****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

для учащихся 4 классов

Срок реализации программы 2024-2025.

Г.Ростов

2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 года обучения (4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.***

В 4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Из истории шахмат***

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

***Базовые понятия шахматной игры***

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

***Практико-соревновательная деятельность***

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Участие в школьном шахматном празднике.

**Планируемые образовательные результаты**

***Личностные результаты:***

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

* владеть основными шахматными понятиями;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
* уметь реализовывать материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| Из истории шахмат | 2 | История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.  История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.  Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. |
| Базовые понятия шахматной игры | 42 | Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.  Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской.  Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | |
| Конкурсы решения позиций | 6 | Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | 16 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | 2 | Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Пример годового планирования занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |  |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 | Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |  |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |  |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |  |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 2-4 |  |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» |  |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» |  |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |  |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | 1 | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» |  |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | 1 | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 6-9 |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |  |
| 13 | Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля | 1 | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур |  |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | 1 | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 12-14 |  |
| 16-19 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |  |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля» |  |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |  |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 20-26 |  |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |  |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |  |
| 30-33 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |  |
| 35 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |  |
| 36 | Основные принципы игры в дебюте | 1 | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства |  |
| 37 | Перевес в развитии фигур | 1 | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |  |
| 38 | Атака на короля | 1 | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |  |
| 39 | Перевес в пространстве | 1 | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса |  |
| 40 | Оценка позиции | 1 | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии |  |
| 41 | План игры | 1 | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования |  |
| 42 | Выбор хода | 1 | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |  |
| 43 | Открытые дебюты | 1 | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |  |
| 44 | Полуоткрытые дебюты | 1 | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |  |
| 45 | Закрытые дебюты | 1 | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |  |
| 46 | Гамбиты | 1 | Королевский гамбит |  |
| 47 | Тактический приём «мельница» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий |  |
| 48 | Тактический приём «перекрытие» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий |  |
| 49 | Тактический приём «рентген» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий |  |
| 50 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 47-49 |  |
| 51 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |  |
| 52-55 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 56-59 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | 1 | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |  |
| 60 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю | 1 | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами |  |
| 61 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 1 | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём |  |
| 62 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 56-61 |  |
| 63 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. | 1 | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |  |
| 64-67 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |  |
| 68 | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 3 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 4 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.
3. Шахматы в школе. 3 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с.
4. Шахматы в школе. 4 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 96 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: ООО «Дайв», 2009.
2. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – Москва: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – Москва: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Шахматы в школе. 3 класс : методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с.
10. Шахматы в школе. 4 класс : методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с.
11. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2024 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Материально-техническое обеспечение:**

* доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
* доска шахматная с фигурами шахматными;
* интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
* секундомер;
* часы шахматные.