|  |  |
| --- | --- |
| самообследования 001.bmp**Принято:**  педагогическим Советом  протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждено:**  директор МОУ СОШ № 3 г. Ростова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Пряженкова  приказ № **\_\_\_\_\_\_** от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова**

**за 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2020 год Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследованияобразовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ № 3 (далее «Школа»), оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | Учреждение |
| Учредитель | Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области 152151, Ярославская область, г. Ростов, Ленинская, 56 |
| Год основания | 1902 г. |
| Контактная информация | **Юридический адрес:** 152155, Ярославская область,  г. Ростов, ул. Ленинская, 39  **Телефон**: (48536) 7-46-84  **Факс**: (48536) 7-46-84, (48536) 7-71-10  **E-mail:**[ros.school-3@mail.ru](mailto:ros.school-3@mail.ru)  **Адрес сайта:** <http://school3-ros.edu.yar.ru> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Пряженкова Елена Васильевна |
| Главный бухгалтер | Сурикова Любовь Евгеньевна |
| Банковские реквизиты | **Лицевой счет** – 821.05.034.8 Муниципальное казначейство при Управлении финансов и экономики РМР (бюджет)  **БИК** 047897000  **ИНН** 7609013369  **КПП** 760901001  **Расчетный счет** 40701810478973000001  РКЦ Ростов г. Ростов  **ОКПО учреждения**21720129 |
| Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности | А № 269476 от14.11.2008 регистрационный № 76242508/л 0234, действительна бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | Серия 76А01 №0000153 приложение № 0000164 регистрационный номер 118/13, дата выдачи: 24 мая 2013г. |
| Структура управления общеобразовательного учреждения | Управляющий совет  Педагогический совет  Административный совет  Собрание трудового коллектива |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников (9 – 11кл.) |
| Количество обучающихся | Всего 759 человек в 29 классах: из них: в начальной школе - 348 человек;  в основной школе – 402 человек;  в средней полной школе – 35 человек  начальная школа – 12 классов, основная школа – 16 классов, средняя школа – 2 класса  Средняя наполняемость класса – 25,8 человек. |
| Лицензионная норма наполняемости здания при односменных и двусменных занятиях | 500 мест |
| Режим работы | Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Школа работает в 2 смены.  Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 учебные недели;  2 – 11 классы – 34 учебные недели  Образовательное учреждение работает в режиме:  5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)  6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)  Начало учебных занятий в 8.00  Продолжительность учебных занятий  В 1 классе - 35 минут, во 2 – 11 классах – 45 минут |
| Формы получения образования, реализуемые в учреждении | Очная форма; для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому |
| Взаимодействие организации с органами исполнительной власти, организациями-партнерами | В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. |
| Основной вид деятельности | Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. |
|  | Основными целями образовательного учреждения являются:   * Обеспечение гарантии права на образование; * Осуществление образовательного процесса; * Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; * Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни * Совершенствование педагогической системы образовательного учреждения, направленной на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. |
| Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ | * Устав МОУ СОШ № 3 г. Ростова * Локальные акты * Программа развития МОУ СОШ № 3 г. Ростова на 2016-2021 гг. утверждена протоколом Управляющего Совета № 1 от 14.10.2016 г., утверждена приказом Управления образования администрации Ростовского МР от 28.04.2016 * Образовательные программы ОУ НОО, ООО, СОО, а также адаптированные программы начального, основного образования, программы дополнительного образования. |

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

**2.1 Организация управления в школе**

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система учебно-воспитательной работы не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, что обуславливает гибкость в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа управления** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**2.2 Структура управления**

1. *Уровень стратегического управления* – уровень директора. Общее управление школой осуществляет директор Пряженкова Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

* осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
* несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
* несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
* несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
* определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
* формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
* организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
* организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
* разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
* осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

*2. Уровень тактического управления* – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

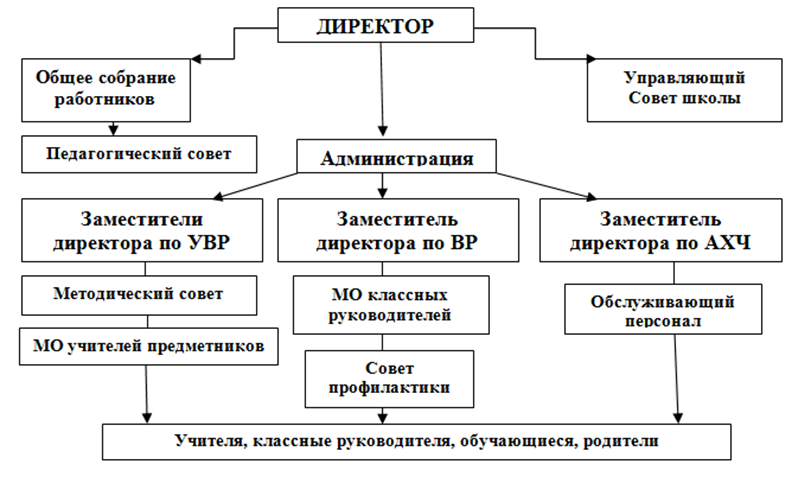
*3. Уровень оперативного управления* – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы, методических объединений (структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей близких по направлениям образовательных областей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

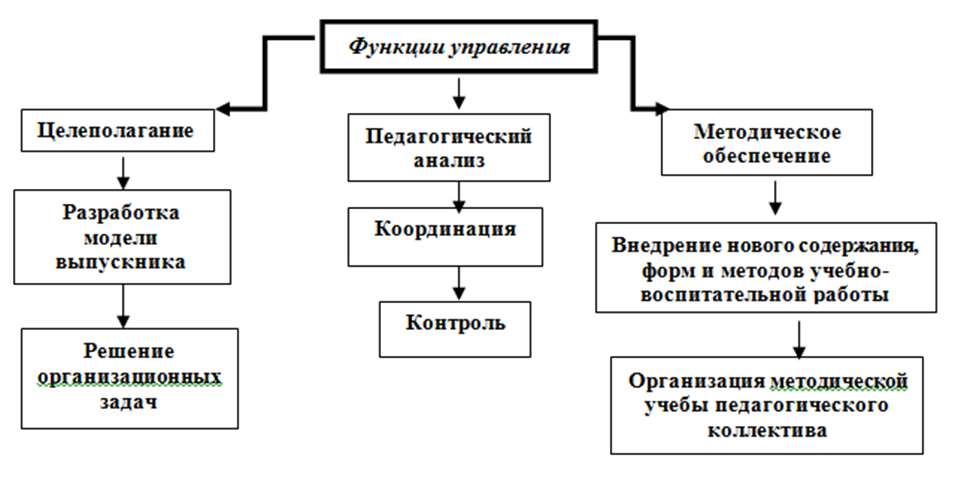
* Методическое объединение гуманитарного цикла – Щелокова Н.Л.;
* Методическое объединение естественно-математического цикла – Мыскова И.А;
* Методическое объединение педагогов начального образования – Костикова О.А
* Методическое объединение учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, музыки – Кузнецов А.О./Борисова А.А

*Рисунок 1*

***Структура и органы управления школой***

****

*Рисунок 2*

****

**2.3 Формы самоуправления**

Формы самоуправления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет;
* Профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом школы:

*Управляющий совет* - рассматривает вопросы:

* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
* принятие и утверждение локальных актов Школы
* решение конфликтных вопросов

*Педагогический совет* - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений

*Общее собрание работников* - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,
* изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
* организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной
* организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе созданы на добровольной основе *органы ученического самоуправления* (Совет старшеклассников, совет детской организации «Созвездие») и ученическая организация «Созвездие». Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
* Конвенция о правах ребёнка.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
* Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 )
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Устав МОУСОШ № 3 г. Ростова.
* Правил внутреннего распорядка МОУ СОШ № 3 г. Ростова

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

***Форма обучения:*** очная.

***Язык обучения:*** русский.

**3.2 Организация учебного процесса**

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 32 учебные недели;
* 2 – 11 классы – 34 учебные недели

Каникулярное время:

* осенние и весенние каникулы - 1 неделя,
* зимние каникулы – 2 недели
* летние каникулы – 3 месяца

Образовательное учреждение работает в режиме:

* 5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)
* 6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)

Сменность учебных занятий:

* 1 смена: 1,4,5,7,8,9,10,11 классы
* 2 смена: 2,3,6,7 классы

Начало учебных занятий:

* 1 смена - в 8.00
* 2 смена – 13.00-14.00
* Режим работы ГПД: 14.00 – 17.00

*Таблица 2*

***Режим образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4  5-11 | 1-2  1-2 | 40 минут  40 минут | 5  6 | 34  34 |

***Об антикоронавирусных мерах***

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

*Таблица 3*

***Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** | **Примечание** |
| **Март–май 2020** | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) |  |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |  |
| **Август–декабрь 2020** | Приказ об организации работы МОУ СОШ № 3 по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 |  |
| **Август 2020** | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года |  |

**3.3 Образовательные программы и учебный план**

МОУ СОШ № 3 – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствуют уровням общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

* I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы ФГОС НОО, а также АОП СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) и для детей с умственной отсталостью (VIII вид)

*Таблица 4.*

***Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| **Основная образовательная программа начального общего образования**  из них адаптированные | **348**  12 |
| **Основная образовательная программа основного общего образования**  из них адаптированные | **402**  29 |
| **Основная общеобразовательная программа среднего общего образования** | **35** |
| **Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **17** |
| **Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование** | **802** |

***Профили обучения***

В 2019-2020 и 2020–2021учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Химия».

***Перечень курсов по выбору, элективных учебных предметов, факультативов.***

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Факультатив по математике «Математическая шкатулка» | Мыскова И.А.  (5 а, 5 б, 5 в)  Киселева Л.Н.  (5 Г) |
| 8 | Факультатив по физике «Физика. Очевидное и невероятное» | Зуев В.А. |
| Факультатив по информатике «Проектная деятельность» | Басаева С.А. |
| Факультатив по русскому языку «Устная речь» | Башловкина Е.Ю. |
| 9 | Элективный курс «Приемы и способы решения задач по механике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «За страницами учебника географии» | Модулина Л.В. |
| Элективный курс Математика + | Брусницына С.А. |
| 10 | Элективный курс «Избранные вопросы географии» | Кармелицкая О.В |
| Элективный курс «Приемы и способы решения задач по физике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии, цитологии, генетике» | Короткова М.Б. |
| Элективный курс «Практическое право» | Кайдалова И.М. |
| Элективный курс Математика + | Мыскова И.А. |
| 11 | Элективный курс «Избранные вопросы географии» | Кармелицкая О.В |
| Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии, цитологии, генетике» | Короткова М.Б. |
| Элективный курс «Приемы и способы решения задач по физике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «Этот непростой экзамен» | Рындина И.Н. |
| Элективный курс «За страницами учебника обществознания» | Кайдалова И.М |

**3.4 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
* адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ежегодная диагностика обучающихся показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. ПМПК рекомендует обучение таких детей по специальным (адаптированным) программам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 7 вид | 30 | 30 | 33 | 40 | 41 | 38 | 40 |
| 8 вид | 6 | 7 | 7 | 11 | 14 | 15 | 17 |

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С данной категорией обучающихся проводятся индивидуальные коррекционные занятия по обязательным предметам (русский язык, математика), занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом.

*Таблица 6*

**Обязательные коррекционные занятия для обучающихся**

**по адаптированным образовательным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название | Учитель |
| 5 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Платонова О.Л. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Молдавская И.В. |
| 6 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Платонова О.Л. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Молдавская И.В. |
| 7 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Платонова О.Л. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Молдавская И.В. |
| 8 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Платонова О.Л. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Молдавская И.В. |
| 9 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Платонова О.Л. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Молдавская И.В. |

**3.5 Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В течение 2019-20 и 2020-21 учебного года Школа является пилотной в реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив» («Культура для школьников»). В рамках деятельности МИП была разработана авторская программа внеурочной деятельности «Культурный норматив», которая реализуется в 1-11 классах. Программа включает знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, виртуальные экскурсии, беседы об искусстве, стилевых направлениях, образном содержании произведений.

*Таблица 7*

***Курсы внеурочной деятельности***

***1-4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Название курса*** | ***Количество часов в неделю*** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Духовно – нравственное | «Культурный норматив» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Декоративное творчество» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательный русский язык» | 1 |  |  |  |
| «Созвездие» |  | 1 | 1 |  |
| «Детский киноклуб» |  |  |  | 1 |
| «Музыка души» |  | 1 | 1 | 1 |
| «В мире книг» | 1 |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Игра и досуговое общение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортландия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Познай себя» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Направления внеурочной деятельности в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Борисова А.А.) | 1 |
| Культурный норматив (Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | Я – пятиклассник (Игнатьева К.В.) | 1 |
| Общекультурное | Время Scratch Басаева С.А. | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Летящий мяч (Гурова Ю.Е.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Русское слово (Парфирова И.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Маслова Н.А.) | 1 |
| Культурный норматив (Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | Познай себя сам (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Ярославский сундучок (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Летящий мяч (Гурова Ю.Е.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математические игры (Жигаржевская А.В.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурный норматив (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| Культурный норматив (Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | Психология общения (Игнатьева К.В.) | 1 |
| Общекультурное | Продвинутый пользователь (Басаева С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика (Киселева Л.Н., Мыскова И.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурный норматив» (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| «Культурный норматив» (Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | Основы этикета (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Проектная деятельность (Басаева С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математика в нашей жизни (Брусницына С.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурный норматив» (Парфирова И.А.) | 1 |
| «Культурный норматив» (Ляпина О.А. | 1 |
| Социальное | «Учитель будущего» (Якимова И.В.) | 1 |
| Общекультурное | Математика в повседневной жизни (Брусницына С.А., Киселева Л.Н.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Труфанова О.В.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Шашкина И.А. | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурный норматив» (Согласнова А.А.) | 1 |
| «Культурный норматив» (Борисова А.А.) | 1 |
| Социальное | «Учитель будущего» (Купцова Н.А.) | 1 |
| Общекультурное | (Шашкина И.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Лапин А.С.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Практикум по решению разноуровневых задач (Мыскова И.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурный норматив» (Согласнова А.А.) | 1 |
| «Культурный норматив» (Рындина И.Н.) | 1 |
| Социальное | Школа актива (Купцова Н.А.) | 1 |
| Общекультурное | Интеллектуалы (Брусницына С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Лапин А.С..) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Шашкина И.А. | 1 |
|  |  | 6 |

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Весна 2020.*** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

***Осень 2020.*** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

***В период октябрь-декабрь 2020*** Школа приняла участие в апробации комплекса мер по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме. В результате, программа внеурочной деятельности «Учитель Будущего» модуль «Дошкольное воспитание» реализовывалась во взаимодействии с ФГБОУ ВО ЯГПУ К.Д.Ушинского и ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж. По результатам обучения 18 обучающихся получили сертификаты дополнительного образования, из них 5 человек успешно сдали экзамен WorldSkills Russia

**3.6 Анализ воспитательной работы**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно – ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий: для развития социально-адаптированной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Целью воспитательной работы являлось формирование и развитие целостной системы образовательного учреждения, направленной на создание условий для максимального развития личности, ее социального и гражданского становления и саморазвитияВоспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* гражданско-правовое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* экологическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* работа с учениками группы риска и их родителями.
* социокультурное воспитание;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

* созданную сеть кружков, спортивных секций;
* комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
* участие обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При оценке качества воспитательной работы школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Вместе с тем, актуальными по-прежнему остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

3. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

**3.7 Дополнительное образование**

**Цели:**

* обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,

**Задачи:**

* Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
* Повышение качества дополнительного образования;
* Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
* Формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.

Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении (за счет средств ОУ)

* Художественно-эстетическое
* Научно-техническое
* Туристско-краеведческое
* Общеинтеллектуальное
* Спортивное
* Социально-педагогическое

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения и в 2020 году перешли на ступень среднего общего образования.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспектива», утвержденной Министерством образования РФ и в полной мере соответствующей достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ. В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

*Таблица 8.*

**Статистика показателей за 2019–2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019/20 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 774 |
| – начальная школа | 361 |
| – основная школа | 379 |
| – средняя школа | 34 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Таблица 9*

**Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 82 | 82 | 100 | 29 | 37 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 84 | 84 | 100 | 19 | 25 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 77 | 76 | 99 | 16 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 70 | 69 | 99 | 15 | 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 66 | 66 | 100 | 16 | 24 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 379 | 377 | 99 | 95 | 50 | 14 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 4 | 38 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 6 | 44 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 10 | 29 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 2,65 процента.

**Результаты ГИА**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

*Таблица 10.*

**Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 66 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 66 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 66 | 18 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 66 | 15 |

На основании Приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9. В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 18 человек (100%).

*Таблица 11.*

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11 «А»** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 18 | 100% |
| Физика | 7 | 39% |
| Математика (профиль) | 13 | 72% |
| Химия | 0 | - |
| Биология | 2 |  |
| История | 2 | 11% |
| Обществознание | 10 | 11% |
| Английский язык | 1 | 6% |
| Информатика | 2 | 11% |
| География | 0 | - |
| Литература | 0 | - |

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все обучающихся получили «зачет».

*Таблица 11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** |
|  | **Баллы ЕГЭ** |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **76** | **70** |
| **МАТЕМАТИКА** | **65** | **46** |
| **ИНФОРМАТИКА** | **63** | **48** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **66** | **42** |
| **ФИЗИКА** | **63** | **58** |
| **БИОЛОГИЯ** | **60** | **54** |
| **ХИМИЯ** | **59** |  |
| **ИСТОРИЯ** |  | **52** |
| **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** |  | **87** |

**Выводы:**

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку снизился. В связи с усложнением заданий по всем ЕГЭ в 2019 – 2020 необходимо наибольшее внимание уделить к подготовке к экзаменам по обязательным предметам с использованием работ СтатГрада, а также по предметам, которые выберут обучающиеся. В 10-м классе также необходимо работать с новыми демоверсиями.

2 человека закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» (Паутов Даниил, Озманян Георги). Аттестат получили все выпускники.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

* развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
* активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
* повышение квалификации учителей;
* участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
* публикации лучших методических разработок;
* аттестация педагогических кадров.

*Задачи:*

* Выявление одаренных детей.
* Формирование целей и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми.
* Структурирование работы ОУ по организации работы с одаренными детьми.
* Разработка модели/системы деятельности учителя по сопровождению детской одаренности.
* Разработка системы критериев эффективности и результативности функционирования системы работы с одаренными детьми, ее коррекция.
* Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
* Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

*Таблица 12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень олимпиад** | **Всего участников** | **Победители и призёры** |
| 1 | Школьный этап олимпиад | 219 участников | 85 человека |
| 2 | Муниципальный этап олимпиад | 39 участника | 5 человек |
| 3 | Региональный этап,  в том числе малые олимпиады | 7 участников | 1 человека |
| - |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс игра:  «Кенгуру»  «Русский медвежонок»  «КИТ» |  |  |
| 115 участников | 10 человек |
| 98 участников | 10 человек |
| 4 участника | 1 человек |

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в CПО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в СПО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 66 | 13 | 1 | 52 | 18 | 13 | 3 | 2 | 0 |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с локальным актом от 30.08.2017, регламентирующий процедуры проведения ВШК, школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* + образовательная статистика;
  + промежуточная и итоговая аттестация;
  + мониторинговые исследования;
  + отчеты работников школы;
  + посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* + качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  + качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  + качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  + воспитательная работа;
  + профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  + состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

* посещения уроков, внеклассных мероприятий,
* проверки поурочного планирования учителей,
* ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
* ведения дневников учащихся.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

При этом выявлено не достаточно системное использование инновационных технологий в своей практике 60 % учителей. Изучение причин, выявило недостаточную методическую грамотность по данному вопросу, что отразилось в проведении ряда обучающих педсоветов-семинаров.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

**Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?** | | | | | | | |
|  | Хорошее | | Бывает по-разному | | | Плохое | | |
|  | 55% | | 42% | | | 3% | | |
| **2.** | **С каким настроением Ваш ребенок возвращается из школы?** | | | | | | | |
|  | Хорошее | | Бывает по-разному | | | Плохое | | |
|  | 48% | | 51% | | | 2% | | |
| **3.** | **Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили Вы бы ребенка в СОШ № 3** | | | | | | | |
|  | Да | | Не знаю | | | Нет | | |
|  | 81% | | 18% | | | 1% | | |
| **4.** | **Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанных с обучением?** | | | | | | | |
|  | Да | | Нет | | | | | |
|  | 87% | | 13% | | | | | |
| **5.** | **Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?** | | | | | | | |
|  | Да | | Нет | | | | | |
|  | 78% | | 22% | | | | | |
| **6.** | **Заботятся ли в школе о здоровье Вашего ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | Нет | | | не знаю | | | сомневаюсь |
|  | 85% | 13% | | | 2% | | | - |
| **7.** | **Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам?** | | | | | | | |
|  | Чаще всего, да | | | | Чаще всего нет | | | |
|  | 91% | | | | 9% | | | |
| **8.** | **Удовлетворены ли Вы степенью информирования Вас школой по вопросам учебы и поведения Вашего ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | Скорее да, чем нет | | | Скорее нет, чем да | | | Нет |
|  | 58% | 34% | | | 6% | | | 2% |
| **9.** | **Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?** | | | | | | | |
|  | Да | | | Нет | | | Затрудняюсь | |
|  | 89% | | | 8% | | | 3% | |
| **10.** | **Считаете ли Вы деятельность администрации школы эффективной?** | | | | | | | |
|  | Да | | | Нет | | | Затрудняюсь | |
|  | 88% | | | 10% | | | 2% | |
| **11.** | **Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, администрации, учителей – предметников) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | | | | Нет | | | |
|  | 92% | | | | 10% | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Качество преподавания | 73% | 21% | 1% |
| 2 | Отношения учителей и родителей школы | 80% | 13% | - |
| 3 | Отношение учителей и обучающихся школы | 70% | 21% | 1% |
| 4 | Возможность обратиться за помощью к педагогам школы в случае затруднений в обучении ребенка | 76% | 17% | 1% |
| 5 | Уважение личного достоинства обучающихся | 68% | 20% | - |
| 6 | Проводимые родительские собрания | 92% | 4% | - |
| 7 | Микроклимат в школе | 68% | 25% | 1% |
| 8 | Организация внеклассных мероприятий, кружковой работы | 61% | 25% | 4% |
| 9 | Качество получаемого образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | 78% | 15% | - |

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ № 3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

*Таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового обеспечения МОУ СОШ № 3** | |
| Общее количество работников | Администрация – 9  Педагоги – 53  Педагогический персонал – 4  Учебно-вспомогательный персонал – 7  Обслуживающий персонал – 18 |
| Из них совместителей | 2 |
| Процент обеспечения кадрами | 100% |
| Образовательный уровень | Высшее образование – 45 педагогов  Среднее-специальное – 8 педагогов  Среднее-специальное – учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал |
| Квалификация кадров | Высшая категория – 17 человек (27%);  Первая квалификационная категория – 25 человек (40%);  Молодые специалисты – 6 человек (12%)  Соответствует занимаемой должности – 10 человек (16%)  Без категории – 10 человек (16%) |
| Награждены отраслевыми наградами | Отличник народного образования – 4 человек  Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек  Грамота министерства образования – 10 человек |
| Педагогический стаж | До 3-х лет – 6 человек  До 5 лет – 9 человек  До 10 лет – 14 человека  До 20 лет – 6 человек  Более 20 лет – 26 человек |
| Средний возраст | 45 лет |

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

* курсовая и профессиональная переподготовка;
* аттестация учителей;
* самообразование учителей и воспитателей;
* участие в работе школьных МО;
* семинары-практикумы, открытые уроки;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* инновационная деятельность
* психолого-педагогическое сопровождение

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

*Таблица 16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Курсы (кол-во часов, название, место проведения, дата)** | **Предмет** |
| Чунарева Оксана Валерьевна | Реализация требований ФГОС СОО. Естественнонаучные дисциплины. 30 марта 2020 по 29 апреля 2020, 36ч., ИРО | химия |
| Парфирова Ирина Андреевна | Цифровая грамотность: базовыйкурс по развитию компетенций XXI века, с 31 августа 2020 по 28 сентября 2020, 36ч, Учи.ру | русский язык, литература |
| Жигаржевская Анна Владимировна | Основы обеспечения информационной безопасности детей, 13.05.2020, 22 часа, Единый урок | информатика, математика |
| Жигаржевская Анна Владимировна | «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», 14.04.2020, 16 ч, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM | информатика, математика |
| Жигаржевская Анна Владимировна | Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях, 13.05.2020, 16 часов, Единый урок | информатика, математика |
| Жигаржевская Анна Владимировна | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 13.05.2020, 24 часа, Единый урок | информатика, математика |

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции количество курсов резко ократилось.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Организация методической работы в школе направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***Единая методическая тема школы на 2018-2021***: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Развитие методической темы проходит поэтапно и имеет свои точечные ориентиры и реализуется по следующим темам:

2018-2019 уч. год - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты»

2019-2020 уч. год - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

2020-2021 уч. год - «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

***Цель:*** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

***Задачи:***

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО), а также поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ведущие аспекты методической работы:

Работа по повышению качества образовательных результатов ведется по следующим ***направлениям:***

*1. Аналитическая деятельность*

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
* изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
* создание базы данных о педагогических работниках;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*2. Информационная деятельность*

* формирование банка педагогической информации;
* формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
* ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
* ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

*3. Организационно-методическая деятельность:*

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация работы методических объединений школы;
* организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
* методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
* методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся школы.

*4. Консультационная деятельность:*

* организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
* организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
* популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
* консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую форму аттестации.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 % педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 89%  педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план работы и приступить к его реализации.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 1 ксерокс для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

* число книг – *67062 экз.*;
* фонд учебников - *9924 экз.*, 15%;
* художественная литература, научно-педагогическая и методическая литература – 57138 экз., 75%
* аудио-видео пособия – 516 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая:

* Пользователи библиотеки – 559 чел.
* Количество посещений – 7036 раз

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 )

*Таблица 17*

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы***

***на 2 полугодие 2020-2021 уч. года***

***Начальное общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Предметная линия, авторы** | | | |
|  | **УМК «Перспектива»** | | | |
| **Русский язык** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Предметная линия учебников «Русский язык» 1-4 классы** **Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.** | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Русский язык 1 класс | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык 2 класс | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 4 класс |
| **Русский родной язык** |  |  |  | Александрова О.М., Богданов С.Н., Вербицкая Русский родной язык |
| **Литературное чтение** | **Предметная линия учебников «Литературное чтение 1-4 классы» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.** | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Азбука  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 класс | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 2 класс | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 класс | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.Б Байкина. Литературное чтение 4 класс |
| **Английский язык** |  | **Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы.**  **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д.** | | |
|  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык 2 класс | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык 3 класс | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. |
| **Немецкий язык** |  | **Предметная линия учебников Немецкий язык. И.Л.Бим. 2-4 классы.** | | |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3 класс | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс «Просвещение» 2018 |
| **Математика** | **Предметная линия учебников «Математика» 1-4 классы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука.** | | | |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 1 класс 2020 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 2 класс | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 3 класс | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс |
| **Информатика и ИКТ** |  | **Предметная линия «Информатика» 2-4 класс Рудченко Т.А, Семёнов А.Л.** | | |
|  | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 2 класс | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 3 класс | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 4 класс |
| **Окружающий мир** | **Предметная линия «Окружающий мир» 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.** | | | |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс «Просвещение» 2020 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 класс | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 класс |
| **ОРКСЭ** |  |  |  | **\*А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики».** |
| Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры |
| **Изобразительное искусство** | **Предметная линия «Изобразительное искусство 1-4 классы» Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** | | | |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 1 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 4 класс (для учителя) |
| **Музыка** | **Предметная линия «Музыка 1-4 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.** | | | |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс (для работы в классе) «Просвещение» 2011 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс (для учителя) «Просвещение» 2005 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс (для учителя) «Просвещение» 2003 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс (для учителя) «Просвещение» 2006 |
| **Технология** | **Предметная линия «Технология 1-4 классы» Н.М.Конышева, Роговцева Н.И., Шипилова Н.В.,** | | | |
| Конышева Н.М. Технология 1 класс | Конышева Н.М. Технология 2 класс | Конышева Н.М. Технология 3 класс | Конышева Н.М. Технология 4 класс |
| **Физическая культура** | **Предметная линия «Комплексная программа физического воспитания», В.И.Лях, А.А.Зданевич.** | | | |
| Лях В.И. Физическая культура 1 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 2 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 3 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 4 класс (для работы в классе) |

**Основное общее образование и среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | | | |
| **Русский язык** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.** | | | | | **Предметная линия учебников по русскому языку для 10—11 классов «Инновационная школа» Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.** | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс в 2-х частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10 класс (базовый уровень) «Русское слово» 2019 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 11 класс (базовый уровень)  «Русское слово» 2020 |
| **Литература** | **Программа литературного образования 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Я.Коровиной./М.: Просвещение 2019г.** | | | | | | |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 5 класс | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс «Просвещение» 2020 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература 9 класс | Лебедев Ю.В. Литература 10 класс (базовый и профильный уровни) «Просвещение» 2019 | Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Павловский А.И. Турков А.М. и др.; Под ред. Журавлева В.П. Литература 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Английский язык** | **Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9, 10-11 классы** | | | | | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г и др. Английский язык 5 класс | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е.  Английский язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 7 класс  \*Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (2-ой иностранный) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 8 класс  \* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ( 2-ой иностранный) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 9 класс | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Английский язык 10 класс(базовый уровень) «Просвещение» 2020 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Немецкий язык** | **Немецкий язык Предметная линия «Вундеркинды +» 5-9 класс** | | **Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим 5-9 классы** | | | **Немецкий язык. Предметная линия «Вундеркинды +» 10-11 класс** | |
| Яковлева Л.Н. Немецкий язык 5 класс «Просвещение» 2019 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К., Карелин А.Н. Немецкий язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 8 класс  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 класс | Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В. Немецкий язык 10 класс (базовый и углубленный) «Просвещение» 2019 | Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В. Немецкий язык 11 класс (базовый и углубленный) «Просвещение» 2020 |
| **Математика** | **Предметная линия учебников Математика 5-6 класс Мерзляк А.Г.,** **Полонский В.Б.,** **Якир М.С., Буцко Е.В.** | | **Предметная линия учебников Алгебра 7-9 класс Мерзляк А.Г.,** **Полонский В.Б.,** **Якир М.С** | | | **Предметная линия учебников Алгебра и начала математического анализа Мордкович А.Г., Семёнов П.В.** | |
| **Предметная линия** **Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 10-11 класс** | | | | |
|  | Мерзляк А.Г., Николаев И.В., Корнилова О.А. Математика 5 класс «Вентана-граф» 2019 | Мерзляк А.Г., Николаев И.В., Якир М.С. Математика «Вентана-граф» 2020 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс    Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень) в 2-х частях 10 класс «Москва» 2019  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс «Просвещение» 2004 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень) в 2-х частях 11 класс Москва 2020  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс «Просвещение» 2004 |
| **Информатика и ИКТ** | **Предметная линия учебников «Информатика» для 5–9, 10-11 классов Босова Л.Л., Босова А.Ю.**  **Предметная линия учебников «Информатика и ИКТ 8 - 11». И.Г.Семакин, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.** | | | | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса «Бином» 2019 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса «Бином» 2012 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса  «Бином» 2016 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса  «Бином» 2016 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса  «Бином» 2018 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс базовый уровень «Бином» 2019  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ Базовый уровень: учебник для 10-11 класса «Бином» 2010  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ИнформатикаИ ИКТ Базовый уровень: практикум для 10-11 класса «Бином» 2011  (для работы в классе) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ИнформатикаИ ИКТ Базовый уровень: практикум для 10-11 класса «Бином» 2011  (для работы в классе) |
| **Физика** |  | | **Предметная линия учебников «Физика» 7 – 9 класс. А.В.Перышкин.** | | | **Предметная линия учебников «Физика» 10 – 11класс Г.Я.Мякишев, Тихомирова С.А. серии «Классический курс»** | |
|  |  | Перышкин А.В. Физика 7 класс | Перышкин А.В. Физика 8 класс | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс | Мякишев Г.Я, Петрова М.Л. и др Физика 10 класс базовый «Дрофа» 2020 | Мякишев Г.Я, Петрова М.Л. и др Физика 11 класс базовый уровень «Дрофа» 2020 |
| **Астрономия** |  | | | | | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия 10 Базовый уровень «Дрофа» 2018 | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия 11 класс Базовый уровень |
| **Химия** | **Предметная линия учебников «Химия» 7 – 9 класс**  **О.С.Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.** | | | | | **Предметная линия учебников «Химия» 10 – 11 класс О.С.Габриелян** **И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.** | |
|  |  | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебин А.К. Химия. Вводный курс. | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.П., Сладков О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Габриелян О.С., Остроумов И.П., Сладков О.С. Химия 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Биология** | **Программа «Биология 5– 9 класс», И.Н.Пономарева** | | | | | **Предметная линия учебников Серия «Линия жизни»** **Биология 10-11 класс Пасечник В.В** | |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс.  «Вентана-граф» 2020 | Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология (углубленный уровень) «Просвещение» 2020 |
| **География** | **Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 5-9 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.** | | **Предметная линия учебников В. П. Дронова. География (5-9)** | | | **Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 10-11 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.** | |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс «Просвещение» 2019 | | Коринская В.А., Душина И.В, Щенев В.А. География 7 класс «Дрофа» 2018 | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. География России 8 класс «Дрофа» 2016 | Алексеев А.О, Ким Э.В, Низовнев В.А /Под ред. Алексеева География 9 класс «Дрофа» 2019 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Обществознание** | **Предметная линия учебников «Обществознание»** **под ред. Тишкова В.А. 5-9 класс** | | **Предметная линия учебников «Обществознание» 5-9 класс Л.Н.Боголюбов** | | | **Предметная линия учебников "Обществознание" 10-11 класс система «Алгоритм успеха»** **Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н** | |
|  |  | Насонова И.П., Соболева О.Б., под ред. Тишкова В.А. Обществознание 6 класс «Вентана-Граф» 2020 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс | Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г. Обществознание 10 класс (базовый)  «Вентана-граф» 2020 | Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание 11 класс (базовый) «Вентана-граф» 2020 |
| **Право** |  | | | | | **Предметная линия учебников «Правоведение» 10 – 11 класс А.Ф.Никитин** | |
|  |  |  |  |  | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс (базовый и углублённый уровни) «Дрофа» 2019 | |
| **История** | **«История Древнего мира 5 класс». А.А.Вигасин.**  **Предметная линия учебников «История России» 5-9 класс Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович.**  **Предметная линия учебников «Всеобщая история» серии «Перспектива»** | | | | | **Предметная линия учебников «Всеобщая история» серии «Перспектива» 10-11класс**  **«История России» Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.** | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  История Древнего мира  «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. под ред. А.В. Торкунова История России «Просвещение» 2020  Агибалова Н.М.,  Донской Г.М. История средних веков. «Просвещение 2020» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Сорока-Цюна О.С.,  Сорока-Цюна А.О. Новейшая история | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019  Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 класс в 3-х частях (базовый и углублённый уровни) «Просвещение» 2019 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Всеобщая история 11 класс «Просвещение» 2020 |
| **Экономика** |  | | | | | **Предметная линия «Экономика 10 – 11 класс». Королева Г.Э Бурмистрова Т.В.** | |
|  |  |  |  |  | Королева Г.Э Бурмистрова Т.В. «Экономика» 10-11 Базовый уровень «Вентана-граф» 2019 | |
| **Музыка** | **Предметная линия учебников «Музыка» 5 – 8 класс Г.П.Сергеева, Е.Д Критская.** | | | | | | |
|  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс «Просвещение» 2014 (для работы в классе) | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс «Просвещение» 2014 (для работы в классе) | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7-8 класс «Просвещение» 2014  (для работы в классе) | |  |  |  |
| **ИЗО** | **Предметная линия учебников «Изобразительное искусство» 5 – 8 класс под ред. В.С.Кузина,** | | | | | | |
|  | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) |  |  |  |  |
| **Технология** | **Предметная линия учебников «Технология 5 – 8 класс» И.А.Сасова, А.В.Марченко.** | | | | | | |
| Сасова И.А., Павлова М.Б. Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 6 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Индустриальные технологии. 6 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс. | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С., / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. |  |  |  |
| **Физическая культура** | **Предметная линия учебников «Комплексная программа физического воспитания 5 – 11 класс» В.И.Лях.** | | | | | | |
| Лях В.И, Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс «Просвещение» 2011 (для учителя) | | | В.И.Лях «Физическая культура» 8-9 класс «Просвещение» 2014 (для учителя) | | В.И.Лях «Физическая культура» 10-11 класс «Просвещение» 2014 (для учителя) | |
| **ОБЖ** | **Предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 класс В.Н.Латчук.** | | | | | | |
|  | В.Н.Латчук, Поляков «Основы безопасности жизни и деятельности» 5 класс «Дрофа» 2014 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс «Дрофа» 2014 (для работы в классе) | Вингородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизни и деятельности» 7 класс «Дрофа» 2016 (для работы в классе) | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс «Дрофа» 2018 (для работы в классе) | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс «Дрофа» 2019 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности «Дрофа» 2019 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности «Дрофа» 2019 (для работы в классе) |

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы № 3 для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида,***

***г. Ростова Ярославской области на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Русский язык. В.В.Воронкова** | | | | |
| Комарова С.В. Устная речь | Галунчикова Н.Г., Аксенова А.К., Русский язык  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | | Галунчикова Н.Г. Русский язык  Аксенова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Чтение. В.В.Воронкова** | | | | |
| Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь | | Воронкова В.В., Гушколва И.Е.  Чтение | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | Воронкова В.В. и др. Чтение |
| **Математика** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк** | | | | |
| Алышева Т.В. Математика | | Эк В.В. Математика  Хилько А.А. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |
| **Природоведение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г.** | | | | |
| Кудрина С.В.  Окружающий мир | | Хлебникова О.А. Природоведение | Хлебникова О.А. Природоведение  Кудрина С.В.  Окружающий мир | Кудрина С.В.  Окружающий мир |
| **Изобразительное искусство** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | |
| **Музыка и пение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Музыка и пение И.В.Евтушенко** | | | | |
| **Трудовое обучение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-3 классы. 2004 г. Трудовое обучение. Н.Н.Павлова**  **Технология (с методическими рекомендациями ) Кузнецова Л.А.** | | | | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4 класс. 2004 г. Трудовое обучение. С.Л.Мирский** |
| **Физическая культура** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой** | | | | |

|  |
| --- |
| **Предмет** |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
|
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Воронкова В.В.,** | | | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс  «Просвещение» 2019  Воронкова В.В Русский язык 5 класс «Просвещение»2019 | Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык 6 класс  «Просвещение» 2020 | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г.** **Воронкова В.В.,** | | | | | |
| Малышева З.Ф. Чтение 5 класс «Просвещение» 2019 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс «Просвещение» 2020 | | Аксенова А.К. Чтение | Воронкова В.В., Пушкова И.Е., Будаева З.Д. и др Чтение  Малышева З.Ф Книга для чтения | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение  Сорокина Н.К., Комкова И.Л. Книга для чтения |
| **Математика** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. М.Н.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева** | | | | | |
|  | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс  «Просвещение» 2020 | | Алышева Т.В. Математика | Эк В.В. Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика |
| **Биология** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Биология. В.В.Сивоглазов** | | | | | |
|  |  | | Королева Н.В. Макаревич Е.В. Биология | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек |
| **География** |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Естествознание. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Н.** | | | | | |
| Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География + приложения «просвещение» 2020 | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России + приложения | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География |
| **История Отечества** |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой.** | | | | | |
|  | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «Мир истории» 6 класс «Просвещение» 2020 | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России |
| **Обществознание** |  | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Обществоведение. Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой** | | |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. И.В. Евтушенко** | | | | | |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Изобразительное искусство. И.А. Грошенков** | | | | | |
| **Технология** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Домоводство. И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка** | | | | | |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой** | | | | | |
| **Социально-бытовая ориентировка** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Социально-бытовая ориентировка. В.И.Романина, Н.П.Павлова** | | | | | |

В школе кроме библиотеки есть методический кабинет. Кабинет оснащен компьютером, принтером, выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечивать педагогов материалами с электронных носителей, в том числе материалы электронной версии журнала «Справочник заместителя директора» на сайте <https://e.zamdirobr.ru/>. В кабинете ведется работа по накоплению методической литературы, которая находится в свободном доступе для всех учителей.

*Таблица 18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Методическая литература | 37 шт. |
| 2. | Периодическая литература: |  |
| 3. | Журнал «Современный урок» // центр «Педагогический поиск» | 12 в год |
| 4. | Журнал «Справочник заместителя директора. Учебная и научно-методическая работа» // «Актион» МЦФЭР | 12 в год |
| 5. | Журнал «Вестник образования России» сборник приказов и официальх документов сферы образования // Издательство «ПРО-ПРЕСС» | 24 в год |
| 6. | Журнал «Все для администратора школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 7. | Журнал «Все для классного руководителя» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 8. | Журнал «Все для учителя коррекционной работы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 9. | Журнал «Все для учителя английского языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 10. | Журнал «Все для учителя немецкого языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 11. | Журнал «Все для учителя биологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 12. | Журнал «Все для учителя географии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 13. | Журнал «Все для учителя информатики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 14. | Журнал «Все для учителя искусства» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 15. | Журнал «Все для учителя истории» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 16. | Журнал «Все для учителя математики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 17. | Журнал «Все для учителя начальной школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 18. | Журнал «Все для учителя ОБЖ» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 19. | Журнал «Все для учителя русского языка и литературы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 20. | Журнал «Все для учителя технологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 21. | Журнал «Все для учителя физической культуры» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 22. | Журнал «Все для учителя физики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 23. | Журнал «Все для учителя химии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 24. | Журнал «Педагогическая мастерская» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 25. | Журнал «Психология» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 26. | Журнал «Библиотека» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 27. | Журнал «Администратор» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МОУ СОШ № 3 г. Ростова основана в 1902 году. Современное 2-х этажное здание, общей площадью 4670,2 построено в 1978 г и расположено в густонаселенном районе города, на главной улице с развитой сетью транспортных услуг. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. Школа осуществляет образовательную деятельность: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Установлен государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Школа состоит из 2-х зданий: основное учебное здание тир. Здания оборудованы системами видеонаблюдения и пожарного оповещения, тревожной кнопкой сигнализации и охраной. В 2020 году завершена установка противодымных дверей. С целью обеспечения пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищённости и ГОЧС, МОУ СОШ № 3 г.Ростова проводился комплекс мероприятий:

*Таблица 19*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки***  ***проведения*** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, мастерских, спортивного зала. | Август |
| 2 | Проведение инструктажей по охране труда, ПБ со всеми вновь прибывшими на работу. | По мере устройства на работу |
| 3 | Проведение инструктажей с персоналом школы по охране труда, ППБ с регистрацией в соответствующих журналах | Август, февраль, в течение года |
| 4 | Переработка и корректировка инструкций по ОТ и ТБ, ППБ, электробезопасности | Сентябрь, в течение года |
| 5 | Организация и проведение месячников безопасности | По отд. планам |
| 6 | Проведение инструктажа по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности | Раз в квартал |
| 7 | Контроль проведения инструктажей по комплексной безопасности с обучающимися школы | Один раз в четверть |
| 8 | Проведение общего технического осмотра зданий и сооружений школы с составлением акта | Сентябрь, май |
| 9 | Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов здания (помещений)  школы | Ежедневно |
| 10 | Контроль проверки исправности ограждений и средств наружного освещения | Ежедневно |
| 11 | Контроль проведения осмотра территории, строений и хозяйственных помещений | Ежедневно |
| 12 | Проверка работоспособности технических средств охраны и защиты | Ежедневно |
| 13 | Контроль проверки осуществления пропускного режима в школе (для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные, технические помещения) | Ежедневно |
| 14 | Организация и проведение тренировок по действиям персонала и обучающихся при угрозе теракта | По плану |
| 15 | Контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий с обучающимися | В течение года |
| 16 | Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в выходные и праздничные дни | В течение года |
| 17 | Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий | В течение года |
| 18 | Организация, контроль, проведение тематических инструктажей в рамках классных часов | В соответствии с планами классных руководителей |
| 19 | Проверка учебных кабинетов, лабораторий, мастерских на предмет соответствия требованиям ТБ, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей с обучающимися, наличия инструкций по ОТ и ТБ, ППБ | В течение года |
| 20 | Разработка и корректировка паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности | В течение года |
| 21 | Организация работы антитеррористической группы | В течение года |
| 22 | Издание приказов по ГО | Январь |
| 23 | Учебные занятия по защите от ЧС | В течение года |
| 24 | Разработка документации по ГОЧС | Январь-февраль |
| 25 | Тренировки по действиям в различных ЧС | По плану |
| 26 | Своевременное доведение нормативных документов до персонала школы | По мере поступления |
| 27 | Организация и проведение учебных эвакуаций | Не реже 1 раза в полугодие |
| 28 | Проверка наличия огнетушителей и организация их своевременной перезарядки | По мере необходимости |
| 29 | Контроль за выполнением нормативных документов по предотвращению пожаров и состоянием дел по обеспечению пожарной безопасности. | Ежедневно |
| 30 | Организация взаимодействия с пожарными командами, силами МЧС, ОМВД РФ | В течение года |
| 31 | Контроль состояния запасных выходов, их готовности к эвакуации, наличия и порядка хранения ключей от дверей запасных выходов. | Ежедневно |
| 32 | Проверка состояния охраны труда в школе. Разработка текущей документации | Постоянно |
| 33 | Ведение технической документации по обслуживанию систем АПС | Постоянно |
| 34 | Контроль за организацией поездок и экскурсий на арендованном транспорте | В течение года |
| 35 | Расследование несчастных случаев с обучающимися. Предоставление отчетных документов в Управление образования | В течение года |

Материально - техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В школе имеется 29 классных комнат из них: слесарная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, кабинет музыки. Для обеспечения обучающихся горячими завтраками и обедами имеется собственная полностью оборудованная столовая на 200 посадочных мест. Учитывая рост количества детей с проблемами здоровья, в школе оборудованы медицинский кабинет, социально-психологический кабинет, логопедический кабинет. Для обеспечения учебного процесса имеется библиотека с читальным залом на 4 посадочных места, оборудованная компьютером, принтером и ксероксом. Общий фонд библиотеки - 67062 книг, из них 9924 -учебники. Школа обеспечивает бесплатными учебниками 100 % обучающихся.

На территории школы, на площади 1564 м2 имеется: спортивная баскетбольная площадка, оборудованная зона для реализации программы «Легкая атлетика», спортивный городок, футбольное поле.

*Таблица 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование показателей** | **Всего** |
| 1. | **Общая площадь зданий (помещений):** | **4670,2 м2** |
| 2. | в том числе площадь по целям использования:   * ***учебная*** | 2180,8 м2 |
| 3. | - из нее площадь спортивных сооружений | 283,9 м2 |
| 4. | * ***учебно-вспомогательная*** | 1484,6 м2 |
| 5. | - из нее площадь, занимаемая библиотекой | 56,8 м2 |
| 6. | - подсобная | 598,5 м2 |
| 7. | - прочих зданий (помещений) | 406,3 м2 |
| 8. | **Общая площадь земельного участка - всего** | **20356 м2** |
| 9. | из нее площадь:   * ***физкультурно-спортивной зоны*** | 1564 м2 |
| 10 | * ***учебно-опытного участка*** | 200 м2 |

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски, музыкальные центры, видеокамеру, цифровые фотоаппараты. Оборудованы компьютерной техникой рабочие места учителей предметников, библиотекаря, членов администрации. В целях музыкального развития детей был оборудовано помещение для занятий ВИА: закуплена аппаратура для осуществления дополнительного образования обучающихся, а также комплект акустической аппаратуры для проведения различных мероприятий: микшер, сабвуфер, колонки, радио-микрофоны.

*Таблица 21*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **в том числе используемых в учебных целях** | |
| ***всего*** | ***из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время*** |
| Персональные компьютеры – всего | 63 | 44 | 44 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 20 | 17 | 17 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 50 | 44 | 44 |
| имеющие доступ к Интернету | 50 | 44 | 44 |
| поступившие в отчетном году | 6 | 4 | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 31 | 25 | 25 |
| Интерактивные доски | 11 | 11 | 11 |
| Принтеры | 11 | 11 | 0 |
| Сканеры | 4 | 4 | 4 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 10 | 10 |

В учебных занятиях используются: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. электронные версии учебных пособий.

Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства. С 2010 года осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Для решения организационных, управленческих и экономических задач школы используются: специальные программные средства, системы электронного документооборота. Все кабинеты школы имеют выход в интернет. Благодаря этому в школе применяются дистанционные образовательные технологии. Выход в сеть защищен средствами контент-фильтрации доступа к Интернету.

Результативно организована работа официального сайта школы, где представлена информация по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации. Это значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым.

*Таблица 22*

**Мнение родителей о материально-техническом оснащении школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Режим работы вашей школы | 75% | 25% | 2% |
| 2 | Организация питания в школе | 72% | 27% | 1% |
| 3 | Условия безопасности в школе | 80% | 17% | 3% |
| 4 | Содержание здания и учебных кабинетов, отвечающих установленным правилам и нормам | 78% | 21% | 1% |
| 5 | Организация медицинского обслуживания | 84% | 13% | 3% |

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Результаты самообследования в 2020 году муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ N 1324 от 10.12.2013 г.) Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **ПОКАЗАТЕЛИ** |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 802 ч. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 348 ч. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 402 ч. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 35 ч. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 228 ч./ 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | \* |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | \* |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 ч. /3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 ч. /11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 493 ч. /63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 217 ч. /27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 ч. |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 ч. |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 156 ч. / 20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 33 ч. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 18 ч. /27% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 ч. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 58 ч. /88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 ч. /86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 ч. /12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 ч. /3 % |
| 1.29 | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:*** | 42 ч. |
| 1.29.1 | Высшая | 17 ч. /26% |
| 1.29.2 | Первая | 29 ч. /44% |
| ***1.30*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 ч./14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 ч./9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 ч./23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 ч./14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 ч. /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 ч./100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 437 ч. /54% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 м2 |

Расчет среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса невозможен, т.к. на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9.

**III. ВЫВОДЫ**

1. Деятельность МОУ СОШ № 3 г. Ростова строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Ярославской области.
2. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня.
5. Проведенный анализ демонстрирует стабильность динамичных и объемных показателей освоения обучающимися федерального государственного стандарта начального и основного общего образования.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на среднем уровне, поэтому количество победителей и призеров творческих и конкурсов несколько снизилось в сравнении с предыдущими учебными годами.
8. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

***Управленческие решения:***

*Качество знаний:*

* на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
* коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
* учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
* учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
* классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
* коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
* привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

*Итоговая аттестация:*

* руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2020 г.
* учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
* учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

*Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах*

* рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.
* руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

*Кадровый состав ОО.*

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

* продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров, педагогических советов и т.д.
* выстроить систему работы с молодыми специалистами с целью ускорения их адаптации в коллективе, в профессии, оказания организационной и методической помощи.
* администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИРО
* активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах