|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  педагогическим Советом  протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждено:**  директор МОУ СОШ № 3 г. Ростова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Пряженкова  приказ № **\_\_\_\_\_\_** от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова**

**за 2019 год**

1. **Аналитический раздел**

Самообследование за 2019 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследованияобразовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ № 3 (далее «Школа»), оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ НОО и ООО.

**1.1 Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | Учреждение |
| Учредитель | Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области 152151, Ярославская область, г. Ростов, Ленинская, 56 |
| Год основания | 1902 г. |
| Контактная информация | **Юридический адрес:** 152155, Ярославская область,  г. Ростов, ул. Ленинская, 39  **Телефон**: (48536) 7-46-84  **Факс**: (48536) 7-46-84, (48536) 7-71-10  **E-mail:**[ros.school-3@mail.ru](mailto:ros.school-3@mail.ru)  **Адрес сайта:** <http://school3-ros.edu.yar.ru> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Пряженкова Елена Васильевна |
| Главный бухгалтер | Сурикова Любовь Евгеньевна |
| Банковские реквизиты | **Лицевой счет** – 821.05.034.8 Муниципальное казначейство при Управлении финансов и экономики РМР (бюджет)  **БИК** 047897000  **ИНН** 7609013369  **КПП** 760901001  **Расчетный счет** 40701810478973000001  РКЦ Ростов г. Ростов  **ОКПО учреждения**21720129 |
| Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности | А № 269476 от14.11.2008 регистрационный № 76242508/л 0234, действительна бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | Серия 76А01 №0000153 приложение №0000164 регистрационный номер 118/13, дата выдачи: 24 мая 2013г. |
| Структура управления общеобразовательного учреждения | Управляющий совет  Педагогический совет  Административный совет  Собрание трудового коллектива |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников (9 – 11кл.)  Совет детской организации «Созвездие» (5 – 8кл.) |
| Количество обучающихся | Всего 759 человек в 29 классах: из них: в начальной школе - 361 человек;  в основной школе – 379 человек;  в средней полной школе – 34 человек  начальная школа – 13 классов, основная школа – 15 классов, средняя школа – 2 класса  Средняя наполняемость класса – 25,8 человек. |
| Лицензионная норма наполняемости здания при односменных и двусменных занятиях | 500 мест |
| Режим работы | Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.Школа работает в 2 смены.  Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 учебные недели;  2 – 11 классы – 34 учебные недели  Образовательное учреждение работает в режиме:  5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)  6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)  Начало учебных занятий в 8.00  Продолжительность учебных занятий  В 1 классе - 35 минут, во 2 – 11 классах – 45 минут |
| Формы получения образования, реализуемые в учреждении | Очная форма; для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому |
| Взаимодействие организации с органами исполнительной власти, организациями-партнерами | В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. |
| Основной вид деятельности | Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. |
|  | Основными целями образовательного учреждения являются:  - Обеспечение гарантии права на образование;  осуществление образовательного процесса;  - Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;  - Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, вос-питание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни  - Совершенствование педагогической системы образовательного учреждения, направленной на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. |
| Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ | - Устав МОУ СОШ № 3 г. Ростова  - Локальные акты  - Программа развития МОУ СОШ № 3 г. Ростована 2016-2021 гг. утверждена протоколом Управляющего Совета № 1 от 14.10.2016 г., утверждена приказом Управления образования администрации Ростовского МР от 28.04.2016  - Образовательные программы ОУ, а также адаптированные программы начального, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. |

**1.2 Особенности управления**

***1.2.1 Организация управления в школе***

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система учебно-воспитательной работы не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, что обуславливает гибкость в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

***Состав и структура управления***

***Функции управления***

**Управляющий Совет школы**

**Администрация**

**Методическое обеспечение**

**Педагогический анализ**

**Целеполагание**

**Педагогический совет**

**Внедрение нового содержания,**

**форм и методов учебно-воспитательной работы**

**Координация**

**Разработка модели выпускника**

**МО учителей предметников**

**Совет детской организации**

**«Созвездие»**

**Организация методической**

**учебы педагогического коллектива**

**Контроль**

**Решение организационных**

**задач**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с 273-ФЗ, нормативными правовыми актами, Департаментом образования ЯО, Уставом образовательного учреждения, локальными актами МОУ СОШ № 3. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Административная должность | Ф.И.О. | Квалификационная категория |
| 1 | Директор школы | Пряженкова Елена Васильевна | Высшая |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Пучкова Вероника Валерьевна | Соответствие |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Шашкина Ирина Александровна | Соответствие |
| 4 | Заместитель директора по УВР | Борисова Анна Александровна | Соответствие |
| 5 | Заместитель директора по ВР | Верстина Ирина Геннадьевна | Соответствие |
| 6 | Заместитель директора по безопасности | Козлова Лариса Александровна |  |
| 7 | Заместитель директора по АХЧ | Никитин Алексей Сергеевич |  |

***1.2.2 Структура управления***

1. *Уровень стратегического управления* – уровень директора. Общее управление школой осуществляет директор Пряженкова Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

* осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
* несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
* несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
* несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
* определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
* формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
* организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
* организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
* разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
* осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

*2. Уровень тактического управления* – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

*3. Уровень оперативного управления* – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы, методических объединений (структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей близких по направлениям образовательных областей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* Методическое объединение гуманитарного цикла – Щелокова Н.Л.;
* Методическое объединение естественно-математического цикла – Мыскова И.А;
* Методическое объединение педагогов начального образования – Зубова С.А.
* Методическое объединение учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, музыки – Рунова О.А./Кузнецов А.О.

***1.2.3 Формы самоуправления***

Формы самоуправления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет;
* Профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом школы:

*Управляющий совет* - рассматривает вопросы:

* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
* принятие и утверждение локальных актов Школы
* решение конфликтных вопросов

*Педагогический совет* - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений

*Общее собрание работников* - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,
* изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
* организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной
* организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе созданы на добровольной основе *органы ученического самоуправления* (Совет старшеклассников, совет детской организации «Созвездие») и ученическая организация «Созвездие». Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

* 1. **Организация и содержание образовательной деятельности**

***1.3.1 Нормативно-правовая база***

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
* Конвенция о правах ребёнка.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
* Приказ Минобрнауки России № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Устав МОУСОШ № 3 г. Ростова.
* Правил внутреннего распорядка МОУ СОШ № 3 г. Ростова

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

***1.3.2 Организация учебного процесса***

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2 – 11 классы – 34 учебные недели

Каникулярное время:

* осенние и весенние каникулы - 1 неделя,
* зимние каникулы – 2 недели
* летние каникулы – 3 месяца

Образовательное учреждение работает в режиме:

* 5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)
* 6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)

Сменность учебных занятий:

* 1 смена: 1,4,5,7,8,9,10,11 классы
* 2 смена: 2,3,6 классы

Начало учебных занятий–

* 1 смена - в 8.00
* 2 смена – 13.00-14.00
* Режим работы ГПД: 14.00 – 17.00

Продолжительность учебных занятий

* 1 класс - 35 минут
* 2 – 11 классы – 45 минут

Расписание звонков

***1 смена***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время урока | № перемены | Время перемены |
| 1 | 8.00 – 8.45 |  |  |
|  |  | 1 | 8.45 – 8.55 |
| 2 | 8.55 – 9.40 |  |  |
|  |  | 2 | 9.40 – 9.50 |
| 3 | 9.50 – 10.35 |  |  |
|  |  | 3 | 10.35 – 10.55 |
| 4 | 10.55 – 11.40 |  |  |
|  |  | 4 | 11.40 – 12.00 |
| 5 | 12.00 – 12.45 |  |  |
|  |  | 5 | 12.45 – 13.00 |
| 6/0 | 13.00 – 13.45 |  |  |
|  |  | 6 | 13.45 – 14.00 |
| 7/1 | 14.00 – 14.45 |  |  |

***2 смена***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время урока | № перемены | Время перемены |
| 0 | 13.00 – 13.45 |  |  |
|  |  | 1/6 | 13.45 – 14.00 |
| 1 | 14.00 – 14.45 |  |  |
|  |  | 2 | 14.45 – 15.00 |
| 2 | 15.00 – 15.45 |  |  |
|  |  | 3 | 15.45 – 15.55 |
| 3 | 15.55 – 16.40 |  |  |
|  |  | 4 | 16.40 – 16.50 |
| 4 | 16.50 – 17.35 |  |  |
|  |  | 5 | 17.35 – 17.40 |
| 5 | 17.30 – 18.25 |  |  |

***1.3.3 Образовательные программы и учебный план***

МОУ СОШ № 3 – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечениебазового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствуют уровням общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

* I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-10 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебный план 11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.Учебный план среднего общего образования обеспечивает поступенное введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы ФГОС НОО, а также АОП СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) и для детей с умственной отсталостью (VIII вид)

***1.3.4 Перечень курсов по выбору, элективных учебных предметов, факультативов.***

**Факультативы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Преподаватель** | **Кол-во часов** |
| 9 | «За страницами учебника обществознания» | Кайдалова И.М | 1 |
| Информатика в задачах | Басаева С.А. | 1 |
| Человек и его здоровье | Кузьмина Г.Б | 1 |
| 8 | Компьютерная грамотность | Басаева С.А. | 1 |
| Решение расчетных задач по химии | Чунарева О.В. | 1 |
| Физика: очевидное и невероятное | Зуев В.А. | 1 |
| ИТОГО | | | 6 |

**Элективные курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Преподаватель** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** |
| 10 | Кайдалова И.М. | Практическое право | 1 |
| Кармелицкая О.В | Экономическая и социальная география мира | 1 |
| Кузьмина Г.Б. | Решение задач повышенного уровня сложности по молекулярной биологии, цитологии и генетике | 1 |
| Зуев В.А. | Приемы и способы решения задач по физике | 1 |
| Ляпина О.А. | Культура народов России | 1 |
| **ИТОГО** | | | **5** |

**Элективные учебные предметы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Преподаватель** | **Количество часов** |
| 10 | Методы решения задач по физике | Зуев В.А. | 1 |
| Готовимся к итоговому сочинению | Рындина И.Н. | 1 |
| Царство бытовой химии | Чунарева О.В. | 1 |
| Математика плюс | Киселева Л.Н. | 1 |
| Решение задач повышенной сложности по биологии | Кузьмина Г.Б. | 1 |
| **ИТОГО** | | | **5** |
| 11 | За страницами учебника обществознания | Кайдалова И.М. | 1 |
| Методы решения задач по физике | Зуев В.А. | 1 |
| Подготовка к итоговому сочинению | Пучкова В.В. | 1 |
| Курс практической грамотности (подготовка к ЕГЭ) | Пучкова В.В. |  |
| Решение задач повышенной сложности | Брусницына С.А. | 1 |
| **ИТОГО** | | | **5** |

**В 10 классе реализуется программа универсального профиля**

***1.3.5 Обязательные коррекционные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным программам***

Ежегодная диагностика обучающихся начального звена показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. ПМПК рекомендует обучение таких детей по специальным (адаптированным) программам. С данной категорией обучающихся проводятся индивидуальные коррекционные занятия по обязательным предметам (русский язык, математика), занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 7 вид | 30 | 30 | 33 | 40 | 41 | 38 |
| 8 вид | 6 | 7 | 7 | 11 | 14 | 15 |

**Обязательные коррекционные занятия для обучающихся**

**по адаптированным образовательным программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Названиекурса** | **Преподаватель** | **Количествочасов** |
| 1 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АООП7) | Костикова О.А. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АООП7) | 1 |
| Ритмика (АООП7) | 1 |
| 2 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АООП7) | Невзорова И.Н. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АООП7) | 1 |
| Ритмика (АООП7+8) | 1 |
| 3 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АООП7) | Лушникова Ж.А. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АООП7) | 1 |
| Ритмика (АООП7) | 1 |
| 3 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АООП8) | Цветкова Н.Ю. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АООП8) | 1 |
| Ритмика (АООП8) | 1 |
| 4 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АООП7) | Березина Л.Ю. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АООП7) | 1 |
| Ритмика (АООП7) | Корнеенко А.Н. | 1 |
| 5 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АОП7) | Макарова Р.Ф. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АОП7) | Молдавская И.В. | 1 |
| 6 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АОП7) | Макарова Р.Ф. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АОП7) | Молдавская И.В. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АОП8) | Макарова Р.Ф. | 1 |
| 7 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (АОП7) | Макарова Р.Ф. | 1 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (АОП7) | Молдавская И.В. | 1 |

***1.3.5 Внеурочная деятельность***

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Духовно – нравственное | «Культурный норматив» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Декоративное творчество» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательный русский язык» | 1 |  |  |  |
| «Созвездие» |  | 1 | 1 |  |
| «Детский киноклуб» |  |  |  | 1 |
| «Музыка души» |  | 1 | 1 | 1 |
| «В мире книг» | 1 |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Игра и досуговое общение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортландия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Познай себя» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Борисова А.А.) | 1 |
| Культурный норматив (Маслова Н.А.) | 1 |
| Социальное | Познай себя сам (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Здоровье и здоровый образ жизни (Чунарева О.В.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Гурова Ю.Е.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Географические модели (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| ИТОГО |  | 6 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Маслова Н.А.) | 1 |
| Культурный норматив(кл.руководители) | 1 |
| Социальное | Психологическая азбука (Игнатьева К.В.) | 1 |
| Общекультурное | Программирование на языке Scratch (Басаева С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В..) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математическая шкатулка (Киселева Л.Н.) | 1 |
| ИТОГО |  | 6 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Маслова Н.А.) | 1 |
| Культурный норматив ( кл. руководители) | 1 |
| Социальное | Познай себя сам (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Виртуальная культура (Басаева С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Гурова Ю.Е..) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математическая шкатулка (Брусницына С.А.) | 1 |
| ИТОГО |  | 6 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Купцова Н.А.) | 1 |
| Культурный норматив (Ляпина О.А.) | 1 |
| Социальное | Основы этикета (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Проектная деятельность (Шашкина И.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математика плюс(Брусницына С.А.) | 1 |
| ИТОГО |  | 6 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Купцова Н.А.) | 1 |
| Культурный норматив (кл.руководители) | 1 |
| Социальное | Основы этикета (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Практическая география (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | ОФП (Кузнецов А.О.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Я – мыслитель (Мыскова И.А.) | 1 |
| ИТОГО |  | 6 |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Курс, преподаватель*** | ***Количество часов*** |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Рындина И.Н.) | 1 |
| Культурный норматив (Парфирова И.А.) | 1 |
| Социальное | Школа актива (Купцова Н.А.) | 1 |
| Общекультурное | Виртуальная культура (Шашкина И.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуалы (Брусницына С.А.) | 1 |

***1.3.6 Анализ воспитательной работы***

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно – ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**: для развития социально-адаптированной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Целью воспитательной работы являлось формирование и развитие целостной системы образовательного учреждения, направленной на создание условий для максимального развития личности, ее социального и гражданского становления и саморазвития

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Создание условий для воспитания у детей и подростков:

* Гражданственности;
* Патриотизма
* Трудолюбия;
* Уважения к правам и свободам человека и гражданина;
* Представления о нравственности и духовной культуре;
* Экологической культуры, предполагающей целостное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* Усвоение прогрессивного культурного наследия человечества.

1. Использование потенциала социума и собственного образовательного учреждения для более полного творческого, интеллектуального и эмоционально-личностного развития.
2. Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей
3. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений
4. Развитие познавательных интересов и привитие навыков и умений для участия в научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой «Одаренные дети»

воспитательная работа в школе выстраивалась по различным направлениям сконцентрирована вокруг основных тематических модулей.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* День героев Отечества
* Митинг у мемориальной доски Данилову В.В.
* Мероприятие «Отчизны верные сыны»
* Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества и 8-му марта
* Смотр строя и песни
* Мероприятие, посвященное памяти жертв Холокоста
* День Космонавтики
* День Победы

**Участие в муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Призывник России | **+** | **+** |  |  |
| **2.** | Военно – патриотическая квест-игра «Снежный десант» | **+** |  |  |  |
| **3.** | Районный открытый исторический фестиваль «Под стягом князя Василько» |  |  | **+** | **+** |
| **4.** | Литературно – музыкальный конкурс «Мы за мир во всем мире» |  |  |  | **+** |

1. **Гражданско-правовое воспитание**

**Проведение тематических недель:**

* Неделя истории и обществознания
* Неделя финансовой грамотности
* Неделя правовой грамотности
* Неделя правовой грамотности будущего избирателя
* Встреча с сотрудниками полиции, прокуратуры, КДН (Формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков. Последствия потребления.)

**Участие в региональных, районных и муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Районная игра-викторина «Закон и мы» |  |  |  | **+** |
| **2.** | Районная игра-викторина «Правовой лабиринт» |  |  |  | **+** |
| **3.** | Брейн – ринг «Все про семью и о семье» |  | **+** |  |  |

1. **Духовно-нравственное воспитание**

**Общешкольные массовые мероприятия:**

**Участие в районных конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Районное профилактическое мероприятие «Скажи нет наркотикам» |  |  | **+** |  |
| **2.** | Районный брейн-ринг «Поговорим о семье» |  |  | **+** |  |
| **3.** | Районная социальная акция «Время решать» |  |  |  | **+** |

1. **Художественно – эстетическое воспитание**

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* Концерт ко Дню учителя
* Ежегодный школьный фестиваль «Минута славы»
* Концерт, посвященный 8 марта
* Выставки рисунков и плакатов к Дню Космонавтики
* Посещение Театра им. Волкова г.Ярославль
* Конкурс Дед Морозов 9-11 классы
* Новогодние КВН для учащихся 7-8 классов
* Конкурс снегурочек для 5 – 6 классов
* Новогодние представления для учащихся начальной школы
* Всероссийский виртуальный концертный зал «Остров сокровищ»
* День «Золотого кольца»

**Участие в районных и муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Фестиваль детского творчества «Радуга» | **+** | **+** |  | **+** |
| **4.** | Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Страница 19» | **+** |  |  |  |
| **5.** | Областной этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Страница 19» |  |  |  | **+** |
| **6.** | Муниципальный конкурс чтецов «Порохом пропахнувшие строки» | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **7.** | Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира» | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Программа «Здоровый образ жизни»**

**Общешкольные массовые мероприятия:**

* День здоровья
* Турнир по баскетболу на приз В.И.Токарева
* Турнир по волейболу, памяти А.В.Соколова
* Реализация программы «Школа здоровья» совместно с ЦРБ
* Тестирование учащихся 4-7 классов по ПДД
* Акция «Наша жизнь в наших руках»
* Единый урок по безопасности дорожного движения
* Акция «Родительский патруль»
* Профилактическое мероприятие «Безопасность дорожного движения»
* Спектакль «Мая», в рамках культурного норматива
* День ЗОЖ к «Всемирному дню борьбы со СПИДом»
* Мероприятие направленное на пропаганду ЗОЖ (школьный фельдшер)
* **Участие в всероссийских, региональных, районных и муниципальных соревнованиях, конкурсах и социальных акциях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Президентские спортивные игры по легкой атлетике |  |  |  | **+** |
| **2.** | Президентские спортивные игры по теннису |  |  |  | **+** |
| **3.** | Соревнования по уличному баскетболу |  |  |  | **+** |
| **4.** | Первенство по мини-футболу |  |  |  | **+** |
| **5.** | Президентские спортивные игры по волейболу |  |  |  | **+** |
| **6.** | Президентские спортивные игры по баскетболу, «КЭС-БАСКЕТ» |  | **+** |  |  |
| **8.** | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы |  |  | **+** | **+** |
| **9.** | Районный туристический слет | **+** |  |  | **+** |
| **10.** | Всероссийский туристско-краеведческий слет | **+** |  |  |  |
| **11.** | Областные соревнования по ночному ориентированию |  |  |  | **+** |
| **12.** | Областные соревнования по технике пешеходного туризма «Ярославский квартет» |  |  |  | **+** |
| **13.** | Районный этап всероссийских краеведческих чтения |  |  | **+** |  |
| **14.** | Всероссийские соревнования «Азимут – 2018» | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **15.** | Всероссийские соревнования «Чудо – шашки» |  |  | **+** |  |
| **16.** | Полумарафон «Ростов Великий Бегом по «Золотому кольцу»» |  |  |  | **+** |
| **16.** | Полумарафон «Ярославль Бегом по «Золотому кольцу»» |  |  |  | **+** |
| **17.** | Районный конкурс агитбригад «Тебе решать» |  |  | **+** |  |
| **18.** | Фестиваль ЗОЖ «Добавь движения» |  |  | **+** |  |
| **19.** | Районный конкурс «21 век без наркотиков» |  |  |  | **+** |
| **20.** | Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» |  | **+** |  |  |
| **21.** | Профилактическое мероприятие «Безопасность дорожного движения» |  | **+** |  |  |
| **22.** | Районная спартакиада «Шаг к здоровью» | **+** | **+** | **+** |  |
| **23.** | Региональный конкурс агитбригад «Тебе решать» |  |  |  | **+** |

1. **Экологическое воспитание**

**Общешкольные мероприятия и акции:**

* Скворечник для пернатых друзей
* Озеленение пришкольной территории
* Проведение тематических классных часов и уроков
* Проведение экоурока «Вода России»

1. **Трудовое воспитание**

**Участие в региональных, районных и муниципальных мероприятия профориентационной направленности**

* Дни профессионального образования
* Стратегическая интерактивная игра «Прицел в будущее»
* Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы»
* Экскурсии в ГПО АУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий и ростовский педагогический колледж
* Проведение субботников по уборке территории
* Работа на пришкольном участке в период летние практики
* Субботники по благоустройству школьной территории
* Сбор макулатуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1** | Районная профориентационная интеллектуальная игра «Профи-time» | **+** |  |  |  |
| **2** | Конкурс по конструированию «Дом своими руками» |  |  |  | **+** |

1. **Интеллектуальное воспитание**

**Участие в муниципальных конкурсах и викторинах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **1.** | Всероссийская интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения |  |  |  | **+** |
| **2.** | Отборочные игры XIII районного фестиваля интеллектуальных игр «Что? Где? Когда» |  |  |  | **+** |
| **3.** | Финал XIII районного фестиваля интеллектуальных игр «Что? Где? Когда» |  |  |  | **+** |
| **4.** | Районная олимпиада по правилам дорожного движения | **+** |  | **+** | **+** |
| **5.** | Районный фестиваль интеллектуальных игр «IQ» | **+** | **+** |  |  |
| **6.** | Интеллектуальная игра «в единстве наша сила» |  |  |  | **+** |

1. **Профилактическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений (всего 6 заседаний) | Инспектор КДН, зам. директора по ВР. соц. педагог |
| 2. | Индивидуальные консультации и профилактические беседы с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости, посещаемости, поведения, конфликтных ситуаций. | Зам. директора по ВР. соц. педагог |
| 3. | Профилактическая беседа на тему: «Последствия курения» для учащихся 7-11 классов | Зам. директора по ВР. соц. педагог |
| 4. | Профилактическая беседа для учащихся 7, 8, 9 классов на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения». | Зам. директора по ВР. соц. педагог |
| 5. | Взаимодействие с ПДН ОВД и КДН согласно утвержденному плану совместной работы | Соц. педагог |
| 6. | Выходы в семьи, находящиеся в трудных жизненных ситуациях (всего 25 выхода) | Соц. педагог |
| 7. | Проведение онлайн анкетирования по выявлению несовершеннолетних, поддерживающих взгляды неформальных молодёжных объединений среди учащихся 14-18 лет | Соц. педагог |
| 8. | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ 261 чел. | Соц. педагог и психолог |

1. **Организация самоуправления**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе ,так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах

1. **Работа с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | Родительский лекторий «Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека». Цель: профилактика жестокого обращения с детьми | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительский лекторий «Самовольный уход из семьи» Цель: профилактика безнадзорности | Зам. директора по ВР |
| 3. | Родительский лекторий «Культура поведения детей и подростков» | Зам. директора по ВР |
| 4. | Встреча с инспектором ПДН «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | Зам. директора по ВР, ПДН |
| 5. | Заседания Управляющего совета | Председатель УС |
| 6 | Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7. | Областное родительское собрание «Ответственное родительство» 5-8 классы | Зам. директора по ВР, ПДН |
| 8. | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие детей и родителей» 4-8 классы | Зам. директора по ВР, ПДН |
| 9. | Родительское собрание «Снюс, последствия его употребления», «Использование сотовых телефонов в общеобразовательной организации» | Классные руководители |

**11. Структура модуля дополнительного образования**

**Цели:**

* обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,

**Задачи:**

* Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
* Повышение качества дополнительного образования;
* Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
* Формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.

Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении (за счет средств ОУ)

* Художественно-эстетическое
* Научно-техническое
* Туристско-краеведческое
* Общеинтеллектуальное
* Спортивное
* Социально-педагогическое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Название кружка** | **Руководитель** |
| Художественно-эстетическое | «Вокальное пение»  «Музыка вокруг нас»  «Креативное рукоделие» | Мазаева Е.Н  Баринов А.В  Зыкова Т.В |
| Научно-техническое | * «Занимательное черчение» * «Через тернии к звездам» | Сафронов А.С.  Алексеев А.А. |
| Туристско-краеведческое | * «Секция спортивного ориентирования» (НОРД) | Березина Л.Ю |
| Общеинтеллектуальное | * «Юный математик» * «Практическое право» | Брусницына С.А  Кайдалова И.М |
| Спортивное | * «Легкая атлетика» | Труфанова О.В. |
| Социально-педагогическое | «В мире профессий»  «Особенности немецкой культуры» | Маслова Н.А  Щелокова Н.Л |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие с другими образовательными учреждениями** | |
| Дошкольными | ДОУ № 17, № 23, № 8, № 15 |
| Дополнительного образования детей | ЦВР, СЮТур, Школа искусств, УДО «Ферон», ФОК «Атлет», стадион «Спартак», Молодежный центр, Театр «Ростов Великий», учреждения культуры: музеи, дома творчества, выставки и др. |
| Среднего профессионального образования | Ростовский педколледж - прохождение практики студентами, Ростовский колледж отраслевых технологий |
| Высшего профессионального образовательного учреждения | МГУЛ, ЯГПУ |

**Выводы и рекомендации:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

* созданную сеть кружков, спортивных секций;
* комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
* участие обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При оценке качества воспитательной работы школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Вместе с тем, актуальными по-прежнему остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

3. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

**1.4 Качество предоставления образовательных услуг**

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственныйобразовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения и в 2019 году завершили ступень основного общего образования и перешли на ступень среднего общего образования.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспектива» (в 2018-19 уч.году 4 класс учился по программе «Гармония»), утвержденной Министерством образования РФ и в полной мере соответствующей достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателейработы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационнойсферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационныеобразовательные технологии, учителя создали все необходимые условия дляобучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебногоматериала.

Качество образовательной деятельности школы в течение годаотслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебныхчетвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носилахарактер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителямпостоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018 учебный год** | | | | **2018 – 2019 учебный год** | | | |
|  | **1 – 4** | **5 – 9** | **10 – 11** | **ВСЕГО** | **1 – 4** | **5 – 9** | **10 – 11** | **ВСЕГО** |
| **КОЛ-ВО КОНЕЦ ГОДА** | 341 | 326 | 42 | **709** | **335** | **325** | **39** | **699** |
| **АТТЕСТ.** | 261 | 323 | 42 | **599** | **256** | **322** | **38** | **616** |
| **ОТЛИЧН.** | 22 (8%) | 10 (3%) | 3 (7%) | **35 (6%)** | **29 (11%)** | **14 (4%)** | **2 (5%)** | **45 (7%)** |
| **4 – 5, ОТЛ.** | 136 | 92 | 19 | **240** | **138** | **105** | **14** | **257** |
| **% КАЧЕСТ.** | 52% | 28% | 45% | **39%** | **54%** | **33%** | **37%** | **42%** |
| **1 «3»** | 27 (10%) | 18 (6%) | 2 (5%) | **47 (8%)** | **22 (8%)** | **12 (4%)** | **5 (13%)** | **39 (6%)** |
| **НЕУСП.** |  |  |  | **8** |  |  |  | **7 + 1** |
| **% УСПЕВ.** | **100%** | **100%** | **100%** | **99%** | **100%** | **100%** | **100%** | **99%** |

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

**Результаты ГИА (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего выпускников | 51 чел. |
| Допущено к экзамену | 46 +5 чел. |
| Получили аттестаты | 47 чел 92 % |
| Окончили со справкой | 4 чел. 8 % |
| Окончили с отличием | 2 чел. 4 % |
| Окончили на 4-5 | 9 чел. 18 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во человек** | **Успешность** | **Качество** | **Подтвердили** | **Выше** | **Ниже** |
| **Русский яз.** | 51 чел. | 97% | 50% | 35% | 52% | 13% |
| **Математика** | 51 чел | 93% | 35% | 64% | 17% | 17% |
| **Биология** | 15 чел. – 33 % | 87 % | 20% | 40% | 6% | 54% |
| **ИКТ** | 17 чел. – 37% | 95 % | 53% | 47% | 6% | 47% |
| **Обществознание** | 30 чел. – 65 % | 93 % | 30% | 63% | 3% | 34% |
| **Физика** | 7 чел.- 10 % | 100 % | 14% | 14% | - | 86% |
| **География** | 23 чел.- 41 % | 96 % | 57% | 61% | 13% | 26% |

**Сравнительный анализ результатов ГИА за 5 лет:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017 – 2018** | **2018-2019** |
| **КОЛИЧЕСТВО** | **44** | **43** | **63** | **68** | **51** |
| **УСПЕШНОСТЬ** | **100%** | **100%** | **100%** | **99%** | **97** |
| **КАЧЕСТВО** | **86%** | **60%** | **73%** | **71%** | **50** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017 – 2018** | **2018-2019** |
| **КОЛ-ВО** | **44** | **43** | **63** | **68** | **51** |
| **УСПЕШ.** | **100%** | **100%** | **98%** | **97%** | **93** |
| **КАЧЕСТ.** | **48%** | **48%** | **60%** | **37%** | **35** |

**Результаты ЕГЭ (11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего выпускников | 21 чел. |
| Допущено к экзамену | 21 чел. |
| Получили аттестаты | 21 чел 100 % |
| Аттестат обычного образца | 20 чел. 95 % |
| Окончили с отличием | 1 чел. 5 % |
| Окончили на 4-5 | 7 чел. 33 % |

**Сравнительный анализ ЕГЭ за 5лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 - 2013** | | | | **2013 - 2014** | | | | **2014 - 2015** | | | | **2015 - 2016** | | | | **2016 – 2017** | | | | **2017 – 2018** | | | **2019** |
|  | прогноз учителя | прогноз выпускн. | линия тренда | **баллы ЕГЭ** | прогноз учителя | прогноз выпускн. | линия тренда | **баллы ЕГЭ** | прогноз учителя | прогноз выпускн. | линия тренда | **баллы ЕГЭ** | прогноз учителя | прогноз выпускн. | линия тренда | **баллы ЕГЭ** | прогноз учителя | прогноз выпускн. | линия тренда | **баллы ЕГЭ** | прогноз учителя | прогноз выпускн. | **баллы ЕГЭ** | **Баллы ЕГЭ** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | 65 | 77 | 77 | **68** | 68 | 71 | 73 | **67** | 64 | 68 | 71 | **73** | 75 | 72 | 74 | **78** | **68** | **75** | **80** | **70** | **70** | **72** | **74** | **76** |
| **МАТЕМАТИКА** | 55 | 67 | 54 | **54** | 59 | 61 | 57 | **40** | 53 | 60 | 46 | **54** | 55 | 56 | 49 | **58** | **54** | **61** | **58** | **42** | **58** | **66** | **52** | **65** |
| **ИНФОРМАТИКА** | 58 | 76 | 84 | **56** | 63 | 70 | 62 | **46** | 58 | 67 | 48 | **57** | 62 | 72 | 54 | **48** | **51** | **76** | **49** | **81** | **59** | **65** | **55** | **63** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | 56 | 74 | 64 | **57** | 56 | 68 | 60 | **54** | 53 | 63 | 56 | **59** | 56 | 64 | 59 | **59** | **58** | **69** | **60** | **57** | **60** | **71** | **57** | **66** |
| **ФИЗИКА** | 50 | 60 | 62 | **58** | 60 | 77 | 62 | **75** | 63 | 72 | 76 | **66** | 52 | 54 | 74 | **63** | **51** | **55** | **66** | **50** | **52** | **56** | **52** | **63** |
| **БИОЛОГИЯ** | 52 | 74 | 62 | **68** | 55 | 65 | 73 | **53** | 56 | 63 | 55 | **59** | 69 | 62 | 51 | **77** | **66** | **61** | **72** | **66** | **47** | **55** | **54** | **60** |
| **ХИМИЯ** | 52 | 71 | 62 | **74** | 48 | 65 | 78 | **51** | 48 | 68 | 64 | **64** | 68 | 68 | 54 | **68** | **45** | **49** | **63** | **68** | **60** | **62** | **42** | **59** |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по всем предметам наметилась положительная динамика. В связи с усложнением заданий по всем ЕГЭ в 2019 – 2020 необходимо наибольшее внимание уделить к подготовке к экзаменам по обязательным предметам с использованием работ СтатГрада, а также по предметам, которые выберут обучающиеся. В 10-м классе также необходимо работать с новыми демоверсиями.

1 человек закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» (Богомолов Никита), за отличные успехи он награжден Почетным знаком губернатора ЯО.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

* развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
* активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
* повышение квалификации учителей;
* участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
* публикации лучших методических разработок;
* аттестация педагогических кадров.

*Задачи:*

* Выявление одаренных детей.
* Формирование целей и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми.
* Структурирование работы ОУ по организации работы с одаренными детьми.
* Разработка модели/системы деятельности учителя по сопровождению детской одаренности.
* Разработка системы критериев эффективности и результативности функционирования системы работы с одаренными детьми, ее коррекция.
* Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
* Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

**Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень олимпиад** | **Всего участников** | **Победители и призёры** |
| 1 | Школьный этап олимпиад | 480 участников | 62 человека |
| 2 | Муниципальный этап олимпиад | 54 участника | 8 человек |
| 3 | Региональный этап,  в том числе малые олимпиады | 5 участников | 3 человека |
| 12 участников |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс игра:  «Кенгуру»  «Русский медвежонок»  «КИТ» |  |  |
| 119 участников | 12 человек |
| 91 участник | 8 человек |
| 6 участников | 1 человек |

**Вывод**: не все педагоги школы готовы вести целенаправленную работу с одаренными детьми, выбор учеников – участников олимпиад часто осуществляется не только по результатам школьного тура олимпиады, но и по личным предпочтениям учителя. По некоторым предметам школьный этап олимпиад не был проведен. Некоторые обучающиеся стали победителями школьного этапа, а в муниципальном этапе участия не принимали.

В новом учебном году руководителям МО необходимо более качественно контролировать проведение школьного этапа олимпиад. Необходимо кардинально изменить работу по интеллектуальному развитию обучающихся, по развитию одаренности детей. Необходимо на заседаниях МО обсудить данную проблему и внести свои предложения. Нужно начинать готовить детей к олимпиадам значительно раньше, использовать материалы предыдущих олимпиад, привлекать детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах, большее внимание уделять научно-исследовательской деятельности обучающихся.

* 1. **Востребованность выпускников школы**

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Выстроенная система профориентационной работы позволяет будущим выпускника ориентироваться на рынке труда. Выпускники МОУ СОШ № 3 получают целевые направления от УО, ЦРБ, ОАО «РОМЗ»

***Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.***

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | СПО | 10 класс |
| 53 | 42/67% | 12/23% |

***11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество | Вуз | ссуз |
| 21 | 18 (86%) | 3 (16%) |

В связи с отсутствием профильного обучения, информации о продолжении обучения согласно выбранному в школе профилю нет.

**Выводы:**

Учебная работа в 2020 учебном году должна быть направлена на

* Достижение 100%-й успеваемости по школе
* Сохранение качества образования в начальной школе на уровне 50%
* Достижение адекватного оценивания знаний обучающихся, в т.ч. подтверждения школьной отметки результатом мониторинга (до 80%)
* Преодоление тенденции снижения уровня обученности обучающихся 8, 9 классов за счет индивидуальной работы с обучающимися, работы с родителями, повышения квалификации педагогических кадров, внутришкольного мониторинга, проведения малых педсоветов.
* Повышение качества образования в 5 – 9 классах до 35 %
* Достижение высоких показателей подтверждения школьной отметки результатами ГИА по математике и по русскому языку
* Достижение высоких показателей сдачи ГИА по русскому языку и по математике, по предметам по выбору

**1.6 Внутреннее оценивание качества образования**

В соответствии с локальным актом от 30.08.2017, регламентирующий процедуры проведения ВШК, школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* + образовательная статистика;
  + промежуточная и итоговая аттестация;
  + мониторинговые исследования;
  + отчеты работников школы;
  + посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* + качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  + качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  + качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  + воспитательная работа;
  + профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  + состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

* посещения уроков, внеклассных мероприятий,
* проверки поурочного планирования учителей,
* ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
* ведения дневников учащихся.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, здоровьесберегающиетехнологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

При этом выявлено не достаточно системное использование инновационных технологий в своей практике 60 % учителей. Изучение причин, выявило недостаточную методическую грамотность по данному вопросу, что отразилось в проведении ряда обучающих педсоветов-семинаров.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?** | | | |
|  | Хорошее | Бывает по-разному | Плохое | |
|  | 57% | 42% | 1% | |
| **2.** | **С каким настроением Ваш ребенок возвращается из школы?** | | | |
|  | Хорошее | Бывает по - разному | Плохое | |
|  | 48% | 52% | 1% | |
| **3.** | **Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили Вы бы ребенка в СОШ № 3** | | | |
|  | Да | Не знаю | Нет | |
|  | 82% | 15% | 2% | |
| **4.** | **Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанных с обучением?** | | | |
|  | Да | Нет | | |
|  | 87% | 13% | | |
| **5.** | **Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?** | | | |
|  | Да | Нет | | |
|  | 78% | 22% | | |
| **6.** | **Заботятся ли в школе о здоровье Вашего ребенка?** | | | |
|  | Да | Нет | не знаю | сомневаюсь |
|  | 85% | 13% | 2% | - |
| **7.** | **Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам?** | | | |
|  | Чаще всего, да | Чаще всего нет | | |
|  | 91% | 9% | | |
| **8.** | **Удовлетворены ли Вы степенью информирования Вас школой по вопросам учебы и поведения Вашего ребенка?** | | | |
|  | Да | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | Нет |
|  | 58% | 34% | 6% | 2% |
| **9.** | **Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?** | | | |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь | |
|  | 89% | 8% | 3% | |
| **10.** | **Считаете ли Вы деятельность администрации школы эффективной?** | | | |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь | |
|  | 88% | 10% | 2% | |
| **11.** | **Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, администрации, учителей – предметников) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?** | | | |
|  | Да | Нет | | |
|  | 92% | 10% | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Качество преподавания | 73% | 21% | 1% |
| 2 | Отношения учителей и родителей школы | 80% | 13% | - |
| 3 | Отношение учителей и обучающихся школы | 70% | 21% | 1% |
| 4 | Возможность обратиться за помощью к педагогам школы в случае затруднений в обучении ребенка | 76% | 17% | 1% |
| 5 | Уважение личного достоинства обучающихся | 68% | 20% | - |
| 6 | Проводимые родительские собрания | 92% | 4% | - |
| 7 | Микроклимат в школе | 68% | 25% | 1% |
| 8 | Организация внеклассных мероприятий, кружковой работы | 61% | 25% | 4% |
| 9 | Качество получаемого образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | 78% | 15% | - |

***Контроль за выполнением образовательных программ***

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

* 1. **Кадровая укомплектованность**

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году, была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового обеспечения МОУ СОШ № 3** | |
| Общее количество работников | Администрация – 8  Педагоги – 58  Педагогический персонал – 7  Учебно-вспомогательный персонал – 6  Обслуживающий персонал – 15 |
| Из них совместителей | 2 |
| Процент обеспечения кадрами | 100% |
| Образовательный уровень | Высшее образование – 50 педагогов  Среднее-специальное – 8 педагогов  Среднее-специальное – учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал |
| Квалификация кадров | Высшая категория – 15 человек (29%);  Первая квалификационная категория – 25 человек (48%);  Молодые специалисты – 6 человек (12%)  Соответствует занимаемой должности – 5 человек (15%)  Без категории – 6 человек (12%) |
| Награждены отраслевыми наградами | Отличник народного образования – 7 человек  Грамота министерства образования – 10 человек |
| Педагогический стаж | До 3-х лет – 5 человек  До 5 лет – 3 человек  До 10 лет – 10 человека  До 20 лет – 9 человек  Более 20 лет – 31 человек |
| Средний возраст | 45 лет |

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

* курсовая и профессиональная переподготовка;
* аттестация учителей;
* самообразование учителей и воспитателей;
* участие в работе школьных МО;
* семинары-практикумы,открытые уроки;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* инновационная деятельность
* психолого-педагогическое сопровождение

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Борисова А.А. | ФГОС: конструирование основной образовательной программы среднего общего образования, 36 ч., ИРО, Яр, 12.02.2019 – 15.03.2019 | зам. директора по УВР |
| Маслова Н.А. | Методология социальной работы по реализации базовых прав ребенка, 64 ч., Институт развития семейного устройства. 22.10.2018 – 26.02.2019 | социальный педагог |
| Шашкина И.А. | ГИА-11 класс: подходы к решению заданий, вызывающих затруднения по информатике и ИКТ, 6 ч., ИРО, Яр, 20.02.2019 | учитель информатики |
| Шашкина И.А. | ГИА-9 класс: разбор заданий, вызывающих затруднения по информатике и ИКТ, 6 ч., ИРО, Яр, 25.03.2019 | учитель информатики |
| Басаева С.А. | ГИА-9 класс: разбор заданий, вызывающих затруднения по информатике и ИКТ, 6 ч., ИРО, Яр, 25.03.2019 | учитель информатики |
| Зуев В.А. | Исследование ситуаций, встречавшихся в заданиях ЕГЭ по физике, вебинар, 2 ч., Школа БИНОМ, 21.03.2019 | учитель физики |
| Гурова Ю.Е. | Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования, 36 ч., Фоксфорд, 26.03.2019 | учитель физической культуры |
| Рунова О.А. | Обучение в учебно-методическом центре по ГО и ЧС, 72 ч, 18.02.2019 – 01.03.2019 | Преподаватель организатор по ОБЖ |
| Киселева А.А. | "Развитие умений аудирования и чтения с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Английский язык" , 36 ч., ИРО Ярославль, 08.04.2019 – 15.05.2019 | учитель английского языка |
| Гурова Ю.Е. | Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль, 18 ч, ИРО Ярославль, 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Кузнецов А.О. | Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль, 18 ч, ИРО Ярославль, 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Труфанова О.В. | Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль, 18 ч, ИРО Ярославль, 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Гурова Ю.Е. | Обучающий семинар-практикум по программе повышения квалификации «Развитие школьного спорта в региональной системе образования», 18 ч., АНОО ДПО «Национальный центр спортивного образования и управления», 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Кузнецов А.О. | Обучающий семинар-практикум по программе повышения квалификации «Развитие школьного спорта в региональной системе образования», 18 ч., АНОО ДПО «Национальный центр спортивного образования и управления», 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Труфанова О.В. | Обучающий семинар-практикум по программе повышения квалификации «Развитие школьного спорта в региональной системе образования», 18 ч., АНОО ДПО «Национальный центр спортивного образования и управления», 11.04.2019 – 19.04.2019 | учитель физической культуры |
| Шашкина И.А. | Информационная безопасность образовательной организации, 48 ч., ИРО Ярославль, 22.04.2019 – 08.05.2019 | Учитель информатики, зам. директора по УВР |
| Пучкова В.В. | Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык, 9.09.2019 – 21.10.2019, 48 часов, ИРО Ярославль | Русский язык, литература |
| Рындина И.Н. | Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык, 9.09.2019 – 21.10.2019, 48 часов, ИРО Ярославль | Русский язык, литература |
| Кайдалова И.М. | Актуальные вопросы изучения культуры России в образовательных организациях, 12.09.2019 – 24.10.2019, 56 часов, ИРО Ярославль | История, обществознание |
| Ляпина О.А. | Актуальные вопросы изучения культуры России в образовательных организациях, 12.09.2019 – 24.10.2019, 56 часов, ИРО Ярославль | История, обществознание |
| Зуев В.А. | Составление рабочей программы по физике для 9 класса при трех часах в неделю, вебинар, 24.07.2019, 2 ч, АО Издательство «Просвещение» | Физика |
| Зуев В.А. | Как научить школьников решать задачи по физике? Вебинар, 12.09.2019, 2 ч, ООО Бином, Лаборатория знаний | Физика |
| Зуев В.А. | Разговор по душам. Как сделать уроки физики интересными, вебинар, 24.09.2019, 1ч, Российский учебник, Дрофа, Вентана Граф | Физика |
| Игнатьева К.В. | Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними, 19.03.2019 – 08.10.2019, ИРО Ярославль, 46 ч. | Педагог-психолог |
| Зуев В.А. | Вебинар, Интерактивный учебник физики. Динамика (10 класс), 2 ч., БИНОМ. Лаборатория знаний, 31.10.2019 | Физика |
| Зуев В.А. | Вебинар, Серия «Профильная школа» - инструмент учителя для организации элективных курсов, 2 ч., Издательство «Просвещение», 14.10.2019 | Физика |
| Зуев В.А. | Вебинар, Домашняя лаборатория и проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием (7-11 классы, занятие 2), 2 ч., БИНОМ. Лаборатория знаний, 17.10.2019 | Физика |
| Башловкина Е.Ю. | «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания» 05, 08, 18.11 на базе ИРО, 36 ч. | Русский язык, литература |
| Разделкина Т.А. | "Развитие умений письменной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Английский язык" 15.11.2019-15.12.2019 | Английский язык |

**Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название конкурса** | **Уровень** | **ФИО участника** | **Результат** |
| **1** | **«Пелагогический дебют» - 2019** | Муниципальный этап | Кузнецов А.О. | 1место |
| **2** | **«Пелагогический дебют» - 2019** | Региональный этап | Кузнецов А.О | Лауреат |

**1. 8 Методическое обеспечение**

*1.8.1 Учебно-методическое обеспечение*

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы на 2 полугодие 2018-2019 уч. года и 1 полугодие 2019-2020 уч.года***

***Начальное общее образование***

***2018-2019***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | |
|  | **УМК «Перспектива»** | | | **УМК «Гармония»** |
| **Русский язык** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Программа «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) 2011 г.** | | | **Программа «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2013 г.** |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык |
| **Литературное чтение** | **Программы общеобразовательных учреждений.** **Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение 1-4 классы», 2011 г.** | | | **Программы общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова. «Литературное чтение 1-4 классы», 2013 г.** |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Азбука  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | Кубасова О.В. Литературное чтение |
| **Английский язык** |  | **Программа курса английского языка**  **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д.** | | **Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. 2014 г.** |
|  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. |
| **Немецкий язык** |  | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. 2011 г.** | | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.В.Садомова. 2-4 классы. 2007 г.** |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык |
| **Математика** | **Программы общеобразовательных учреждений. Дорофеев Г.В. «Математика», 2014 г.** | | | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина. «Математика», 2013 г.** |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | Истомина Н.Б. Математика |
| **Информатика и ИКТ** |  | | **Информатика 1-4 класс Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. 2014** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин. «Информатика и ИКТ», 2012 г.** |
|  |  | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ |
| **Окружающий мир** | **Программы общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. «Окружающий мир», 2014 г.** | | | **Программы общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова. «Окружающий мир», 2013 г.** |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир |
| **ОРКСЭ** |  |  |  | **\*А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», 2010 г.** |
| Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры |
| **Изобразительное искусство** | **Программа по изобразительному искусству для начальной школы**  **Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** | | | **Программа по изобразительному искусству для начальной школы**  **(«Природа и художник»), Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В., 2013 г.** |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство |
| **Музыка** | **Музыка. 1-4 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, 2014 г.** | | | |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка |
| **Технология** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева, Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. «Технология 1-4 классы», 2013 г.** | | | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева. «Технология 1-4 классы», 2008 г.** |
| Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология |
| **Физическая культура** | **«Комплексная программа физического воспитания», В.И.Лях, А.А.Зданевич. 2011 г.** | | | |
| Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура |

**2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | |
|  | **УМК «Перспектива»** | | | | |
| **Русский язык** | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Программа «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) 2011 г.** | | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык | | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык |
| **Русский родной язык** |  |  | |  | Александрова О.М., Богданов С.Н., Вербицкая Русский родной язык |
| **Литературное чтение** | **Программы общеобразовательных учреждений.** **Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Литературное чтение 1-4 классы», 2011 г.** | | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Азбука  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.Б Байкина. Литературное чтение |
| **Английский язык** |  | **Программа курса английского языка**  **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д.** | | | **Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. 2014 г.** |
|  | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. |
| **Немецкий язык** |  | | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. 2011 г.** | | **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.В.Садомова. 2-4 классы. 2007 г.** |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык |
| **Математика** | **Программы общеобразовательных учреждений. Дорофеев Г.В. «Математика», 2014 г.** | | | | |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика |
| **Информатика и ИКТ** |  | | | **Родченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.К.Нателаури, С.С.Маранин. «Информатика и ИКТ», 2012 г.** |
|  | |  | Родченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика | Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ |
| **Окружающий мир** | **Программы общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. «Окружающий мир», 2014 г.** | | | | |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир |
| **ОРКСЭ** |  | |  |  | **\*А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», 2010 г.** |
| Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры |
| **Изобразительное искусство** | **Программа по изобразительному искусству для начальной школы**  **Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** | | | | **Программа по изобразительному искусству для начальной школы**  **(«Природа и художник»), Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В., 2013 г.** |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство | Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство |
| **Музыка** | **Музыка. 1-4 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, 2014 г.** | | | | |
|  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка |
| **Технология** | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева, Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. «Технология 1-4 классы», 2013 г.** | | | | **Программы общеобразовательных учреждений. Н.М.Конышева. «Технология 1-4 классы», 2008 г.** |
| Конышева Н.М. Технология | | Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология | Конышева Н.М. Технология |
| **Физическая культура** | **«Комплексная программа физического воспитания», В.И.Лях, А.А.Зданевич. 2011 г.** | | | | |
| Лях В.И. Физическая культура | | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура |

***Основное общее образование и среднее общее образование***

**2018- 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **5** | | **6** | | | | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | **11** |
| **Программа «Русский язык 5 – 9 класс». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, 2013, 2015 г.** | | | | | | | | | | | | | Авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, 2012 г. | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | | | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) |
| **Литература** | **Программа литературного образования 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Я.Коровиной./М.: Просвещение 2013-2015г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература | | | | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература | | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) |
| **Английский язык** | **Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е. 2015-2018 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Поспелова О.Е  Английский язык | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В.  Английский язык | | | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (2-ой иностранный) | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  \* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ( 2-ой иностранный) | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык 2011 | | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) |
| **Немецкий язык** | **Программы образовательных учреждений. Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим 5-9 классы 2014 г.** | | | | | | | | | | | | | **Воронина Г. И.**  **Программы**  **общеобразовательных**  **учреждений: Немецкий**  **язык: 10—11 классы, 2006 г.** | |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык | | | | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | \*Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) | \*Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) |
| **Математика** | **Н.Я.Виленкин 2014 г. А.Г. Мордкович 2012 г. Л.С. Атанасян 2012 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | | | | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Окир М.С. Алгебра    Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Окир М.С. Алгебра  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Окир М.С. Алгебра  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)  Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11  Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)  Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11  Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) |
| **Информатика и ИКТ** | **Программа «Информатика 5 – 7 класс». Л.Босова, 2015-2018 г.**  **Программа «Информатика и ИКТ 8 - 11». И.Г.Семакин, 2001 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса | | | | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | | Семакин И.Г., Хенкер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса |
| **Физика** | **Программа «Физика 7 – 9». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2016 г.** | | | | | | | | | | | | | **Программа «Физика 10 - 11». Г.Я.Мякишев Тихомирова С.А., 2008 г.** | |
|  | |  | | | | | Перышкин А.В. Физика | | Перышкин А.В. Физика | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 класс (базовый уровень) | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс (базовый уровень) |
| **Астрономия** |  | | | | | | | | | | | | | | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия. Базовый уровень |
| **Химия** | **Программа «Химия 8 - 11». О.С.Габриелян, 2016.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебин А.К. Химия. Вводный курс. | | Габриелян О.С. Химия | | Габриелян О.С. Химия | | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) |
| **Биология** | **Программа «Биология 5– 11 класс», И.Н.Пономарева, 2014-2016 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. | | | | | Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. | | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология | | Команский А.А, Крикскунов Е.А, Пасечник В.В. Общая биология (базовый уровень) | Команский А.А, Крикскунов Е.А, Пасечник В.В. Общая биология (базовый уровень) |
| **География** | **Программы для общеобразовательных учреждений: География 5-11 классы, 2014-2016 г.** | | | | | | | **Программа «География 6 – 9 класс». И.В.Душина, 2014, 2016, 2018 г.** | | | | | | **Программа «Социально-экономическая география мира 10 – 11 класс». А.И.Алексеев, В.В.Николаева, 2013** | |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е./Под ред.Дронова В.П. География | | Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «Начальный курс географии» | | | | | Коринская В.А., Щенев В.А. География | | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. География России | | Алексеев А.О, Ким Э.В, Низовнев В.А /Под ред. Алексеева География | | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) |
| **Обществознание** | **Примерная программа по обществознанию 2013-2016 г.**  **Программа «Обществознание» для основного и среднего общего образования», Л.Н.Боголюбов, 2014, 2016, 2018 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | | | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание (базовый уровень)  Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Холодковский К.Г.Обществознание (профильный уровень) | Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание (базовый уровень)  Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Холодковский К.Г.Обществознание (профильный уровень) |
| **Право** |  | | | | | | | | | | | | | **Примерная программа**  **Примерная программа «Правоведение 10 – 11 класс» А.Ф.Никитин, 2007 г.** | |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) |
| **История** | **Программа «История Древнего мира 5 класс». А.А.Вигасин, 2014 г.**  **Программа «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович 2016 г.** | | | | | | | | | | | | | **Примерные программы по истории, 2004 г.** | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  История Древнего мира  Программа «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.  Агибалова Н.М.,  Донской Г.М. История средних веков. | | | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Сорока-Цюна О.С.,  Сорока-Цюна А.О. Новейшая история | | \*Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)  Борисов Н.С. История России (базовый уровень). Часть 1.  Левандовский А.А. История России (базовый уровень). Часть 2. | \*Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)  Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) |
| **Экономика** |  | | | | | | | | | | | | | **Программа «Экономика 10 – 11 класс». И.В.Липсиц, 2013 г.** | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. |
| **МХК** |  | | | | | | | | | | | | | **Программа «Мировая художественная культура 10 – 11 класс» Г.И.Данилова, 2007 г.** | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) |
| **Музыка** | **Программа «Музыка 5 – 7 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д Критская, 2014-2015 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 2014 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 2014 | | | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 2014 | | |  | |  | |  |  |
| **ИЗО** | **Программа «Изобразительное искусство 5 – 8 класс» В.С.Кузина, 2013 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | | | | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | | | |  |  | |  | |  |
| **Технология** | **Программа «Технология 5 – 8 класс» И.А.Сасова, А.В.Марченко, 2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Сасова И.А., Павлова М.Б. Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. | | Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 6 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Индустриальные технологии. 6 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс. | | | | | | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С., / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. | |  | |  |  |
| **Физическая культура** | **Программа «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 класс» В.И.Лях, 2013 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | | | |  | | |  | |  |  |
| **ОБЖ** | **Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 класс, В.Н.Латчук, 2016-2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Поляков «Основы безопасности жизни и деятельности» | | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | | Вингородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизни и деятельности» | | | | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности | | | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности | | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) |
| **Черчение** |  | |  | | **Программа «Черчение 7-9 классы» В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой – 2-е издание, М.: Просвещение 2010** | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  | |  | | Степакова В.В., Курцаева Л.В «Черчение» 2013 | | | |  | | |  | |  |  |

**2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** |
| **Программа «Русский язык 5 – 9 класс». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, 2013, 2015 г.** | | | | | | | | | | | | Авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, 2012 г. | | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) |
| **Литература** | **Программа литературного образования 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Я.Коровиной./М.: Просвещение 2013-2015г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях | | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература | | | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература | | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) |
| **Английский язык** | **Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е. 2015-2018 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г и др. Английский язык | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В.  Английский язык | | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (2-ой иностранный) | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  \* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ( 2-ой иностранный) | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык  \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык 2011 | | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) | | \*Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) |
| **Немецкий язык** | **Яковлева Немецкий язык Предметная линия «Вундеркинды +»** | | **Программы образовательных учреждений. Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим 5-9 классы 2014 г.** | | | | | | | | | | **Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В.** **Предметная линия «Вундеркинды +»** | | **Воронина Г. И.**  **Программы**  **общеобразовательных учреждений: Немецкий**  **язык: 10—11 классы, 2008 г.** |
| Яковлева Немецкий язык | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык | | | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | | Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный) | | \*Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) |
| **Математика** | **Мерзляк А.Г.,** **Полонский В.Б.,** **Якир М.С., Буцко Е.В. Математика 5-9 класс 2014** | | **Н.Я.Виленкин 2014 г. А.Г. Мордкович 2012 г. Л.С. Атанасян 2012 г.** | | | | | | | | | | | | |
|  | Мерзляк А.Г., Николаев И.В., Корнилова О.А. Математика | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | | | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра    Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)  Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень) в 2-х частях | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)  Мордкович А.Г., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11  Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) |
| **Информатика и ИКТ** | **Программа «Информатика 5 – 7 класс». Л.Босова, 2015-2018 г.**  **Программа «Информатика и ИКТ 8 - 11». И.Г.Семакин, 2001 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса | | | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый | | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса |
| **Физика** | **Программа «Физика 7 – 9». Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, 2016 г.** | | | | | | | | | | | | **Программа «Физика 10 - 11». Г.Я.Мякишев Тихомирова С.А., 2008 г.** | | |
|  | |  | | | | Перышкин А.В. Физика | | Перышкин А.В. Физика | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | | Мягишев Г.Я, Петрова М.Л. и др Физика: базовый | | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс (базовый уровень) |
| **Астрономия** |  | | | | | | | | | | | | | | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия. Базовый уровень |
| **Химия** | **Программа «Химия 8 - 9». О.С.Габриелян, 2016.** | | | | | | | | | | | | **Программа «Химия 10 - 11». О.С.Габриелян, 2017** | | |
|  | |  | | | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебин А.К. Химия. Вводный курс. | | Габриелян О.С. Химия | | Габриелян О.С. Химия | | Габриелян О.С., Остроумов И.П., сладков О.С. Химия (базовый уровень) | | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) |
| **Биология** | **Программа «Биология 5– 11 класс», И.Н.Пономарева, 2014-2016, 2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. | | | | Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. | | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология | | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология (базовый уровень) | | Команский А.А, Крикскунов Е.А, Пасечник В.В. Общая биология (базовый уровень) |
| **География** | **Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».** | | | **Программы для общеобразовательных учреждений: География 5-11 классы, 2014-2016 г.** | | | **Программа «География 6 – 9 класс». И.В.Душина, 2014, 2016, 2018 г.** | | | | | | **Программа «Социально-экономическая география мира 10 – 11 класс». А.И.Алексеев, В.В.Николаева, 2013** | | |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс | | Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «Начальный курс географии» | | | | Коринская В.А., Щенев В.А. География | | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. География России | | Алексеев А.О, Ким Э.В, Низовнев В.А /Под ред. Алексеева География | | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | | \*Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) |
| **Обществознание** | **Примерная программа по обществознанию 2013-2016 г. Программа «Обществознание» для основного и среднего общего образования», Л.Н.Боголюбов, 2014, 2016, 2018 г.** | | | | | | | | | | | | | **Программа по предмету "Обществознание" в 10 классе к учебнику Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. 2013 г.** | |
|  | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание | | Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г. Обществознание (базовый)  Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание (базовый уровень)  Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Холодковский К.Г.Обществознание (профильный уровень) | | Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Телюкина М.В. Обществознание (базовый уровень)  Боголюбов Л.Н., Лобникова А.Ю., Холодковский К.Г.Обществознание (профильный уровень) |
| **Право** |  | | | | | | | | | | | | **Примерная программа**  **Примерная программа «Правоведение 10 – 11 класс» А.Ф.Никитин, 2007 г.** | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый уровень) |
| **История** | **Программа «История Древнего мира 5 класс». А.А.Вигасин, 2014 г.**  **Программа «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович 2016 г.** | | | | | | | | | | | | **Примерные программы по истории, 2017 г.** | | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  История Древнего мира  Программа «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.  Агибалова Н.М.,  Донской Г.М. История средних веков. | | | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Сорока-Цюна О.С.,  Сорока-Цюна А.О. Новейшая история | | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)  Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России в 3-х частях (базовый уровень).  Левандовский А.А. История России (базовый уровень). Часть 2. | | \*Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)  Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) |
| **Экономика** |  | | | | | | | | | | | | **Программа «Экономика 10 – 11 класс». И.В.Липсиц, 2013 г.** | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. | | Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. |
| **МХК** |  | | | | | | | | | | | | **Программа «Мировая художественная культура 10 – 11 класс» Г.И.Данилова, 2007 г.** | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) |
| **Музыка** | **Программа «Музыка 5 – 7 класс» Г.П.Сергеева, Е.Д Критская, 2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | | | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | |  | |  | |  | |  |
| **ИЗО** | **Программа «Изобразительное искусство 5 – 8 класс» В.С.Кузина, 2013 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | | | | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | | |  |  | |  | | |  |
| **Технология** | **Программа «Технология 5 – 8 класс» И.А.Сасова, А.В.Марченко, 2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Сасова И.А., Павлова М.Б. Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. | | Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 6 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Индустриальные технологии. 6 класс. | | | | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс. | | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С., / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. | |  | |  | |  |
| **Физическая культура** | **Программа «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 класс» В.И.Лях, 2013 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | | | | Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура | |  | |  | |  | |  |
| **ОБЖ** | **Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 класс, В.Н.Латчук, 2016-2017 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Поляков «Основы безопасности жизни и деятельности» | | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | | Вингородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизни и деятельности» | | | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности | | | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности | | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) |
| **Черчение** |  | |  | | **Степакова В.В. «Черчение» 2013** | | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | | Степакова В.В. «Черчение» 2013 | | |  | | |  | |  | |  |

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы № 3 для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вид****а*

**2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Русский язык. В.В.Воронкова** | | | | |
| Комарова С.В. Устная речь | Галунчикова Н.Г., Аксенова А.К., Русский язык  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | | Галунчикова Н.Г. Русский язык  Аксенова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Чтение. В.В.Воронкова** | | | | |
| Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь | | Воронкова В.В., Гушколва И.Е.  Чтение | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | Воронкова В.В. и др. Чтение |
| **Математика** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк** | | | | |
| Алышева Т.В. Математика | | Эк В.В. Математика  Хилько А.А. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |
| **Природоведение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г.** | | | | |
| Кудрина С.В.  Окружающий мир | | Хлебникова О.А. Природоведение | Хлебникова О.А. Природоведение  Кудрина С.В.  Окружающий мир | Кудрина С.В.  Окружающий мир |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Музыка и пение И.В.Евтушенко** | | | | |
| **Трудовое обучение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-3 классы. 2004 г. Трудовое обучение. Н.Н.Павлова**  **Технология (с методическими рекомендациями ) Кузнецова Л.А.** | | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4 класс. 2004 г. Трудовое обучение. С.Л.Мирский** |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой** | | | | |

|  |
| --- |
| **Предмет** |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |
|
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г.** | | | | | |
| Малышева З.Ф. Чтение | Бгажнокова И.Н., Погостина Е.С. Чтение | | Аксенова А.К. Чтение | Малышева З.Ф. Чтение  Малышева З.Ф Книга для чтения | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение  Сорокина Н.К., Комкова И.Л. Книга для чтения |
| **Математика** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. М.Н.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева** | | | | | |
|  | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | | Алышева Т.В. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |
| **Биология** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Биология. В.В.Сивоглазов** | | | | | |
|  |  | | Королева Н.В. Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек |
| **Природоведение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Естествознание. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина** | | | | | |
| Хлебникова О.А. Природоведение | | Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествозниние (неживая природа) |  |  |  |
| **География** |
|  |  | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География |
| **История Отечества** |
|  | | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России |
| **Обществознание** |  | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Обществоведение. Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой** | | |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. И.В.Евтушенко** | | | | | |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | | |
| **Технология** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Домоводство. И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка** | | | | | |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой** | | | | | |
| **Социально-бытовая ориентировка** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Социально-бытовая ориентировка. В.И.Романина, Н.П.Павлова** | | | | | |

**2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | | | | | | | |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | |
| **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Русский язык. В.В.Воронкова** | | | | | | | | | | |
| Комарова С.В. Устная речь | | Галунчикова Н.Г., Аксенова А.К., Русский язык  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | | | | Галунчикова Н.Г. Русский язык  Аксенова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | | | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык | |
| **Чтение и развитие речи** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Чтение. В.В.Воронкова** | | | | | | | | | | |
| Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь | | | Воронкова В.В., Гушколва И.Е.  Чтение | | | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | | | Воронкова В.В. и др. Чтение | |
| **Математика** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк** | | | | | | | | | | |
| Алышева Т.В. Математика | | | Эк В.В. Математика  Хилько А.А. Математика | | | Эк В.В. Математика | | | Перова М.Н. Математика | |
| **Природоведение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г.** | | | | | | | | | | |
| Кудрина С.В.  Окружающий мир | | | Хлебникова О.А. Природоведение | | | Хлебникова О.А. Природоведение  Кудрина С.В.  Окружающий мир | | | Кудрина С.В.  Окружающий мир | |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | | | | | | | |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Музыка и пение И.В.Евтушенко** | | | | | | | | | | |
| **Трудовое обучение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-3 классы. 2004 г. Трудовое обучение. Н.Н.Павлова**  **Технология (с методическими рекомендациями ) Кузнецова Л.А.** | | | | | | | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4 класс. 2004 г. Трудовое обучение. С.Л.Мирский** | |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой** | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** | | **9** | |
|
| **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Воронкова В.В.,** | | | | | | | | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык  Воронкова В.В русский Язык | | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | |
| **Чтение и развитие речи** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г.** **Воронкова В.В.,** | | | | | | | | | | |
| Малышева З.Ф. Чтение | | | Бгажнокова И.Н., Погостина Е.С. Чтение | | | Аксенова А.К. Чтение | Воронкова В.В., Пушкова И.Е., Будаева З.Д. и др Чтение  Малышева З.Ф Книга для чтения | | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение  Сорокина Н.К., Комкова И.Л. Книга для чтения | |
| **Математика** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. М.Н.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева** | | | | | | | | | | |
|  | | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | | | Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика | | | Алышева Т.В. Математика | Эк В.В. Математика | | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | |
| **Биология** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Биология. В.В.Сивоглазов** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | Королева Н.В. Макаревич Е.В. Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | | Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек | |
| **Природоведение** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Естествознание. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина** | | | | | | | | | | |
| Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение | | | | Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествозниние (неживая природа) | |  |  | |  | |
| **География** | |
| **Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В ... Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.** | | | | | | | | | | |
|  | | | Хлебникова О.А. Физическая география Начальный курс | | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России + приложения | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | |
| **История Отечества** | |
| **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой. .** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | |
| **Обществознание** | |  | | | | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Обществоведение. Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой** | | | | |
| **Музыка и пение** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. И.В.Евтушенко** | | | | | | | | | | |
| **Изобразительное искусство** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | | | | | | | |
| **Технология** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Домоводство. И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка** | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой** | | | | | | | | | | |
| **Социально-бытовая ориентировка** | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Социально-бытовая ориентировка. В.И.Романина, Н.П.Павлова** | | | | | | | | | | |

***1.8.2 Организация методической работы***

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Организация методической работы в школе направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Единая методическая тема школы на 2018-2021: *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»***

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО), а также поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Ведущие аспекты методической работы:**

Работа по повышению качества образовательных результатов ведется по следующим направлениям:

***1. Аналитическая деятельность***

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
* изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
* создание базы данных о педагогических работниках;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

***2. Информационная деятельность***

* формирование банка педагогической информации;
* формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
* ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
* ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

***3. Организационно-методическая деятельность:***

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональнойподготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация работы методических объединений школы;
* организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
* методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов ифестивалей профессионального педагогического мастерства;
* методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихсяшколы.

***4. Консультационная деятельность:***

* организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросамметодической работы;
* организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
* популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
* консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Развитие методической темы проходит поэтапно и имеет свои точечные ориентиры и реализуется по следующим темам:

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-19 учебном году осуществлялась над единой ***методической темой***: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты». ***Методическая тема 2019-20* *учебного года*** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В связи с этим была поставлена ***цель***:

* Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
* Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* учебно-методическая работа;
* повышение квалификации педагогов школы;
* инновационная работа;
* информационно-методическое сопровождение учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* аттестация педагогов.

Одной из форм учебно-методической работы в школе является ***Педагогический совет***. ***Проведение педагогических советов:***

* *Тематический педагогический совет*

***Цель:*** выявить профессиональные дефициты педагогов, определить пути самообразования и саморазвития

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2017-2018 учебного года было запланирован и проведен тематический педсовет, тематика которого была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2016-2017 учебного года: «Повышение профессиональной компетентности педагога». К сожалению, в прошлом учебном году прошел только один тематический педсовет на тему: Современный урок = эффективный урок. В ходе работы были определены и проанализированы:

• критерии эффективного урока

• цели, результаты, технологии, методы и приемы эффективного урока

• с позиции современных требований и эффективности урока проанализирована собственная педагогическая деятельность.

Одним из принятых решений было решение провести педсовет-практикум, посвященный знакомству с новыми педагогическими технологиями.

* *Малые педагогические советы по программе «Преемственность»*

***Цель:*** объективный контроль зун на соответствие требований государственного стандарта; установление преемственных и перспективных связей между этапами педагогического процесса; разработка комплексного психолого-педагогического подхода к решению проблем адаптации обучающихся; разработка единых требований в плане знаний и социализации обучающихся.

***Задачи:***Создание условий для адаптации; сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В рамках Программы « Преемственность 4/5-е классы 9/10 класс», проведены следующие мероприятия:

* Планирование мероприятий в рамках программы «Преемственность»;
* Изучение документации;
* Проведение медицинского осмотра обучающихся;
* Проведение психологического тестирования с последующим анализом результатов;
* Педсовет « Итоги классно-обобщающего контроля в 5 кл.»;
* Педсовет «Итоги работы по адаптации учащихся 5 кл.»;
* Педконсилиум «Обеспечение успешной адаптации учащихся 5 кл.»;
* Программа « Преемственность 10кл.»:
* Педсовет « Итоги работы по адаптации учащихся 10 кл.»
* *Малые педагогические советы по итогам ВШК.*

***Цель***– получение объективной информации о протекании процесса обучения и воспитания на уроках, во внеурочной и внеклассной работе; побуждает педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности

***Задачи:***Создание условий для адаптации; сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса.

***Цели внутришкольного контроля***: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим ***направлениям***:

* состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
* ведение школьной документации;
* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* контроль за работой отдельных служб;
* контроль за работой отдельных учителей.

В рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Основные направления посещений и контроля уроков:

* профессиональная компетентность молодых специалистов;
* методическая грамотность учителей;
* создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
* освоение стандартов начального общего образования;
* индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной
* ( итоговой) аттестации;
* использование современных информационных технологий в процессе обучения;

Важная роль в управлении методической работой в школе, принадлежит ***методическому совету*** – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. План работы Методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

***Работа методического совета школы***

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

*Задачи:*

* Координация научно-методической работы в ОУ;
* Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
* Создание условий для успешной аттестации педагогических работников;
* Консультирование;
* Научно-методическое информирование и сопровождение;
* Совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* Изучение и анализ проблем практического образования;
* Изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
* Определение профессионального уровня учителей и творческих способностей обучающихся;
* Сопровождение молодых специалистов;
* Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися.
* Изучение и распространения положительного педагогического опыта.

*Состав методического совета школы:*

Председатель – Пряженкова Е.В., директор МОУ СОШ №3

Члены совета:

* Борисова А.А., заместитель директора по УВР;
* Пучкова В.В., заместитель директора по УВР;
* Шашкина И.А., заместитель директора по УВР;
* Костикова О.А., руководитель МО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР;
* Мыскова И.А., руководитель МО естественно-математического цикла;
* Щелокова Н.Л. руководитель МО гуманитарного цикла;
* Рунова О.А./ Кузнецов А.О, руководитель МО учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, музыки;
* Кармелицкая О.В. – учитель географии

В 2019 году проведено 4 заседания методического совета. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание 3

* Оценивание обучающихся. Внесение изменений в положение об итоговой аттестации. Создание локального акта о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок.
* Система работы с «сильными» детьми. Качество и результативность подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.
* Организация работы с молодыми педагогами. Проблемы адаптации молодых и вновь прибывших педагогов.

Заседание 4

* Профильное обучение в 10-11 классах.
* Проектная деятельность, как средство стимулирования самостоятельной исследовательской, научной, творческой и познавательной деятельности.
* Утверждение экзаменационного материала для проведения переводной (итоговой) аттестации.

Заседание 1 (2019-2020уч.г)

* Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год, основные направления методической работы в школе. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* Обсуждение приоритетных направления методической деятельности в новом инновационном режиме
* Материалы рабочих групп. Рассмотрение предложений методических объединений. Составление плана работы на предстоящий учебный год
* Рассмотрение планов работы ШМО на 2019-20 учебный год.

Заседание 2

* Проблема низкой успеваемости.
* Выработка системы работы школы по предупреждению неуспеваемости. Разработка положения о работе с неуспевающими
* Формирование фонда оценочных средств

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы.

*Задачи:*

* Оказывать научно-методическое содействие развитию творческого потенциала педагогов.
* Обеспечить формирование нормативно-правовой, программно-методической, учебно-дидактической, контрольно-диагностической базы осуществления образовательного процесса.
* Создать условия для внедрения инновационных программ и технологий для повышения качества обучения и воспитания школьников
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, развития творческого потенциала педагогов.
* Обеспечить процедуры диагностики, анализа, рефлексии качества, систематизации методических и дидактических материалов педагогов.
* Оперативно реагировать на актуальные проблемы образовательного процесса и обеспечить стабильное функционирование деятельности ОУ.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

* ***МО учителей нач. классов***

*Методическая тема* ***-*** «Критериальное и формирующее оценивание на уроках в начальных классах»

*Цели и задачи:*

* Повышать квалификацию педагогов для успешной реализации ФГОС.
* Внедрить в практику работы всех учителей начальных классов методы, приёмы, средства и технологии, направленные на формирование критериального и формирующего оценивания обучающихся.
* Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
* Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся.
* Повышение качества обучения.

Педагоги МО стали организаторами муниципальной интеллектуально-развлекательной игры «Умники и Умницы» для учащихся 4 классов (Орлова А. В., Костикова О. А., Зубова С. А.), а также провели Муниципальный семинар по теме «Использование технологий формирующего оценивания на уроках в начальных классах»

* ***МО учителей историко-филологического цикла***

*Методическая тема:*Достижение учителем успешности в работе путём оказания помощи педагогу в реализации его возможностей при решении проблемы формирования умений и навыков в рамках применения деятельностногоподхода в обучении.

*Цель:*Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, объединение и координация их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующего предмета и на этой основе – улучшение учебно-воспитательного процесса.

*Методическая работа:*

Выступление: ММО «Дидактико-методические принципы обучения второму иностранному языку. Из практики преподавания». (Щелокова Н.Л.)

Открытые уроки:

* Урок «Образ домового в стихотворении А.С.Пушкина». Парфирова И.А.
* Открытое занятие внеурочной деятельности в рамках педагогического субботника «DerLuftballoninderFlasche» Щелокова Н.Л. (региональный уровень).

Внеклассная работа:

* «Рождественские встречи» детский праздник для учащихся 6 класса. (Щелокова Н.Л.)
* Конкурс пасхальных открыток и поделок для учащихся 5 класса. (Демичева Н.В.)

Достижения:

* Всероссийская олимпиада «Совокупность обязательных требований к ООО по ФГОС». (II место Парфирова И.А.)
* Конкурс буктьюберов(I место Парфирова И.А. )
* ***МО учителей естественно-математического цикла***

*Методическая тема:*Освоение и внедрение эффективных педагогических технологий как средство модернизации учебно - воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

*Цель работы:*Совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение эффективности преподавания через внедрение эффективных педагогических технологий; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию и повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

*Методическая работа:*

* Разработка материалов для проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад по предметам: Брусницына С.А. – 6 кл, Киселева Л.Н. – 5 кл., Кармелицкая О.В.- 5 кл.
* Внеклассная работа: Биологический мини-квн для учащихся 8-х классов (Кузьмина Г.Б.), Биологический пробег для учащихся 7-х классов – игра по станциям (Кузьмина Г.Б.)
* Участие во внешкольных мероприятиях:

- Мероприятие на муниципальном уровне « Географическая карусель» (Кармелицкая О.В., Модулина Л.В.) – призеры

- Онлайн игра « Я, ты и информатика» (Басаева С.А.) – призеры

- Муниципальная дистанционная викторина « Дети в интернете» (Басаева С.А.)

- Мероприятие на муниципальном уровне « Математический квадрат» (Мыскова И.А., Брусницына С.А., Бабаян А.С.)

- Участие в международном конкурсе «Кенгуру» по математике (Мыскова И.А., Брусницына С.А., Киселева Л.Н.)

- Участие учащихся на онлайн-платформе Uchi.ru (Брусницына С.Л., Киселева Л.Н.)

- Участие в международной олимпиаде «Фоксворд» (Зуев В.А. , Киселева Л.Н.)

* ***МО учителей ОБЖ, физической культуры, ИЗО, технологии, музыки***

*Методическая тема:* Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса к предмету.

*Цель работы:*Развитие профессиональной компетентности учителей, совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение эффективности преподавания через применение современных образовательных технологий.

*Методическая работа:*

Выступления на заседаниях ШМО:

* Гурова Ю.Е.: «Способы повышения мотивации обучающихся к регулярным занятиям физическим упражнениям».
* Сафронов А.С.: «Интеграция в обучении на уроках технологии».
* Труфанова О.В.: «Учащиеся за здоровой образ жизни».
* Кузнецов А.О.: « Фомирование и развитие УУД на уроке физической культуры и при проведении внеклассных мероприятий».

Выступления на районном МО учителей ОБЖ, физической культуры и музыки:

* Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ (Рунова О.А.);
* Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры (Гурова Ю.Е.);
* Подготовка документов для прохождения аттестации преподавателя ОБЖ (Рунова О.А.).
* Основные подходы в оценивании достижения планируемых результатов (Борисова А.А.)

Проведение районных семинаров

* «Подростки в школе: особенности возраста и эффективная коммуникация» (Гурова Ю.Е.);
* «Развитие школьного спорта в региональной системе образования» (Гурова Ю.Е., Кузнецов А.О.,Труфанова О.В.);
* «ГТО» (Гурова Ю.Е., Труфанова О.В., Кузнецов А.О.);
* «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» (Кузнецов А.О.);
* «Занятие по правилам безопасной эвакуации из здания при пожаре с применением VR-технологий» (Рунова О.А.)
* Интегрированное внеклассное мероприятие (ОБЖ, физическая культура) для обучающихся 7-х классов

Открытые уроки - Межрегиональный семинар «Модернизация содержания образования и технологий преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в свете внедрения новых предметных компетенций» - урок «Фольклор в музыке русских композиторов» (Борисова А.А.)

Публикации -Борисова А.А. «Формирование нравственных представлений подростков на уроках музыки» - «Музыкальная и художественная культура в образовании: инновационные пути развития»: материалы IV Международной научно-практической конференции РИО ЯГПУ, 2019

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За период 2018-2019 учебный год ***курсы повышения квалификации*** прошли 24 человека. Курсы повышения квалификации были направлены на решение различных аспектов образовательного процесса:

* Организационно-управленческие: Шашкина И.А., Пучкова В.В., Борисова А.А., Игнатьева К.В., Маслова Н.А., Рунова О.А
* Подготовка к экзаменам: Шашкина И.А., Басаева С.А., Зуев В.А., Киселёва А.А.
* Обучение в начальной школе: Шуенкова Е.В., Невзорова И.Н., Зубеева М.В., Корнеенко А.Н., Березина Л.Ю., Цветкова С.А., Цветкова Н.Ю.
* Реализация ФГОС: Борисова А.А., Зуев В.А., Парфирова И.А., Кармелицкая О.В., Демичева Н.В., Сафронов А.С.,
* Развитие школьного спорта: Гурова Ю.Е., Кузнецов А.О., Труфанова О.В.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2018 -2019 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 9 учителей. По результатам аттестации:

*Высшая категория* - Шуенкова Е.В.

*1 категория* – Парфирова И.А., Зубеева М.В., Басаева С.А.

*Подтвердили высшую категорию* – Пучкова В.В., Демичева Н.В.

*Подтвердили 1 категорию* – Доронина В.П., Коннова Т.П., Невзорова И.Н.

Огромное значение в организации методической работы играет ***трансляция педагогического опыта.*** Одной из форм такой трансляции являются Конкурсы педагогического мастерства.

Педагоги школы продемонстрировали следующие результаты:

* Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - Кузнецов А.О. –

1 место

Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - Кузнецов А.О. - лауреат

Свой опыт педагоги транслировали на различных педагогических форумах:

* IV Международная научно-практическая конференция «Музыкальная и художественная культура в образовании: инновационные пути развития» – выступление с докладом «Формирование нравственных представлений подростков на уроках музыки» - Борисова А.А.
* IV Межрегиональный форум «Библиотека и Космос: информация, культура, просвещение» - выступление по материалам учебно-воспитательной работы школьного Музея Космонавтики – Модулина Л.В., Борисова А.А.

***Методические предметные семинары на базе МОУ СОШ № 3 для учителей РМР***

Проведение семинаровпозволяет продемонстрировать свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения, является средством распространения позитивного или инновационного опыта.

*Задачи:*

* Повышение уровня педагогических знаний, изучение и использование современных технологий, методик, приемов обучения и воспитания учащихся.
* Формирование профессиональных и личностных ценностей педагогов.
* Повышение педагогической культуры.
* Совершенствование профессиональной компетентности педагога, ответственности в уровне и качестве обученности учащихся.
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта, созданного в нашем педагогическом коллективе.

На базе МОУ СОШ №3 в 2019 году были проведены следующие семинары:

* МО иностранных языков "Формирование речевых умений и языковых навыков на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности"
* МО учителей начальных классов «Использование технологии формирующего оценивания на уроках в начальных классах»

Педагоги нашей школы возглавили муниципальные МО учителей-предметников, где регулярно проводят заседания муниципальных творческих групп:

* Чунарева О. В. - ММО учителей химии
* Борисова А.А. - ММО учителей музыки

***Инновационная деятельность***

*Цель***:** освоить новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, используя передовой педагогический опыт.

*Задачи:*

* Формирование инновационного содержания образования.
* Осуществление психолого-педагогических исследований по актуальным направлениям методической работы школы.

Следует отметить и инновационную деятельность школы. В феврале 2019 года школа в статусе МИП начала разрабатывать новый проект **«Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога»**. Сегодня, в эпоху реформирования системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке.

***Цель проекта****:* разработка и апробация организационной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, работающего в начальном образовании

***Задачи****:*

* Выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога
* Разработать модель организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
* Подготовить тьюторские команды по сопровождению профессионального развития педагога
* Провести апробацию модели и дать оценку эффективности тьюторского сопровождения
* Обобщить и описать опыт по организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
* Подготовить аналитическо-диагностический инструментарий, для составления индивидуальных маршрутов

***Концептуальная идея проекта:*** системное тьюторское сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

***Психолого-педагогическое сопровождение***

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Методический кабинет**

В школе уже 2 год действует методический кабинет. Кабинет оснащен компьютером, принтером, выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечивать педагогов материалами с электронных носителей, в том числе материалы электронной версии журнала «Справочник заместителя директора» на сайте e.zamdirobr.ru. В кабинете ведется работа по накоплению методической литературы, которая находится в свободном доступе для всех учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Методическая литература | 37 шт. |
| 2. | Периодическая литература: |  |
| 3. | Журнал «Современный урок» // центр «Педагогический поиск» | 12 в год |
| 4. | Журнал «Справочник заместителя директора. Учебная и научно-методическая работа» // «Актион» МЦФЭР | 12 в год |
| 5. | Журнал «Вестник образования России» сборник приказов и официальх документов сферы образования // Издательство «ПРО-ПРЕСС» | 24 в год |
| 6. | Журнал «Все для администратора школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 7. | Журнал «Все для классного руководителя» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 8. | Журнал «Все для учителя коррекционной работы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 9. | Журнал «Все для учителя английского языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 10. | Журнал «Все для учителя немецкого языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 11. | Журнал «Все для учителя биологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 12. | Журнал «Все для учителя географии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 13. | Журнал «Все для учителя информатики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 14. | Журнал «Все для учителя искусства» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 15. | Журнал «Все для учителя истории» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 16. | Журнал «Все для учителя математики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 17. | Журнал «Все для учителя начальной школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 18. | Журнал «Все для учителя ОБЖ» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 19. | Журнал «Все для учителя русского языка и литературы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 20. | Журнал «Все для учителя технологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 21. | Журнал «Все для учителя физической культуры» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 22. | Журнал «Все для учителя физики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 23. | Журнал «Все для учителя химии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 24. | Журнал «Педагогическая мастерская» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 25. | Журнал «Психология» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 26. | Журнал «Библиотека» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 27. | Журнал «Администратор» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |

***Выводы***

По итогам методической работы за 2019 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

***Перспективы методической работы на 2020 год***

**Методическая тема 2019-20 учебного года** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
* Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
* Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
* Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
* Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
* Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса

**1. 9 Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 1 ксерокс для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

* число книг – *67062 экз.*;
* фонд учебников - *9924 экз.*, 15%;
* художественная литература, научно-педагогическая и методическая литература – 57138 экз., 75%
* аудио-видео пособия – 516 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая:

* Пользователи библиотеки – 559 чел.
* Количество посещений – 7036 раз

**1.10 Материально-техническая база**

МОУ СОШ № 3 г. Ростова основана в 1902 году. Современное 2-х этажное здание, общей площадью 4670,2 построено в 1978 г и расположено в густонаселенном районе города, на главной улице с развитой сетью транспортных услуг. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. Школа осуществляет образовательную деятельность: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Установлен государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Школа состоит из 2-х зданий: основное учебное здание тир. Здания оборудованы системами видеонаблюдения и пожарного оповещения, тревожной кнопкой сигнализации и охраной. В 2019 году произведена частичная установка противодымных дверей. С целью обеспечения пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищённости и ГОЧС, МОУ СОШ № 3 г.Ростова проводился комплекс мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки***  ***проведения*** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, мастерских, спортивного зала. | август |
| 2 | Проведение инструктажей по охране труда, ПБ со всеми вновь прибывшими на работу. | По мере устройства на работу |
| 3 | Проведение инструктажей с персоналом школы по охране труда, ППБ с регистрацией в соответствующих журналах | август, февраль, в течение года |
| 4 | Переработка и корректировка инструкций по ОТ и ТБ, ППБ, электробезопасности | Сентябрь, в течение года |
| 5 | Организация и проведение месячников безопасности | По отд. планам |
| 6 | Проведение инструктажа по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности | Раз в квартал |
| 7 | Контроль проведения инструктажей по комплексной безопасности с обучающимися школы | Один раз в четверть |
| 8 | Проведение общего технического осмотра зданий и сооружений школы с составлением акта | Сентябрь, май |
| 9 | Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов здания (помещений)  школы | Ежедневно |
| 10 | Контроль проверки исправности ограждений и средств наружного освещения | Ежедневно |
| 11 | Контроль проведения осмотра территории, строений и хозяйственных помещений | Ежедневно |
| 12 | Проверка работоспособности технических средств охраны и защиты | Ежедневно |
| 13 | Контроль проверки осуществления пропускного режима в школе (для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные, технические помещения) | Ежедневно |
| 14 | Организация и проведение тренировок по действиям персонала и обучающихся при угрозе теракта | По плану |
| 15 | Контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий с обучающимися | В течение года |
| 16 | Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в выходные и праздничные дни | В течение года |
| 17 | Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий | В течение года |
| 18 | Организация, контроль, проведение тематических инструктажей в рамках классных часов | В соответствии с планами классных руководителей |
| 19 | Проверка учебных кабинетов, лабораторий, мастерских на предмет соответствия требованиям ТБ, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей с обучающимися, наличия инструкций по ОТ и ТБ, ППБ | В течение года |
| 20 | Разработка и корректировка паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности | В течение года |
| 21 | Организация работы антитеррористической группы | В течение года |
| 22 | Издание приказов по ГО | Январь |
| 23 | Учебные занятия по защите от ЧС | В течение года |
| 24 | Разработка документации по ГОЧС | Январь-февраль |
| 25 | Тренировки по действиям в различных ЧС | По плану |
| 26 | Своевременное доведение нормативных документов до персонала школы | По мере поступления |
| 27 | Организация и проведение учебных эвакуаций | Не реже 1 раза в полугодие |
| 28 | Проверка наличия огнетушителей и организация их своевременной перезарядки | По мере необходимости |
| 29 | Контроль за выполнением нормативных документов по предотвращению пожаров и состоянием дел по обеспечению пожарной безопасности. | Ежедневно |
| 30 | Организация взаимодействия с пожарными командами, силами МЧС, ОМВД РФ | В течение года |
| 31 | Контроль состояния запасных выходов, их готовности к эвакуации, наличия и порядка хранения ключей от дверей запасных выходов. | Ежедневно |
| 32 | Проверка состояния охраны труда в школе. Разработка текущей документации | Постоянно |
| 33 | Ведение технической документации по обслуживанию систем АПС | Постоянно |
| 34 | Контроль за организацией поездок и экскурсий на арендованном транспорте | В течение года |
| 35 | Расследование несчастных случаев с обучающимися. Предоставление отчетных документов в Управление образования | В течение года |

Материально - техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В школе имеется 29 классных комнат из них: слесарная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, кабинет музыки. Для обеспечения обучающихся горячими завтраками и обедами имеется собственная полностью оборудованная столовая на 200 посадочных мест.Учитывая рост количества детей с проблемами здоровья, в школе оборудованы медицинский кабинет, социально-психологический кабинет, логопедический кабинет. Для обеспечения учебного процесса имеется библиотека с читальным залом на 4 посадочных места, оборудованная компьютером, принтером и ксероксом. Общий фонд библиотеки - 67062 книг, из них 9924 -учебники. Школа обеспечивает бесплатными учебниками 100 % обучающихся.

На территории школы, на площади 1564 м2 имеется: спортивная баскетбольная площадка, оборудованная зона для реализации программы «Легкая атлетика», спортивный городок, футбольное поле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование показателей | Всего |
|
| 1. | **Общая площадь зданий (помещений):** | 4670,2 м2 |
| 2. | * в том числе площадь по целям использования: ***учебная*** | 2180,8 м2 |
|  |
| 3. | * из нее площадь спортивных сооружений | 283,9 м2 |
| 4. | * ***учебно-вспомогательная*** | 1484,6 м2 |
| 5. | * из нее площадь, занимаемая библиотекой | 56,8 м2 |
| 6. | * подсобная | 598,5 м2 |
| 7. | * прочих зданий (помещений) | 406,3 м2 |
| 8. | **Общая площадь земельного участка - всего** | 20356 м2 |
| 9. | * из нее площадь:физкультурно-спортивной зоны | 1564 м2 |
|  |
| 10. | * учебно-опытного участка | 200 м2 |

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски, музыкальные центры, видеокамеру, цифровые фотоаппараты. Оборудованы компьютерной техникой рабочие места учителей предметников, библиотекаря, членов администрации. В целях музыкального развития детей был оборудовано помещение для занятий ВИА: закуплена аппаратура для осуществления дополнительного образования обучающихся, а также комплект акустической аппаратуры для проведения различных мероприятий: микшер, сабвуфер, колонки, радио-микрофоны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 63 | 44 | 44 |
| из них: |  |  |  |
| * ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 14 | 11 | 11 |
|
|
| * находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 50 | 44 | 44 |
|
| * имеющие доступ к Интернету | 50 | 44 | 44 |
| * поступившие в отчетном году | 1 | 5 | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 31 | 25 | 25 |
| Интерактивные доски | 11 | 11 | 11 |
| Принтеры | 11 | 11 | 0 |
| Сканеры | 4 | 4 | 4 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 9 | 5 | 5 |

В учебных занятиях используются: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.электронные версии учебных пособий.

Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства.С 2010 года осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Для решения организационных, управленческих и экономических задач школы используются: специальные программные средства,системы электронного документооборота. Все кабинеты школы имеют выход в интернет. Благодаря этому в школе применяются дистанционные образовательные технологии. Выход в сеть защищен средствами контент-фильтрации доступа к Интернету.

Результативно организована работа официального сайта школы, где представлена информация по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации. Это значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым.

**Мнение родителей о материально-техническом оснащении школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Режим работы вашей школы | 75% | 25% | 2% |
| 2 | Организация питания в школе | 72% | 27% | 1% |
| 3 | Условия безопасности в школе | 80% | 17% | 3% |
| 4 | Содержание здания и учебных кабинетов, отвечающих установленным правилам и нормам | 78% | 21% | 1% |
| 5 | Организация медицинского обслуживания | 84% | 13% | 3% |

**II. Статистический раздел**

**Результаты самообследования в 2019/2020 учебном году**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова**

**(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ N 1324 от 10.12.2013 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели |  |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 774 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 361 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 379 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 179/23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65/4,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 480/63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 62/13% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 151/19% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47/81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/3 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.29.1 | Высшая | 15/26% |
| 1.29.2 | Первая | 25/43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20/34% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/28% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 480/63% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,5 |

**III. Выводы**

1. Деятельность МОУ СОШ № 3 г. Ростова строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Ярославской области.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня.
4. Проведенный анализ демонстрирует стабильность динамичных и объемных показателей освоения обучающимися федерального государственного стандарта начального и основного общего образования.
5. Сократилось количество обучающихся, не набравших минимального количества баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на среднем уровне, поэтому количество победителей и призеров творческих и конкурсов несколько снизилось в сравнении с предыдущими учебными годами.
7. Увеличивается количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

***Управленческие решения:***

*Качество знаний:*

* на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
* коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
* учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
* учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
* классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
* коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
* привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

*Итоговая аттестация:*

* руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2020 г.
* учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
* учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах*

* рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.
* руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

*Кадровый состав ОО.*

* педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
* продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров, педагогических советов и т.д.
* выстроить систему работы с молодыми специалистами с целью ускорения их адаптации в коллективе, в профессии, оказания организационной и методической помощи.
* администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИРО
* Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах