

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Социально-педагогический дебют»
для учащихся 8-9 классов**

Социальное направление

Авторы:
Борисова А.А., зам. директора по УВР
МОУ СОШ №3 г. Ростова;
Карцева С.С., зам. директора по МР
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа;
Ромашева В.В., зам. директора по УР
ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа

Ростов, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Согласно ФГОС СОО, выпускник средней школы подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. Личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных организаций Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования»;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Задачи программы:

- ✓ познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- ✓ познакомить обучающихся с содержанием и организацией социальной работы;
- ✓ формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- ✓ познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- ✓ познакомить с основами социального проектирования;
- ✓ развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- ✓ освоение обучающимися интерактивных методов ведения социальной работы с представителями различных социальных групп.
- ✓ способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- ✓ мобилизация личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- ✓ сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» относится к программам **социального** направления.

Программа рассчитана на **2 года обучения**.

Общий объём программы: 68 часов.

Программа адресована обучающимся **8-9 классов**.

Возраст обучающихся – 14-16 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» являются:

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- ✓ умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- ✓ владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально-педагогических задач и средств их достижения;

✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами освоения программы являются:

✓ понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
✓ понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;

✓ приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);

✓ приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного возраста;

✓ приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);

✓ приобретение знания приёмов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;

✓ приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

✓ формирование навыков работы с инструментами программы smart notebook и овладение основами робототехники;

✓ приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ технологий;

✓ формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

✓ приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;

✓ овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;

✓ освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;

✓ развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

✓ формирование навыков социального проектирования.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических

заданий, разработка и защита совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработка и защита социального проекта.

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия (Молодые профессионалы) по компетенции Дошкольное воспитание и/или Социальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Дошкольное воспитание

1. Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.

2. Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».

Структура ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». *Практическое занятие:* Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

3. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

Особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой и продуктивной деятельности. Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня.

4. Выразительное чтение литературного произведения.

Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы». Техника исполнения литературных произведений. Средства выразительности. Структура литературного анализа художественного текста.

Практические занятия: Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного произведения (или отрывка).

5. Технологии публичного выступления

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

Практическое занятие: ораторское мастерство воспитателя.

6. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол). Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.

Практические занятия: Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Работа в программе SMART notebook.

7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Алгоритм создания игры. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Дидактические игры с применением ИКТ.

Практические занятия: проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

8. Робототехника.

Практические занятия. Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста. Терминология LegoEducationWedo. Методика конструирования и разработка (инструкции) LegoEducationWedo. Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Создание программы по робототехнике.

9. Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности.

Практические занятия: Работа в интерактивной песочницей. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

10. Основы проектирования.

Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов в дошкольном образовании. Структура проекта.

Практические занятия: Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах. Презентация структурных элементов проекта.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики.	2	2	0
2.	Знакомство с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».	2	1	1
3.	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2
4.	Выразительное чтение литературного произведения.	4	1	3
5.	Технологии публичного выступления	2	0	2
6.	Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	4	1	3
7.	Разработка и проведение интегрированного	4	0	4

	занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании			
8.	Использование современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2	1	1
9.	Робототехника	4	0	4
10.	Основы проектирования	4	2	2
11.	Итоговое занятие: Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.	2	0	2
Итого		34	10	24

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Содержание	Дата
1	Введение.	Цель и задачи дошкольного образования. Особенности деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Особенности профессиональной этики.	
2	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.	физическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	
3	ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».	Структура ФГОС ДО.. Основные принципы и структура образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.	
4	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».	Практическое занятие: Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Содержание образовательных областей по разным	

		возрастным группам.	
5	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности в соответствии с режимом дня. Структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении	
6	Игровая деятельность	Особенности организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении	
7	Трудовая деятельность	Особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации деятельности в дошкольном учреждении	
8	Продуктивная деятельность	Особенности организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Интеграция видов деятельности.	
9	Литературные произведения для детей дошкольного возраста	Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы».	
10	Выразительное чтение литературного произведения.	Техника исполнения литературных произведений. Средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации), расстановка логических ударений, пауз. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения, принципы показа иллюстраций.	
11	Структура литературного анализа художественного текста	Структура литературного анализа художественного текста: основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.	
12	Работа с литературным произведением (занятие-практикум)	Практические занятия: Анализ литературного произведения. Выразительное чтение литературного	

		произведения (или отрывка).	
13	Технологии публичного выступления	Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.). Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.	
14	Ораторское мастерство воспитателя	Практическое занятие: ораторское мастерство воспитателя.	
15	Компьютерные средства обучения	Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).	
16	Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.	
17	Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия: Применения компьютерных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	
18	Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook	Практические занятия: Работа в программе SMART notebook	
19	Дидактическая игра	Основные виды развивающих (дидактических) материалов. Сущность дидактических игр. Особенности дидактических игр. Классификация дидактических игр. Структура дидактических игр.	
20	Дидактические игры с применением ИКТ.	Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в	

		воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Дидактические игры с применением ИКТ. Сущность дидактических игр с применением ИКТ. Преимущества.	
21	Алгоритм создания дидактической игры.	Алгоритм создания дидактической игры. Цели и задачи дидактической игры. Формулирование игровой задачи для детей. Формулирование результата игры. Разработка сюжета игры. Определение игровых действий детей, обеспечивающих решение обучающей задачи. Определение необходимого материала. Формулирование правил.	
22	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	Практические занятия: проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	
23	Конструктор LEGO WEDO	Конструктор LEGO WEDO: виды, организация работы с конструктором. Терминология LegoEducationWedo;	
24	Принципы конструирования.	Практические занятия. Принципы конструирования. Построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста.	
25	Методика конструирования	Практические занятия. Методика конструирования и разработка (инструкции) LegoEducationWedo.	
26	Робототехника	Практические занятия. Создание программы по робототехнике.	
27	Развивающие игры при организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	Интерактивная песочница: характеристика, режимы. Методика работы с интерактивной песочницей. Мультстудия, ее характеристика. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: сущность, классификация и особенности.	
28	Использование	Практические занятия: Работа в	

современного оборудования при организации свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста	интерактивной песочницей. Создание мультфильмов с помощью мультстудии. Использование развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.	
Проектная деятельность в дошкольном учреждении	Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов в дошкольном образовании.	
Основы проектирования	Внедрение проектного метода в ДОУ. Структура проекта. Этапы работы над проектом.	
Разработка совместного проекта в ДОУ	Практические занятия: Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.	
Презентация проекта	Практические занятия: Презентация структурных элементов совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	
Защита проектов	Практические занятия: Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.	
Анализ результативности	Практические занятия: анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия. Итоговое занятие:	

2 год обучения Социальная работа

1. Введение. Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы. История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.

2. Социальная работа, её основные понятия и компоненты. Основные понятия (социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.). Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Субъекты социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.

Практическое занятие: категориальный подход в социальной работе.

3. Этические основы социальной работы. Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы. Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.

Практическое занятие: моделирование практических ситуаций этического характера.

4. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Формы и виды социальных услуг. Информационная составляющая деятельности социального работника. Профессиональные и личностные качества социального работника.

Практические занятия: решение социальных ситуаций, разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы, основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

5. Особенности социальной работы с различными категориями граждан. Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, лицами с ОВЗ и инвалидами.

Практические занятия: решение проблемных ситуаций, разработка карты «Геолокация социальных объектов».

6. Основы социального проектирования. Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта.

Практические занятия: логика социального проектирования, анализ структуры социального проекта.

7. Практикум по социальному проектированию.

Практические занятия: работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей, формулирование цели и задач проекта, разработка этапов проекта, плана реализации, ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта; создание мультимедийной презентации по защите социального проекта.

8. Защита проекта

Практические занятия: презентация проекта, анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	0
2.	Социальная работа, её основные понятия и компоненты	4	2	2
3.	Этические основы социальной работы	4	2	2
4.	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	4	2	2
5.	Особенности социальной работы с различными категориями граждан	8	4	4

6.	Основы социального проектирования	4	2	2
7.	Практикум по социальному проектированию	6	0	6
8.	Защита проекта	2	0	2
Итого		34	14	20

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Дата
1	Введение	Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы.	
2	История становления социальной работы в России	История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.	
3	Основные понятия социальной работы	Социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.	
4	Объекты и субъекты социальной работы	Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Человек как объект и субъект социальной работы. Субъекты социальной работы: общая характеристика. Взаимодействие субъектов социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.	
5	Категориальный подход в социальной работе	Практическое занятие: классификация субъектов социальной работы	
6	Категориальный подход в социальной работе	Практическое занятие: характеристика основных субъектов социальной работы, их взаимодействие	
7	Этические основы социальной работы	Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы.	
8	Этические основы социальной работы	Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.	
9	Этические основы социальной работы	Практическое занятие: моделирование практических ситуаций этического характера.	

10	Этические основы социальной работы	Практическое занятие: моделирование практических ситуаций этического характера.	
11	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	Профессиональные и личностные качества социального работника. Основные направления деятельности социального работника, формы и виды оказываемых услуг. Основные требования, предъявляемые задачами профессиональной деятельности к специалисту социальной работы, его профессиональному мастерству и профессионально важным качествам.	
12	Профессиональная деятельность социального работника	Практическое занятие: решение социальных ситуаций.	
13	Информационная составляющая деятельности социального работника.	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы: основные понятия теории речевой коммуникации, компоненты коммуникативной деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо).	
14	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы	Практическое занятие: совершенствование навыков чтения, слушания, письма и устной речи; вербальная коммуникация.	
15.	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
16	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
17	Организация социальной работы с различными категориями граждан	Практическое занятие: решение проблемных ситуаций с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
18	Особенности социальной работы с семьей и детьми	Методы социальной работы с семьей и детьми.	
19	Особенности социальной работы с	Формы социальной работы с семьей и детьми.	

	семьей и детьми		
20	Организация социальной работы с различными категориями граждан	Практическое занятие: решение проблемных ситуаций с семьей и детьми	
21	Организация социальной работы с различными категориями граждан	Практическое занятие: разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы	
22	Объекты и субъекты социальной работы	Практическое занятие: геолокация социальных объектов	
23	Основы социального проектирования.	Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования.	
24	Социальный проект	Основные требования к социальным проектам.	
25	Социальный проект и социальное проектирование	Практическое занятие: логика социального проектирования.	
26	Структура проекта.	Практическое занятие: анализ структуры социального проекта	
27	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей	
28	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: формулирование цели и задач проекта	
29	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: разработка этапов проекта, плана реализации	
30	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: разработка ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта	
31	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: создание мультимедийной презентации по защите социального проекта	
32	Практикум по социальному проектированию	Практическое занятие: создание мультимедийной презентации по защите социального проекта	
33	Защита проектов	Практические занятия: презентация проекта	
34	Анализ	Практические занятия: анализ	

	результативности	представленных проектов, оценка результативности, рефлексия	
--	------------------	---	--

Методическое обеспечение программы

Реализации программы внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» предполагает:

- ✓ общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СОО и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, Социальная работа;
- ✓ согласование терминологического и технологического аппарата общего и профессионального образования;
- ✓ согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся при сетевой форме реализации;
- ✓ активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, практических заданий, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ игровые;
- ✓ дискуссионные;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ проектирование и моделирование;
- ✓ коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- ✓ текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;
- ✓ промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий;
- ✓ итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме защиты проекта.

Участникам реализации программы по результатам обучения может быть предложено выполнить задания демонстрационного экзамена по компетенциям Дошкольное воспитание и/или Социальная работа на аккредитованных площадках для

проведения демонстрационного экзамена на базе учреждений среднего профессионального образования с последующим получением Скиллс-паспорта.

Результаты могут быть перезачтены обучающимся как в части ООП школы, так и разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы модуля «Дошкольное воспитание»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «Лада», 2007.
4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009 - № 2 - С. 48-50.с.
5. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез,2015г.
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.В. Рыжковой. с – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320с.
8. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
9. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2016. - №5.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.
11. Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
12. Комарова Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
15. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 – 243 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. https://studopedia.ru/19_222667_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta.html

4. <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. <https://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-chto-takoe-razvivayuschie-igri-2473602.html>

Список литературы модуля «Социальная работа»

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Волкова О.А.: Рабочая тетрадь по дисциплине Введение в профессию «Социальная работа». - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 124 с.
3. Гасумова С.Е.: Информационные технологии в социальной сфере. - М. Дашков и К, 2012. – 284 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с.
5. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 254 с.
6. Дементьева Н.Ф.: Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. - М.: Академия, 2010. – 294 с.
7. Инновационные методы практики социальной работы / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – М.: Дашков и К, 2014. – 320 с.
8. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М.: Юрайт, 2019. — 356 с.
9. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 254 с.
10. Кулабухов Д.А.: Профессиональная культура социального работника. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 187 с.
11. Медведева Г.П. Этика социальной работы. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 208 с.
12. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 133 с.
13. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 381 с.
14. Нестерова Г.Ф.: Технология и методика социальной работы. - М.: Академия, 2011 - 342 с.
15. Павленок П.Д.: Технологии социальной работы с различными группами населения. - М.: Инфра-М, 2011. – 376 с.
16. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. — М.: Юрайт, 2017. — 400 с.

17. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торехтий. — М.: Юрайт, 2017. — 488 с.
18. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 288 с.
19. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - М.: Инфра-М, 2011
20. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с.
21. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 192 с.