|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**педагогическим Советомпротокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждено:**директор МОУ СОШ № 3 г. Ростова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Пряженкова приказ № **\_\_\_\_\_\_** от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  |

**Положение**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ СОШ № 3 в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная​ в​ ​ ​виде​ ​конечного​ ​продукта.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5 - 9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

2.1.1. Цель​ ​проектной ​ ​деятельности ​ ​–​ ​создание​ ​условий​ ​сотрудничества,​ ​партнёрства участников​ ​образовательного​ ​процесса, ​ ​совместного ​ ​поиска​ ​новых​ ​комплексных знаний,​ ​овладения​ у​мениями​ ​использовать​ ​эти​ ​знания​ ​при​ ​создании​ ​своего интеллектуального​ ​продукта,​ ​востребованного​ ​сообществом;​ ​развития​ ​творческих способностей,​ ​логического​ ​мышления​ ​и​ ​социального​ ​взросления.

2.1.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

* сформированности познавательных действий;
* сформированности коммуникативных действий;
* сформированности регулятивных действий;
* сформированности предметных знаний и способов действий.

2.2.1 Общие ​ ​задачи:​

* укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в лицее систему

проектной ​ д​еятельности;

* расширять​ ​области​ ​тематического ​ ​исследования​ в​ ​ ​проектной​ ​деятельности;
* укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное,
* ответственное​ о​тношение​ ​к ​ ​занятиям​ ​в​ ​проектно-образовательной​ ​сфере;
* расширять​ ​границы​ ​практического​ ​использования​ ​проектных​ ​работ ​ ​учащихся;
* привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять

разнообразные​ ​взаимополезные​ ​контакты.

2.2.2.​Учебные​ ​задачи​:

* обучать​ ​планированию ​ ​собственной​ ​деятельности;
* формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети

Интернет;

* развивать​ ​умение​ а​нализировать ​ ​(креативность​ ​и ​ ​критическое​ ​мышление);
* формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной

работе ​ ​над​ ​индивидуальным​ ​итоговым​ п​роектом;

* формировать​ ​позитивное​ ​отношение​ ​к​ ​работе,​ ​активную​ ​жизненную​ ​позицию;
* формировать​ ​систему​ ​межпредметной​ ​интеграции​ ​и​ ​целостной​ ​картины​ ​мира.

2.2.​3. Воспитательные​ ​задачи​:

* воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
* мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной

адаптации;

* формировать​ е​диное​ ​школьное ​ ​научное​ ​сообщество​ ​со​ ​своими​ ​традициями.

**3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5. Темы​ ​и​ ​руководители​ ​​ ​индивидуальных​ ​итоговых​ ​проектов​ ​утверждаются приказом​ ​директора ​ ​школы.

**4. Требования к содержанию и направленности проекта**

* 1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
	2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
	3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
	4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
	5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.
	6. Возможные типы работ и формы их представления:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип проекта* | *Цель* | *Продукт проекта* |
| *Практико-ориентированный, социальный* | *Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся* | * *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);*
* *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;*
* *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

*отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.* |
| *Исследовательский* | *Доказательство или опровержение какой-то гипотезы* |
| *Информационный* | *Сбор информации о каком-либо объекте или явлении* |
| *Творческий* | *Создание творческого продукта* |

* 1. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:
* компьютерной ​ ​презентации​ ​с ​ ​описанием​ ​продукта;
* демонстрации​ ​прибора,​ м​акета,​ ​конструкции​ ​(в​ ​том​ ч​исле​ ​ЛЕГО);
* web-сайта​ ​или​ ​страницы,
* сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры,​ д​еловой ​ ​игры, ​ ​бизнес-плана ​ ​и​ ​т.д.;
* схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника​ ​упражнений,​ п​рактикума,
* реферата,​ в​ключающего​ ​результаты​ ​эксперимента,​ ​опытов, ​ ​решений​ ​и ​ ​т.д.
1. **Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

5.2. Общие требования

* **Технические характеристики:** Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4. Текст **форматируется** «по ширине».
* **Объем** работы – 10-15 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).
* **Титульный лист** (Приложение 1) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.
* **Содержание/Оглавление** - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова.

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

* **Структура работы:**
1. Введение
2. Основная часть (описание работы)
3. Заключение
4. Литература
5. Приложение

5.3. Требования к оформлению каждой структурной части

**5.3.1. Введение**

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

* **Актуальность** темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
* **Постановка проблемы** - в чем выражается какое-либо**противоречие, обозначается отсутствие** какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
* **Разработанность** исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.
* **Цель - то, что предполагается получить** по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
* Основные **задачи** отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (**проанализировать** литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить). Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
* **Методы** решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-3 страницы.

**5.3.2. Основная часть (описание работы)**

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено**шрифтом** иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

**Таблицы, графики, диаграммы.** Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

**5.3.3. Заключение**

Основная задача ***заключения*** - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной **результат работы** должен быть четко **сформулирован**. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Объем заключения: 1-2 страницы.

**5.3.4 Литература**

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Заголовок этого раздела формулируют на практике по-разному: литература, список литературы, список информационных источников и т.д.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 2)

**5.3.5. Приложение**

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

* различные положения, инструкции, копии документов;
* схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
* бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
* иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

5.4. Проектная работа учащегося должна включать отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

**6. Требования к защите проекта.**

6.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

* 1. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
* папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
* презентация обучающегося;
* рецензия руководителя проекта;
* продукт проекта.
	1. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).
	2. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
	3. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
	4. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
	5. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.
	6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
* доклад (не более 10 минут),
* ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
	1. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
	2. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

 **7. Критерии оценки проектной работы**

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

*Примерное содержательное описание каждого из критериев*

***для руководителя*** *проектной работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности**  |
| Базовый  | повышенный |
| Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  **(1 балл)**  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы  **(2 балла).**  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки  **(1 балл).** | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали **(2 балла).** |
| Сформированность регулятивных действий  | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося  **(1 балл).**  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  **(2 балла).**  |
| Ответственность | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя  **(1 балл).**  | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося  **(2 балла).**  |
| Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов  | Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.  |

*Кроме этого,* ***для руководителя проекта*** *показательными должны стать и такие критерии как* (*данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

|  |
| --- |
| **Уровни сформированности навыков проектной деятельности**  |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Авторы проектов / исследований: * владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;
* имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;
* обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;
* умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;
* имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;
* степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.
 | Авторы проектов / исследований: * уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;
* создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;
* имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
* обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;
* степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
 |

*Критерии оценки проектной работы*

***для экспертного совета*** *при защите:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| **Сформированность коммуникативных действий**  | * учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;
* адекватно использует терминологическускую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;
* проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.

 ***(1-5 баллов)***  |
| **Привлечение знаний из других областей** | учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей  ***(1-3 балла)***  |
| **Эстетика оформления проведенного проекта** | работа оформлена в соответствии с требованиями  ***(1-5 баллов)***  |

Максимальный балл, полученный от руководителя и экспертного совета составляет 21 балл, минимальный – 7 баллов.

Достижение **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо) и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

7.2. Критерии оценки защиты проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Качество доклада | 1 - доклад зачитывается2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов2 - ответы на большинство вопросов3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Максимальный балл – 14, минимальный - 4

Оценка «удовлетворительно» – 4-6 балла

Оценка «хорошо» – 7-10 баллов

Оценка «отлично» - 11-14 баллов

7.3. Итоговая оценка складывается из суммирования баллов за проект и за его защиту.

Оценка «удовлетворительно» –7-11 + 4-6 балла = 11-17 баллов

Оценка «хорошо» – 12-16 +7-10 баллов = 19-26 баллов

Оценка «отлично» -17-21 + 11-14 баллов = 28-35 баллов

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы учебного исследования» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку

**8. Права и ответственность сторон.**

8.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному
* образовательному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы,
* источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному
* образовательному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению
* индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков
* реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

* Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя
* индивидуального образовательного проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4.Обучающийся имеет право:

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе
* выполнения индивидуального образовательного проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы
* школы.

8.5. Заместитель директора по УВР

* Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
* Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
* Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
* Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

8.6. Классный руководитель:

* Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
* Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
* Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

***Приложение 1***

**Памятка для обучающегося**

**«Структура и содержание проекта»**

**Введение**, в котором необходимо:

* назвать тему проекта;
* сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
* рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
* указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;*
* дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
* показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

* + список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
	+ адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
	+ ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
	+ фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

***Приложение 3***

**Примерный план выступления на защите проекта**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*

***Приложение 4***

**Оформление титульного листа**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3 г. Ростова**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выполнил:**

**ФИО**

**Ученик (ца) 9 класса**

**Куратор проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**Ростов 2019 г.**

***Приложение 5***

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса МОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе.*«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»*и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

***Приложение 6***

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**

(уровень основного общего образования)

* 1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
	2. Титульный лист презентации включает:
		1. Полное наименование образовательной организации;
		2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
		3. Год разработки проекта.
	3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
	4. Слайды должны быть озаглавлены.
	5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
	6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.