|  |  |
| --- | --- |
| **IMG_20220411_173526.jpgПринято:**  педагогическим Советом  протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **Утверждено:**  директор МОУ СОШ № 3 г. Ростова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Пряженкова  приказ № **\_\_\_\_\_\_** от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова**

**за 2021 год**

Ростов 2022

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Введение**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МОУ СОШ № 3 г. Ростова по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462,
* Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».
* Приказа Управления образования Администрации ростовского муниципального района Ярославской области № 6 от 11.01.2022 «О проведении самообследования образовательными организациями Ростовского МР за 2021 год»
* Приказа МОУ СОШ № 3 г. Ростова № 37 от 25.03.2022 «О проведении самообследования в МОУ СОШ № 3 г. Ростова»

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ № 3 г. Ростова (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности школы, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

* результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
* итоги внешнего мониторинга;
* результаты инновационной и научно-методической работы; В процессе самообследования проводилась оценка:
* образовательной деятельности;
* системы управления организации;
* содержания и качества подготовки обучающихся;
* организации учебного процесса;
* востребованности выпускников;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МОУ СОШ № 3 г. Ростова представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчѐте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ № 3 г. Ростова <https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenti/dokumenti.html>

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | Учреждение |
| Учредитель | Администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области 152151, Ярославская область, г. Ростов, Ленинская, 56 |
| Год основания | 1902 г. |
| Контактная информация | **Юридический адрес:** 152155, Ярославская область,  г. Ростов, ул. Ленинская, 39  **Телефон**: (48536) 7-46-84  **Факс**: (48536) 7-46-84, (48536) 7-71-10  **E-mail:**[ros.school-3@mail.ru](mailto:ros.school-3@mail.ru)  **Адрес сайта:** <http://school3-ros.edu.yar.ru> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Пряженкова Елена Васильевна |
| Главный бухгалтер | Сурикова Любовь Евгеньевна |
| Банковские реквизиты | **Лицевой счет** – 821.05.034.8 Муниципальное казначейство при Управлении финансов и экономики РМР (бюджет)  **БИК** 047897000  **ИНН** 7609013369  **КПП** 760901001  **Расчетный счет** 40701810478973000001  РКЦ Ростов г. Ростов  **ОКПО учреждения**21720129 |
| Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности | А № 269476 от14.11.2008 регистрационный № 76242508/л 0234, действительна бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | Серия 76А01 №0000153 приложение № 0000164 регистрационный номер 118/13, дата выдачи: 24 мая 2013г. |
| Структура управления общеобразовательного учреждения | Управляющий совет  Педагогический совет  Административный совет  Собрание трудового коллектива |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников (9 – 11кл.) |
| Количество обучающихся | Всего 792 человека в 31 классах: из них: в начальной школе - 346 человек;  в основной школе – 407 человек;  в средней полной школе – 39 человек  начальная школа – 13 классов, основная школа – 16 классов, средняя школа – 2 класса  Средняя наполняемость класса – 25,5 человек. |
| Лицензионная норма наполняемости здания при односменных и двусменных занятиях | 500 мест |
| Режим работы | Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Школа работает в 2 смены.  Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 учебные недели;  2 – 11 классы – 34 учебные недели  Образовательное учреждение работает в режиме:  5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)  6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)  Начало учебных занятий в 8.00  Продолжительность учебных занятий  В 1 классе - 35 минут, во 2 – 11 классах – 40 минут |
| Формы получения образования, реализуемые в учреждении | Очная форма; для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется индивидуальное обучение на дому |
| Взаимодействие организации с органами исполнительной власти, организациями-партнерами | В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. |
| Основной вид деятельности | Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. |
|  | Основными целями образовательного учреждения являются:   * Обеспечение гарантии права на образование; * Осуществление образовательного процесса; * Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; * Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни * Совершенствование педагогической системы образовательного учреждения, направленной на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. |
| Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ | * Устав МОУ СОШ № 3 г. Ростова * Локальные акты * Программа развития МОУ СОШ № 3 г. Ростова на 2016-2021 гг. утверждена протоколом Управляющего Совета № 1 от 14.10.2016 г., утверждена приказом Управления образования администрации Ростовского МР от 28.04.2016 * Образовательные программы ОУ НОО, ООО, СОО, а также адаптированные программы начального, основного образования, программы дополнительного образования. |

**1.2 Контингент обучающихся**

В школе на сентябрь 2021 года обучалось 792 человека. По сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 4%. Контингент обучающихся МОУ СОШ № 3 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Контингент обучающихся школы является многонациональным, среди детей есть те, для кого русский язык не является родным или языком повседневного общения. Эти дети испытывают трудности в обучении, связанные с пониманием учебного материала.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **Примечания** |
| 1. | **Количество учащихся:** | **792** |  |
| - мальчиков | **394** |  |
| -девочек | **398** |  |
| **Из них дети с ОВЗ** |  |  |
| - дети 7, 8 вид | **61** |  |
| - дети – инвалиды | **17** |  |
| 2. | **Статус семьи** |  |  |
| - полная семья | **528** |  |
| - неполная семья | **244** |  |
| - многодетная семья | **117 детей** |  |
| - малообеспеченная семья | **86 детей** |  |
| - проживают в приёмных семьях | **8** |  |
| - находятся под опекой | **8** |  |
| - находятся в социально опасном положении | **2** | Семьи: Шипилова В. 6 «В»,Мельника Н. 3 «Б» |
| 3. | **Виды учёта** |  |  |
| - состоят на внутришкольном учёте | **8** |  |
| - состоят в КДН | **3** |  |
| - состоят в ПДН | **8** |  |
| - дети «группы риска» | **9** |  |
| - на учёте с алко/наркозависимостью |  |  |
| 4. | **Воспитываются:** |  |  |
| -в семьях, где работают оба родителя | **421** |  |
| -в семьях, где работает один родитель | **324** |  |
| -в семьях, где оба родителя являются безработными | **7** |  |
| -в семьях, где 1 родитель безработный | **44** |  |
| -в семьях, где 1 родитель инвалид | **6** |  |
| 5. | **Образование родителей:** |  |  |
| - неполное среднее | **27** |  |
| - среднее | **170** |  |
| - среднее профессиональное | **609** |  |
| - высшее профессиональное | **343** |  |
| 6. | **Место жительства:** |  |  |
| - в квартирах с частичными удобствами | **34** |  |
| - общежитие | **9** |  |
| - коммунальная квартира | **8** |  |
| - съёмная квартира | **31** |  |
| - отдельная благоустроенная квартира | **614** |  |
| - собственный дом | **86** |  |
| 7. | **Дополнительные сведения о семьях:** |  |  |
| - имеют статус беженцев | **0** |  |
| - русский язык не является родным | **14** |  |
| - имеют гражданство РФ | **790** |  |
| -не имеют гражданства РФ | **1** | Апресян Анаит 2 «А» |

**1.3 Образовательная деятельность**

**1.3.1 Общие положения организации образовательного процесса**

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

**Миссия школы**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

* модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
* создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
* создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

**Задачи школы:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышать качество образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

1. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 02.07.2021)
* Конвенция о правах ребёнка.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
* Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 )
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Устав МОУСОШ № 3 г. Ростова.
* Правил внутреннего распорядка МОУ СОШ № 3 г. Ростова

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

***Форма обучения:*** очная.

***Язык обучения:*** русский.

**1.3.2 Образовательные программы и учебный план**

МОУ СОШ № 3 – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствуют уровням общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

* I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы ФГОС НОО, а также АОП СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) и для детей с умственной отсталостью (VIII вид)

***Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| **Основная образовательная программа начального общего образования**  из них адаптированные | **346**  16 |
| **Основная образовательная программа основного общего образования**  из них адаптированные | **407**  24 |
| **Основная общеобразовательная программа среднего общего образования** | **39** |
| **Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **21** |
| **Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование** | **792** |

**Профили обучения**

В 2020–2021 и 2021-2022 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне в 11 классе изучается «Химия».

***Перечень курсов по выбору, элективных учебных предметов, факультативов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Факультатив по математике «Математическая шкатулка» | Мыскова И.А.  (5 а, 5 б, 5 в)  Киселева Л.Н.  (5 Г) |
| 8 | Факультатив по физике «Физика. Очевидное и невероятное» | Зуев В.А. |
| Факультатив по информатике «Проектная деятельность» | Басаева С.А. |
| Факультатив по русскому языку «Устная речь» | Башловкина Е.Ю. |
| 9 | Элективный курс «Приемы и способы решения задач по механике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «За страницами учебника географии» | Модулина Л.В. |
| Элективный курс Математика + | Брусницына С.А. |
| 10 | Элективный курс «Избранные вопросы географии» | Кармелицкая О.В |
| Элективный курс «Приемы и способы решения задач по физике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии, цитологии, генетике» | Короткова М.Б. |
| Элективный курс «Практическое право» | Кайдалова И.М. |
| Элективный курс Математика + | Мыскова И.А. |
| 11 | Элективный курс «Избранные вопросы географии» | Кармелицкая О.В |
| Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии, цитологии, генетике» | Короткова М.Б. |
| Элективный курс «Приемы и способы решения задач по физике» | Зуев В.А. |
| Элективный курс «Этот непростой экзамен» | Рындина И.Н. |
| Элективный курс «За страницами учебника обществознания» | Кайдалова И.М |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* адаптированная программа начального общего образования для слабослышащих
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
* адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* СИПР

Ежегодная диагностика обучающихся показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. ПМПК рекомендует обучение таких детей по специальным (адаптированным) программам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 7 вид | 30 | 30 | 33 | 40 | 41 | 38 | 40 | 38 |
| 8 вид | 6 | 7 | 7 | 11 | 14 | 15 | 17 | 21 |
| ДЦП |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Плохо слышащие |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Учебный план для обучающихся с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год составлен в соответствии с документами:

1. Письмо департамента образования Ярославской области от 02.08.2016 № их.24-3707/16.

2. Положения раздела VIII [Постановлени](garantf1://71064864.0/)я Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МОУ СОШ № 3 г. Ростова на 2021-2022 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями)и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МОУ СОШ № 3 г. Ростова обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С данной категорией обучающихся проводятся индивидуальные коррекционные занятия по обязательным предметам (русский язык, математика), занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом и дефектологом

**Обязательные коррекционные занятия для обучающихся**

**по адаптированным образовательным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название | Учитель |
| 5 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Мыскова И.А. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Согласнова А.А. |
| 6 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Мыскова И.А. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Судакова А.С. |
| 7 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Киселева Л.Н. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Чернышова Т.В. |
| 8 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Рындина И.Н. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Киселева Л.Н. |
| 9 | Индивидуально-групповые занятия по математике | Мыскова И.А. |
| Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | Башловкина Е.Ю. |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В течение 2020-21 учебного года Школа являлась пилотной в реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников». В рамках деятельности МИП была разработана авторская программа внеурочной деятельности «Культурное наследие», которая реализуется в 1-11 классах. Программа включает знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, виртуальные экскурсии, беседы об искусстве, стилевых направлениях, образном содержании произведений.

В 2021 году на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. В рамках проекта разработаны новые курсы внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

***Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Название курса*** | ***Количество часов в неделю*** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Духовно – нравственное | «Культурный норматив» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Декоративное творчество» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательный русский язык» | 1 |  |  |  |
| «В мире книг» |  | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно- оздоровительное | «Игра и досуговое общение» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортландия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Познай себя» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Созвездие» |  | 1 |  | 1 |
| «Обо мне и для тебя» | 1 |  | 1 |  |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Направления внеурочной деятельности в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурное наследие (Маслова Н.А.) | 1 |
| Культурное наследие (Борисова А.А.) | 1 |
| Социальное | Я – пятиклассник (Игнатьева К.В.) | 1 |
| Общекультурное | Здоровый образ жизни (в рамках проекта «Точка роста») (Рунова О.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Летящий мяч (Лапин А.С.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Зеленая лаборатория (в рамках проекта «Точка роста») (Новожилова А.С.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурное наследие (Судакова А.А.) | 1 |
| Культурное наследие Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | Психологическая азбука (Игнатьева К.В.) | 1 |
| Общекультурное | Здоровый образ жизни (в рамках проекта «Точка роста») (Рунова О.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Летящий мяч (Лапин А.С.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Космическая азбука (в рамках проекта ЛРОС) (Модулина Л.В. | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурное наследие (Маслова Н.А.) | 1 |
| Культурное наследие (Согласнова А.А.) | 1 |
| Социальное | В стране здоровья (в рамках проекта «Точка роста») (Козлова Л.А.) | 1 |
| Общекультурное | Экология (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Власов А.Ю.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика (Киселева Л.Н.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Культурное наследие (Согласнова А.А.) | 1 |
| Культурное наследие (Борисова А.А.) | 1 |
| Социальное | Физиология (в рамках проекта «Точка роста») (Новожилова А.С.) | 1 |
| Общекультурное | Культура речи (Рындина И | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Власов А.Ю.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Очевидное-невероятное (в рамках проекта «Точка роста») (Зуев В.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | Экология (Кармелицкая О.В.) | 1 |
| «Культурное наследие» (Ляпина О.А.) | 1 |
| Социальное | Учитель будущего (Козлова Л.А.) | 1 |
| Общекультурное | Математика в повседневной жизни (Брусницына С.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Власов А.Ю.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Практикум по физике (в рамках проекта «Точка роста») (Зуев В.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурное наследие» (Чернышова Т.В.) | 1 |
| Социальное | Учитель будущего (Купцова Н.А.) | 1 |
| Здоровый образ жизни (в рамках проекта «Точка роста») (Рунова О.А.) | 1 |
| Общекультурное | Практикум по решению задач (в рамках проекта ЦОС) (Шашкина И.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Лапин А.С.) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Практикум по физике (в рамках проекта «Точка роста») (Зуев В.А.) | 1 |
|  |  | 6 |

**Направления внеурочной деятельности в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Курс, преподаватель* | *Количество часов* |
| Духовно-нравственное | «Культурное наследие» (Купцова Н.А.) | 1 |
| Социальное | Профессии настоящего и будущего (Шашкина И.А.) | 1 |
| Общекультурное | Практикум по решению разноуровневых задач (Мыскова И.А.) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта (Лапин А.С..) | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Практикум по физике (в рамках проекта «Точка роста») (Зуев В.А.) | 1 |
|  | Экспериментальная физика и решение задач (в рамках проекта «Точка роста») (Зуев В.А.) |  |
|  |  | 6 |

**В 2021** Школа приняла участие в апробации по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме. В результате, программа внеурочной деятельности «Учитель Будущего» модуль «Дошкольное воспитание» реализовывалась во взаимодействии с ФГБОУ ВО ЯГПУ К.Д.Ушинского и ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж. По результатам обучения 17 обучающихся получили сертификаты дополнительного образования, из них 5 человек успешно сдали экзамен WorldSkills Russia

**1.3.4 Дополнительное образование**

**Цели:**

* обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,

**Задачи:**

* Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
* Повышение качества дополнительного образования;
* Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
* Формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.

Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в учреждении (за счет средств ОУ)

* Художественно-эстетическое
* Научно-техническое
* Туристско-краеведческое
* Общеинтеллектуальное
* Спортивное
* Социально-педагогическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Количество обучающихся** | **Количество часов** | **Расписание** |
| 1. Кружок «Музыка вокруг нас» Баринов А.В. | 14 | 9 | **Понедельник** 15:45 -16:25; 16:30 – 17:10; 17:20 – 18.10  **Четверг**15:45 -16:25; 16:30 – 17:10; 17:20 – 18.10  **Пятница**15:45 -16:25; 16:30 – 17:10; 17:20 – 18.10 |
| 2. Кружок «Вокальное пение» Бахмицкая Д.Ю | 14 | 2 | **Среда** 12:10 – 12:50, 13:00 – 13:40 |
| 3. Кружок «Мир английского» Разделкина Т.А. | 14 | 3 | **Понедельник** 13:10 – 13:50  **Четверг** 8:50 – 9:30  **Суббота** 9:40 – 10:20 |
| 4. Кружок «В мире профессий» Маслова Н.А. | 14 | 2 | **Вторник** 14:00 – 14:40,  **Четверг** 14:00 – 14:40 |
| 5. Кружок «Медиация» Маслова Н.А. | 14 | 1 | **Понедельник** 14:00 – 14:40 |
| 6. Кружок «Летающий мяч» Лапин А.Ю | 14 | 3 | **Среда** 16:30 – 17.10, 17.20 — 18.00  **Пятница** 16:30 – 17.10 |
| 7. Кружок «В ритме танца» Мартынова Н.Н. | 24,14 | 7 | **Понедельник** 10.30 — 11.10  **Вторник** 10.30 — 11.10, 10.00 — 17.40  **Четверг** 11.00 — 11.40,  17.00 — 17.40, 17.50 — 18.30  **Пятница** 11.00 — 11.40 |

**Раздел 2. Структура и система управления МОУ СОШ № 3**

**2.1 Организация управления в школе**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система учебно-воспитательной работы не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, что обуславливает гибкость в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа управления** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**2.2 Структура управления**

1. *Уровень стратегического управления* – уровень директора. Общее управление школой осуществляет директор Пряженкова Елена Васильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

* осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
* несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
* несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
* несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
* определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
* формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
* организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
* организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
* разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
* осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

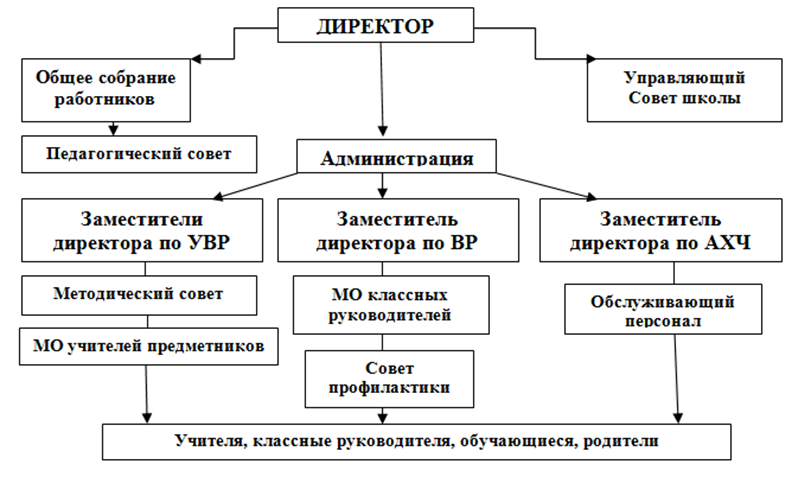
*2. Уровень тактического управления* – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

*3. Уровень оперативного управления* – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы, методических объединений (структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей близких по направлениям образовательных областей).

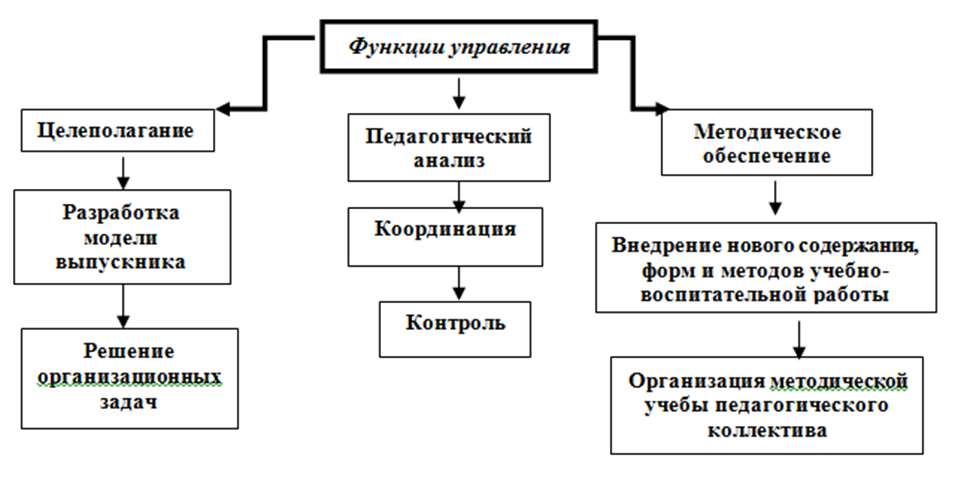
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* Методическое объединение гуманитарного цикла – Щелокова Н.Л./ Чернышова Т.В.;
* Методическое объединение естественно-математического цикла – Мыскова И.А;
* Методическое объединение педагогов начального образования – Костикова О.А
* Методическое объединение учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, музыки –Борисова А.А
  + 1. *Уровень государственно – общественного управления*
* Совет школы
* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Совет старшеклассников
* Наличие профсоюзной организации

***Структура и органы управления школой***

****

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

****

**2.3 Формы самоуправления**

Формы самоуправления:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет;
* Профсоюзный комитет.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом школы:

*Управляющий совет* - рассматривает вопросы:

* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
* принятие и утверждение локальных актов Школы
* решение конфликтных вопросов

*Педагогический совет* - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений

*Общее собрание работников* - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,
* изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
* организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной
* организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе созданы на добровольной основе *органы ученического самоуправления* (Совет старшеклассников, совет детской организации «Созвездие»), ученическая организация «Созвездие» и волонтерское объединение «Жизнь». Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Анализ выполнения учебного плана ОО**

***Цель:*** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

* Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
* Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
* Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
* Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МОУ СОШ № 3 в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Программы соответствуют учебникам, утвержденным и рекомендованным Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, рекомендаций примерных программ по предметам, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспектива», утвержденной Министерством образования РФ и в полной мере соответствующей достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных организациях.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**Статистика показателей за 2020–2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 795 |
| – начальная школа | 354 |
| – основная школа | 408 |
| – средняя школа | 33 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | |  | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **2** | 82 | 82 | 100 | 34 | 41 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 73 | 73 | 100 | 33 | 54 | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 78 | 78 | 100 | 26 | 33 | 9 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **233** | **233** | **100** | **93** | **40** | **23** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 99 | 98 | 99 | 38 | 38 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **6** | 77 | 77 | 100 | 18 | 23 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | 73 | 72 | 99 | 15 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **8** | 65 | 65 | 100 | 11 | 17 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 57 | 57 | 100 | 15 | 26 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **371** | **369** | **99** | **97** | **26** | **12** | **3** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **1** |
| **10** | 18 | 18 | 100 | 5 | 28 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11** | 15 | 18 | 100 | 4 | 27 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **33** | **33** | **100** | **9** | **27** | **4** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 99,6% обучающихся (условно переведены 2 обучающихся (5 и 10 класс).

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым

отчётным периодом:

– в целом по школе остался без изменений

– по начальной школе 100%

– по основной школе 99%;

– в средней школе 97%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, но в целом количество отличников снизилось.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МОУ СОШ № 3 г. Ростова обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

**Выводы:**

1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В основном звене имеются отставания по часам ( курсы ППК, болезнь учителя. сессия), практическая часть выполнена в полном объеме.

3.Достигнутые успехи в образовательном процессе не полностью удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.

**Результаты ГИА**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 66 | 15 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 66 | 15 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 66 | 15 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 66 | 15 |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 15 | 100% |
| Физика | 2 | 13% |
| Математика (профиль) | 6 | 40% |
| Химия | 1 | 6% |
| Биология | 4 | 24% |
| История | 3 | 20% |
| Обществознание | 7 | 47% |
| Английский язык | 0 | - |
| Информатика | 2 | 13% |
| География | 0 | - |
| Литература | 0 | - |

**Результаты 11-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Баллы ЕГЭ** | | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **76** | **70** | **74** |
| **МАТЕМАТИКА** | **65** | **46** | **58** |
| **ИНФОРМАТИКА** | **63** | **48** | **70** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **66** | **42** | **56** |
| **ФИЗИКА** | **63** | **58** | **56** |
| **БИОЛОГИЯ** | **60** | **54** | **40** |
| **ХИМИЯ** | **59** |  | **66** |
| **ИСТОРИЯ** |  | **52** | **40** |
| **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** |  | **87** |  |

**Выводы:**

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 74 балла в 2020 году – 70 баллов, в 2019 году – 76 балла. Средний бал ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 58 баллов, в 2020 – 49 баллов, в 2019 – 65 балла. Наблюдается снижение среднего балла по математике. Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку снизился. В связи с усложнением заданий по всем предметам ЕГЭ в необходимо наибольшее внимание уделить к подготовке к экзаменам по обязательным предметам с использованием работ СтатГрада, а также по предметам, которые выберут обучающиеся. В 10-м классе также необходимо работать с новыми демоверсиями.

2 человека закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении». Аттестат получили все выпускники.

**Результаты ГИА 9-х классов: Таблица в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом, поскольку в 2020 году ГИА не было**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Математика | |
|  | 2018-2019 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| **Количество участников** | 46 | 57 | 46 | 57 |
| **Оценка:** |  |  |  |  |
| **5** | 9 | 13 | 4 | 1 |
| **4** | 19 | 23 | 15 | 17 |
| **3** | 18 | 21 | 27 | 39 |
| **2** | - | - | - | - |
| **% качества** | 61% | 63% | 41% | 32% |

**Выводы:**

В 2020/2021 учебном году ОГЭ по русскому языку успешно сдали все обучающиеся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, средний балл составил 4,1, подтвердили годовую оценку и показали результат выше 95% обучающихся. По математике средний балл составил 3,2, выше и подтвердили оценку 79 % обучающихся, успешность составила 86%. Трое обучающихся не смогли пересдать математику в основной период, справились в сентябре и получили аттестат.

**Результаты устного собеседования.**

Всего учащихся – 63 чел.

Принимали участие – 63

Зачёт – 63

Незачёт – 0

*Наименьшие баллы 10-11 б.: 12 чел 19 %*

*Хорошие результаты 15-18 б.: 27 чел. 43%*

*Высший результат 19-20 б.: 6 чел. 10%*

*Средний балл:* **15 баллов.**

**Вывод:** В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся класса получили зачёт. Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения**:**

* на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
* продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
* уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
* включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

**Анализ ВПР**

1. Результаты ВПР в начальной школе (4 классы) показали высокий уровень подготовки обучающихся.

Русский язык – подтвердили оценку и показали результат выше годовой 71%

Математика – 89%

Окружающий мир – 87%.

В 5 – 8 классе наиболее высокие результаты обучающие показали по географии (6 класс, подтвердили и выше 89%), по обществознанию (8 класс, 86%), по химии (8 класс, 77 %).

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русскому языку в 5 – 8 классах, по физике в 7 классе, по иностранному языку в 7 классах.

3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс (праллель классов) | Предмет ВПР | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | Максимальный балл за работу (по критериям) | Средний балл на основе критериев | процент выполнения | отметки за работу (кол-во полученных оценок) | | | | средняя оценка | Кол-во подтведивших годовую оценку | количество получивших оценку выше годовой | количество получивших оценку ниже годовой |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 4кл | русский язык | 78 | 77 | 38 | 23 | 60,5 | 6 | 36 | 24 | 11 | 3,5 | 47 | 8 | 21 |
| математика | 78 | 73 | 20 | 13,2 | 66 | 30 | 30 | 9 | 4 | 4,2 | 37 | 28 | 8 |
| окружающий мир | 78 | 70 | 32 | 21,2 | 66,25 | 19 | 34 | 15 | 2 | 4 | 42 | 19 | 9 |
| 5кл | русский язык | 99 | 91 | 45 | 15 | 33,3 | 3 | 7 | 28 | 53 | 2,6 | 11 | 2 | 78 |
| математика | 99 | 91 | 20 | 9 | 45 | 12 | 22 | 35 | 22 | 3,3 | 44 | 5 | 42 |
| история | 99 | 87 | 15 | 6 | 40 | 10 | 16 | 53 | 8 | 3,33 | 45 | 2 | 40 |
| биология | 99 | 87 | 29 | 15 | 51,7 | 1 | 27 | 46 | 13 | 3,2 | 48 | 6 | 33 |
| 6кл | русский язык | 77 | 74 | 51 | 25 | 49, | 4 | 13 | 29 | 28 | 2,93 | 26 |  | 48 |
| математика | 77 | 73 | 16 | 7 | 43,7 |  | 10 | 47 | 26 | 3,2 | 19 | 1 | 53 |
| история | 77 | 43 | 20 | 7 | 35 |  | 8 | 26 | 9 | 2,9 | 21 |  | 22 |
| обществознание | 77 | 27 | 23 | 14 | 60,8 |  | 12 | 13 | 2 | 3,4 | 12 |  | 5 |
| география | 77 | 27 | 37 | 23 | 62,1 | 2 | 16 | 9 |  | 3,7 | 20 | 4 | 3 |
| биология | 77 | 44 | 28 | 16 | 57,1 | 3 | 13 | 21 | 7 | 3,3 | 26 | 2 | 16 |
| 7 класс | русский язык | 72 | 66 | 47 | 20 | 42,55 | 3 | 9 | 21 | 33 | 2,7 | 25 | 1 | 40 |
| математика | 72 | 66 | 19 | 10 | 52,63 | 3 | 16 | 38 | 9 | 3,2 | 43 | 6 | 17 |
| история | 72 | 67 | 25 | 7 | 28 | 1 | 5 | 45 | 16 | 2,9 | 31 |  | 36 |
| биология | 72 | 70 | 36 | 15 | 41,66 |  | 12 | 44 | 14 | 2,9 | 34 | 2 | 34 |
| география | 72 | 64 | 37 | 15 | 40,54 | 3 | 7 | 40 | 14 | 2,9 | 32 | 3 | 29 |
| обществознание | 72 | 68 | 23 | 13 | 56,52 | 4 | 17 | 43 | 4 | 3,3 | 38 | 6 | 24 |
| физика | 72 | 63 | 18 | 4 | 22,2 |  | 4 | 18 | 41 | 2,4 | 14 | 1 | 48 |
| иностранный язык | 72 | 66 | 30 | 10 | 33,3 |  | 4 | 26 | 33 | 2,4 | 8 |  | 60 |
| 8 класс | русский язык | 65 | 61 | 51 | 27 | 52,94 | 1 | 14 | 28 | 14 | 2,8 | 39 |  | 22 |
| математика | 65 | 58 | 25 | 10 | 40 |  | 13 | 34 | 11 | 3,0 | 39 |  | 19 |
| обществознание | 65 | 21 | 25 | 17 | 68 | 3 | 12 | 5 | 1 | 3,8 | 16 | 3 | 2 |
| история | 65 | 18 | 24 | 11 | 45,83 | 2 | 3 | 13 |  | 3,4 | 14 | 2 | 2 |
| физика | 65 | 19 | 18 | 5 | 27,77 |  | 4 | 9 | 6 | 2,9 | 11 | 1 | 7 |
| химия | 65 | 39 | 36 | 20 | 55,55 | 10 | 11 | 13 | 4 | 3,6 | 23 | 7 | 9 |
| география | 65 | 19 | 40 | 19 | 47,5 |  | 4 | 14 | 1 | 3,1 | 12 | 1 | 6 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

* развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
* активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
* повышение квалификации учителей;
* участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
* публикации лучших методических разработок;
* аттестация педагогических кадров.

*Задачи:*

* Выявление одаренных детей.
* Формирование целей и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми.
* Структурирование работы ОУ по организации работы с одаренными детьми.
* Разработка модели/системы деятельности учителя по сопровождению детской одаренности.
* Разработка системы критериев эффективности и результативности функционирования системы работы с одаренными детьми, ее коррекция.
* Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
* Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

*Таблица 12*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень олимпиад** | **Всего участников** | **Победители и призёры** |
| 1 | Школьный этап олимпиад | 278 участников | 85 человек |
| 2 | Муниципальный этап олимпиад | 76 участников | 8 человек |
| 3 | Региональный этап,  в том числе малые олимпиады | 8 участников |  |
| - |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс игра:  «Кенгуру»  «Русский медвежонок» |  |  |
| 95 участников | 8 человек |
| 57 участников | 2 человека |
|  |  |

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021-2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Организация воспитательной работы**

Организация воспитательной работы в школе проходит через реализацию программы воспитания разработаной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», которая утверждена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

***Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №3 являются следующие:***

* *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в МОУ СОШ № 3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

***Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:***

* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* здоровьесберегающее и экологическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями
* работа с учениками группы риска и их родителями.

Реализация воспитания осуществляется в рамках следующих ***направлений - модулях*** воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Волонтерство»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Школьная медиация»
8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»
10. Модуль «Школьный музей»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, расширяющая их кругозор, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Внеурочной деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность*.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 3 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Волонтерство»**

Деятельность школьного волонтерского отряда направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного волонтерского отряда может стать любой школьник.

Волонтерство развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность, военно-патриотическое направление* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества и др.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Модуль «Школьная медиация»**

В МОУ СОШ № 3 г. Ростова создана служба медиации, её куратором является социальный педагог. Она действует на основании Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», в целях предупреждений конфликтных ситуаций, создания успешного сотрудничества школы и родительской общественности, защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних

***Целью деятельности службы медиации*** является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций с использованием восстановительных технологий.

***Задачами*** деятельности службы медиации являются::

* помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
* проведение восстановительных программ для участников школьных и семейных конфликтов.

Деятельность службы медиации основана на следующих принципах:

* *Принцип добровольности*, предполагающий обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в восстановительных практиках.
* *Принцип конфиденциальности*, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности, а также условия договора участников программы примирения.
* *Принцип нейтральности*, запрещающий специалисту службы примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что специалист службы примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение конфликта.

**Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Школьный музей»**

На базе МОУ СОШ № 3 действует Школьный музей космонавтики.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

***Цель школьного музея:***

* Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность.
* Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения.
* Личностное развитие каждого ребенка.

***Задачи:***

* Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
* Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, в медиации и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

* созданную сеть кружков, спортивных секций;
* комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
* участие обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные учреждения | Ответственные лица | Результат выполнения |
|  | Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда | 20.01.2021  21.01.2021  22.01.2021  25.01.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. | Проведено  5 классы 96 обучающихся  6 классы 72 обучающихся  8 классы 67 обучающихся  9 классы 73 обучающихся  7 классы78 обучающихся |
|  | Путешествие по поэтической стране «Агния Барто» | 09.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Детская библиотека г. Ростова | Проведено  1-е классы  93 обучающихся |
|  | Мероприятие «Безопасный интернет» | 11.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. | Проведено  4 классы  77 обучающихся  5 классы  96 обучающихся  6 классы  72 обучающихся |
|  | «Афганистан» | 16.02.2021 | МОУ СОШ № 3 |  | Проведено  9 классы  73 обучающихся |
|  | Снежный десант | 18.02.2021 | МЦ «Ростов Великий» | Купцова Н.А. | Проведено  10 обучающихся |
|  | В рамках мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» митинг у мемориальной доски школы | 20.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено  7 классы  72 обучающихся |
|  | «Рыцарский турнир» | 20.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  9 – 10 класс  27 обучающихся |
|  | Вечер встречи школьных друзей, онлайн праздник | 06.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено |
|  | Акция «Солдат в моей семье» | Февраль 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено  1 – 11 классы  17 обучающихся | 74 |
|  | Районная интеллектуальная игра  «Мы – граждане России» | 25.03.2021 | МОУ СОШ № 3 | Маслова Н.А | Проведено  9 классы  5 обучающихся |
|  | Школьный турнир по волейболу, посвященный памяти А.В. Соколова | Февраль 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители  Труфанова О.В.  Гурова Ю.Е. | Проведено  7 – 11 классы |
|  | Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества | 17.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители  Труфанова О.В.  Гурова Ю.Е. | Проведено  6 – е классы  72 обучающихся |
|  | Спортивное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества  2, 5 классы (с участием военнослужащих в.ч. 52558) | 20.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители  Труфанова О.В.  Гурова Ю.Е. | Проведено  2 – 5 классы  178 обучающихся |
|  | «Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества | 19.02.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Труфанова О.В.  Гурова Ю.Е. | Проведено  10,11 классы, учителя |
|  | Социальная акция «Время решать» (профилактика девиантного поведения) | Март | МОУ ДО ЦВР | Купцова Н.А.  Маслова Н.А. |  |
|  | Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню.  - Конкурсная программа  «Февромарт» | Март 2021 | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители Купцова Н.А. | Проведено  9 – 11 классы  117 обучающихся  1-4 классы  303 обучающихся |
|  | Масленичные гуляния | 11.03.2021  12.03.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  2,3 классы  163 обучающихся  1,4 классы  170 обучающихся |
|  | День здоровья | 20.03.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  5,6 классы  168 обучающихся  7,8 классы  145 обучающихся |
|  | Областной конкурс детского литературного творчества «Проба пера»  - конкурс сочинений, поэм, рассказов и т.д. на тему  «Мир на земле начинается с семьи» | 01.01.2021 31.03.2021 | Детская библиотека г. Ростова | Учителя литературы | Проведено  1 – 11 классы  7 обучающихся |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек» к 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова  - конкурс юных чтецов  - конкурс юных иллюстраторов  - конкурс детской рукописной книги | До апреля 2021 года | Ульяновский фонд  Детская библиотека им. Крылова И. А. г. Ростова | Учителя литературы | Проведено  1 – 11 классы  37 обучающихся |
|  | Лекция «Будь здоров. Гигиена подростков» провела школьный фельдшер Волкова Е.А. | 14.04.2021  13.04.2021 | МОУ СОШ № 3 |  | Проведено  6 классы  72 обучающихся  7 классы  78 обучающихся |
|  | Традиционная школьная Ярмарка «Космическая Ярмарка» | 30.04.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. Модулина Л.В.  Борисова А.А.  Кл. руководители | Проведено  1 – 11 класс |
|  | Лекторий «Время первых» | 15.04.2021  20.04.2021  22.04.2021  23.04.2021  27.04.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Модулина Л.В.  Борисова А.А. | Проведено  5 – е классы  96 обучающихся  6 - е классы  72 обучающихся  7 – е классы  78 обучающихся  8 - е классы  67 обучающихся  9 - е классы  73 обучающихся |
|  | Квест «Космическое приключение» | 29.04.2021  15.05.2021 |  | Купцова Н.А.  Модулина Л.В.  Борисова А.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  1 – 4 классы  303 обучающихся  5 – 8 классы  313 обучающихся |
|  | Спортивное мероприятие «Космостарт» | 28.04.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Модулина Л.В.  Борисова А.А.  Труфанова О.В.  Гурова Ю.Е. | Проведено  Сборные команды 1 – 8 классов |
|  | Школьный конкурс проектов «Талисман школьного музея космонавтики» | Апрель 2021 | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено  1 – 11 классы  37 обучающихся |
|  | Спортивное мероприятие  «Все о космосе» | 17.05.2021  18.05.2021  19.05.2021  20.05.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Модулина Л.В.  Борисова А.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  1, 2 классы  175 обучающихся  3, 4 классы  158 обучающихся  5, 6 классы  168 обучающихся  7, 8 классы  145 обучающихся |
|  | Конкурс стихов про космос | Апрель 2021 | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено  1 – 11 классы  4 обучающихся |
|  | Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 17.05.2021 | МОУ ДО ЦВР | Козлова Л.А. | Проведено  6 обучающихся |
|  | Юбилей школьного музея космонавтики | 20.05.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Модулина Л.В.  Борисова А.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  1 – 11 классы |
|  | Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата | 10.05.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено  1 – 4 класс  350 обучающихся |
|  | Смотр строя и песни | Май 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено  3 – 4 классы  176 обучающихся |
|  | Смотр строя и песни | Май 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. | Проведено  8 -11 классы  158 обучающихся |
|  | Конкурс Военной песни | Май 2021 | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено  5 – 7 классы  167 обучающихся |
|  | Праздник «Последний звонок» | 21.05.2021  28.05.2021 | МОУ СОШ № 3 г. Ростова | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено  11 кл. – 25  9 кл. – 75  4 кл. – 98 |
|  | Праздник «Достижения – 2021г.»  ( награждение лучших в учёбе, спорте, самодеятельности) | Май 2021 г. | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители Купцова Н.А.  Пучкова В.В. | Проведено  2 – 3 классы  163 обучающихся  5 – 8, 10 классы  233 обучающихся |
|  | Российский Азимут 2021 | Май | МОУ ДОД СЮТур | Купцова Н.А.  Кл.руководители | Проведено  1-11 классы |
|  | Работа на пришкольном участке | Июнь - Август | МОУ СОШ № 3 | Опарина Л.А,  Верстина И.Г | Проведено  5-8 классы |
| 1. 1. | День знаний, торжественная линейка  «Урок науки и технологии» | 01.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Кл. руководители | Проведено |
| 1. 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом  - Общешкольный классный час «Скажи терроризму нет»  - Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Купцова Н.А. | Проведено  434 – обучающихся  15 – учителей  359 – обучающихся  17 – учителя |
| 1. 3. | Общешкольное мероприятие «День здоровья»  5-9 классы | 18.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Совет старшеклассников | Проведено |
| 1. 4. | Единый день безопасности дорожного движения во всех  на тему «Безопасность на дорогах» (конференция zoom)  1 – 8 классы  9- 11 классы | 23.09.2021 |  |  | Проведено |
| 1. 5. | Профилактические беседы посвященные борьбе с экстремизмом и терроризмом  «Мы за мир»(1-4 классы)  «Терроризму и экстремизму — нет!» (5 — 11 классы) | 26.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Классные руководители | Проведено |
| 1. 6. | Организация патрулирования учащихся, родителей, инспектора ГИБДД на перекрестке ул. Ленинская | 27.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Козлова Л.А. | Проведено |
| 1. 7. | Районная спартакиада по военно-спортивному многоборью среди обучающихся - юношей 10-11 классов «Призывники России - 2021» | 21.09.2021 | МОУ ДО ЦВР | Рунова О.А. | Проведено  (1,2,2,3 место) |
| 1. 8. | Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность» тестирование обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения. | С 13.09 – 26.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Рунова О.А. | Проведено |
| 1. 9. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 23.09-28.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Классные руководители | Проведено |
| 1. 10. | Родительское собрание 8-е классы  тема «Школьные проекты» | 29.09.2021 | МОУ СОШ № 3 | Борисова А.А.  Купцова Н.А. | Проведено |
| 1. 11. | Акция ко Дню пожилого человека «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам» (открытки) 1 – 4 классы | 1 сентября -  1 октября | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено |
| 1. 12. | Конкурс плакатов «За ЗОЖ» | Сентябрь – октябрь 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. | Проведено  26 классов |
| 1. 13. | Турслет «Золотая осень» | Сентябрь 2021 | МОУ ДОД СЮТур | Березина Л.Ю. | Проведено |
| 1. 14. | Школьный конкурс ко Дню учителя «Эмблема для учителя» | Сентябрь – октябрь 2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Классные руководители | Проведено  37 обучающихся |
| 1. 15. | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Сентябрь – октябрь 2021 | МОУ ДО ЦВР | Классные руководители | Проведено  7 обучающихся |
| 1. 16. | Дистанционный видеоконкурс «Танцуй с учителем, танцуй как учитель, танцуй лучше!» | Октябрь 2021 | МОУ ДО ЦВР | Мартынова Н.Н. | Проведено  (1 место) |
| 1. 17. | Районный этап областного кейс-чемпионата "Профит: про финансы и IT" | Октябрь 2021 |  | Маслова Н.А. | Проведено  6 обучающихся  (1 место) |
| 1. 18. | В рамках методического комплекса " Основы благополучных семейных отношений" занятие " Мы такие разные" для учащихся 8х классов. | Октябрь 2021 | МЦ " Ростов Великий" | Маслова Н.А. | Проведено  5 обучающихся  (1 место) |
| 1. 19. | Праздничное концерт ко Дню Учителя | 05.10.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Совет старшеклассников | Проведено |
| 1. 20. | Районное мероприятие «Молодежь за ЗОЖ» | 18.10.2021 | МОУ ДО ЦВР | Труфанова О.В. | Проведено  5 обучающихся  (1 место) |
| 1. 21. | Родительские собрания в рамках проекта «Родительские университеты»  1, 5-е – 8-е классы  2- 4 классы «Особенности раннего развития младших школьников» | С 05.10 – 15.10.2021  22.10.2021 | Цент «Содействие» | Купцова Н.А.  Классные руководители | Проведено |
| 1. 22. | Конкурс рисунков «21 век без наркотиков» | 08.10. – 31.10.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А. | Проведено |
| 1. 23. | Районный конкурс поделок из вторичного сырья | Октябрь | МОУ ДО ЦВР | Классные руководители | Проведено |
| 1. 24. | В рамках акции «Ваша жизнь в ваших руках»  классные часы  «Жизнь – бесценный дар» | Октябрь | МОУ СОШ № 3 | Школьный фельдшер Волкова Е.А. | Проведено  7 – 9 классы  223 обучающихся |
| 1. 25. | Спортивно – оздоровительно мероприятие «Шаг к здоровью»  1 -4 классы | 01.11.2021 – 20.12.2021 | Школьный этап (отборочный тур) | Классные руководители.  Труфанова О.В. | Проведено |
| 1. 29. | Проект «Билет в Будущее»  Профессиональные пробы: воспитатель детского сада и социальный работник. | 11.11.2021 | Ростовский педагогический колледж | Маслова Н.А. | Проведено  6 – 7 классы  168 обучающихся |
| 1. 31. | Областная видеоконференция профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!»» | 23.11.2021 | МЦ «Ростов Великий» | Маслова Н.А. | Проведено  9-е классы  73 обучающихся |
| 1. 33. | Мероприятие посвященное Дню Матери | Ноябрь | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено  5 – 6 классы  168 обучающихся |
| 1. 34. | Ко Дню Матери Классные часы, беседы  « Мой самый близкий человек» | Ноябрь | МОУ СОШ № 3 | Классные руководители | Проведено  1-11 класс |
| 1. 35. | Профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках», посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом | 30.11.2021 | ГЦМС | Кл. руководители. | Проведено |
| 1. 36. | Новогодний конкурс, посвященный Новому году  Оформление классного кабинета «Праздник в каждом уголке»  Школьный конкурс поделок «Новогоднее чудо» | Ноябрь - декабрь | МОУ СОШ № 3 | Классные руководители  Купцова Н.А. | Проведено  1-11 классы  31 класс |
| 1. 37. | Всероссийские уроки Доброты, приуроченные ко Дню толерантности и ко Дню инвалидов  Просмотр видео - презентации | 02.12.2021 | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | Проведено |
| 1. 38. | Новогодние праздники | С 20.12 – 27.12.2021 | МОУ СОШ № 3 | Купцова Н.А.  Борисова Н.А.  Совет старшеклассников  Волонтерский отряд «Жизнь» | Проведено  - 1 – 4 классы  303 обучающихся  - 5 – 6 классы  168 обучающихся  - 7 – 8 классы  145 обучающихся  - 9 - 11 классы |
| 1. 39. | Новогодний концерт школьного ВИА | 27.12.2021 | МОУ СОШ № 3 | Баринов А.В. | Проведено |
| 1. 40. | Посещение музеев: г. Ростова, Ярославля, Переславля – Залесского, Москвы. | В течение года | МОУ СОШ № 3 | Классные руководители | + |
| 1. 41. | Турслёты по ориентированию | В течение года | МОУ ДОД СЮТур | Березина Л.Ю. | + |
| 1. 42. | Акция «Добрые крышечки» | В течение года | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | + |
| 1. 43. | Всероссийская акция по сбору отработанных батареек | В течение года | МОУ СОШ № 3 | Кл. руководители | + |
| 1. 44. | Акция «Эко - мобиль» сбор крышек, батареек, пластиковых бутылок | В течение года | МОУ СОШ № 3 | Классные руководители | + |
| 1. 45. | Тематические выставки «Эти руки золотые» | В течение года | МОУ ДО ЦВР | Зыкова Т.В. | + |

**Вывод:** В целом, можно сказать, что:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При оценке качества воспитательной работы школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

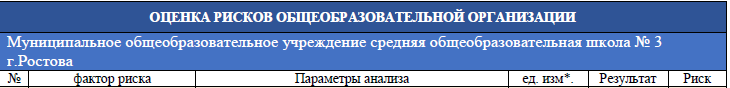
Вместе с тем, актуальными по-прежнему остаются проблемы:

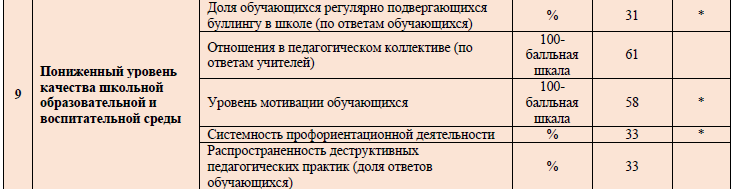
1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

3. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

На основании исследования, проведенного Единой системой оценки качества образования ФИОКО, были выявлены нарекания со стороны участников образовательных отношений к качеству школьной образовательной и воспитательной среды. Особенно проблемными стали показатели: доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (31%), системность профориетационной работы (33%)

****

****

В связи с этим была разработана Программа антирисковых мер по фактору риска **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Системная и комплексная работа по формированию у участников образовательных отношений умения создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать сохранению и укреплению их психолого-социального здоровья. Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности.

**Цель программы:** Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом

**Задачи:**

* Создание школьной службы примирения и службы медиации.
* Организация профилактической работы по профилактике деструктивного поведения
* Своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).
* Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.
* Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.
* Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
* Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).
* Организация работы по профилактике учебной неуспешности
* Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности.
* Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.
* Профориентационная работа. Участие в проекте «Билет в будущее». Реализация сетевых программ «Кембри Джуниор»: «Дошкольное образование» и «Социальная проба» с Ростовским педагогическим колледжем и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
* Развитие ученических сообществ с целью участия в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий.

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

* начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Режим работы школы**

Согласно календарному учебному графику учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2 – 11 классы – 34 учебные недели

Каникулярное время:

* осенние и весенние каникулы - 1 неделя,
* зимние каникулы – 2 недели
* летние каникулы – 3 месяца

Образовательное учреждение работает в режиме:

* 5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы)
* 6-дневной учебной недели (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)

Сменность учебных занятий:

* 1 смена: 1,4,5,7,8,9,10,11 классы
* 2 смена: 2,3,6,7 классы

Начало учебных занятий:

* 1 смена - в 8.00
* 2 смена – 13.00-14.00
* Режим работы ГПД: 14.00 – 17.00

***Режим образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4  5-11 | 1-2  1-2 | 40 минут  40 минут | 5  6 | 34  34 |

Расписание 2020-2021 и 2021– 2022 учебных годах было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

**Дети с ОВЗ**

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. В связи с большим количеством детей с ОВЗ, проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологическое сопровождения, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в CПО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в СПО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 66 | 13 | 1 | 52 | 18 | 13 | 3 | 2 | 0 |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения Шашкина И.А.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ № 3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового обеспечения МОУ СОШ № 3** | |
| Общее количество работников | Администрация – 9  Педагоги – 53  Педагогический персонал – 4  Учебно-вспомогательный персонал – 7  Обслуживающий персонал – 18 |
| Из них совместителей | 2 |
| Процент обеспечения кадрами | 100% |
| Образовательный уровень | Высшее образование – 45 педагогов  Среднее-специальное – 8 педагогов  Среднее-специальное – учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал |
| Квалификация кадров | Высшая категория – 19 человек (36%);  Первая квалификационная категория – 15 человек (28%);  Молодые специалисты – 10 человек (19%)  Соответствует занимаемой должности – 6 человек (11%)  Без категории – 3 человека (6%) |
| Награждены отраслевыми наградами | Отличник народного образования – 4 человек  Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек  Грамота министерства образования – 10 человек |
| Педагогический стаж | До 3-х лет – 12 человек  До 5 лет – 0 человек  До 10 лет – 13человека  До 20 лет – 9 человек  Более 20 лет – 27 человек |
| Средний возраст | 45 лет |
| Вакансии: | Русский язык и литература, математика, химия, иностранные языки (английский, немецкий) |

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

* курсовая и профессиональная переподготовка;
* аттестация учителей;
* самообразование учителей и воспитателей;
* участие в работе школьных МО;
* семинары-практикумы, открытые уроки;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* инновационная деятельность
* психолого-педагогическое сопровождение

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Курсы (кол-во часов, название, место проведения, дата)** | **Предмет** |
| Жигаржевская А.В. | Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».  Маршрут 1 (16 ч), ИРО, Ярославль, 2021 | информатика |
| Лушникова Ж.А. | Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».  Маршрут 1 (16 ч), ИРО, Ярославль, 2021 | начальные классы |
| Шашкина И.А. | Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».  Маршрут 1 (16 ч), ИРО, Ярославль, 2021 | зам.директора по УВР |
| Березина Л.Ю. | "Инструктор детско-юношеского туризма", ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 15.08.2021 – 15.10.2021, 144 ч | начальные классы |
| Чистякова А.М. | «Современные образовательные технологии в начальной школе», Акционерное общество «Академия «Просвещение»», 15.06.2021 – 15.09.2021, 144 ч | начальные классы |
| Рындина И.Н. | Актуальные вопросы развития региональной системы образования, ИРО, Ярославль, 20.10.2021 – 01.11.2021, 24 часа | русский язык и литература |
| Борисова А.А. | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», ИРО, Ярославль, 18.01.2021 – 16.03.2021, 108 ч | Зам.директора по УВР |
| Пучкова В.В. | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», ИРО, Ярославль, 18.01.2021 – 16.03.2021, 108 ч | Зам.директора по УВР |
| Пряженкова Е.В. | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», ИРО, Ярославль, 18.01.2021 – 16.03.2021, 108 ч | директор |
| Шашкина И.А. | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», ИРО, Ярославль, 18.01.2021 – 16.03.2021, 108 ч | Зам.директора по УВР |

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции количество курсов резко сократилось и перешло в дистанционный формат.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения Борисова**

**Система методической работы образовательной организации Борисова**

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Организация методической работы в школе направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***Единая методическая тема школы на 2020-2023 г***: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»

Развитие методической темы проходит поэтапно и имеет свои точечные ориентиры и реализуется по следующим темам:

2020-2021 уч. год - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты»

2021-2022 уч. год - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

2022-2023 уч. год - «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий»

***Цель:*** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

***Задачи:***

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО), а также поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
* Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
* Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ведущие аспекты методической работы:

Работа по повышению качества образовательных результатов ведется по следующим ***направлениям:***

*1. Аналитическая деятельность*

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
* изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
* создание базы данных о педагогических работниках;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
* изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*2. Информационная деятельность*

* формирование банка педагогической информации;
* формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
* ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
* ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

*3. Организационно-методическая деятельность:*

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
* прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
* организация работы методических объединений школы;
* организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
* методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
* методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся школы.

*4. Консультационная деятельность:*

* организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
* организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
* популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
* консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 % педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 89%  педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Открытие центра «Точка роста», стало особенностью нового учебного года. На сегодняшний день Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, предполагающее использование нового цифрового оборудования. В связи с чем, возникает потребность в курсовой подготовке по направлению «Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно – научного направления.

**Обеспеченность методическими пособиями**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766)

*Таблица 17*

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы***

***Начальное общее образование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Предметная линия, авторы** | | | |
|  | **УМК «Перспектива»** | | | |
| **Русский язык** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Предметная линия учебников «Русский язык» 1-4 классы** **Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.** | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Русский язык 1 класс | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык 2 класс    Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Просвещение» 2021 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 4 класс |
| **Русский родной язык** |  |  |  | Александрова О.М., Богданов С.Н., Вербицкая Русский родной язык |
| **Литературное чтение** | **Предметная линия учебников «Литературное чтение 1-4 классы» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.** | | | |
| Климанова Л.Ф., Мокеева С.Г. Азбука  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 класс | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 2 класс  Кубасова О.В. «Литературное чтение» «Ассоциация 21 век» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 класс | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.Б Байкина. Литературное чтение 4 класс |
| **Английский язык** |  | **Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы.**  **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д.** | | |
|  | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык 2 класс | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова Л.Д. Английский язык 3 класс | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. |
| **Немецкий язык** |  | **Предметная линия учебников Немецкий язык. И.Л.Бим. 2-4 классы.** | | |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 класс | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык 3 класс | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс «Просвещение» 2018 |
| **Математика** | **Предметная линия учебников «Математика» 1-4 классы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука.** | | | |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 1 класс 2020 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 2 класс | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 3 класс | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс |
| **Информатика и ИКТ** |  | **Предметная линия «Информатика» 2-4 класс Рудченко Т.А, Семёнов А.Л.** | | |
|  | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 2 класс | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 3 класс | Рудченко Т.А, Семёнов А.Л. Информатика (для учителя) 4 класс |
| **Окружающий мир** | **Предметная линия «Окружающий мир» 1-4 классы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.** | | | |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс «Просвещение» 2020 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 класс | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 класс |
| **ОРКСЭ** |  |  |  | **\*А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики».** |
| Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры |
| **Изобразительное искусство** | **Предметная линия «Изобразительное искусство 1-4 классы» Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** | | | |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 1 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 класс (для учителя) | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 4 класс (для учителя) |
| **Музыка** | **Предметная линия «Музыка 1-4 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.** | | | |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс (для работы в классе) «Просвещение» 2011 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс (для учителя) «Просвещение» 2005 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс (для учителя) «Просвещение» 2003 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс (для учителя) «Просвещение» 2006 |
| **Технология** | **Предметная линия «Технология 1-4 классы» Н.М.Конышева, Роговцева Н.И., Шипилова Н.В.,** | | | |
| Конышева Н.М. Технология 1 класс | Конышева Н.М. Технология 2 класс | Конышева Н.М. Технология 3 класс | Конышева Н.М. Технология 4 класс |
| **Физическая культура** | **Предметная линия «Комплексная программа физического воспитания», В.И.Лях, А.А.Зданевич.** | | | |
| Лях В.И. Физическая культура 1 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 2 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 3 класс (для работы в классе) | Лях В.И. Физическая культура 4 класс (для работы в классе) |

**Основное общее образование и среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | | | | |
| **Русский язык** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.** | | | | | **Предметная линия учебников по русскому языку для 10—11 классов «Инновационная школа» Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.** | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс в 2-х частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс «Просвещение» 2021 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10 класс (базовый уровень) «Русское слово» 2019 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 11 класс (базовый уровень)  «Русское слово» 2020 |
| **Литература** | **Программа литературного образования 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Я.Коровиной./М.: Просвещение 2019г.** | | | | | | |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях 5 класс | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс «Просвещение» 2020 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс «Просвещение» 2021 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература 9 класс | Лебедев Ю.В. Литература 10 класс (базовый и профильный уровни) «Просвещение» 2019 | Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Павловский А.И. Турков А.М. и др.; Под ред. Журавлева В.П. Литература 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Английский язык** | **Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9, 10-11 классы** | | | | | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г и др. Английский язык 5 класс | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е.  Английский язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 7 класс «Просвещение» 2021  \*Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (2-ой иностранный) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 8 класс  \* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ( 2-ой иностранный) | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е  Английский язык 9 класс | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Английский язык 10 класс(базовый уровень) «Просвещение» 2020 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Немецкий язык** | **Немецкий язык Предметная линия «Вундеркинды +» 5-9 класс** | | **Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим 5-9 классы** | | | **Немецкий язык. Предметная линия «Вундеркинды +» 10-11 класс** | |
| Яковлева Л.Н. Немецкий язык 5 класс «Просвещение» 2019 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К., Карелин А.Н. Немецкий язык 6 класс «Просвещение» 2020 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 8 класс  Аверин М.М., Джин Д., Гарман Л. «Немецкий язык» (2-ой иностранный) | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 класс | Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В. Немецкий язык 10 класс (базовый и углубленный) «Просвещение» 2019 | Радченко О.А., Латыева М.А., Гудброд О.В. Немецкий язык 11 класс (базовый и углубленный) «Просвещение» 2020 |
| **Математика** | **Предметная линия учебников Математика 5-6 класс Мерзляк А.Г.,** **Полонский В.Б.,** **Якир М.С., Буцко Е.В.** | | **Предметная линия учебников Алгебра 7-9 класс Мерзляк А.Г.,** **Полонский В.Б.,** **Якир М.С под ред. Подольского В.Е. «Вентана - Граф» 2021** | | | **Предметная линия учебников Алгебра и начала математического анализа Мордкович А.Г., Семёнов П.В.** | |
| **Предметная линия** **Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 10-11 класс** | | | | |
|  | Мерзляк А.Г., Николаев И.В., Корнилова О.А. Математика 5 класс «Вентана-граф» 2019 | Мерзляк А.Г., Николаев И.В., Якир М.С. Математика «Вентана-граф» 2020 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс    Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс | Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень) в 2-х частях 10 класс «Москва» 2019  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс «Просвещение» 2004 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень) в 2-х частях 11 класс Москва 2020  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс «Просвещение» 2004 |
| **Информатика и ИКТ** | **Предметная линия учебников «Информатика» для 5–9, 10-11 классов Босова Л.Л., Босова А.Ю.**  **Предметная линия учебников «Информатика и ИКТ 8 - 11». И.Г.Семакин, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.** | | | | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса «Бином» 2019 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса «Бином» 2012 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса  «Бином» 2021 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса  «Бином» 2016 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса  «Бином» 2018 (для работы в классе) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс базовый уровень «Бином» 2019  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ Базовый уровень: учебник для 10-11 класса «Бином» 2010  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ИнформатикаИ ИКТ Базовый уровень: практикум для 10-11 класса «Бином» 2011  (для работы в классе) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса  Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. ИнформатикаИ ИКТ Базовый уровень: практикум для 10-11 класса «Бином» 2011  (для работы в классе) |
| **Физика** |  | | **Предметная линия учебников «Физика» 7 – 9 класс. А.В.Перышкин.** | | | **Предметная линия учебников «Физика» 10 – 11класс Г.Я.Мякишев, Тихомирова С.А. серии «Классический курс»** | |
|  |  | Перышкин А.В. Физика 7 класс | Перышкин А.В. Физика 8 класс | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс | Мякишев Г.Я, Петрова М.Л. и др Физика 10 класс базовый «Дрофа» 2020 | Мякишев Г.Я, Петрова М.Л. и др Физика 11 класс базовый уровень «Дрофа» 2020 |
| **Астрономия** |  | | | | | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия 10 Базовый уровень «Дрофа» 2018 | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут.  Астрономия 11 класс Базовый уровень |
| **Химия** | **Предметная линия учебников «Химия» 7 – 9 класс**  **О.С.Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.** | | | | | **Предметная линия учебников «Химия» 10 – 11 класс О.С.Габриелян** **И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова.** | |
|  |  | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебин А.К. Химия. Вводный курс «Дрофа» 2021 | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С. Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.П., Сладков О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Габриелян О.С., Остроумов И.П., Сладков О.С. Химия 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Биология** | **Программа «Биология 5– 9 класс», И.Н.Пономарева** | | | | | **Предметная линия учебников Серия «Линия жизни»** **Биология 10-11 класс Пасечник В.В** | |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред.Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс.  «Вентана-граф» 2020 | Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Бабенко В.Г. Биология. 7 класс. «Вентана-граф» 2021 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология (углубленный уровень) «Просвещение» 2020 |
| **География** | **Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 5-9 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.** | | | **Предметная линия учебников В. П. Дронова. География (5-9)** | | **Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 10-11 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.** | |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс «Просвещение» 2019 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 7 класс «Просвещение» 2021 | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. География России 8 класс «Дрофа» 2016 | Алексеев А.О, Ким Э.В, Низовнев В.А /Под ред. Алексеева География 9 класс «Дрофа» 2019 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2020 |
| **Обществознание** | **Предметная линия учебников «Обществознание»** **под ред. Тишкова В.А. 5-9 класс** | | **Предметная линия учебников «Обществознание» 5-9 класс Л.Н.Боголюбов** | | | **Предметная линия учебников "Обществознание" 10-11 класс система «Алгоритм успеха»** **Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н** | |
|  |  | Насонова И.П., Соболева О.Б., под ред. Тишкова В.А. Обществознание 6 класс «Вентана-Граф» 2020 | Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П. под ред. Тишкова Обществознание 7 класс «Вентана-Граф» 2021 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс | Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г. Обществознание 10 класс (базовый)  «Вентана-граф» 2020 | Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание 11 класс (базовый) «Вентана-граф» 2020 |
| **Право** |  | | | | | **Предметная линия учебников «Правоведение» 10 – 11 класс А.Ф.Никитин** | |
|  |  |  |  |  | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс (базовый и углублённый уровни) «Дрофа» 2019 | |
| **История** | **«История Древнего мира 5 класс». А.А.Вигасин.**  **Предметная линия учебников «История России» 5-9 класс Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович.**  **Предметная линия учебников «Всеобщая история» серии «Перспектива»** | | | | | **Предметная линия учебников «Всеобщая история» серии «Перспектива» 10-11класс**  **«История России» Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.** | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  История Древнего мира  «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. под ред. А.В. Торкунова История России «Просвещение» 2020  Агибалова Н.М.,  Донской Г.М. История средних веков. «Просвещение 2020» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  Всеобщая история. История нового времени. «Просвещение» 2021 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Юдовская Е.В., Баронов П.А., Ванюшкина Л.М.  История нового времени. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России.  Сорока-Цюна О.С.,  Сорока-Цюна А.О. Новейшая история | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время 10 класс (базовый уровень) «Просвещение» 2019  Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 класс в 3-х частях (базовый и углублённый уровни) «Просвещение» 2019 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Всеобщая история 11 класс «Просвещение» 2020 |
| **Экономика** |  | | | | | **Предметная линия «Экономика 10 – 11 класс». Королева Г.Э Бурмистрова Т.В.** | |
|  |  |  |  |  | Королева Г.Э Бурмистрова Т.В. «Экономика» 10-11 Базовый уровень «Вентана-граф» 2019 | |
| **Музыка** | **Предметная линия учебников «Музыка» 5 – 8 класс Г.П.Сергеева, Е.Д Критская.** | | | | | | |
|  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс «Просвещение» 2014 (для работы в классе) | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс «Просвещение» 2014 (для работы в классе) | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7-8 класс «Просвещение» 2014  (для работы в классе) | |  |  |  |
| **ИЗО** | **Предметная линия учебников «Изобразительное искусство» 5 – 8 класс под ред. В.С.Кузина,** | | | | | | |
|  | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях) |  |  |  |  |
| **Технология** | **Предметная линия учебников «Технология 5 – 8 класс» И.А.Сасова, А.В.Марченко.** | | | | | | |
| Сасова И.А., Павлова М.Б. Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б. , Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 6 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Индустриальные технологии. 6 класс. | Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс.  Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И., / Под ред. Сасовой И.А. Технология ведения дома. 7 класс. | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С., / Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. |  |  |  |
| **Физическая культура** | **Предметная линия учебников «Комплексная программа физического воспитания 5 – 11 класс» В.И.Лях.** | | | | | | |
| Лях В.И, Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс «Просвещение» 2011 (для учителя) | | | В.И.Лях «Физическая культура» 8-9 класс «Просвещение» 2014 (для учителя) | | В.И.Лях «Физическая культура» 10-11 класс «Просвещение» 2014 (для учителя) | |
| **ОБЖ** | **Предметная линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 класс В.Н.Латчук.** | | | | | | |
|  | В.Н.Латчук, Поляков «Основы безопасности жизни и деятельности» 5 класс «Дрофа» 2014 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс «Дрофа» 2014 (для работы в классе) | Вингородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. «Основы безопасности жизни и деятельности» 7 класс «Дрофа» 2016 (для работы в классе) | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс «Дрофа» 2018 (для работы в классе) | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс «Дрофа» 2019 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности «Дрофа» 2019 (для работы в классе) | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности «Дрофа» 2019 (для работы в классе) |

***Перечень реализуемых программ и используемых учебников основной и средней общеобразовательной школы № 3 для учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида,***

***г. Ростова Ярославской области на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторская программа, авторы учебника, класс** | | | |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Русский язык. В.В.Воронкова** | | | |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс «Просвещение» 2020 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс «Просвещение» 2021  Галунчикова Н.Г., Аксенова А.К., Русский язык  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г. Русский язык  Аксенова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Чтение. В.В.Воронкова** | | | |
| Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь  Комарова С.В. Устная речь(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2020 | Воронкова В.В., Гушколва И.Е.  Чтение  Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2021 | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение | Воронкова В.В. и др. Чтение |
| **Математика** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк** | | | |
| Алышева Т.В. Математика | Алышева Т.В. Математика 2–х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2021 | Эк В.В. Математика | Перова М.Н. Математика |
| **Природоведение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г.** | | | |
| Кудрина С.В.  Окружающий мир | Хлебникова О.А. Природоведение  Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,Попова М.А. «Мир природы и человека» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2-х ч. «Просвещение» 2021 | Хлебникова О.А. Природоведение  Кудрина С.В.  Окружающий мир | Кудрина С.В.  Окружающий мир |
| **Изобразительное искусство** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | |
| **Музыка и пение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Музыка и пение И.В.Евтушенко** | | | |
| **Трудовое обучение** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-3 классы. 2004 г. Трудовое обучение. Н.Н.Павлова**  **Технология (с методическими рекомендациями ) Кузнецова Л.А.** | | | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 4 класс. 2004 г. Трудовое обучение. С.Л.Мирский** |
| **Физическая культура** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. 2004 г. Физическое воспитание. В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой** | | | |

|  |
| --- |
| **Предмет** |
| **Русский язык как государственный Письмо и развитие речи** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
|
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Воронкова В.В.,** | | | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс  «Просвещение» 2019  Воронкова В.В Русский язык 5 класс «Просвещение»2019 | Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс  «Просвещение» 2020 | | Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс» Просвещение» 2021 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык |
| **Чтение и развитие речи** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г.** **Воронкова В.В.,** | | | | | |
| Малышева З.Ф. Чтение 5 класс «Просвещение» 2019 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс «Просвещение» 2020 | | Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс «Просвещение» 2021 | Воронкова В.В., Пушкова И.Е., Будаева З.Д. и др Чтение  Малышева З.Ф Книга для чтения | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение  Сорокина Н.К., Комкова И.Л. Книга для чтения |
| **Математика** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. М.Н.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева** | | | | | |
|  | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс  «Просвещение» 2020 | | Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс «Просвещение» 2021 | Эк В.В. Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика |
| **Биология** | **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Биология. В.В.Сивоглазов** | | | | | |
|  |  | | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс «Просвещение» 2021 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные | Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек |
| **География** |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Природоведение. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Естествознание. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Н.** | | | | | |
| Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География + приложения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2020 | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География + приложения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение» 2021 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География |
| **История Отечества** |
| **Предметная линия учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой. .** | | | | | |
|  | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «Мир истории» 6 класс «Просвещение» 2020 | | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отчества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс «Просвещение» 2021 | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Редькина Н.М. История России |
| **Обществознание** |  | | | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Обществоведение. Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой** | | |
| **Музыка и пение** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. И.В.Евтушенко** | | | | | |
| **Изобразительное искусство** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Изобразительное искусство. И.А.Грошенков** | | | | | |
| **Технология** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2005 г. Домоводство. И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка** | | | | | |
| **Физическая культура** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой** | | | | | |
| **Социально-бытовая ориентировка** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 2000 г. Социально-бытовая ориентировка. В.И.Романина, Н.П.Павлова** | | | | | |

В школе есть методический кабинет. Кабинет оснащен компьютером, принтером, выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечивать педагогов материалами с электронных носителей, в том числе материалы электронной версии журнала «Справочник заместителя директора» на сайте <https://e.zamdirobr.ru/>. В кабинете ведется работа по накоплению методической литературы, которая находится в свободном доступе для всех учителей.

*Таблица 18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Методическая литература | 37 шт. |
| 2. | Периодическая литература: |  |
| 3. | Журнал «Современный урок» // центр «Педагогический поиск» | 12 в год |
| 4. | Журнал «Справочник заместителя директора. Учебная и научно-методическая работа» // «Актион» МЦФЭР | 12 в год |
| 5. | Журнал «Вестник образования России» сборник приказов и официальх документов сферы образования // Издательство «ПРО-ПРЕСС» | 24 в год |
| 6. | Журнал «Все для администратора школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 7. | Журнал «Все для классного руководителя» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 8. | Журнал «Все для учителя коррекционной работы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 9. | Журнал «Все для учителя английского языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 10. | Журнал «Все для учителя немецкого языка» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 11. | Журнал «Все для учителя биологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 12. | Журнал «Все для учителя географии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 13. | Журнал «Все для учителя информатики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 14. | Журнал «Все для учителя искусства» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 15. | Журнал «Все для учителя истории» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 16. | Журнал «Все для учителя математики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 17. | Журнал «Все для учителя начальной школы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 18. | Журнал «Все для учителя ОБЖ» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 19. | Журнал «Все для учителя русского языка и литературы» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 20. | Журнал «Все для учителя технологии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 21. | Журнал «Все для учителя физической культуры» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 22. | Журнал «Все для учителя физики» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 23. | Журнал «Все для учителя химии» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 24. | Журнал «Педагогическая мастерская» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 25. | Журнал «Психология» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 26. | Журнал «Библиотека» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |
| 27. | Журнал «Администратор» // Издательская группа «Основа» | 12 в год |

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт.

Структура и содержание сайта соответствует законодательству:

* Приказ Рособрнадзора Российской федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Сайт школы обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

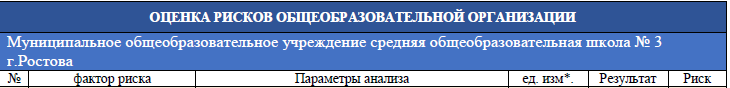
Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

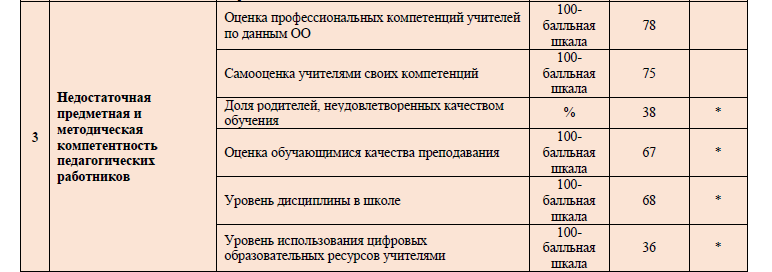
Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

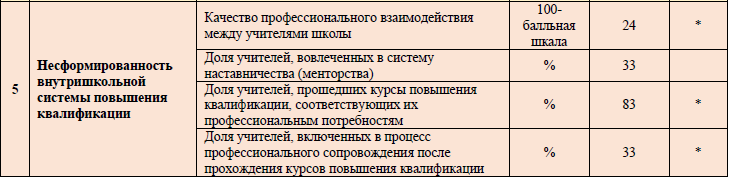
Таким образом: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

На основании исследования, проведенного Единой системой оценки качества образования ФИОКО, были выявлены нарекания по недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников по показателям: уровень использования цифровых образовательных ресурсов, уровень дисциплины. Это привело к понижению уровня удовлетворенности качеством обучения и качеством преподавания. Также были выявлены проблемы сформированности внутришкольной системы повышения квалификации.







**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить Программу антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и приступить к её реализации.

**Цель программы:** Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**Задачи:**

* Проведение диагностики профессиональных дефицитов, определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников.
* Разработка школьной программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
* Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
* Актуализация школьной модели методической службы и организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
* Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, в том числе сетевое взаимодействие с педагогами города.
* Создание внутришкольной системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ (ПОС)
* Развитие системы наставничества
* Повышение профессиональной подготовки через участие в программе повышения квалификации педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и 1 ксерокс для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

* число книг – *68802 экз.*;
* фонд учебников - *13740 экз.*, 20%;
* учебные пособия – 9478 экз., 14%
* справочный материал – 1569 экз., 2 %
* художественная литература, научно-педагогическая и методическая литература –44015 экз., 64%%
* аудио-видео пособия – 516 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая:

* Пользователи библиотеки – 559 чел.
* Количество посещений – 7036 раз

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Организация библиотечных фондов**

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой.

**Вывод:** Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

* повышение уровня грамотности учащихся;
* содействие развитию навыков чтения, запоминания;
* обеспечение духовного развития учащихся;
* приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
* формирование патриотических ценностей;
* экологическое воспитание учащихся;
* сохранность учебного и основного фондов.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.**

МОУ СОШ № 3 г. Ростова основана в 1902 году. Современное 2-х этажное здание, общей площадью 4670,2 построено в 1978 г и расположено в густонаселенном районе города, на главной улице с развитой сетью транспортных услуг. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования (Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей. Школа осуществляет образовательную деятельность: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Установлен государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Школа состоит из 2-х зданий: основное учебное здание и тир. На территории школы, на площади 1564 м2 имеется: спортивная баскетбольная площадка, оборудованная зона для реализации программы «Легкая атлетика», спортивный городок, футбольное поле. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором.

*Таблица 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование показателей** | **Всего** |
| 1. | **Общая площадь зданий (помещений):** | **4670,2 м2** |
| 2. | в том числе площадь по целям использования:   * ***учебная*** | 2180,8 м2 |
| 3. | - из нее площадь спортивных сооружений | 283,9 м2 |
| 4. | * ***учебно-вспомогательная*** | 1484,6 м2 |
| 5. | - из нее площадь, занимаемая библиотекой | 56,8 м2 |
| 6. | - подсобная | 598,5 м2 |
| 7. | - прочих зданий (помещений) | 406,3 м2 |
| 8. | **Общая площадь земельного участка - всего** | **20356 м2** |
| 9. | из нее площадь:   * ***физкультурно-спортивной зоны*** | 1564 м2 |
| 10 | * ***учебно-опытного участка*** | 200 м2 |

Материально - техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса и обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору.. В школе имеется 29 классных комнат из них: слесарная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, кабинет музыки. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски, музыкальные центры, видеокамеру, цифровые фотоаппараты. Оборудованы компьютерной техникой рабочие места учителей предметников, библиотекаря, членов администрации. В целях музыкального развития детей был оборудовано помещение для занятий ВИА: закуплена аппаратура для осуществления дополнительного образования обучающихся, а также комплект акустической аппаратуры для проведения различных мероприятий: микшер, сабвуфер, колонки, радио-микрофоны.

*Таблица 21*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **в том числе используемых в учебных целях** | |
| ***всего*** | ***из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время*** |
| Персональные компьютеры – всего | 63 | 44 | 44 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 20 | 17 | 17 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 50 | 44 | 44 |
| имеющие доступ к Интернету | 50 | 44 | 44 |
| поступившие в отчетном году | 6 | 4 | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 31 | 25 | 25 |
| Интерактивные доски | 11 | 11 | 11 |
| Принтеры | 11 | 11 | 0 |
| Сканеры | 4 | 4 | 4 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 10 | 10 |

В учебных занятиях используются: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. электронные версии учебных пособий.

В 2021 г. для создания центра образования естественно-научной направленности "Точка роста" в МОУ СОШ № 3 выделено три классные комнаты и 2 лаборантские на 2-м этаже школы, в которых размещены химическая, биологическая и физико-технологическая лаборатории. В помещениях сделан ремонт в соответствие с бренд-буком, приобретена современная мебель. В химической лаборатории установлен вытяжной шкаф для демонстрации опытов. Переоборудованы и отремонтированы 2 лаборантские: установлены водонагреватели, новая мебель

Для реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков посредством создания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в учреждение было поставлено следующее оборудование:

* Цифровая лаборатория по физике
* Цифровая лаборатория по химии
* Цифровая лаборатория по биологии
* Цифровая лаборатория для школьников (экология)
* Цифровая лаборатория для школьников (физиология)
* Цифровой микроскоп биологический
* Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике
* Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплексом датчиков
* Ноутбуки с программным обеспечением
* Многофункциональное устройство PATUMN
* Тележка для ноутбуков

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в школе в рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта получено: 28 учебных компьютеров и 6 административных. Запланирован ремонт и оснащение еще одного кабинета информатики.

Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства.

С 2010 года осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Для решения организационных, управленческих и экономических задач школы используются: специальные программные средства, системы электронного документооборота. Все кабинеты школы имеют выход в интернет. Благодаря этому в школе применяются дистанционные образовательные технологии. Выход в сеть защищен средствами контент-фильтрации доступа к Интернету.

Результативно организована работа официального сайта школы, где представлена информация по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации. Это значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым.

Для обеспечения учебного процесса имеется библиотека с читальным залом на 4 посадочных места, оборудованная компьютером, принтером и ксероксом.

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием в школе имеется своя столовая. Школьная столовая расположена на первом этаже. Включает в себя помещения: зал на 200 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием.

Учитывая рост количества детей с проблемами здоровья, в школе оборудованы медицинский кабинет, социально-психологический кабинет, логопедический кабинет.

В 2011 году в нашей школе был создан Музей Космонавтики Экспозиция развернута в одной из классных комнат, а также в рекреации левого крыла первого этажа здания МОУ СОШ № 3. В данных помещениях произведен капитальный ремонт, на окнах имеются решетки и плотные жалюзи, которые защищают музейные экспонаты от воздействия прямых солнечных лучей.

Помещение оснащено музейным оборудованием (витрины, стенды, манекены и др.) и видеооборудованием для демонстрации фото, видео материалов.

Оборудован демонстрационный зал на 40 посадочных мест. Для проведения музейных занятий имеется библиотека печатных изданий, также видеоархив.

В 2021 г. нами был разработан проект: Центр притяжения: создание личностно развивающей творческой среды на базе школьного музея космонавтики. В основу проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды, раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, средствами школьного музея Космонавтики.

Проект нацелен на создание нового типа музея, как среды развития ребенка, современной и мотивированной команды участников образовательных отношений, устойчивого школьного сообщества. С изменением формата деятельности музея, в основе которого создание особого музейного пространства игры, диалога и образования.

**Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, завершена установка противодымных дверей. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

С целью обеспечения пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищённости и ГОЧС, МОУ СОШ № 3 г. Ростова проводился комплекс мероприятий:

*Таблица 19*

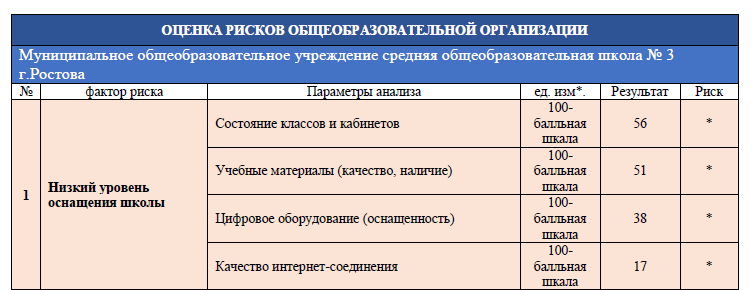
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки***  ***проведения*** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, мастерских, спортивного зала. | Август |
| 2 | Проведение инструктажей по охране труда, ПБ со всеми вновь прибывшими на работу. | По мере устройства на работу |
| 3 | Проведение инструктажей с персоналом школы по охране труда, ППБ с регистрацией в соответствующих журналах | Август, февраль, в течение года |
| 4 | Переработка и корректировка инструкций по ОТ и ТБ, ППБ, электробезопасности | Сентябрь, в течение года |
| 5 | Организация и проведение месячников безопасности | По отд. планам |
| 6 | Проведение инструктажа по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности | Раз в квартал |
| 7 | Контроль проведения инструктажей по комплексной безопасности с обучающимися школы | Один раз в четверть |
| 8 | Проведение общего технического осмотра зданий и сооружений школы с составлением акта | Сентябрь, май |
| 9 | Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов здания (помещений)  школы | Ежедневно |
| 10 | Контроль проверки исправности ограждений и средств наружного освещения | Ежедневно |
| 11 | Контроль проведения осмотра территории, строений и хозяйственных помещений | Ежедневно |
| 12 | Проверка работоспособности технических средств охраны и защиты | Ежедневно |
| 13 | Контроль проверки осуществления пропускного режима в школе (для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные, технические помещения) | Ежедневно |
| 14 | Организация и проведение тренировок по действиям персонала и обучающихся при угрозе теракта | По плану |
| 15 | Контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий с обучающимися | В течение года |
| 16 | Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в выходные и праздничные дни | В течение года |
| 17 | Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий | В течение года |
| 18 | Организация, контроль, проведение тематических инструктажей в рамках классных часов | В соответствии с планами классных руководителей |
| 19 | Проверка учебных кабинетов, лабораторий, мастерских на предмет соответствия требованиям ТБ, проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей с обучающимися, наличия инструкций по ОТ и ТБ, ППБ | В течение года |
| 20 | Разработка и корректировка паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности | В течение года |
| 21 | Организация работы антитеррористической группы | В течение года |
| 22 | Издание приказов по ГО | Январь |
| 23 | Учебные занятия по защите от ЧС | В течение года |
| 24 | Разработка документации по ГОЧС | Январь-февраль |
| 25 | Тренировки по действиям в различных ЧС | По плану |
| 26 | Своевременное доведение нормативных документов до персонала школы | По мере поступления |
| 27 | Организация и проведение учебных эвакуаций | Не реже 1 раза в полугодие |
| 28 | Проверка наличия огнетушителей и организация их своевременной перезарядки | По мере необходимости |
| 29 | Контроль за выполнением нормативных документов по предотвращению пожаров и состоянием дел по обеспечению пожарной безопасности. | Ежедневно |
| 30 | Организация взаимодействия с пожарными командами, силами МЧС, ОМВД РФ | В течение года |
| 31 | Контроль состояния запасных выходов, их готовности к эвакуации, наличия и порядка хранения ключей от дверей запасных выходов. | Ежедневно |
| 32 | Проверка состояния охраны труда в школе. Разработка текущей документации | Постоянно |
| 33 | Ведение технической документации по обслуживанию систем АПС | Постоянно |
| 34 | Контроль за организацией поездок и экскурсий на арендованном транспорте | В течение года |
| 35 | Расследование несчастных случаев с обучающимися. Предоставление отчетных документов в Управление образования | В течение года |

*Таблица 22*

**Мнение родителей о материально-техническом оснащении школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Режим работы вашей школы | 65% | 28% | 7% |
| 2 | Организация питания в школе | 71% | 26% | 3% |
| 3 | Условия безопасности в школе | 73% | 17% | 10% |
| 4 | Содержание здания и учебных кабинетов, отвечающих установленным правилам и нормам | 78% | 15 % | 7% |
| 5 | Организация медицинского обслуживания | 86% | 13% | 1% |

**Вывод:** На основании исследования, проведенного Единой системой оценки качества образования ФИОКО, были выявлены нарекания со стороны участников образовательных отношений к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.



Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет разработана антирисковая программа развития школы.

**Цель:** Создание к 2023 году инфраструктуры МОУ СОШ № 3, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений, путем реализации комплекса мер по совершенствованию материально-технического оснащения, обновления лабораторного и цифрового оборудования, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам

**Задачи:**

* Проведение плановой инвентаризации и утверждение плана закупок на 2022-2023 учебный год.
* Проведение косметического ремонта классных комнат и приобретение новой мебели
* Приведение в соответствие ФГОС средств обучения и воспитания: (учебная литература, наглядные материалы, демонстрационные учебные приборы, спортивное оборудование и инвентарь, цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы)
* Обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми образовательными ресурсами)
* Обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с.
* Повышение уровня оснащения через использование ресурсов национальных проектов «Образование»: «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»

**Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МОУ СОШ № 3 г. Ростова утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 30.08.2018 г.

**Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

* Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
* Прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

* Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики и мониторинга качества образования;
* Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
* Определение степени соответствия соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
* Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* Определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
* Расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

В соответствии с локальным актом от 30.08.2018, регламентирующий процедуры проведения ВШК, школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* + образовательная статистика;
  + промежуточная и итоговая аттестация;
  + мониторинговые исследования;
  + отчеты работников школы;
  + посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

***Объектами ВСОКО выступают:***

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательной деятельности;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная и внеурочная деятельность;
* финансовое обеспечение;
* открытость образования.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

* посещения уроков, внеклассных мероприятий,
* проверки поурочного планирования учителей,
* ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
* ведения дневников учащихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в ОО, - 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68%.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

При этом выявлено не достаточно системное использование инновационных технологий в своей практике 60 % учителей. Изучение причин, выявило недостаточную методическую грамотность по данному вопросу, что отразилось в проведении ряда обучающих педсоветов-семинаров.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

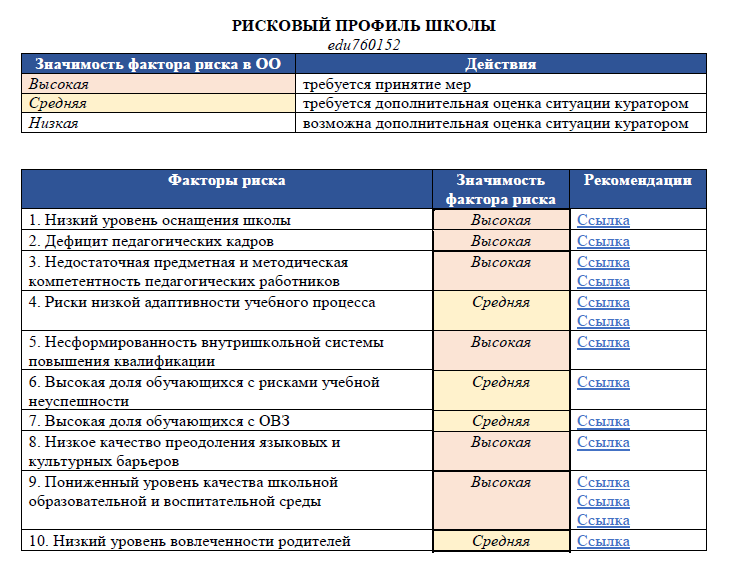
**Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?** | | | | | | | |
|  | Хорошее | | Бывает по-разному | | | Плохое | | |
|  | 55% | | 42% | | | 3% | | |
| **2.** | **С каким настроением Ваш ребенок возвращается из школы?** | | | | | | | |
|  | Хорошее | | Бывает по-разному | | | Плохое | | |
|  | 48% | | 51% | | | 2% | | |
| **3.** | **Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили Вы бы ребенка в СОШ № 3** | | | | | | | |
|  | Да | | Не знаю | | | Нет | | |
|  | 81% | | 18% | | | 1% | | |
| **4.** | **Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанных с обучением?** | | | | | | | |
|  | Да | | Нет | | | | | |
|  | 87% | | 13% | | | | | |
| **5.** | **Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?** | | | | | | | |
|  | Да | | Нет | | | | | |
|  | 78% | | 22% | | | | | |
| **6.** | **Заботятся ли в школе о здоровье Вашего ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | Нет | | | не знаю | | | сомневаюсь |
|  | 85% | 13% | | | 2% | | | - |
| **7.** | **Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам?** | | | | | | | |
|  | Чаще всего, да | | | | Чаще всего нет | | | |
|  | 91% | | | | 9% | | | |
| **8.** | **Удовлетворены ли Вы степенью информирования Вас школой по вопросам учебы и поведения Вашего ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | Скорее да, чем нет | | | Скорее нет, чем да | | | Нет |
|  | 58% | 34% | | | 6% | | | 2% |
| **9.** | **Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?** | | | | | | | |
|  | Да | | | Нет | | | Затрудняюсь | |
|  | 89% | | | 8% | | | 3% | |
| **10.** | **Считаете ли Вы деятельность администрации школы эффективной?** | | | | | | | |
|  | Да | | | Нет | | | Затрудняюсь | |
|  | 88% | | | 10% | | | 2% | |
| **11.** | **Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, администрации, учителей – предметников) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?** | | | | | | | |
|  | Да | | | | Нет | | | |
|  | 92% | | | | 10% | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Полностью устраивает** | **Не совсем устраивает** | **Полностью не устраивает** |
| 1 | Качество преподавания | 73% | 21% | 1% |
| 2 | Отношения учителей и родителей школы | 80% | 13% | - |
| 3 | Отношение учителей и обучающихся школы | 70% | 21% | 1% |
| 4 | Возможность обратиться за помощью к педагогам школы в случае затруднений в обучении ребенка | 76% | 17% | 1% |
| 5 | Уважение личного достоинства обучающихся | 68% | 20% | - |
| 6 | Проводимые родительские собрания | 92% | 4% | - |
| 7 | Микроклимат в школе | 68% | 25% | 1% |
| 8 | Организация внеклассных мероприятий, кружковой работы | 61% | 25% | 4% |
| 9 | Качество получаемого образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | 78% | 15% | - |

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

****

**III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Результаты самообследования в 2021 году муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ N 1324 от 10.12.2013 г.) Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **ПОКАЗАТЕЛИ** |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 788 ч. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 346 ч. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 404ч. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 39 ч. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 228 ч./ 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 ч. /3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 ч. /13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 278 ч. /35% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 28 ч. /10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 ч. |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10ч. |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 156 ч. / 20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 39 ч. |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 33 ч. /4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 ч. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 ч. /68% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 ч. /68% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 ч. /32% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 ч. /32 % |
| 1.29 | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:*** | 34 ч. |
| 1.29.1 | Высшая | 19 ч. /36% |
| 1.29.2 | Первая | 15 ч. /28% |
| ***1.30*** | ***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*** |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 ч./18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 ч./9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 ч./23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 ч./14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 ч. /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 ч./100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 437 ч. /54% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 м2 |

**III. ВЫВОДЫ**

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1 МОУ СОШ № 3 Г. Ростова располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС . В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8 .Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9 .Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10 .Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.

11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12.Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. 13.Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.

6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.

7. Совершенствование воспитательной системы школы.

8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития через реализация проекта «Центр притяжения: создание личностно развивающей творческой среды на базе школьного музея космонавтики.»

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МОУ СОШ № 3