**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

**г. Ростова Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол № от « » \_\_\_2018/19 г. | Утверждено  приказом №  от « » \_\_\_\_\_\_2018/19 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**7 класс (а, б, в)**

Учителем русского

языка и литературы

Парфирова И.А.

г. Ростов 2018/19 г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отли­чается богатством словаря, словообразовательных и граммати­ческих средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. На русском языке созданы художественная лите­ратура и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является го­сударственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное усло­вие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объ­ёме 735 ч*.*

В том числе*: в 5 классе — 175 ч. (из расчёта 5ч. в неделю); в 6 классе — 210 ч (из расчёта 6ч. в неделю); в 7 классе — 170 (из расчёта 5ч.); в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.*

Использована рабочая программа к предметной линии учебников по русскому языку (авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Н.М.Шанский и другие. 5-9 классы). – Москва «Просвещение», 2014 г.

**Изучение русского языка в основной  школе направлено на достижение следующих целей:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Нормативно-методическое обеспечение**

1. «О рабочих программах учебных предметов»  
   письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786
2. Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176> (дата обращения: 09.06.2014)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 09.06.2014)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619> (дата обращения: 09.06.2014)
6. Приказ № 253 от 31.03.2014 года “Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” [Электронный ресурс]. URL: <http://cronao.ru/images/docs/NEWS/Prikaz%20253%20ot%2031.03.2014.pdf> (дата обращения: 09.06.2014)
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Под ред А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.
10. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, в 2018/19 уч.г. Составитель: доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО Киселёва Н.В.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Локальный акт МОУ СОШ №3 «О рабочих программах учебных предметов».
13. Образовательная программа МОУ СОШ №3 на 2014-2019 учебный год. Приказ №96 от 23.06.2014

***Учебно-методическое обеспечение****:*

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение. 2014
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы.
3. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
4. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
5. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
6. Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. Русский язык. Дидактические материалы. 7класс.
7. Рабочая тетрадь по русскому языку входит в состав переработанного в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Русский язык 5—9 классы.

***Дополнительная литература:***

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008

2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 7 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011

3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010

4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007

5. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010

6. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2009

7. Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 7 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры;
* формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**результатыизучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**Речь и речевое общение**

*Выпускник научится*:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Чтение**

*Выпускник научится*:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпичес-кие, лексические, грамматические нормы современного русского литератур-ного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествователь-ного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литера-туры с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязы- ковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпичес-ких словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится*:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Выпускник научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложе-ние) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназна-ченности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструк-ции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

*Выпускник научится*:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на конец 7 класса)**

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений  с причастным  и деепричастным оборотами, а также  сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

  Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н  в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах  кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких  прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на  О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные  в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

  Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого      существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению  с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную  информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ (диктантов, тестов и т.д.)** | **Развитие речи** |
| 1. **Русский язык как развивающееся явление** | **1** | **-** | **-** |
| 1. **Повторение изученного материала в 5-6 классах** | **14** | **1** | **2** |
| 1. **Морфология и орфография. Культура речи.** |  |  |  |
| 3.1. Причастие. | **31** | **2** | **6** |
| 3.2. Деепричастие. | **12** | **1** | **2** |
| 3.3. Наречие. | **34** | **2** | **6** |
| 3.4. Учебно-научная речь. |  | **-** |  |
| 3.5. Категория состояния. | **6** | **-** | **2** |
| 1. **Служебные части речи.** | **1** |  |  |
| 4.1. Предлог. | **13** | **1** | **2** |
| 4.2. Союз. | **18** | **1** | **2** |
| 4.3. Частица. | **22** | **1** | **4** |
| 1. **Междометие.** | **4** | **-** | **-** |
| 1. **Повторение изученного материала в 5-7 классах** | **14** | **1** | **2** |
| **ИТОГО** | **170** | **10** | **28** |

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)** |
| Русский язык как развивающееся явление | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч) | |
| Синтаксис. Синтаксический разбор | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). |
| Пунктуация. Пунктуационный разбор | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. |
| Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. |
| Текст | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |
| Стили литературного языка | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. |
| Диалог | Определяют понятие диалога.  Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. |
| Виды диалогов | Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. |
| Публицистический стиль | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.  Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант. |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| **Причастие (25 ч. +6 ч.)** | |
| Причастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.  Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. |
| Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. |
| Описание внешности человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. |
| Действительные и страдательные причастия | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| Краткие и полные страдательные причастия | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. |
| Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Распознают действительные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. |
| Действительные причастия прошедшего времени | Распознают действительные причастия прошедшего времени.  Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Распознают страдательные причастия настоящего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. |
| Страдательные причастия прошедшего времени | Распознают страдательные причастия прошедшего времени.  Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. |
| Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. |
| Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. |
| Морфологический разбор причастия | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. |
| **Деепричастие (10 ч+2 ч)** | |
| Деепричастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |
| Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. |
| Раздельное написание не с деепричастиями | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Деепричастия несовершенного вида | Опознают деепричастия несовершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. |
| Деепричастия совершенного вида | Опознают деепричастия совершенного вида.  Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. |
| Морфологический разбор деепричастия | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.  Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. |
| **Наречие (28 ч+6 ч)** | |
| Наречие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.  Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. |
| Смысловые группы наречий | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.  Степени сравнения наречий  Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор наречия | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. |
| Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на о и *е* | Усваивают правило слитного и раздельного написания *не* с наречиями на о и *е.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. |
| Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий | Усваивают правило написания букв *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний *не* или *ни* на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. |
| Одна и две буквы н в наречиях на о и е | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. |
| Описание действий | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. |
| Буквы о и а на конце наречий | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. |
| Дефис между частями слова в наречиях | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. |
| Учебно-научная речь. Отзыв | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. |
| Учебный доклад | Определяют понятие и структуру учебного доклада.  Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу. |
| **Категория состояния (4 ч+2 ч)** | |
| Категория состояния как часть речи | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.  Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. |
| Морфологический разбор категории состояния | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 Ч) | |
| Самостоятельные и служебные части речи | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| **Предлог (11 ч+2 ч)** | |
| Предлог как часть речи | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.  Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. |
| Употребление предлогов | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. |
| Производные и непроизводные предлоги | Распознают производные и непроизводные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |
| Простые и составные предлоги | Распознают простые и составные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. |
| Морфологический разбор предлога | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. |
|  |
| **Союз ( 16 ч + 2 ч)** | |
| Союз как часть речи | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.  Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. |
| Простые и составные союзы | Распознают простые и составные союзы.  Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. |
| Союзы сочинительные и подчинительные | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.  Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. |
| Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. |
| Сочинительные союзы | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| Подчинительные союзы | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы |
| Морфологический разбор союза | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик» |
| Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| Повторение сведений о предлогах и союзах | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм |
| **Частица (18 ч + 4 ч)** | |
| Частица как часть речи | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. |
| Смысловые частицы | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. |
| Раздельное и дефисное написание частиц | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то.* Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. |
| Морфологический разбор частицы | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию |
| Отрицательные частицы *не* и *ни* | Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |
| Различение частицы не и приставки не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| Частица ни, приставка ни, союз ни — ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. |
| **Междометие (4 ч)** | |
| Междометие как часть речи | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч) | |
| Разделы науки о русском языке | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами |
| Текст. Стили речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). |
| Фонетика. Графика | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**(7 КЛАСС – 170 часов, р/р 28, к/р 10, из расчёта 34 недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Тип, форма урока** | **Планируемые результаты** | | | **Вид и**  **формы контроля** | **д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | Научиться понимать высказывания на лингв. тему, составлять рассуждения | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей страны, формирование осознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Текущий контроль |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (12ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* понятия *синтаксис, пунктуация,* значение ЗП для понимания текста*,* отличие простого предл-ния от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однр. Членах пред-ия, выполнять синт-кий разбор предл-й | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информация с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Текущий контроль |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* понятия *синтаксис, пунктуация,* значение ЗП для понимания текста*,* отличие прост. предл-я от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать сл/сочетания, расставлять ЗП при одн. чл. Предл-я, выполнять пунктуац. разбор предложений | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, обосновывать свою точку зрения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Текущий контроль |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* понятия *лексика, лексическое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами языка | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Словарная работа, объяснитель-ный диктант |  |
| 5. | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слов | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* понятия *фонетика, графика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:* производить фонетический разбор слова | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Текущий контроль |  |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слов, анализа текста  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической работе. | Текущий контроль |  |
| 7,8, 9 | Морфология и орфография. Морфологичес-кий разбор слова. | 3 | Уроки общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морф. условиями и опознавательными признаками | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической работе. | Текущий контроль  Комплексный анализ текста.  Разбор слов |  |
| 10. | ***Р.р. №1***  Подготовка к сочинению по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (в форме письма) | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* выполнять работу творческой направленности, писать сочинение | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | сочинение |  |
| 11. | Текст | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать:* что такое текст, типы текстов.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип ; соотносить стили текстов и жанры. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информация с помощью вопросов | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Свободный диктант  Работа с текстом |  |
| 12. | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать*, что такое диалог, *уметь* составлять диалог на заданную тему | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |  |  |
| 13. | ***Р.р.№2***  Стили литературного языка. Публицистичес-кий стиль. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать* стили литературного языка,  *уметь* их отличать. *Знать:* публицистич. стиль как функциональная разновидность языка.  *Уметь:* находить признаки публиц. стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | Свободный диктант  Работа с текстом |  |
| 14. | ***К/д***  по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе к/д и самодиагностики  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства |  | диктант |  |
| 15. | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок рефлексии | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему |  |  |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ПРИЧАСТИЕ (25ч.+6ч.)** | | | | | | | | |
| 16. | Причастие как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | Текущий контроль, словарная  работа |  |
| 17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информация с помощью вопросов | Формирование познавательного интереса к предмету исследования по алгоритму выполнения задачи | Словарно-орфографическая работа |  |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | Урок открытия нового знания  Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять п/ оборот, опознавать одиночные причастия и п/ обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать п/оборот на письме, уметь находить границы п/оборота. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности текста | Текущий контроль  Комментиро-ванное письмо |  |
| 19 | ***Р.р.№3***  Описание внешности человека. | 1 | Урок развивающего контроля | *Знать:* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими. нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сочинение |  |
| 20 | ***Р\р. №4***  Подготовка к сочинению-описанию по картине В.Хабарова  «Портрет Милы» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять работу творческой направленности, писать сочинение | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими. нормами родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | сочинение |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать:* признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Текущий контроль |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Словарно-орфоэпичес-кая работа |  |
| 23,24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать действит. причастия настоящего времени, образовывать действ.причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании дейст. причастий наст. времени | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой и аналитической деятельности | Текущий контроль Словарный диктант |  |
| 25, 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 | Урок открытия нового знания | *Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действ. причастий пр. вр.; составлять вопросный план текста. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, самокоррекции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа | Текущий контроль |  |
| 27 | ***Р/р № 5***  Изложение от 3-го лица ( по фрагменту из книги Т.Сухотиной) | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  | изложение |  |
| 28,29 | Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах СПНВ | 2 | Урок открытия нового знания | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять дейст. причастия страдательн. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, самокоррекции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и самоконтроля | Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию | Текущий контроль |  |
| 30,31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 | Урок открытия нового знания | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страд. причастия от разных глаголов, применять орфогр-ое правило при образовании страдат. причастий прошедшего времени; отличать причастия от прила-ых. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  и творческой деятельности | Текущий контроль |  |
| 32 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  и аналитической деятельности | Текущий контроль |  |
| 33,34,35 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах СППВ. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных | 3 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Уметь* выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи и познавательного интереса в ходе проектной деятельности Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской  и аналитической деятельности | Текущий контроль |  |
| 36 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах КСП и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии |  |  |  | Текущий контроль |  |
| 37 | ***Р.р.№ 6*** Сочинение-рассказ. Составление текста – подпись к фотографии. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* выполнять работу творческой направленности в форме репортажа, писать рассказ | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Рассказ |  |
| 38 | ***Р.р.№7*** Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»). | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Выборочное изложение |  |
| 39 | Морфологичес-кий разбор причастия | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Морфологический разбор |  |
| 40 | ***К/д***  с грамматическим заданиемпо теме «Причастие**»** | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе к/работы и самодиагностики  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Диктант |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать), осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра, использовать адекватные языковые средства | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль |  |
| 42 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать*: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени; правило постановки знаков препинания при пр/обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах стр. причастий пр. времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять ЗП при п/обороте. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективной и индивидуальной деятельности | Текущий контроль |  |
| 43 | ***Р.р.№ 8***  Сочинение на тему  «Успешный телеведущий» | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сочинение |  |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие». | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной диагностике результатов  изучения темы | Текущий контроль |  |
| 45 | Тестовая работа по теме «Причастие» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 46 | ***К/д***  по теме «Причастие» | 1 | Урок рефлексии | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе к/работы и самодиагностики  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | диктант |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч +2ч)** | | | | | | | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль |  |
| 48, 49 | Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | *Знать:* понятие д/оборот, правило постановки ЗП при дееприч. обороте  *Уметь*: определять д/оборот, находить границы д/оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль |  |
| 50 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | 1 | Урок общемето-дологической направленности | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Словарно-орфогра-фическая работа |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несоверш. вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несов. вида, образовывать деепричастия несов. вида от глаголов, выделять суффиксы д-стий; находить деепричастия и д-ые обороты; производить различные виды разборов. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли с достаточной полнотой и ясностью | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективной и индивидуальной деятельности | Текущий контроль |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* признаки деепричастия сов. вида, правописание суффиксов деепричастий сов. в.  *Уметь*: опознавать деепричастия сов. вида, образовывать деепричастия сов. вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и д/ обороты; составлять предложения с д/оборотами и однородными членами предлож. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль |  |
| 53 | ***Р.р. №9***  Составление рассказа по картине. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* составлять рассказ по картине, подбирая опорные языковые материалы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Сочинение по картине |  |
| 54 | Морфологичес-кий разбор деепричастия | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать различные формы  глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять ЗП при д/ оборотах | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи | Разбор деепричастий |  |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие» | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изуч. орфограммами; выполнять морф. разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при д/ оборотах | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной диагностике результатов  изучения темы | Опрос  Текущий контроль |  |
| 56 | ***Р\р №10***  Изложение по статье В.Стасова «Картина Репина «Бурлаки на Волге» | 1 | Урок общеме-тодологической направленности |  | ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |  |  |  |
| 57 | Тестовая работа по теме «Деепричастие» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 58 | ***К/д*** по теме «Деепричастие» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе к/работы и самодиагностики  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Анализ к/работы |  |
| **НАРЕЧИЕ (28ч + 6ч)** | | | | | | | | | |  |
| 59 | Наречие как часть речи | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Словарная работа  Текущий контроль |  |
| 60,61 | Смысловые группы наречий (разряды наречий) | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Комплексная работа с текстом |  |
| 62 | ***Р/р № 11***  Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | 1 |  | *Уметь:* составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | сочинение |  |
| 63,64 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль |  |
| 65 | Морфологичес-кий разбор наречия. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | Текущий контроль |  |
| 66 | ***Р\р № 12***  Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | 1 |  |  |  |  | сочинение |  |
| 67, 68 | Слитное и раздельное написание ***не***  с наречиями  на –***о***  и –***е.*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий, научиться применять правила написания *не-* с наречиями на *- о* и *- е.* | ***Познавательные:*** объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе применения правила.  ***Регулятивные:*** проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму; формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Текущий контроль |  |
| 69,70 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | ***Познавательные:*** объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий  ***Регулятивные:*** проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности текста | Текущий контроль  Словарная работа |  |
| 71,72 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на –***о*** и –***е*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи | ***Познавательные:*** объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры наречий  ***Регулятивные:*** проектирование траектории развития в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и диагностической деятельности на основе алгоритма | Текущий контроль |  |
| 73 | ***Р/р. № 13*** Описание действий по наблюдениям. Сочинение на тему «Учимся работать» | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* описывать действия и процессы труда; определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Сочинение |  |
| 74 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Текущий контроль |  |
| 75,76 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий с приставками ***из-, до-, с-*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения (описания)  ***Регулятивные:*** проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | Текущий контроль |  |
| 77 | ***Р\р №14***  Сочинение –рассказ по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* составлять рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины ( или от своего имени) | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими. нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | сочинение |  |
| 78,79 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Уметь* выполнять анализ изложения, работу над ошибками.  *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Опрос  Предупреди-тельный диктант |  |
| 80 | ***К/д***  с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 | Урок контроля |  |  |  | диктант |  |
| 81.82,83,84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 4 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Текущий контроль |  |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и диагностической деятельности | Текущий контроль |  |
| 86,87,88 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие» | 3 | Уроки рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной диагностике результатов  изучения темы | Опрос  Текущий контроль |  |
| 89 | Тестовая работа по теме «Наречие» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 90 | ***К/д***  с грамматическим заданием  по теме «Наречие» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе к/работы и самодиагностики  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Написание к/д |  |
| **Учебно–научная речь** | | | | | | | | |
| 91 | ***Р.р.№ 15***  Учебно-научная речь. Написание отзыва на сочинение ученика. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать* понятие об учебно-научной речи  *Уметь* составлять отзыв на заданную тему. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи | Составление отзыва |  |
| 92 | ***Р.р.№16***  Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 | Уроки рефлексии | *Уметь* составлять учебный доклад на заданную тему | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе алгоритма выполнения учебного задания  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать), осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Составление доклада |  |
| **Категория состояния (4ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 93,94 | Категория состояния как часть речи | 2 | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи | Текущий контроль |  |
| 95 | Морфологичес-кий разбор категории состояния | 1 | Урок рефлексии | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выполнять морф. разбор слов категории состояния | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст-вованию | Словарная работа  Морфологический разбор |  |
| 96 | ***Р/р. №17***  Сжатое изложение с описанием состояния природы по очерку «Обыкновенная земля» К.Паустовского. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сжатое изложение |  |
| 97 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Слова категории состояния» | 1 | Уроки рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить слова КС в текстах;  выполнять морфологический разбор слов КС, определять синтаксическую роль | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной диагностике результатов  изучения темы | Опрос  Текущий контроль |  |
| 98 | ***Р/р №18***  Сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи». | 1 | Урок общеме-тодологической направленности |  |  |  | сочинение |  |
| **Служебные части речи (1ч)**  **ПРЕДЛОГ (11ч. + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности | Комплексный анализ текста |  |
| 100 | Предлог как часть речи | 1 | Урок «открытия» нового знания | Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль |  |
| 101 | Употребление предлогов | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Текущий контроль |  |
| 102 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов и дифференцирования предлогов и других частей речи  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Текущий контроль |  |
| 103 | Простые и составные предлоги. | 1 |  | *Знать:* морфологические признаки простых и составных предлогов  *Уметь:* различать простые и составные предлоги |  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Текущий контроль |  |
| 104 | Морфологичес-кий разбор предлога | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, исследования предлога  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать), формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Разбор предлогов |  |
| 105,  106 | ***Р/р. № 19,20***  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине  (А.В.Сайкина. «Детская спортивная школа») по данному началу. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь* создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека по данному началу, составлять план сочинения. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Сочинение по картине |  |
| 107,  108,  109 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 | Урок «открытия» нового знания  Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Уметь* выполнять анализ сочинения, работу над ошибками.  *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, в ходе групповой и самостоятельный работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий, использовать адекватные языковые средства с целью планирования, самоконтроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности на основе алгоритма | Текущий контроль |  |
| 110 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков  организации и анализа своей деятельности  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной диагностике результатов  изучения темы | Опрос  Текущий контроль | Д |
| 111 | Тестовая работа по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 112 | ***К/д***  с грамматическим заданием по теме «Предлог» | 1 | Урок развивающего контроля  Урок рефлексии | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия), формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Контрольная работа |  |
| **СОЮЗ (16ч. + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 113 | Союз как часть речи | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Текущий контроль  Словарно-орфографическая работа |  |
| 114 | Простые и составные союзы | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Уметь*  классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Текущий контроль |  |
| 115 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой  мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Текущий контроль |  |
| 116 | Запятая между простыми предложениями в ССП | 1 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Текущий контроль  Работа с текстом |  |
| 117 | Сочинительные союзы | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложения  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Формирование навыков творческого конструировании по алгоритму | Текущий контроль |  |
| 118 | Роль сочинительного союза ***и*** в простом предложении с однородными членами и в сложном. | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | Текущий контроль |  |
| 119,  120 | Подчинительные союзы. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать*: классификацию подчинительных союзов по значению;  *Уметь*: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союзов  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Текущий контроль |  |
| 121 | Морфологический разбор союзов | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Знать*: алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь*: выполнять морфологический разбор союзов. |  |  | Текущий контроль |  |
| 122 | ***Р/р.№ 21*** Сочинение на тему  «Книга – наш друг и советчик» | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. И синтаксич. Нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сочинение |  |
| 123,  124 | Слитное написание союзов ***тоже,*** ***также, чтобы***. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Текущий контроль |  |
| 125 | ***Р/р №22***  Сочинение-репортаж с места раскопок | 1 | Урок развивающего контроля | *Знать*: композиционные языковые признаки репортажа  *Научиться* составлять текст репортаж |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | сочинение |  |
| 126,  127,  128 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 3 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования слова, анализ текста  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Текущий контроль  Опрос |  |
| 129 | Тестовая работа по теме «Союз» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 130 | ***К/д***  с грамматическим заданием по теме «Союз» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия) | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Контрольная работа |  |
| **ЧАСТИЦЫ (18ч. + 4ч.)** | | | | | | | | |
| 131 | Частица как часть речи | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Текущий контроль | п.66, теория, стр.165, упр.403 |
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в ходе исследования частиц, конструирования слова, анализ текста  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Текущий контроль |  |
| 133,  134 | Смыслоразличительные частицы | 2 | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в ходе исследования частиц  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (самоконтроль, самооценка, самокоррекция) | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Текущий контроль |  |
| 135,  136 | Раздельное и дефисное написание частиц | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц, структуры слова  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирование навыков анализа текста, устойчивой мотивации к обучению | Текущий контроль |  |
| 137 | ***Р/р №23***  Составление письменного текста выступления по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Плодень» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* составлять и записывать текст своего выступления, уметь его произнести (не читая). |  |  | Текст выступления |  |
| 138 | Морфологичес-кий разбор частицы | 1 | Урок рефлексии | Уметь производить морфологический разбор частицы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Разбор частиц |  |
| 139,  140 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с т.зр. его морфемного состава  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (самоконтроль, самооценка, самокоррекция) | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  Формирование устойчивой мотивации к конструированию | Текущий контроль |  |
| 141,  142 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в ходе исследования структуры слова  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (самоконтроль, самооценка, самокоррекция) | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Текущий контроль |  |
| 143 | ***Р/р № 24***  Написание сочинение-рассказа по данному сюжету «Благородный поступок» | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксич. нормами языка | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сочинение |  |
| 144,  145 | Частица ***ни,*** приставка ***ни***-, союз ***ни…ни*** | 2 | Урок общеме-тодологической направленности  Урок рефлексии | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (самоконтроль, самооценка, самокоррекция) | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческому самовыражению | Текущий контроль |  |
| 146,  147,  148 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица» | 3 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования слова, анализ текста  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Опрос, текущий контроль |  |
| 149 | ***Р/р № 25***  Устное публичное выступление на тему «Береги родную природу» | 1 |  |  |  |  | Устное выступление |  |
| 150 | ***Р/р № 26***  Придумывание обрамлений к рассказу. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. | 1 |  | *Знать:* понятие вымышленный рассказ , освоить элементы обрамления рассказа  *Уметь:* создавать рассказы с использованием обрамлений |  |  |  |  |
| 151 | Тестовая работа по теме «Частица» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |
| 152 | ***К/д***  с грамматическим заданием по теме «Частица». | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия), формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Контрольная работа |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (4ч.)** | | | | | | | | |
| 153 | Междометие как часть речи | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Текущий контроль |  |
| 154 | Дефис в междометиях. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* условия употребления дефиса в междометиях  *Уметь* правильно писать слова с изученным видом орфограммы. |  |  | Текущий контроль |  |
| 155,  156 | Знаки препинания при междометиях. | 2 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать* ЗП при междометиях.  *Уметь* выделять междометия ЗП. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества | Формирование навыков развёрнутого анализа | Текущий контроль |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч. + 2ч.)** | | | | | | | | |
| 157 | Разделы науки  о русском языке | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и исследования текста  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенст-вованию | Текущий контроль  Работа с таблицами |  |
| 158 | ***Р/р № 27***  Текст и стили речи. | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности;  *Уметь* определять вид текста, группировать жанры по стилям речи. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, развёрнутого анализа | Свободный диктант |  |
| 159 | ***Р/р № 28***  Учебно-научная речь | 1 | Урок общеме-тодологической направленности | *Знать:* как построить текст определённого стиля речи в соответствии с его композиционно-языковыми признаками | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия | Формирование навыков развёрнутого анализа | Доклад, устное выступление |  |
| 160 | Фонетика. Графика | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов, создания текста  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия) | Формирование навыки развёрнутого анализа, навыков самоанализа и самоконтроля | Тематический контроль |  |
| 161 | Лексика и фразеология | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и исследования текста  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенст-вованию | Тематический контроль, опрос |  |
| 162 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного анализа слова  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыки развёрнутого анализа, навыков самоанализа и самоконтроля | Тематический контроль  Опрос |  |
| 163,  164 | Морфология | 2 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия) | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенст-вованию | Комплексный анализ текста |  |
| 165,  166 | Орфография | 2 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыки развёрнутого анализа, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексный анализ текста |  |
| 167 | Синтаксис | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, стремиться к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия) | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенст-вованию |  |  |
| 168 | Пунктуация | 1 | Урок рефлексии | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |  |
| 169 | ***Итоговый*  *к/д***  по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» | 1 | Урок развивающего контроля | *Уметь:* выполнять итоговую к/работу  *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к/работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности сотрудничества  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия), формировать навыки работы в группе, формировать навыки речевых действий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  и устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы | Контрольная работа  Анализ к/работы |  |
| 170 | Итоговый тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» | 1 | Урок рефлексии |  |  |  | тест |  |