

Утверждаю:

директор МОУ СОШ №3 Е.В.Пряженкова

« 01 »



Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и является локальным актом школы, регламентирующим порядок, формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

1.2. В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4. В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений. (в методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам).
- сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.
- достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3. Оценка предметных результатов

- оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.
 - при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Способы оценочной деятельности

4.1. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), уровень воспитанности, адаптации, интеллектуальное развитие (познавательная активность).

4.2.1. Общие положения

4.2. Безотметочное оценивание (1класс.)

- Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и т. д.).

Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Допускается при оценивании классной работы для поддержания успешности обучающегося использование знаков «+», «+-», «-»

- Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.
- Целью введения безотметочного обучения в первом классе является устранение негативных моментов в обучении, способствование гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

4.2.2. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
- Никакому оцениванию не подлежат:
 - темп работы обучающегося;
 - личностные качества школьников;
 - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

4.2.3. Основные виды контроля:

- стартовый контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточный контроль.

4.2.4. Контроль и оценка развития обучающихся.

Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- уровень учебно-познавательного интереса;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

4.2.5. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- «портфель» обучающегося.
- Зачетная работа

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

- Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.
- Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
- Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года.
- Самостоятельная работа обучающихся проводится для решения двух задач: коррекции знаний и умений обучающихся (если у школьников обнаружены проблемы и трудности в освоении учебного материала); углубление и расширение знаний и умений обучающихся по теме.

«Портфель» обучающегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие динамику развития ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Зачетная работа (по окончанию изучения блока тем). Ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и самостоятельной работе. По результатам этой работы он получает зачёт по этой теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не следует жестко ограничивать (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий.

Динамика обученности детей фиксируется учителем в листе достижений.

4.2.6. Ведение документации при безотметочном обучении.

Учитель:

- По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год.

- Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

- Результаты обучения фиксируются в листе достижений ученика, составленном согласно программам по каждому предмету.

- Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«з» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«ж» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«к» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

- Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

Администрация школы:

- В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителя и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

- По итогам года на основе полученных от учителя материалов заместитель директора школы проводит педагогический анализ.

4.3. 2-4 класс - пятибалльная форма отметки.

4.3.1. Состав инструментария оценивания

Основными составляющими являются: развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных листах достижений. Используется следующий технологический пакет: классный журнал учителя, дневник школьника (куда выставляются отметки), листы учебных достижений по основным предметам, сводная ведомость учебных достижений обучающихся (для учителя).

4.3.2. Формы представления результатов

Отметка (к.,ж.,з.) выставляется в лист достижений школьника в графу того умения, которое проверялось на данный момент.

4.3.3. Использование сводной таблицы учителя: в этой таблице учитель отслеживает уровень усвоения материала по темам. В традиционный журнал учитель заносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала.

4.3.4. Портфель достижений обучающегося начальной школы.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио обучающегося, понимаемое как коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио ведется в соответствии с Положением «О портфолио обучающегося»

5. Ведение документации по итогам контроля и оценки обучающихся с введением ФГОС

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

5.1.3. Классный журнал заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием.

5.1.4. В 1-х классах используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся, которая фиксируется в портфолио обучающихся и оценочных листах.

5.1.5. В дополнение к этому со 2-го класса вводится пятибалльная система оценивания в классном журнале.

5.2. Обучающиеся:

Для тренировочных работ и для предъявления работ на оценку используются рабочие тетради, тетради с тестовыми заданиями, тетради для контрольных работ и тетрадь для развития речи. Учитель регулярно осуществляет проверку работ.

5.3. Администрация школы:

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Критерии и нормы оценочной деятельности

6.1. В школе используется пятибалльная система оценивания: «5» (отлично), «4»

(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (не удовлетворительно).

6.2. Основой критериев отметки учебной деятельности обучающихся является

объективность и единый подход.

6.3. Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

6.4. Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

6.5. Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает от 3 до 5 грубых или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно отстает от основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

6.6. Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает более пяти грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС

7.1. Права и обязанности обучающихся

7.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

7.1.2. Обучающиеся обязаны:

- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

7.2. Права и обязанности учителя:

7.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

7.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.3. Права и обязанности родителей:

7.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.