**Пояснительная записка**

Нормативные документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Конвенция духовно-нравственного воспитания развития и воспитания личности гражданина РФ;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
* Положение о группе продленного дня.

**Тип программы**: программа воспитания обучающихся образовательных учреждений Ярославской области.

Статус программы: рабочая программа по воспитательной работе с учащимися в ГПД

1. **Назначение программы:**
2. Для обучающихся настоящая программа создает условия для:
* Социальной, культурной и творческой реализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культу;
* Максимального развития личности каждого ребенка;
* Воспитания сознательного, инициативного, думающего, здорового члена общества;
* Формирование детского интеллекта;
* Целенаправленного развития познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления;
* Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
* Для педагогических работников школы программа определяет приоритеты в содержании воспитательной деятельности и способствует интеграции и координации деятельности по реализации воспитательной работы.
1. Для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации воспитательного процесса.

**2. Актуальность программы:**

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растет число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные бабушки и дедушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся основной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

**3. Цель программы:** создание условий для формирования духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

**4. Задачи программы:**

* Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
* Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* Организовывать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
* Развивать познавательные процессы и интересы личности;
* Развивать коммуникативные отношения ребенка;
* Укреплять здоровье, развивать навыки личной гигиены;
* Формировать полезные привычки;
* Воспитывать чувство коллективизма;
* Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.

Воспитательная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной и форм организации свободного времени учащихся.

**5. Концептуальными положениями программы являются:**

* Личностно – ориентированный подход каждому учащемуся;
* Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* Осуществление коммуникативного похода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Реализация каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

**6.** Программа **педагогически целесообразна,** так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**7.** Данная программа построена согласно следующим **принципам воспитания:**

* Добровольность
* Творчество и успех;
* Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной формы работы;
* Доверие и поддержка;
* Системность;
* Научность;
* Доступность;
* Создание развивающей ситуации;
* Занимательность;
* Сознательность и активность;
* Наглядность;
* Связь теории с практикой;
* Преемственность;
* Природосообразность.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**8.** **Методологическая основа программы:**

* Образовательный уровень – начальный.
* Характер освоения – развивающий.
* Возраст обучающихся – 7-8 лет.
* Ориентация содержания – практическая. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.
* Форма организации учебно – воспитательного процесса: индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная, экскурсия, конкурс, выставка, соревнование, занятие - игра.

**9. Методы и приемы воспитательной работы:**

*Метод убеждения* ***–*** способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. Примеры: объяснение, разъяснение, совет, пожелание, пример.

*Метод упражнения –* осознание учениками действительности. Приемы: просьба, приучение, испытание.

*Метод внушения, попечения –* способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

*Метод управления –* активизация ученического самоуправления. Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.

*Метод поощрения* – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

*Метод наказания –* способ воздействия средствами торможения. Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

* Образовательный уровень – начальный.
* Ориентация содержания – практическая.
* Характер освоения – развивающий.
* Возраст обучающихся – 7- 8 лет.

Режим работы: 5 дней в неделю.

**Формирование универсальных учебных действий младших школьников.**

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Личностные УУД:**

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и т.д.)

**Регулятивные УУД:**

Умение организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитыва\ все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

**Познавательные УУД:**

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

**Коммуникативные УУД:**

Умение общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

* общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Основные направления и ценности воспитательной работы в группе продленного дня**

Организация воспитательной работы с обучающимися начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. **Самоподготовка**

Одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя, формируется ценность образования.

Цель самоподготовки – прививать учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст обучающихся, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачами данного направления являются:

* Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.
* Формировать и развивать навыки самостоятельной работы, способность к самостоятельной исследовательской деятельности и конструктивной деятельности.
* Формировать культуру продуктивного мышления: ставить, осознавать вопросы, находить пути их решения, делать правильные умозаключения.
* Формировать умения творческой деятельности: способность анализировать ситуацию и делать выводы; видеть и внедрять новые идеи.
* Повышать мотивацию и заинтересованность, развивать интерес к обучению.
* Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни.
* Формировать исполнительные навыки.
* Закреплять материал, изученный на уроках.
* Осуществлять подготовку учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.
1. **Духовно – нравственное воспитание**
* Способствовать формированию ценности человеческого общения.
* Формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
* Организовать работу по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива (вовлечение всех детей в классные дела, участие в общешкольных мероприятиях, проведение бесед, экскурсии).
* Проводить систематическую работу по изучению норм поведения в школе, в семье, в общественных местах.
* Проводить профилактическую работу среди учащихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков).
* Формировать коммуникативные навыки.
* Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
* Организовывать работу по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива (вовлечение всех детей в классные дела, участие в общешкольных мероприятиях, проведение бесед, экскурсий).
* Проводить систематическую работу по изучению норм поведения в школе, в семье, в общественных местах.
* Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к школьному имуществу, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед).
* Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры (виртуальные экскурсии в музеи и на выставки).
* Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (конкурсы рисунков, уроки творчества, занятия декоративно – прикладным творчеством в кружке «Умелые руки»).
* Воспитывать у учащихся нравственно – эстетические качества.
* Проводить беседы по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.
* Поддерживать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
* Узнавать правила вежливого поведения, культуры речи, уметь пользоваться «волшебными» словами; быть опрятным, чистым, аккуратным.
1. **Историко – патриотическое воспитание**
* Воспитывать уважение к народным традициям и культуре предков.
* Знакомить с этнокультурным наследием через занятия декоративно - прикладным творчеством в кружке «Умелые руки».
* Воспитывать чувство гордости за родной край, любовь к нему.
* Прививать потребность в изучении истории своей Родины.
* Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае, «малой родине», развивать чувство патриотизма.
* Знакомить с моральными качествами личности.
* Формировать у учащихся современное патриотическое сознание, чувство верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
* Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.
1. **Художественно – эстетическое воспитание**
* Формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
* Развивать способность к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.
* Формировать потребность в творческой деятельности.
* Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
* Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
* Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
* Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.
* Знакомить с декоративно – прикладным творчеством, ремеслами на занятиях в кружке «Умелые руки».
1. **Интеллектуально – познавательное воспитание**
* Способствовать формированию учебной мотивации, создавать условия для приобщения к ценности познания.
* Прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими.
* Расширять кругозор через занятия декоративно – прикладным творчеством в кружке «Умелые руки».
1. **Спортивно – оздоровительное воспитание**
* Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.
* Повышать общую работоспособность и прививать гигиенические навыки.
* Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями , сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья.
* Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены, правильно одеваться. Развивать спортивные умения и навыки, интерес к спорту.
* Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности.
1. **Трудовое воспитание**
* Воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созданию, творческую инициативу и другие нравственные качества на занятиях декоративно – прикладным творчеством в кружке «Умелые руки», во время уроков творчества.
* Воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо.
* Воспитывать у детей хозяйственную заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту и порядок в школе, классе.
* Приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.
* Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
* Направлять детей на участие в трудовых делах класса.
1. **Экологическое**
* Воспитывать бережное, человеческое отношение к природе и людям.
* Формировать у детей эмоциональное восприятие природы.
* Формировать у детей основы понимания необходимости бережного отношения к природе.
* Расширять и углублять знания детей об отдельных явлениях и объектах окружающей среды.
* Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями.
* Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
* Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.
* Воспитание аккуратного и бережного отношения к вещам, возможности их вторичного использования на занятиях декоративно – прикладным творчеством в кружке «Умелые руки».
1. **Взаимодействие с родителями**
* Пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей.
* Выявлять уровень воспитанности каждого учащегося и определять план коррекционно – развивающей работы.
* Информировать родителей о поведении ребенка, его достижениях в ГПД.
* Помогать родителям в умении грамотно взаимодействовать с ребенком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.
1. **Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**
* Проводить профилактическую работу среди учащихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков).
* Знакомить детей с основными правилами поведения в школе в целях профилактики правонарушений среди школьников.
1. **Работа с культурой поведения в школе**
* Знакомить детей с основными правилами поведения в школе в целях профилактики правонарушений среди школьников.
* Проводить беседы по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики
* Проводить беседы о правилах поведения в общественных местах.
* Знакомить с уставом школы.
* Организовывать досуг в правильной форме.
1. **Соблюдение режимных моментов в ГПД**

«Порядок ­–душа всего»,- утверждал Я.А. Коменский. Режим продленного дня предусматривает определенную продолжительность и чередование различных видов деятельности младших классов. А.С.Макаренко считал режим важным средством воспитания. По его мнению, режим должен отличаться целесообразностью, определенностью, точностью, обязательностью.

Целесообразность режима характеризуется его обоснованностью, определенными задачами образования в школе. Определенность и точность выполнения режима указывает на его постоянство, хотя возможны и временные отступления в зависимости от ситуаций. Обязательность выполнения режима означает, что все участники (дети, взрослые, родители) должны строго следовать его требованиям. Режим ГПД для младших школьников определяется специальными документами Министерства образования и науки РФ, Положением о ГПД школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественное помещение и выходить из него. |
| Отдых и деятельность | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Подведение итогов | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие самостоятельности, трудолюбие. |

**Примерный план работы воспитателя ГПД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Содержание деятельности | Сроки  |
|  | Организационная деятельность, работа с документами | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
|  | Привлечение воспитанников ГПД на занятиях в кружках, составление списков учащихся, которые будут посещать кружки | Сентябрь |
| Организация в группе классной библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам | Сентябрь  |
| Педагогическая диагностика, анализ и характеристика ГПД:* Социальный состав;
* Состояние здоровья;
* Овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития;
* Успеваемость учащихся, их отношение к учебе;
* Психолого – педагогические проблемы;
* Формирование нравственной позиции воспитанников;
* Формирование коллектива;
* Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников
 |  1 раз в четверть |
|  |  | Создание условий для успешной работы ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, создание материально-технических условий, нравственно – эмоциональной атмосферы) | В течение года |
| Оформление документации и уголка ГПД, выставки детских работ. | В течение года |
| Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |
|  | Работа с детьми | Контроль за поведением, питанием, соблюдением режимных моментов, самоподготовкой | Ежедневно |
| Работа над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности | В течение года |
| Проведение работы по изучению ПДД  | Ежедневно |
| Проведение бесед с детьми по ОБЖ | 1 раз в неделю |
| Привлечение учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) | Ежедневно  |
| Проведение «Клубных часов», раскрывающих талант, знания, умения учащихся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки) | В течение года |
| Участие в подготовке и проведении школьных праздников:«Золотая осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Женский день 8 Марта», «День Победы», «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | Октябрь, декабрь, февраль, март, май |
| Проведение викторин и конкурсов: на лучший рисунок, на лучшего чтеца и т.д. | Ежемесячно  |
|  | Конкурс эрудитов: «Что? Где? Когда?», «Хочу всё знать!» | 1 раз в месяц |
| Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы (инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
| Проведение с детьми подвижных игр («Салки», «Светофор», «Выше ноги от земли» и др.)  | Ежедневно  |
|  | Коммуникативная деятельность | Совместное проведение с учителями праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индивидуальному плану |
| Поддерживание связи с учителями школы, работа в контакте при проведении самоподготовки | Ежедневно  |
| Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений | В течение года |
|  |  | Сотрудничество с медико – психологическими службами, руководителями дополнительного образования | В течение года |
|  | Работа с родителями | Информирование родителей о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе | Сентябрь  |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий | В течение года |
|  | Самообразование | Работа по самообразованию воспитателя (изучение современных достижений пед.науки) | В течение года |
| Овладение методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах | В течение года |
| Пополнение библиотеки воспитателя литературой, помогающей в работе | В течение года |
| Участие в работе методических объединений, педсоветов | В течение года |

**Формы контроля уровня достижений воспитанников и критерии педагогического наблюдения за учащимися 1 классов, посещающих ГПД**

**Формы контроля:**

Текущий контроль, тестирование, творческие работы, педагогическое наблюдение.

Цель педагогического наблюдения: выявить уровень развития культуры ребенка в общении с окружающими людьми в учебной и вне учебной деятельности, для организации с ним воспитательного взаимодействия.

**Оцениваются следующие качества детей:**

* Навыки самообслуживания.
* Навыки общения со взрослыми.
* Умение уступать другому.
* Умение извиняться.
* Доброжелательность.
* Умение оказать помощь.
* Умение играть.
* Ответственность.
* Публичные выступления.
* Участие во внеклассных мероприятиях.
* Активность в общественных делах.
* Навыки самоконтроля.

**Критерии оценки каждого качества:**

* Навыки самообслуживания: аккуратно содержит свою одежду, соблюдает порядок на рабочем месте, моет руки перед едой, следит за чистотой рук, лица, соблюдает правила поведения за обеденным столом, убирает за собой игрушки и т.д.
* Навыки общения со взрослыми: принимает правила общения, умеет обратиться ко взрослому, выполняет просьбы и требования взрослого.
* Умение уступать другому: может принять чужое условие, договориться, не обижается и не капризничает, не выходит из игры из-за того, что не приняли его условий, умеет прощать, после извинения другого либо принимает его в игру, общается, либо соблюдает нейтралитет в общении.
* Умение извиняться: умеет оценивать свой поступок и признать свою неправоту, если случайно обидит или причинит неприятность, обязательно извинится.
* Доброжелательность: избегает отрицательных оценок при выполнении совместных заданий, избегает насмешек, не обзывается.
* Умение оказывать помощь: отзывчив, предлагает свою помощь, может посочувствовать, поддержать, заступается за другого, защищает его.
* Умение играть: умеет включаться в игру, предложить свою, подчиняется правилам игры, может их устанавливать сам, контролировать их выполнение, умение вести себя в неопределенной игровой ситуации.
* Ответственность: исполнителен, задание выполнит в соответствии с требованиями, держит слово, осознает последствие своих действий как с помощью воспитателя, так и сам.
* Публичное выступление: умеет обратиться к публике, привлечь ее внимание, внешний вид, манеры поведения соответствуют ситуации.
* Участие во внеклассных мероприятиях, активность в общественных делах: знает свою роль как участник команды, театрализованного действия, выполняет возложенные на него функции, участвует в проведении мероприятия, при необходимости участвует в уборке, может и сам предложить идеи для мероприятия или участвовать в его разработке.
* Навыки самоконтроля: умеет организовывать режим труда и отдуха, знает, как оказать себе помощь при усталости, волнении, может помочь другому справиться со своим состоянием, сдержанно ведет себя в случае неважного самочувствия.

**Прогнозируемые результаты:**

* Повышение качества обучения учащихся;
* Развитие индивидуальности учащихся;
* Развитие интереса к изучаемым предметам;
* Развитие самостоятельности;
* Формирование полезных привычек.