**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

**г. Ростова Ярославской области**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе

 протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«В мире профессий»**

 **Автор: социальный педагог Маслова Н.А.**

**Г. Ростов Ярославской области 2018-2019 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сложность социально – экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодёжи и её профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не хотящей учиться молодёжи. Предприятия трудоустраивают молодёжь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное исчезновение значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

**Актуальность программы.** На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов. Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто – то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 – классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девятых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия. Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально – профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем – то может помочь именно школа, а не родители или даже социум.

**Нормативно-правовое обеспечение работы по профориентации в образовательной организации**

**Международные обязательства России**

* В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации. К их числу относятся:
* Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована),
* Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.)
* Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)
* Конвенция о правах ребенка

**Федеральные законы Российской Федерации**

* Конституция РФ – (Гл. 2)
* Поручение Президента РФ от 19.-3.2011г № ПР.-634
* Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят
* Государственной Думой 21 декабря 2012 года
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС
* Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
* Трудовой кодекс РФ
* Закон "О занятости населения в РФ"
* Закон об образовании (2013 г.) Статья 42.

**Программа разработана в соответствии с**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
* Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
* Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* Лицензией Департамента образования Ярославской области № 558/16 от 25 ноября 2016 г.
* Уставом МОУ СОШ № 3

**Цель -** выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* Расширить знания, связанные с миром профессий;
* Расширить знания о современном рынка труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
* Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* Повысить профессиональную грамотность учащихся;
* Способствовать приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и существующих в обществе стереотипов карьерного успеха;
* Сформировать положительное отношение к труду;
* Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* Научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Направленность программы - социально-педагогическая**

**Основными направлениями программы являются:**

* **Профессиональная информация.**
* **Профессиональное воспитание.**

Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения, предназначена для учащихся 9 классов, на изучение программы выделяется 68 часов.

**Формы работы:**

* **экскурсии;**
* **встречи со специалистами;**
* **профессиографические исследования;**
* **профориентационные игры**

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;

• оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

**Выпускник научится:**

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития,

• разъяснят социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Способы определения результативности**

Система оценивания знаний учащихся достигается через:

- Диагностику

- Тестирование

- Опросники

- Посещение экскурсий на предприятия и в учебные заведения

- Профориентационные игры

- Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях

- Проектную деятельность

- Защиту проектов

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
2. Правила выбора профессии - 16 ч.
3. Проверка своих способностей – 14ч.
4. Составление портрета подходящей профессии- 20 ч.
5. Выбор профессионального учебного заведения – 18 ч.

**Итого: 68 ч.**

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.**

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что…» Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее.

**Задачи:**

Познакомить учащихся

- с понятиями «профессия», «специальность», «специализация»;

- с многообразием профессий;

- с понятием «профессиональный путь человека»

**Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование. (первичная диагностика образовательного запроса) Оценка уровня готовности к профессиональному выбору.**

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса.

**Ознакомление с правилами выбора профессии. Классификация профессий.**

Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» В ходе игры «Профессия – специальность» команды соревнуются, кто правильно быстро назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь.

**Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии. Составление портрета подходящей профессии.**

«Я –концепция» «Я – выбор» Профессиональное будущее. Самооценка.

**Темперамент и выбор профессии**.

 Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер.

**Интересы и выбор профессии.**  Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.  В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

**Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.**

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Сообщение мнения и советов психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.) Игра «А вот и я» команды записывают  5-7 правил поведения, добровольцы выполняют  роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, зачитываются рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь.

**Склонности и профессиональные направления.** «Хочу», «Могу» - интересы и способности.

**Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.** Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.

**Секреты выбора профессии.**

Упражнение «Я учусь принимать решение»  проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

 **Возможности получения профессии. Как найти свою сферу в мире профессий.**

**Тест по знакам зодиака.** Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО.

Схема получения профессии.

 **Профессиональная карьера и здоровье. Опросник типа мышления**

**(анкетирование).** Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья),  мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

       В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

**Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.** Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.

**Методика «Интеллектуальная лабильность».** Работа по заданию методики.

**Многообразие мира профессий.**

Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. Предлагается перечень профессий, учащимся необходимо оценить, какие из этих профессий в ближайшем будущем будут наиболее престижны, подчеркнуть 5-7 профессий, которые лично их привлекают, представить, насколько будут престижны эти профессии в недалекие лучшие времена. Необходимо подсчитать, какие же профессии оказываются наиболее перспективными в плане повышения престижности. Обсуждение результатов. Обратная связь. В результате происходит ориентировочное индивидуальное прогнозирование престижности тех или иных профессий и видов труда.

 **Возникновение профессий и специальностей.** Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе?»

**Новые профессии нашего времени. Анкетирование**

**( профессиональные типы)** Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».

**Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.** Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий.

**Человек на рынке труда. Современный рынок труда.** За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.

**Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.** Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей.

**Минилекторий «Твоё здоровье и твоя будущая профессия»** с привлечением школьных медработников.

 **Экскурсия в ЦЗН г. Ростова.**

**Как достичь успеха в профессии.** Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух. Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии. Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями. В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

 **Профессиональная игра « Угадай профессию».**

 **Вопросник для определения личности.** Анкетирование (предназначено для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе).

**Профориентационная игра «Спящий город».** Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, но каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

**Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Ростова.**

**«Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра.** Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, Если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения. В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

 **Круглый стол "Куда пойти учиться?"** Дискуссия детей о возможных вариантах поступления.

**Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.** Мини-проект (на примере конкретного учреждения)

**« Мой вариант продолжения образования».** Презентации учащихся.

**Трудоустройство.** Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу»  -  из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника. В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

**Коллаж «Моя будущая профессия»** Работа в парах.

**Итоговое занятие. Заключительная  диагностика образовательного запроса.** Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования «Ценности и смысл профессиональной карьеры».

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Содержание | Типзанятия |
| **Правила выбора профессии – 16 ч.** |
|  1 |  | Введение. Ориентировочное занятие.Предмет и задачи курса.  | Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что…»  | Комбинированный(Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия) |
|  2 |  | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. | Представление о себе и выборе профессии.Профессиональное будущее. |
| 3 |  | Психолого-педагогическая диагностика и проф. консультирование.(первичная диагностика образовательного запроса) | Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования.  | Анкетирование |
| 4 |  | Оценка уровня готовности к профессиональному выбору. | Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. |
| 5 |  | Ознакомление с правилами выбора профессии. | Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову,игра «Классифицируй профессии»  | Комбинированный |
| 6 |  | Классификация профессий. | Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» Обратная связь. |
| 7 |  | Выбор и моделирование.Представление о себе и выборе профессии. | «Я – концепция»,«Я – выбор».Профессиональное будущее.  | Комбинированный |
| 8 |  | Составление портрета подходящей профессии. | Самооценка. |
| 9 |  | Темперамент и выбор профессии. | Понятие о темпераменте.  | Комбинированный |
| 10 |  | Типы темперамента. Достижения и характер. |  |
| 11 |  | Интересы и выбор профессии. |  Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.        В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам. | Комбинированный |
| 12. |  |
| 13 |  | Секреты выбора профессии. | Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Сообщается мнение и советы психологов по преодолению ошибок. | Комбинированный |
| 14 |  | Профессиональные намерения и профессиональный план. | Перспективы карьерного роста после получения образования и т.д. |
| 15 |  | Склонности и профессиональные направления. | «Хочу», «Могу» - интересы и способности. | Комбинированный |
|  | 16 |
| **Проверка своих способностей – 14 ч.** |
| 17 |  | Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. | Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека. | Комбинированный |
| 18 |  |
| 19 |  | Секреты выбора профессии. | Упражнение «Я учусь принимать решение»  проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь. | Комбинированный |
| 20 |  |
| 21 |  | Возможности получения профессии.  |      Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. | Комбинированный |
| 22 |  | Как найти свою сферу в мире профессий.Тест по знакам зодиака. | Схема получения профессии. |
| 23 |  | Профессиональная карьера и здоровье.  | Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья),  мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье».  | КомбинированныйАнкетирование |
| 24 |  | Опросник типа мышления*(анкетирование).* | Упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь. |
| 25 |  | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Мышление и познание. Человеческие ресурсы.  | Комбинированный |
| 26 |  | Условия развития личностного потенциала. |
| 27 |  | Методика «Интеллектуальная лабильность». | Работа по заданию методики. | КомбинированныйАнкетирование |
| 28 |  |
| 29 |  | Многообразие мира профессий. | Предлагается перечень профессий, учащимся необходимо оценить, какие из этих профессий в ближайшем будущем будут наиболее престижны. Необходимо подсчитать, какие же профессии оказываются наиболее перспективными в плане повышения престижности. Обсуждение результатов. Обратная связь. | Комбинированный |
| 30 |  |
| **Составление портрета подходящей профессии- 20 ч.** |
| 31 |  | Возникновение профессий и специальностей. | Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека. | Комбинированный |
| 32 |  |
| 33 |  | Новые профессии нашего времени. | Профессии 21 века.  | Комбинированный |
| 34 |  | Анкетирование (профессиональные типы) | Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века». |
| 35 |  | Труд. Характер труда в профессиональной деятельности. | Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. | Комбинированный |
| 36 |  |
| 37 |  | Человек на рынке труда.  | За что люди получают зарплату.  | Комбинированный |
| 38 |  | Современный рынок труда. | Почему люди становятся безработными. |
| 39 |  | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования.  | Комбинированный |
| 40 |  | Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей. |
| 41 |  | Минилекторий "Твое здоровье и твоя будущая профессия" с привлечением школьных медработников. |  | Комбинированный |
| 42 |  |
| 43 |  | Экскурсия в ЦЗН г. Ростова |  | Комбинированный |
| 44 |  |
| 45 |  | Как достичь успеха в профессии. | Упражнение «План моего будущего». Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии.  | Комбинированный |
| 46 |  | Техника коллаж «Моя будущая профессия». В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.  |
| 47 |  | Профессиональная игра«Угадай профессию». | Игра. | Комбинированный |
| 48 |  |
| 49 |  | Вопросник для определения личности. | Анкетирование (предназначено для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе). | Анкетирование |
| 50 |  |
|  **Выбор профессионального учебного заведения – 18 ч.** |
| 51 |  | Профориентационная игра «Спящий город» | Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода. | Комбинированный |
| 52 |  |
| 53 |  | Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Ростова. | Учебные заведения и предприятия г. Ростова | Комбинированный |
| 54 |  |
| 55 |  | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра. | Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты.   В результате получена обратная связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции. | Комбинированный |
| 56 |  |
| 57 |  | Круглый стол "Куда пойти учиться?" |  | Дискуссия |
| 58 |  |
| 59 |  | Мини – проект « Мой вариант продолжения образования. | Мини-проект (на примере конкретного учреждения) | Творческий |
| 60 |  |
| 61 |  | « Мой вариант продолжения образования» *(защита проектов)* | Презентации учащихся. | Творческий |
| 62 |  |
| 63 |  | Трудоустройство. | Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу». В результате участники приобретают навыки самопрезентации. | Комбинированный |
| 64 |  |
| 65 |  | Коллаж «Моя будущая профессия» | Работа в парах. | Творческий |
| 66 |  |
| 67 |  |  Заключительная  диагностика образовательного запроса | Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. | Комбинированный |
| 68 |  | Итоговое занятие. |
|  |  | **Итого** | **68** |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

* учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
* компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
* выставочные стенды;
* теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;
* мультимедиа – проектор;
* видеокамера, фотоаппарат;
* справочная литература, книги, словари, брошюры и др.
* подборка диагностических материалов

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
	2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.
	3. Биркенбиль В.Ф. Как добиться успеха в жизни. М.: Интерспект, 1992
	4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
	5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. Киев: Наукова думка, 1988
	6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
	7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
	8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2007, 314 с.
	9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд. стереотип – М.: Планета, 2012. – 79 с. (Профильная школа).
	10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
	11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.
	12. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
	13. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.
	14. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
	15. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995
	16. Профессиональные игры. Я.: 2004.
	17. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
	18. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под. ред. Митиной Л.М., М.: «Флинта», 1998.
	19. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.
	20. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ/ Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003, 152с.
	21. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
	22. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2006, 240 с.
	23. Служебная карьера. Под ред. Охотского Е.В. М.: «Экономика», 1998.
	24. Фромм Э. Иметь или быть? М.: Прогресс, 1990
	25. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2007, 120 с.
	26. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.