**«В ком нет любви к стране родной,**

**те сердцем нищие калеки».**

**Т.Г. Шевченко.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Сегодня, в условиях, когда государство начинает определять новую идеологию, формулирует государственно-общественный заказ образованию на формирование новой личности, становится ясно, что ключевыми характеристиками такой личности должны стать, прежде всего, ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность, свобода и т.д.

В российском масштабе можно выделить ряд факторов, которые противоречат духовно-нравственному воспитанию молодежи:

* в настоящее время Россия переживает духовный кризис;
* основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
* поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
* упадок общественной морали.

Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества и приоритетное внимание государства к воспитанию подрастающего поколения.В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Исходя из этого, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен следующий национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, **укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.**

«В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые опирались бы на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения способствовали консолидации нации и, конечно же, открывали возможности для создания нового, современного пространства культуры, в котором живет и развивается человек, реализует свой потенциал» (В.В.Путин)

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Ибо «вне культуры настоящее и будущее народов… и государств лишается смысла. Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества» (Д. С. Лихачев).

Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающих поколений как подвижника возрождения и развития нации должен составить главный принцип: патриотизм и гражданственность.

Патриот - это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, - знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Личностные особенности формируются не путем вызревания «изнутри» на основе наследственных предрасположенностей, а «извне» - на основе включения личности в различные формы общения и деятельности с другими людьми.В школах ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов к учебной и внеурочной работе для приобщения подростков к истории и культуре родного края. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школы.

В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Причем, устанавливается соотношение распределения времени между федеральным и национально-региональным компонентами: федеральный компонент - не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; национально-региональный компонент – не менее 10%:

*Федеральный компонент стандарта* обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

*Национально-региональный компонент* предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Отсутствие единого понимания сущности национально-регионального компонента содержания образования, общих подходов к его формированию на уровне области и муниципального района, приводит к содержательным проблемам его реализации.В результате педагогическим коллективом МОУ СОШ № 3 выявлены следующие основные затруднения:

* недостаточная разработанность методологических основ национально-регионального компонента содержания образования;
* формальное осознание необходимости, значимости национально-регионального компонента, некий стихийно-эмпирический подход в его реализации со стороны педагогов.

Анализ публикаций, посвященных реализации национально-регионального компонента в России и Ярославской области в частности, показал, что на сегодняшний день методика реализации национально-регионального компонента в практике обучения разработана недостаточно.

**Цель проекта** состоит в разработке вариативных моделей регионального компонента учебно-воспитательного процесса и методик их реализации.

**Задачи проекта**:

1. Проанализировать и охарактеризовать сложившийся в науке и практике обучения и воспитания опыт и его результативность в свете современных требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

2. Обосновать и разработать вариативные модели национально-регионального компонента для использования их в учебно-воспитательном процессе.

3. Разработать единую программу «Наше наследие»

3. Разработать учебно-методические комплексы для реализации моделей национально-регионального компонента на практике.

4. Разработать методику реализации моделей национально-регионального компонента и проверить ее эффективность в педагогической практике.

5. Организовать профессионально-методическую трансляцию опыта по реализации регионального компонента в условиях института повышения квалификации.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»**

**Основанием для разработки стали, следующие документы:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на 2016-2017 год
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от

30 декабря 2015 г. № 1493

* Закон Ярославской области от 24 февраля 2016 года N 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области»
* Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области на 2016-2020 годы» от 24.08.2012 № 819-п
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 25.03.2011г.

**Разработчики -**  администрация МОУ СОШ № 3 г. Ростова

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование этапа**  **Основное содержание работ этапа** | **Календарные сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Аналитический этап  (диагностика, анализ) | 2015 - 2016 уч.г | Зам. директора по ВР |
| **2.** | Прогностический этап  (подготовка методической и материальной базы) | 2015-2017 уч. г. | Зам. директора по В.Р |
| **3.** | Этап реализации  (введение программы, накопление фактического материала) | 2016-2017 уч.г | Творческая группа учителей, зам. директора по В.Р. |
| **4.** | Обобщающий этап  (анализ, отслеживание результатов. Корректировка программы) | 2016-2017 уч.г | Зам. директора по В.Р |

**Исполнители** – педагогический коллектив МОУ СОШ № 3 г. Ростова

Проект рассчитан для реализации в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»**

В педагогической науке понятие «региональный компонент» в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение школьников системой знаний о регионе, подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Таким образом, реализация национально-регионального компонента в школьной практике обуславливает особые требования к деятельности преподавателя. Учитель должен выступать не только как носитель и передатчик этнонациональной культуры со всеми ее специфическими особенностями, но и как широко мыслящий, образованный наставник, способный определить место этнической культуры в общемировой поликультурной системе, как посредник между различными культурами. Педагогу необходимо, в первую очередь, самому осознать, что реализация национально-регионального компонента в образовании и воспитании а, призвана создавать условия для формирования национального самосознания параллельно с усвоением соответствующих социальных и нравственных норм поведения.

Как указывается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», модернизация общеобразовательной школы предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции подчеркивается также, что важнейшими задачами воспитания является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Национально-региональный компонент – часть Федерального государственного образовательного стандарта и введение его в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. Эта работа будет более результативной и задачи духовно - нравственного (патриотического) развития и воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания национально-регионального компонента начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте и роли их региона в мире.

Введение национально-регионального компонента может иметь 4 различных способа реализации национально-регионального компонента содержания школьного образования:

* полипредметный - предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;
* монопредметный, в региональном контексте - это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов, которые входят в инвариантную часть регионального базисного учебного плана.
* монопредметныйинтегративный - это разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи
* школьный вариант национально-регионального содержания образования. Это элективные учебные курсы по отдельным образовательным областям

Закономерно возникает вопрос, на какой основе строить национально-региональный компонент, чтобы оптимально реализовать общегосударственный и региональный заказ на образованность человека?

В качестве определяющей нами выбрана культурологическая основа формирования и интеграции знаний в национально-региональном аспекте содержания образования. На наш взгляд, именно культурологическая модель позволяет включить в национально-региональный компонент следующие актуальные содержательные направления общего среднего и начального профессионального образования - формирование мировоззренческой, познавательной, нравственной, экономической, экологической, валеологической, политической, правовой, эстетической, технологической, физической и т.д. культуры личности современного школьника.

Работая над проектом «Наше наследие», педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников, что отразилось в содержании и тематикеспецкурсов, уроков и воспитательных мероприятий в различных образовательных и воспитательных областях, целью которых является:

***Рис.1***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЦЕЛЬ:** Формирование национальной идентичности как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, на основе ознакомления с национальной историей и культуройсвоего региона и страны в целом |
|  | | |
|  | **ЗАДАЧИ:** |  |
| 1) Повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе путем обновления содержания образования и воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по национально-региональному компоненту | | |
| 2) Реализация программы с последующей оценкой качества результативности. | | |
| 3) Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам внедрения национально-регионального компонента. | | |
| 3)Усиление роли семьи в воспитании подрастающего поколения. | | |
| 4) Формирование целостных знаний о Ярославской области и Ростовском районе, ознакомление с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона | | |
| 5) создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, | | |

**Содержание проекта «Наше наследие»**

Ориентация на региональный компонент обуславливает новизну подхода не только в учебно-воспитательной работе в школе, но и в работе системы дополнительного образования. Дополнительное образование – это ключевое звено в системе внеурочной работы школы, так как именно здесь имеются наиболее оптимальные возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития творческих способностей. Народная культура несет познавательную, развивающую, развлекающую, диагностирующую, корректирующую и другие воспитательные функции, и в результате в памяти детей сохраняются наиболее значимые и ценные сведения о культурных традициях родного края, что, в конечном итоге, способствует воспитанию «духовной оседлости». Народные праздники, игры, промыслы, народный эпос и другие формы народного творчества, богатые морально-этическими назиданиями, во многом отражают бесценный педагогический опыт приобщения к богатствам национальной культуры.

История Ярославской области тесно переплетается с историей русского государства, богатой культурой нашей страны, полна героических и трагических страниц, страниц, которыми хочется гордиться, и страниц, полных печали и боли. Ростов — один из древнейших городов Руси,впервые упоминаемый в «Летописи временных лет» в 862. Ростов - жемчужина Золотого Кольца, хоть и не большой, но уникальный и очень самобытный город.Значительное прошлое Ростова обусловило его насыщенность памятниками истории и культуры. На территории Ростова имеется 326 памятников культуры, треть из которых являются памятниками федерального значения.Огромный пласт духовной культуры, многие ярчайшие достижения российской культуры, славу и гордость страны вмещает в себя древняя история нашей земли.

Передача детям социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций народа может осуществляться через изучение и освоение народной культуры своего региона, знакомство со страницами истории, через трудовую деятельность.

Нами разработаны примерные рабочие программы по внеурочной деятельности, тематические учебные модули, а также интегрированные проекты по нескольким образовательным областям с учетом реализации национально-регионального компонента. Они включены в календарно-тематическое планирование всех ступеней образования, а также являются частью единой программы «Наше наследие». Никакое национальное возрождение, никакая устная передача прогрессивных народных традиций невозможны без приведения в действие фольклорных традиций в воспитательной работе. Участвуя в фольклорных праздниках, шаг за шагом дети погружаются в мир радости, добра, любви; знакомятся с древними обычаями предков, постепенно постигая истинное значение традиции. Система тематических внеклассных мероприятий, выстроенная с учетом национально-регионального компонента, способствует социально-культурной адаптации учащихся в современном мире, позволяет подняться на новый, более высокий уровень приобщения к культуре своего и других народов, изменить представление об историко-литературном процессе России.

Главными составляющими Проекта «Наше наследие» являются актуальность подобранных тем, ценностно-мировоззренческий и компетентностный подходы, учет возрастных интересов и направленность на формирование базовых компетенций. Примерные программы и тематика уроков, не сковывая творческой инициативы учителя, формируют ядро учебного курса, в пределах которого остается возможность свободного соотнесения предлагаемых вариантов тем национально-регионального компонента и темы предметной образовательной области.

Цели и задачи проекта «Наше наследие» реализуются через следующие направления:

* **Духовно-нравственное**, которое предполагает осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
* **Историко-краеведческое**, включая система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
* **Социально-патриотическое**, направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
* **Героико-патриотическое**, составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
* **Спортивно-патриотическое**, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Предметная направленность** |
| 1. | Программа по внеурочной деятельности «Праздники и ремесла» | Духовно-нравственное, историко-краеведческое и эстетическое направление |
| 2. | Программа по внеурочной деятельности «Народно-песенные традиции Ярославской области» | Духовно-нравственное, историко-краеведческое и эстетическое направление.  Предметная область - музыка |
| 3 | Программа по внеурочной деятельности «Поэты и писатели родного края» | Духовно-нравственное, историко-краеведческое и эстетическое направление.  Предметная область – филология, литературное краеведение |
| 4 | Программа по внеурочной деятельности «Здоровейка» | Спортивно-патриотическое направление, духовно-нравственное. Предметная область – физическая культура |
| 5 | Тематический модуль по национально-региональному компоненту «Святые земли Ростовской» | Духовно-нравственное направление.  Предметная область –история и краеведение |
| 6 | Интегрированный проект по технологии «Ростовский пряник» | Духовно-нравственное, историко-краеведческое и эстетическое направление.  Предметная область - технология |
| 7 | Интегрированные уроки:  -урок-праздник «Пришло Рождество»:  -урок истории и музыки «Житие ростовских святых»;  -внеклассное мероприятие литературы и музыки «Поэты и музыканты о Ростове Великом»;  -урок русского языка, музыки и литературы «Цветов невиданный узор» и др. | Духовно-нравственное, историко-краеведческое и эстетическое направление.  Предметные области: филология, искусство, историческое краеведение |
| 8 | Музейные уроки (Музей космонавтики и экспозиция «Русский быт», тематическая экспозиция «Ростов Великий в истории государства Российского XVII-XVIII веков») | Духовно-нравственное, историко-краеведческое, героико-патриотическое и эстетическое направление. |
| **9** | Воспитательные мероприятия:  **Фольклорные праздники**  **1 ноября –** Святой Садок – Осенний праздник – «Осенины» – Именины Осени  **7 декабря –**Зимний праздник «Катерина-санница»  **14 декабря –** Наум-грамотник – Игровая программа с буквами «Путешествие к Дереву Грамоты»  **14 января –** Васильев День – Спортивный досуг «Два Мороза»  **15 февраля –** Сретение «Спортивные соревнования «Как Зима с Весной силой мерялись»  **30 марта –** Алексей Теплый – Игровая программа «День рыбака»  **1 апреля –** Театрализованное представление « Пасха»  **7 января – 19 января –** Зимние святки гровая программа  **Масленичная неделя –** «Масленичные игрища».  **9 марта -** Сороки – « день весеннего равноденствия», Встреча весны.  **март-апрель - Пасха -** Светлый праздник - праздничная программа  **Июнь, седьмая неделя после Пасхи -** Летние святки – русальская неделя,– праздник «Выходили на берег русалки»  **июнь–седьмое воскресенье после Пасхи –** Здравствуй, Троица святая.  **Семик – четверг на русальской неделе, седьмой после Пасхи.**  **24 июня –** Иван Купала –экологическая экскурсия «Живая водица».  **Краеведческие мероприятия**  **4 октября –** Святой Димитрий  **29 октября –** История комсомольской организации Ростова и Ростовского района  **16 ноября** – День толерантности «Фестиваль народов»  **12 апреля** – тематическое занятие в музее космонавтике «Полеты в космос В.И.Токарева»  **9 мая** – Жизнь города Ярославля в тылу 1941-45 год | Духовно-нравственное, историко-краеведческое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое и эстетическое направление. |

Главные **принципы** Проекта «Наше наследие»:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей родного края в учебно–воспитательном процессе.

2. Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

3. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе родного края.

4. Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

5. Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

**Основные условия реализации проекта:**

* Обеспечение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных технологий;
* Создание условий для активного участия семьи в реализации национально-регионального компонента;
* Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
* Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
* Создание традиций в школе;
* Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся и педагогов школы;
* Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности реализации национально-регионального компонента в учебно-воспитательной работе школы.

**Диагностика эффективности реализации национально-регионального компонента**

Содержание и процедуры аналитико-оценочной деятельности представляют собой инструментальный элемент разработанной нами модели, овладение которым обеспечивает эффективное управление процессом реализации программы на уровне отдельного класса, подросткового коллектива и образовательного учреждения в целом. Основными критериями педагогического анализа и оценки качества являются:

1) овладение подростками опытом практической деятельности (качество результата),

2) проектирование и реализация национально-регионального компонента (качество процесса),

3) внутришкольный менеджмент процессареализации национально-регионального компонента.

Каждому показателю соответствует определенная методика, например, анализ (самоанализ) реализации событийного подхода при проектировании национально-регионального компонента в учебно-воспитательной работе; проективное мини-сочинение «Прошлое страны – наше настоящее и будущее» и др.; «Продолжи предложение»; наблюдение за учётом тендерных особенностей при подготовке и проведении мероприятий.

**В исследовании могут быть применены следующие методы диагностики: беседа (с обучающимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, ранжирование, социометрия.**

**В результате реализации проекта ожидается:**

1. В школе, как в образовательной системе:

* Совершенствование системы учебно-воспитательной работы путем обновления содержания образования и воспитания, расширения спектра активных форм и методов работы по национально-региональному компоненту,разработке учебно-методических комплексов для реализации моделей национально-регионального компонента на практике;
* Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, в том числе роли семьи,усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры

1. В образе выпускника:

* В познавательной сфере: развитие творческих способностей, расширение культурного кругозора;
* В историко-краеведческой сфере: формирование целостных знаний о Ярославской области и Ростовском районе, ознакомление с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона
* осознание ответственности за историю страны, ее культурно-историческое наследие, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* В социальной сфере: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, участие в культурной жизни региона;
* В духовно-нравственной сфере: формирование нравственной культуры, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Трансляция педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Участники** |
| **1.** | Международная ярмарка социально-педагогических инноваций | Декабрь-февраль | Руководитель проекта |
| **2.** | Фестиваль передового педагогического опыта | Февраль | Руководитель проекта |
| **3.** | Публикации педагогов | В течение года | МО учителей предметников |
| **4.** | Проведение открытых уроков и мастер-классов | В течение года | МО учителей предметников |
| **5.** | Отчет об учебно-воспитательной работе школы за год | В конце года | Директор, заместители директора |

**Финансовая потребность**

Финансирование Проекта «Наше наследие» в основном осуществляется за счет нормативного финансирования, а также из средств стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. В формировании патриотического мировоззрения в школе необходимо активно использовать национально-региональный компонент в учебно воспитательном процессе.

Использование материала на основе регионального компонента на уроках и во внеурочной деятельности несет большой объем знаний по различным темам: природа, фольклор, литература, история края, интересные люди.

Национально-региональный компонент образования предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, с учетом потребностей и интересов местного населения и ориентированного на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона и национальной литературы.

Исходя из вышеизложенного, национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван способствовать формированию личности выпускника, как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций, гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре своего региона каждым учащимся, содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры, повысить статус образования как фактора развития региона.

В довершении можно сказать реализация национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе на современном этапе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимнопереплетены, дополняют друга, что позволяет целенаправленно, комплексно его выстраивать. Важной стороной содержательной зрелости его организации является включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Мы убеждены, что реализация национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе нашей школы создаст обучающую среду, способствующую формированию национального самосознания, толерантного мышления, патриотического воспитания и гражданственности, проявлению творческого потенциала учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования [Текст] / Е.С. Бабунова - Магнитогорск: МаПУ, 2006 - 263 с.
2. Балов А.В. Очерки Пошехонья // Этнографическое обозрение. М., 1897. № 4. С. 70.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. [Текст]/М.М. Бахтин - М.: Искусство, 1979 - 423 с.
4. Виноградов Г.С. Народная педагогика (отрывки и наброски). [Текст]/ Г.С. Виноградов. Иркутск, тип.изд-во «Власть труда», 1926 - 30 с.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. [Текст]/ Г.Н. Волков - М.: Издательский центр «Академия», 2000- 176 с.
6. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа - руководство [Текст]/ Р.Х. Гасанова - Уфа: БИРО, 2004.- 50 с.
7. Гильманов С.А. Этносоциальные аспекты региональных систем образования. [Текст]/ С.А. Гильманова// Сибирский педагогический журнал. НГПУ - 2004 - №1 - 198-207 с.
8. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев - М.: Гардарики, 2003 - 348 с.
9. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования. [Текст]/ Л.Ф. Греханкина// Педагогика - 1999 - №8 - 30-34 с.
10. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. М., 1992. С. 304-305.
11. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа [Текст]: учебно-методическое пособие: 2-е издание, перераб. и доп./ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: АКЦЕНТ, 1997. - 158 с.
12. Мукаева О.Д. От этнического к поликультурному (мультикультурному) образованию и воспитанию. [Текст]/ О.Д. Мукаева// Сибирский педагогический журнал. - 2004 - №2 - 126-132 с.
13. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. [Текст]/ В.М. Петровичев - Тула: Прион. кн. Изд-во, 1994 - 186с.
14. Слова дружки на свадьбах в Холмогорском уезде // Этнографический сборник. СПб., 1862. Вып. 5. С. 62-64.
15. Снегирев И. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Вып. IV. М., 1839. С. 123.
16. Ураксина Р.Б. Встреча. Обрядовые игры для детей. [Текст]/ Р.Б. Ураксина - Уфа: Китап, 1994 - 79 с.
17. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования [Текст]/ В.К. Шаповалов - М.: Институт развития регионального образования, 1997 - 173 с.
18. Штец А.А. Национально-региональный компонент в культурно - ориентированном образовании школа 2100. [Текст]: приоритетные направления развития образованной программы// под ред. А.А. Леонтьева Вып. 4 - М.: Баласс, 2000 - 35-41 с.

.