель – Щелокова Н.Л., заместитель директора по УВРЧлены совета:Пряженкова Е.В., директор МОУ СОШ №3;Пучкова В.В., заместитель директора по УВР;Шашкина И.А., заместитель директора по УВР;Зубова С.А., руководитель МО учителей учителей начальных классов, заместитель директора по УВР;Кузьмина Г.Б., учитель биологии высшей квалификационной категории;Борисова А.А., учитель музыки высшей квалификационной категории;Мыскова И.А., руководитель МО учителей математики, физики и ИКТ;Рындина И.Н., руководитель МО учителей русского языка и литературы;Кармелицкая О.В., руководитель МО учителей общественного цикла;Цветкова С.А., учитель начальных классов. В течение учебного года было проведено 2 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:1. Утверждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год. Согласование рабочих программ.  Анализ обеспеченности учебниками. Составление УМК.2. Система работы с одарёнными детьми. Обсуждение плана проведения предметных недель и школьного этапа Всероссийской олимпиады. Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы. Анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.3. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Система работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоги проведения школьного этапа олимпиад и предметных недель.4. Работа над созданием Программы развития школы на 2013-2018 годы. Обсуждение приоритетных направления методической деятельности в новом инновационном режимеМатериалы рабочих групп. Рассмотрение предложений методических объединений.5. Повышение мастерства педагогов. Изучение и использование педагогами в своей деятельности современных педагогических технологий, методов, приёмов и способов успешного обучения и воспитания. Анализ повышения квалификации, мастерства и категорийности педагогов школы.6. Утверждение экзаменационного материала для проведения переводной (итоговой) аттестации.7. Анализ работы методического совета за 2014 – 2015 учебный год. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов.**Позитивные тенденции:**активизация работы методического совета школы.**Негативные тенденции:** Недостаточная активность и инициативность членов методического совета (причины: нехватка времени из-за большой загруженности, профессиональная усталость).**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:** более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу новых членов, применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.**3. Методические предметные семинары на базе МОУ СОШ. № 3 для учителей РМР***Задачи:** Повышение уровня педагогических знаний, изучение и использование современных технологий, методик, приемов обучения и воспитания учащихся.
* Формирование профессиональных и личностных ценностей педагогов.
* Повышение педагогической культуры.
* Совершенствование профессиональной компетентности педагога, ответственности в уровне и качестве обученности учащихся.
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта, созданного в нашем педагогическом коллективе.

***На базе МОУ СОШ №3 в 2014-2015 уч.году были проведены два семинара:***1. **Семинар учителей географии** по теме «Использование современных педагогических технологий для достижения современного качества образования» 16.11.2014.;
2. **Семинар учителей начальных классов** «Формирование познавательных УУД как результат обучения младших школьников» 17.03.2015.

***Педагоги нашей школы возглавили муниципальные творческие группы учителей-предметников по внедрению ФГОС ООО и провели заседания муниципальных творческих групп:**** Щелокова Н.Л. **Творческая группа учителей иностранного языка**: «Внедрение ФГОС ООО на уроках иностранного языка».7.11.2014.
* Чунарева О. В. **Творческая группа учителей химии** «Обсуждение проекта рабочей программы по химии для 8 класса в соответствии с ФГОС (УМК О.С.Габлиеляна)» 20.01.2015.

***Педагоги нашей школы транслировали накопленный педагогический опыт:***1. ***Проводили занятия школы молодого педагога:***
* Щелокова Н.Л. Теоретико-практическое занятие и мастер-класс «Современный урок в свете ФГОС» 10.12.2014.
* Костикова О.А., Орлова А.В. «Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования». 12.03.2015.
1. ***Фестиваль передового педагогического опыта «Золотые россыпи»:***
* Щелокова Н.Л. выступление « Формирование УУД средствами предметной области «Филология. Иностранные языки».
* Борисова А.А. мастер-класс « Понять непонятое» (технология этического прочтения) 26.02.2015.

**Позитивные тенденции**: трансляция передового педагогического опыта, как теоретического, так и практического, методическое сопровождение молодых специалистов.**Негативные тенденции:** низкая активность учителей в плане организации и проведения семинаров, отсутствие желания выступать с теоретическими наработками и давать открытые уроки в рамках семинаров, низкая активность учителей ВК в семинарах. **4. Подготовка и проведение тематических педагогических советов** Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2014-2015 уч.году был проведен тематический педагогический совет «Современный урок в свете ФГОС»*Цель: обозначить отличительные особенности современного урока, а также мастер-классов, иллюстрирующих методику проведения основных этапов урока.**Задачи:** *Рассмотреть отличительные особенности урока с позиции ФГОС;*
* *Показать способы и приемы формирования УУД на разных этапах урока.*

**Позитивные тенденции**: в обсуждении темы педсовета принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, педагоги показали мастер-классы проведения разных этапов уроков, давали советы, вносили предложения по улучшению работы учителя.**Негативные тенденции:** при подготовке и проведении педсовета не использовались нетрадиционные формы проведения педсоветов. **5. Организация и проведение малых педагогических советов по программе « Преемственность»***Задачи:** Создание условий для адаптации; сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В течение 2014-2015 уч.года была доработана существовашая ранее в МОУ СОШ №3 Программа « Преемственность 5-е классы/ 10 класс», проведены следующие мероприятия:Планирование мероприятий в рамках программы «Преемственность»;Изучение документации;Проведение медицинского осмотра обучающихся;Проведение психологического тестирования с последующим анализом результатов;Педсовет « Итоги классно-обобщающего контроля в 5 кл.»; Педконсилиум «Обеспечение успешной адаптации учащихся 5 кл.»; Педсовет «Итоги работы по адаптации учащихся 5 кл.»; Программа « Преемственность 10кл.»:Педсовет « Итоги работы по адаптации учащихся 10 кл.»  **Позитивные тенденции**: объективных контроль зун на соответствие требований государственного стандарта; установление преемственных и перспективных связей между этапами педагогического процесса; разработка комплексного психолого-педагогического подхода к решению проблем адаптации обучающихся; разработка единых требований в плане знаний и социализации обучающихся.**Негативные тенденции:** завышенные требования, с которыми подходят учителя средней школы к оценке знаний, умений и навыков учащихся, способствовали тому, что успеваемость детей стремительно падает. Тем самым усугубляется и без того сложное положение детей, которые испытывали большие трудности, связанные с их адаптацией к новым требованиям и условиям обучения на более высокой ступени.  1. **Организация и проведение малых педагогических советов по итогам ВШК.**

*Задачи:** Создание условий для адаптации; сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса. Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;- ведение школьной документации;- выполнение всеобуча;- состояние преподавания учебных предметов;- контроль за работой отдельных служб;- контроль за работой отдельных учителей. В течение 2014-2015 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА. Основные направления посещений и контроля уроков:- профессиональная компетентность молодых специалистов;- методическая грамотность учителей;- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;- освоение стандартов начального общего образования;- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной( итоговой) аттестации;- использование современных информационных технологий в процессе обучения;  Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео), владеют ИКТ-технологиями (Кармелицкая О.В., Чунарева О.В., Кайдалова И.М., Комогорцева Н.В., Ляпина О. А., Зеленер Т.В., Щелокова Н.Л., Шашкина И.А., Пучкова В.В., Пряженкова Е.В., Зуев В.А.) и используют их в соответствии с нормами СанПин. **Позитивные тенденции**: дает нужную информацию о протекании процесса обучения и воспитания на уроках, во внеурочной и внеклассной работе; побуждает педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности.**Негативные тенденции:** неправильное восприятие педагогами как некой карательной меры; не все педагоги готовы услышать критику и меняться в соответствии с требованиями времени. 1. **Организация и проведение методических совещаний, семинаров**

*Задачи:** Активизация освоения педагогами инновационных педагогических технологий.
* Углубление знаний по индивидуализации процесса обучения.
* Усвоение структуры построения учебной рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

**Позитивные тенденции**: позволяет продемонстрировать свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения, является средством распространения позитивного или инновационного опыта.**Негативные тенденции:** не всегда делается четкий акцент на новизне и эффективности демонстрируемого опыта; отношение к семинарам не совсем правильное: как к лишней нагрузке; нежелание педагогов самим проводить семинары для учителей своей школы. 1. **Повышение квалификации, самообразование педагогов, аттестация.**

*Задачи:** Обеспечение непрерывного профессионального развития, повышение квалификации и самообразования с ориентацией на внедрение инновационных методов и приемов обучения.

***Информация о педагогах школы***Образовательный процесс осуществляли 53 педагога (основные работники – 40, совместители - 1). Среди них:По образовательному уровню:имеют высшее образование – 48 человек (95%)незаконченное высшее образование – 5 (9%)

|  |  |
| --- | --- |
| По стажу: | По возрасту: |
| До 5 лет – 7 человек (17%)6-10 лет – 0 человек (0%)11-20 лет –9 человек (23%).Свыше 20 лет – 25 человек (60%).  | До 25 лет – 7 человек (17%)26-35 лет – 3 человека (7%)36-45 лет –12 человек (30%).46-55 лет – 7 человек (17%).Свыше 55 лет – 12 человек (29%). |

Имеют отраслевые награды:- 2 педагога - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;- 5 педагогов – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжение многих лет.Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.**Позитивные тенденции:** в 2014-2015 учебном году процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации составил 70%. Следует отметить большую активность всех многих педагогических работников в этом направлении. **Негативные тенденции:** не все учителя стремятся повысить свою квалификацию, что говорит о равнодушии ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.Большинство педагогов формально относятся к курсам повышения квалификации (желают получить только документ, а не знания). Учителям, не посетившим курсы, семинары в 2014-2015 учебном году, следует быть особенно активными в плане повышения профессионального мастерства. **Причины негативных тенденций:** нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности. Большая учебная нагрузка некоторых педагогов. Состояние здоровья.**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:** проведение курсов повышения квалификации на базе района, создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы, соблюдение режима труда и отдыха.**9.Обобщение и распространение педагогического опыта***Задачи:** Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов ОУ.
* Трансляция лучшего педагогического опыта.

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства.В течение 2014-2015 учебного года все учителя, прошедшие курсовую подготовку (ГОУ ЯО ИРО), делились своим опытом работы (методическая разработка урока, выступление по теме на заседаниях МО, использование материалов, полученных на курсах при разработке рабочей программы). (Прил.1)* Щелокова Н.Л. выступление « Формирование УУД средствами предметной области «Филология. Иностранные языки».
* Борисова А.А. мастер-класс « Понять непонятое» (технология этического прочтения) 26.02.2015.
* Куликова А.А. – открытый урок в рамках семинара «Знакомство с тремя группами слов: слова-названия, указатели, помощники».
* Орлова А.В. - открытый урок в рамках семинара «Составление и решение задач на движение».
* Зубова С.А. - открытый урок в рамках семинара «Учимся рассуждать. Знакомство с построением текста рассуждения».
* Чистякова А.М. - открытый урок в рамках семинара «Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения».
* Самардак Н.Ю. - открытый урок в рамках семинара «Москва – столица России».
* Березина Л.Ю. - открытый урок в рамках семинара «Правильное употребление слов в речи».
* Маслова Н.А. - открытый урок в рамках семинара «Весна-веснянка».

 В прошедшем учебном году некоторые учителя школы приняли участие в профессиональных конкурсах:Борисова А.А. и Модулина Л.В. - Конкурс экскурсоводов (победитель муниципального, регионального этапа, II место на российском этапе);Самардак Н.Ю. – II место на конкурсе «Педагогический дебют».Чистякова А.М. – участник конкурса «Педагогический дебют».Педагоги школы участвовали в муниципальных семинарах.**На муниципальных семинарах выступали:**Выступление на МО учителей города и района по теме: Тема: «Совершенствование процесса обучения на основе результатов ЕГЭ» (Чунарева О.В.)Выступление на ММО учителей иностранного языка «Нормативно-методическое сопровождение учебного процесса». (28.08.2014.)Выступление на ММО учителей математики Зеленер Т.В..**Негативные тенденции:** малое количество учителей школы делятся своим опытом работы и участвуют в профессиональных конкурсах. На это следует обратить серьезное внимание и педагогам школы, и администрации (продумать систему стимулирования педагогов).**Публикации**В течение 2014-2015 учебного года учителя школы делились своим опытом работы в интернет- изданиях (Прил. 2):1. Щелокова Н.Л.
2. Комогорцева Н.В.

**Негативные тенденции:** учителя не стремятся представить свой опыт в периодических изданиях, в течение последних трех лет публикует свои работы постоянно лишь Борисова А.А. Педагогам следует проявлять активность в публикации своих наработок. Школе необходимо предоставлять своевременную информацию о возможностях публикаций.**10.Работа с кадрами***Задачи:** Совершенствование системы работы с педагогческими кадрами.
* Повышение качества рабочих учебных программ, ведения основной школьной докуметации, проведенных уроков, мероприятий.
* Совершенствование программно-методического сопровождения реализации учебных программ.
* Адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе.
* Совершенствование педагогического мастерства молодых специалистов.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. ***Распределение педагогов по категориям на 01.06.2015 г.***Высшая категория – 16 человек (30%);Первая квалификационная категория – 20 человека (38%);Вторая квалификационная категория – 3 человека (6%);Молодые специалисты – 6 человек (11%)Соответствует занимаемой должности – 2 человека (3%)Без категории – 5 человек (10%)Декретный отпуск – 1 (2%).**В текущем 2014 - 2015 учебном году прошли аттестацию:**Директор МОУ СОШ №3 Пряженкова Е.В. – соответствие занимаемой должности.На высшую квалификационную категорию (подтверждение) – 2 человека (Платонова О.Л., учитель технологии, Комогорцева Н.В., учитель истории и МХК).На первую квалификационную категорию (подтверждение) – 2 человека (Лебедева О.Б., учитель физической культуры, Орлова А.В., учитель начальных классов,).Прошли аттестацию на I категорию – Зеленер Т.В.Прошли аттестацию на ВК – Березина Л.Ю., учитель начальных классов, Зубова С.А., учитель начальных классов, Костикова О.А., учитель начальных классов, Чунарева О.В., учитель химии, Кармелицкая О.В., учитель географии, Щелокова Н.Л., учитель немецкого языка.Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – Прыгина А.В., воспитатель ГПД, Хохолькова Ж.В., лаборант, учитель индивидуального обучения.**Позитивные тенденции:** педагоги школы задумываются о своем профессиональном росте, но в школе есть учителя, категория которых может быть выше. Администрации школы тоже следует работать по данному направлению. ***Перспективы работы по аттестации педагогов школы.***В предстоящем 2015-2016 учебном году будут проходить аттестацию:**на соответствие** занимаемой должности: **-**Алексеев А.А. -Шуенкова Е.В.на **высшую** квалификационную категорию - человек: - Борисова А.А.., учитель музыки (подтверждение);На **первую** категорию:- Башловкина Е.Ю., учитель русского языка и литературы.Данные педагоги своевременно подали заявление на прохождение аттестации, по педагогам, которые будут проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, подготовлены представления.В школе будет проводится аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности Пучковой В.В., Шашкиной И.А., Зубовой С.А., Верстиной И.Г.1. **Инновационная деятельность**

*Задачи:** Формирование инновационного содержания образования.
* Осуществление психолого-педагогических исследований по актуальным направлениям методической работы школы.

**МОУ СОШ №3 является инновационной площадкой для реализации программы «Я патриот России».****Позитивные тенденции:** возможность освоить новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, используя передовой педагогический опыт.**Негативные тенденции:** недостаточная документальная разработка всех связующих элементов системы инновационной работы.1. **Работа с одаренными детьми**

 *Задачи:** Выявление одаренных детей.
* Формирование целей и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми.
* Структурирование работы ОУ по организации работы с одаренными детьми.
* Разработка модели/системы деятельности учителя по сопровождению детской одаренности.
* Разработка системы критериев эффективности и результативности функционирования системы работы с одаренными детьми, ее коррекция.
* Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
* Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В начале 2014-2015 учебного года была спланирована и осуществлялась работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.**Позитивные тенденции:** **Негативные тенденции:** не все педагоги школы готовы вести целенаправленную работу с одаренными детьми, выбор учеников – участников олимпиад часто осуществляется не только по результатам школьного тура олимпиады, но и по личным предпочтениям учителя. Кроме того, по некоторым предметам обучающиеся хотели бы принять участие в олимпиадах, но учителя ее просто не проводили, ссылаясь либо на занятость, либо на отказ учеников от участия. Это недопустимо: мы не даем возможности ребенку проверить свои знания и забываем о том, что в муниципальном этапе могут принимать участие обучающиеся, являющиеся победителями и призерами школьного этапа. Некоторые обучающиеся стали победителями школьного этапа, а в муниципальном этапе по неизвестной причине участия не принимали. Также следует обратить внимание и на организацию школьного этапа: несвоевременно сдавались протоколы, самостоятельно менялись некоторыми учителями сроки проведения, учащиеся об этом не информировались, некоторые работы не шифровались, некачественно оформлялись протоколы (несоответствие баллов званию «призер» или «победитель», не все подписи членов жюри). В новом учебном году руководителям МО необходимо более качественно контролировать проведение школьного этапа олимпиад. Необходимо кардинально изменить работу по интеллектуальному развитию обучающихся, по развитию одаренности детей. Необходимо на заседаниях МО обсудить данную проблему и внести свои предложения. Нужно начинать готовить детей к олимпиадам значительно раньше, использовать материалы предыдущих олимпиад, привлекать детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах, большее внимание уделять научно-исследовательской деятельности обучающихся (вспомнить и возродить работу когда-то созданного школьного научного общества). А для этого необходимо, чтобы появилось желание работать, прежде всего, у педагогов. 1. **Внеурочная деятельность, внеклассная деятельность - организация и проведение предметных праздников.**

 *Задачи:** Развить интерес к предмету.
* Раскрыть творческий потенциал учащихся.
* Привлечь к работе с одаренными детьми.
* Создание внутренней сети кружков, секций, а также расширение связей с городскими учреждениями дополнительного образования.
* Изучить интересы и потребности детей разного возраста во внеклассной работе и родителей и учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

**Позитивные тенденции:** были проведены предметные недели по русскому языку, литературе, математике, иностранным языкам. Следует проводить предметные праздники, не только приурочивая их к предметным неделям. **Негативные тенденции:** не были проведены предметные недели географии, биологии, химии, физики, технологии, истории и обществознания. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за проведением предметных олимпиад, за формами их проведения, укрепить тенденцию отхода от формализма при проведении предметных праздников, усилить их целевую направленность.Формы методической работы, используемые в школе:- тематические педагогические советы;- методический совет;- методические объединения учителей;- работа учителей над темами самообразования;- открытые уроки;- творческие отчеты;- предметные недели;- работа творческих групп;- работа с молодыми специалистами;- работа с вновь пришедшими учителями;- методические семинары;- «круглые столы»;- консультации по организации и проведению урока;- организация работы с одаренными детьми;- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;- конкурсы методического мастерства;- педагогический мониторинг;- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;- аттестация. **Выводы:** методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы условия для перехода на ФГОС, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой признать **удовлетворительной.** Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.**Задачи методической работы на 2015 – 2016 учебный год**1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Стимулирование творческой активности педагогического коллектива, способного эффективно взаимодействовать с целью повышения качества образования обучающихся.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
4. Мотивирование активности учителей в направлении совершенствования педагогического мастерства: в процессе аттестации, изучения, обмена и распространения педагогического опыта за пределами школы посредством публикаций, участия в семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, интернет-сообществах учителей.
5. Построение работы на основе деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности педагога с целью развития у учащихся творческих способностей, самостоятельности в образовательной деятельности, формирования личности гражданина России.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизация работы методических объединений школы.
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, создание условий для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации.

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год:****Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, овладение и использование педагогом технологий деятельностного подхода.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

Приложение 1

Щелокова Н.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации  | Выходные данные |
| Место издания, *гриф*  | Название издательства | Годиздания |
| ВсероссийскийВсего: 5 | Обобщенный педагогический опыт педагога муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Формирование грамматических навыков употребления существительных после предлогов пространственной локализации в условиях подготовки к ГИА по немецкому языку». | http://pedsovet.org/components/com\_mtree/attachment.php?link\_id=155089&cf\_id=24 | http://pedsovet.org | 2014 |
| Разработка урока в 5 классе на тему «Большая уборка». | http://pedsovet.org/components/com\_mtree/attachment.php?link\_id=155091&cf\_id=24 | http://pedsovet.org | 2014 |
|  | Проверочная работа по теме «Umweltschutz». | http://www.openclass.ru/node/459048 | http://www.openclass.ru | 2014 |
|  | Разработка урока немецкого языка для 7 класса по теме «Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes» | http://www.zavuch.ru/methodlib/231/119601/ | http://www.zavuch.ru | 2014 |
| Конспект урока немецкого языка по теме «Пасха» | kopilka.urukov.ru/nemeckiy/uroki/120164 | kopilka.urukov.ru | 2014 |

Комогорцева Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации  | Выходные данные |
| Место издания, *гриф*  | Название издательства | Годиздания |
| ВсероссийскийВсего: 4 | Цифровые образовательные ресурсы. Презентации:« Святитель Леонтий Ростовский.»«Преподобный Авраамий Ростовский.»«Святитель Димитрий Ростовский.»«Преподобный Иринарх Ростовский Затворник» | <http://www.openclass.ru/node/457193><http://www.openclass.ru/node/455853><http://www.openclass.ru/node/455677><http://www.openclass.ru/node/455642> | http://www.openclass.ru/ | 2014 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень реализуемых программ и используемых учебников

на 2014 – 2015 учебный год

**Начальное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** |
| **Русский язык** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Программа «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2013 г.** |
| Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык |
| **Литературное чтение** | **Программы общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова. «Литературное чтение 1-4 классы», 2013 г.** |
| Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др. БукварьКубасова О.В. Литературное чтение | Кубасова О.В. Литературное чтение | Кубасова О.В. Литературное чтение | Кубасова О.В. Литературное чтение |
| **Английский язык** |  | **Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием-Enjoy English”(2-11 классы). М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, 2010 г.** | **Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. 2014 г.** |
|  | \*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | \*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. |
| **Немецкий язык** |  | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. 2011 г.** | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.В.Садомова. 2-4 классы. 2007 г.** |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык |
| **Математика** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина. «Математика», 2013 г.** |
| Истомина Н.Б. Математика | Истомина Н.Б. Математика | Истомина Н.Б. Математика | Истомина Н.Б. Математика |
| **Информатика и ИКТ** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин. «Информатика и ИКТ», 2012 г.** |  |
| Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ |
| **Окружающий мир** | **Программы общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова. «Окружающий мир», 2013 г.** |
| Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир | Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир | Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир |
| **ОРКСЭ** |  |  |  | **\*А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», 2010 г.** |
| Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры |
| **Изобразительное искусство** | **Программа по изобразительному искусству для начальной школы****(«Природа и художник»), Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В., 2013 г.** |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство |  |
| **Музыка** |  **«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, 2011 г.** |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка |  |  |
| **Технология** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева. «Технология 1-4 классы», 2013 г.** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева. «Технология 1-4 классы», 2008 г.** |
| Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология |  |
| **Физическая культура** | **«Комплексная программа физического воспитания», В.И.Лях, А.А.Зданевич. 2011 г.** |
| Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура |

**Основное общее образование и среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Авторская программа, авторы учебника, класс** |
| **Русский язык** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Программа «Русский язык 5 – 9 класс». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, 2007 г.** | Авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, 2009 г. |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) |
| **Литература**  | **Программа «Литература 5 – 11 класс» В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина, 2008 г.** |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) |
| **Английский язык** | **Примерная программа основного общего образования. «Английский язык в 5-9 классах»,Биболетова М.З., 2007 г.** |
| \*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | \*Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | \*Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | \*Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) |
| **Немецкий язык**  | **Программы образовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л. Бим 2007г.**  | **Воронина Г. И.****Программы****общеобразовательных****учреждений: Немецкий****язык: 10—11 классы, 2006 г.** |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | \*Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) | \*Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) |
| **Математика**  | **Н.Я.Виленкин 2008г. А.Г. Мордкович 2009г. Л.С. Атанасян 2009 г.** |
|  | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | Мордкович А.Г. , Николаев Н.П. Алгебра Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Мордкович А.Г. , Николаев Н.П. АлгебраАтанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Мордкович А.Г. , Николаев Н.П. АлгебраАтанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) |
| **Информатика и ИКТ** | **Программа «Информатика 5 – 7 класс». Л.Босова, 2004 г.****Программа «Информатика и ИКТ 8 - 11». И.Г.Семакин, 2001 г.** |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса |
| **Физика**  | **Программа «Физика 7 – 9». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2008 г.** | **Программа «Физика 10 - 11». Г.Я.Мякишев, 2006 г.** |
|  |  | Перышкин А.В. Физика | Перышкин А.В. Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 класс (базовый уровень) | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс (базовый уровень) |
| **Химия**  | **Программа «Химия 8 - 11». О.С.Габриелян, 2006 г.** |
|  |  | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебин А.К. Химия. Вводный курс. | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) |
| **Биология**  | **Программа «Биология 5– 11 класс», И.Н.Пономарева, 2009 г.** | **Программа «Биология 6 – 11 класс», В.В.Пасечник, 2009 г.** |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. | Пономарева И.Н., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) |
| **География**  | **Программы для общеобразовательных учреждений: География 5-11 классы, 2013 г.** | **Программа «География 6 – 9 класс». И.В.Душина, 2013 г.** | **Программа «Социально-экономическая география мира 10 – 11 класс». А.И.Алексеев, В.В.Николаева, 2008** |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е./Под ред.Дронова В.П. География | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. География России | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. /под ред.Дронова В.П. География  | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) |
| **Обществознание**  | **Примерная программа по обществознанию для основного и среднего общего образования, 2009 г.****Программа «Введение в обществознание. 8 – 9 класс», Л.Н.Боголюбов, 2007 г.** | **Примерная программа по обществознанию для основного и среднего общего образования, 2009 г.** |
|  | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень) | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень) |
| **Право**  |  | **Примерная программа****Примерная программа «Правоведение 10 – 11 класс» А.Ф.Никитин, 2007 г.** |
|  |  |  |  |  | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) |
| **История**  | **Программа «История Древнего мира 5 класс». А.А.Вигасин, 2007 г.****Программа «История России». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2007 г.** | **Примерные программы по истории, 2004 г.** |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. \*А.А.Вигасин. История средних веков. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. \*История России. А.А.Вигасин. История средних веков. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. А.В.Ревякин /под ред.Чубарьяна. Всеобщая история. История нового времени. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Брандт М.Ю. История России. \*Е.Ю.Сергеев/под ред.А.О.Чубарьяна. Всеобщая история. Новейшая история. | \*Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)Борисов Н.С. История России (базовый уровень). Часть 1.Левандовский А.А. История России (базовый уровень). Часть 2. | \*Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) |
| **Экономика**  |  | **Программа «Экономика 10 – 11 класс». И.В.Липсиц, 2007 г.** |
|  |  |  |  |  | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. |
| **Основы потребительских знаний** | **Программа «Основы потребительских знаний 9 класс». Б.И.Мишин, В.Д.Симоненко, 2001 г.** |
|  |  |  |  | \*Крючкова П., Кузнецова Т., Сонина М. и др. / Под ред. Кузнецовой Е., Сорк Д. Экономика. (Основы потребительских знаний) |  |  |
| **Историческое краеведение**  | **Авторская программа методистов ЯИРО «Историческое краеведение» Л.А.Харитонова**  |
|  |  |  |  | \*Н.П.Рязанцев, Ю.Г.Салова. История Ярославского края. 2005 г. |  |  |
| **МХК** |  | **Программа «Мировая художественная культура 10 – 11 класс» Г.И.Данилова, 2007 г.** |
|  |  |  |  |  | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) |
| **Искусство**  | **Авторская программа методистов ЯИРО «Искусство 9 класс» С.А.Томчук, 2005 г.** |
| **Музыка**  | **Программа «Музыка 5 – 9 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д Критская, 2006 г.**  |
|  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка |  |  |  |  |  |  |
| **ИЗО** | **Программа «Изобразительное искусство 5 – 8 класс» В.С.Кузина, 2001 г.** |
|  | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) |  |  |  |  |  |
| **Черчение**  | **Программа «Черчение» Н.П.Преображенская, 2004 г.** |
|  |  |  | \*Преображенская Н.Г. Черчение |  |  |  |
| **Технология**  | **Программа «Технология 5 – 8 класс» И.А.Сасова, А.В.Марченко, 2007 г.** |
| Сасова И.А., Павлова М.Б. Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 6 класс.Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Индустриальные технологии. 6 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс.Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс. | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С., / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. |  |  |  |
| **Физическая культура**  | **Программа «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 класс» В.И.Лях, 2007 г.** |
| Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура |  |  |  |  |
| **ОБЖ** | **Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 класс, В.Н.Латчук, В.В.Марков, 2001 г.** |
|  |  |  |  | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности |  | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы № 3 для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида,

г. Ростова Ярославской области на 2014 – 2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Русский язык. В.В.Воронкова** |
| Комарова С.В. Устная речь | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык | Галунчикова Н.Г. Русский язык | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Чтение. В.В.Воронкова** |
| Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь  | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | Воронкова В.В. и др. Чтение |
| **Математика** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк** |
| Алышева Т.В. Математика | Эк В.В. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |
| **Природоведение**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г.**  |
|  | Хлебникова О.А. Природоведение | Хлебникова О.А. Природоведение | Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Музыка и пение И.В.Евтушенко** |
| **Трудовое обучение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-3 классы. 2004 г. Трудовое обучение. Н.Н.Павлова** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4 класс. 2004 г. Трудовое обучение. С.Л.Мирский** |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Авторская программа, авторы учебника, класс** |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Русский язык. А.К.Аксенова. Н.Г.Галунчикова** |  |
| Воронкова В.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык |  |  |
| **Чтение и развитие речи** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г.** |  |
| Малышева З.Ф. Чтение | Бгажнокова И.Н., Погостина Е.С. Чтение | Аксенова А.К. Чтение | Малышева З.Ф. ЧтениеМалышева З.Ф Книга для чтения | Аксенова А.К., Шишкова М.И. ЧтениеСорокина Н.К., Комкова И.Л. Книга для чтения |  |  |
| **Математика**  |  **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. М.Н.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева** |  |
|  | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | Алышева Т.В. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |  |  |
| **Биология**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Биология. В.В.Сивоглазов** |  |
|  |  | Королева Н.В. Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек |  |  |
| **Природоведение**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Естествознание. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина** |  |
| Хлебникова О.А. Природоведение | Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествозниние (неживая природа) |  |  |  |  |  |
| **География**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. География.Т.М.Лифанова** |  |
|  | Хлебникова О.А. Физическая география. начальный курс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География  |  |  |
| **История Отечества** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. История. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова** |  |
|  | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России |  |  |
| **Обществознание** |  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Обществоведение. Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой** |  |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. И.В.Евтушенко** |  |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** |  |
| **Технология**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Домоводство. И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка** |  |
| **Физическая культура**  | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой** |  |
| **Социально-бытовая ориентировка** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Социально-бытовая ориентировка. В.И.Романина, Н.П.Павлова** |  |

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество литературы в библиотечном фонде на 1 сентября 2014г (по ОШ-1)** |  **Списано литературы за 2014-15 уч. г.** | **Приобретено литературы за 2013-2014 уч.г. на 1 сентября** | **Количество экземпляров в библиотечном фонде на 1 сентября 2014г** | **Количество учебников в библиотечном фонде на 1 сентября 2013г (по ОШ-1)** |  **Списано учебников за 2013-14 уч. г.** | **Количество учебников в библиотечном фонде на 1 сентября 2014г** | **Из них приобретено или получено за 2013-2014 уч.г. на 1 сентября** |
| 73205 | 13500 | 1823 | 73205 | 28497 | 13500 | 14997 | 1776 |

**Медицинский кабинет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие оборудованного медицинского кабине (да/нет)** | **Наличие положительного заключения Роспотреб надзора на соответствие кабинет СанПиНам** | **Наличие договора с учреждением здравоохранения на мед. деятельность (на какой срок)** |  **Кто обслуживает****(врач или медсестра)** | **Периодичность пребывания в ООУ (режим работы)** |
| Да | Есть  | От 19.12.2013 № 1128 бессрочный | Врач Игнатьева Светлана Сергеевна | Понедельник, среда8.00 – 15.00 |
|  |  |  | Фельдшер Волкова Елена Анатольевна | Понедельник – пятница8.00 – 15.00 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число персональных ЭВМ на 1 сентября 2014 (по ОШ-1)** | **Приобретено за год на 1 сентября 2015г на средства ООУ** | **Получено за счет средств областного бюджета** | **Списано за год** | **Число компьютеров на 1 сентября 2015г** | **Из них** |
|  |  |  |  |  | **Стационарных ПК** | **моноблоков** | **ноутбуков** | **планшетов** |
| 70 | 0 | 0 | 0 | 70 | 46 | 12 | 12 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 49 |
| Количество учащихся на 1 компьютер в учебном процессе | 8 |
| Наличие медиатеки | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимся | да  |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Количество проекторов | 20 |
| Количество интерактивных досок | 11 |
| Количество документ-камер | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками | да |
| Наличие сайта | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | да |

 **Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских**

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинетов, залов, мастерских | Количество |
| Кабинеты начальных классов | 8 |
| Математика  | 2 |
| Информатика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 1 |
| История  | 2 |
| Русский язык и литература  | 1 |
| Иностранный язык  | 1 |
| География | 2 |
| Мастерские | 2 |
| Домоводство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тир | 1 |
| Спортивные площадки | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Читальный зал с компьютерной техникой | 1 |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Формы промежуточной аттестации (1 – 5)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

•  «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Обучение в 1 классе ведется по безотметочной системе, со 2 класса оценивание производится по балльной системе (5, 4, 3, 2).

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные работы, тренировочные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). В конце каждого года обучения проводится комплексная контрольная работа, которая позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы позволяют демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образованияв полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Формы промежуточной аттестации (6 – 9)**

На основании Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ по решению педагогического совета проводится промежуточная аттестация.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 31 марта текущего учебного года Педагогическим советом школы, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- письменный контроль знаний (контрольные работы, тестирование).

Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса в недельный срок.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним. Обучающиеся, имеющие высший балл в четвертях, полугодиях по предмету, решением Педагогического совета могут быть освобождены от переводной аттестации по этому предмету.

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся количественно оцениваются по балльной системе.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позже, чем за один день до начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся в трехдневный срок.

 Итоговые отметки по учебному предмету, курсу выставляются учителем на основе отметок за учебный год, результатов промежуточной аттестации.

|  |
| --- |
| **Учебные предметы**  |
|
| **6** | **7** | **8** |
| Русский язык | к/д | к/д | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |
| Математика  | к/р | к/р | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |
| История  | к/р |  |  |
| Биология  |  |  | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |
| География |  | к/р |  |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся (10 – 11 класс)**

*Целью промежуточной аттестации является*

— обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

— установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

— соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

— контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

 К годовой аттестации допускаются все обучающиеся 10-го классов. В 10-м классе обучающиеся сдают 2 (в профильном – 3) экзамена.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 31 марта текущего учебного года Педагогическим советом Учреждения, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Аттестация проводится в сроки с 20 по 31 мая.

Итоги аттестации обучающихся переводных классов количественно оцениваются по балльной системе.

Полугодовые, годовые отметки выставляются не позже, чем за один день до начала каникул или до начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Для обучающихся, пропустивших обязательную промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы**  | **Формы промежуточной аттестации** |
|  | Русский язык | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |
|  | Математика | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |
|  | Обществознание | Контрольное тестирование (с использованием материалов телекоммуникационной системы СтатГрад) |

Директор школы Пряженкова Е.В.

**Результаты самообследования**

**Муниципального образовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

**в 2014/2015 учебном году**

**(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели |  |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 655 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 312 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 303 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 178/33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53/4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/17% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 380/58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 56/9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/0,01% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/0,005% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 90/14% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 18/3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8/17% |
| 1.29.2 | Первая | 3/2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/23% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/32% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/45% |
| **2.** | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 50 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 343/52% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,4 |

Директро школы Пряженкова Е.В.