

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
МОУ СОШ № 3 г. Ростова
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
директором школы
Е.В. Пряженковой
Приказ № 177
от «28» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад Школы	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Ростова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 3;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ, в том числе Управляющего совета, Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2022-2026 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания МОУ СОШ № 3 г. Ростова разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и 05.08.2016 г.);
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- ✓ Федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220, опубликован 12.02.2025)
- ✓ Устав МОУ СОШ № 3 г. Ростова

Рабочая программа воспитания определяет условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивающие гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;
- ✓ ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- ✓ ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы по каждой ступени образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно - нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- ✓ развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✓ *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✓ *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✓ *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✓ *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✓ *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ✓ знающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа № 3 г. Ростова начинает свою историю в 1903 году. За более чем 120-летнюю историю школа была ремесленным училищем, начальной трудовой школой, основной 8-летней школой. В настоящее время МОУ СОШ № 3 – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы.

За это время в школе сложились традиции ценности гражданско-патриотического воспитания, которые передаются от одного поколения выпускников и учителей к другому. 37% учителей работающих в школе – выпускники школы, большинство родителей наших обучающихся также наши выпускники.

Отличительной особенностью воспитательной системы школы во все времена было стремление создать условия для развития и поддержания детской инициативы. Благодаря инициативе школьников разных поколений в школе создавались пришкольные участки с садом, ягодником, цветником, огородом, участком под коллекционные растения, теплицей, кролиководческой фермой. Силами ребят был построен спортивный зал с раздевальной комнатой, гараж и географическая площадь. По инициативе детей был создан туристический клуб «Норд», вокально-инструментальный ансамбль, волонтерский отряд и отряд медиаторов. Сформированные в школе объединения детского самоуправления «Созвездие», волонтерские отряды стали стимулом для проявления инициативы, принятии решения и самореализации, они служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Детское объединение создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В 2011 г. благодаря инициативе педагогического и школьного коллектива начал свою деятельность Школьный музей космонавтики, который знакомит с космической биографией выпускника нашей школы героя России В.И. Токарева. Над созданием музея, учащиеся и учителя работали в течение года. Благодаря деятельности музея школа взяла ориентир на патриотическое воспитание. По инициативе школьного сообщества стали возрождаться традиции: смотра строя и песни, зарницы, фестиваля дружбы народов.

Новой вехой в развитии инициативы всего школьного сообщества стала работа над проектом «Центр притяжения: создание личностно-развивающей среды школы», благодаря которому мы вошли в перечень образовательных организаций осуществляющих апробацию региональной комплексной программы по развитию личностного потенциала, а в 2022 году стала муниципальной инновационной площадкой. Именно этот проект стал новым витком развития инициативы учащихся МОУ СОШ № 3 и ключевым ориентиром в разработке программы развития школы.

Участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование» губернаторского проекта «Решаем вместе» дало возможность детям разработать проекты собственного видения школьного пространства и принять участие в реализации проекта победителя. День, когда ребята представили свои проекты, можно считать днем рождения Центра детских инициатив «Притяжение». В 2023 году школа становится инновационной площадкой, цель которой обобщить и представить опыт работы по созданию и функционированию центра детских инициатив.

Летом 2025 года на территории школы по инициативе и силами старшеклассников была создана зона отдыха. Ребята сами смастерили мебель, продумали ландшафтный дизайн и благоустроили

территорию. Зона отдыха стала не только местом, где можно провести время на свежем воздухе, но и местом проведения нетрадиционных учебных занятий.

Реализация проекта «Центр притяжения: создание личностно-развивающей среды школы» привела к пересмотру всей воспитательной системы школы.

Стратегической целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

В настоящее время МОУ СОШ №3 г. Ростова представляет собой социокультурную образовательную систему, которая: гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию; открыта для внешнего мира и готова к изменениям; приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы; ориентирована на любого обучающегося; позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности; ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения; считает важным развитие личностного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья; включает учащихся в различные виды творческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную); целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

В школе активно ведется инновационная деятельность: так за последние годы были разработаны проекты и реализованы в статусе инновационных площадок:

- ✓ «Наше наследие. Внедрение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс»
- ✓ «Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога»
- ✓ «Вариативные модели реализации Всероссийского межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»»
- ✓ «Центр притяжения: создание личностно-развивающей среды школы»
- ✓ Создание центра детских инициатив «Притяжение»
- ✓ Медиация как инструмент создания комфортной и безопасной среды школы

Школа является образовательной организацией реализующей федеральные проекты в пилотном режиме:

- ✓ Всероссийский межведомственный проект «Культура для школьников»
- ✓ В 2021 году в школе открыт Центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста».
- ✓ С 2022 г. школа является пилотной в реализации проекта «Допрофессиональное педагогическое образование». Для реализации проекта были разработаны совместные с педагогическим колледжем и университетом программы: КембриДжуниор и «Профессиональная проба» по итогам реализации программы ребята получают сертификаты о дополнительном образовании и примут участие в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс России по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Социальная педагогика».
- ✓ С 2023 г. в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области № 230/01-03 вошла в перечень школ Ярославской области как участник проекта «Школа Минпросвещения России»
- ✓ В 2025- 2026 учебном году школа вошла в перечень образовательных организаций, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся.

Школа расположена в густонаселенном районе города, на главной улице с развитой сетью транспортных услуг. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования

(Школа искусств, ЦВР, Молодежный центр, ДЮСШ, стадион «Спартак», учреждения культуры), что позволяет выстраивать взаимодействие и партнерство в сфере дополнительного образования детей.

Школа осуществляет образовательную деятельность: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Установлен государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

В школе обучается более 700 человек. Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся обусловлен высоким рейтингом школы в районе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося. Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Контингент обучающихся МОУ СОШ № 3 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам, прирост таких детей составил 16%. Увеличилось также количество детей-инвалидов на 56%. Контингент обучающихся школы является многонациональным, среди детей есть те, для кого русский язык не является родным или языком повседневного общения. Эти дети испытывают трудности в обучении, связанные с пониманием учебного материала. Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих воспитательных проблем.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной личностно-развивающей среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ним относятся: Смотр строя и песни, День героев, турнир по баскетболу на кубок В.И. Токарева, турнир памяти А.В. Соколова, День космонавтики, День рождения музея, интеллектуальный марафон «Открытие года», предметные недели и др. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Каждый из модулей является частью воспитывающей среды образовательной организации и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитывающая среда МОУ СОШ № 3 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитывающая среда МОУ СОШ № 3 г. Ростова:

Основное образование
Внеурочная деятельность и дополнительное образование
Система внеклассной работы (общешкольные мероприятия, проектная деятельность, классные часы, классные дела, конкурсы, конференции)
Школьная и районные библиотеки
Штаб воспитательной работы
Информационно-воспитательное пространство школы (Школьные выставки, тематические стенды, классные уголки)
Школьные медиа (группа в «Вконтакте»)
Школьный музей космонавтики
Театральная студия
Отряд волонтеров
Отряд медиаторов
Движение Первых и центр детских инициатив
Ученическое самоуправление
Школьный спортивный клуб «Норд»

Воспитание в МОУ СОШ №3 г. Ростова, осуществляется как:

- ✓ воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- ✓ специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности
- ✓ воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении

Обязательные модули программы воспитания (инвариантные):

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- ✓ формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- ✓ убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- ✓ продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;
- ✓ создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- ✓ формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание; Индивидуальная работа с учащимися:
- ✓ формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- ✓ побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

- ✓ привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- ✓ создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, отрядах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- ✓ Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным
- ✓ религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско-краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данные курсы направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год и каждый четверг курс «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ реализация проектной деятельности;
- ✓ сплочение коллектива класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- ✓ работа с учителями, преподающими в классе;
- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- ✓ работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий;
- ✓ привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Движения Первых.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.
- ✓ направленности;
- ✓ проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Челябинска;
- ✓ разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко - краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- ✓ спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

Общешкольные праздники:

- ✓ День знаний, День учителя, Конкурсы песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;
- ✓ Праздник Посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в десятиклассники, прощание с букварем
- ✓ Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
- ✓ День Самоуправления;
- ✓ Конференции по итогам реализации проектов «Открытие года».

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. На индивидуальном уровне:
- ✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка в образовательном учреждении осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (витринные композиции, информационные стенды);

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики, Дню матери, акция «Окна Победы», приуроченная ко Дню Победы и другие;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов;
- ✓ событийный дизайн;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- ✓ стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа администрации образовательном учреждении, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов Движения Первых.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет;
- ✓ Родительские лектории;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Родительские собрания по классам.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников образовательном учреждении;
- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе

управления образовательной организацией;

- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в МОУ СОШ № 3 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников в состав которого входят представители обучающихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу детских объединений, для которых Совет лидеров выступает координирующим и контролирующим органом (волонтерский отряд «Добро», отряд медиаторов «Палитра»);
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, лидеров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- ✓ через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и др.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и
- ✓ природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты и беженцы, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в образовательном учреждении с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

- ✓ включить учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду в образовательном учреждении;
- ✓ организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- ✓ реализацию системы работы образовательном учреждении по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- ✓ проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- ✓ беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- ✓ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- ✓ оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- ✓ привлечение подростков к деятельности отряда волонтеров образовательном учреждении, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- ✓ выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- ✓ консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- ✓ привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- ✓ привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, образовательном учреждении, организаций дополнительного образования;
- ✓ проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- ✓ проведение консультаций для родителей;
- ✓ привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- ✓ привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- ✓ выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- ✓ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- ✓ организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации образовательном учреждении. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах

железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- ✓ организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- ✓ организация деятельности родительских форумов пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень организаций, с которыми сотрудничает МОУ СОШ №3 г. Ростова:

- ✓ Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие"
- ✓ ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
- ✓ ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
- ✓ МАУ «Городской центр молодежи и спорта»
- ✓ МОУ ДО Центр внешкольной работы
- ✓ МБУ ДО "Детская школа искусств имени Веры Николаевны Городовской"
- ✓ МОУ ДО Станция юных туристов имени Н.М.Тарарушкина
- ✓ ГОУ ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"
- ✓ МУ «Театр Ростова Великого»
- ✓ ГМЗ Ростовский кремль
- ✓ Центр цифрового образования детей «IT-куб» и др.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных деятельности, дополнительного образования; проведение профессиональных проб.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения;
- ✓ проектную деятельность старшеклассников;
- ✓ профориентационные игры;
- ✓ экскурсии на предприятия города;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- ✓ изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- ✓ просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности образовательном учреждении.
- ✓ участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- ✓ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ✓ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ✓ физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- ✓ шефство над младшими школьниками;
- ✓ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ✓ благоустройство класса, школы, пришкольной территории, города;
- ✓ шефство над историческими памятниками;
- ✓ экологические субботники, акции;
- ✓ акция «Чистая школа» (раз в четверть), «Чистый город» (2 раза в год).

Производительный труд:

- ✓ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- ✓ деятельность в школьной библиотеке и летнем пришкольном лагере;
- ✓ плетение маскировочных сетей и блиндажных тепловых свечей для участников СВО;
- ✓ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- ✓ самообслуживание;
- ✓ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ✓ дежурство в классном (учебном) кабинете;

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

- ✓ *Языковая поддержка:* языковые тренинги в игровой форме, дополнительные занятия по сложным предметам
- ✓ *Академическая помощь:* парные и групповые проекты
- ✓ *Наставничество:* система «друзей по адаптации»
- ✓ *Включение в образовательный процесс:* участие в олимпиадах, конкурсах, внеурочная деятельность

Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

- ✓ *Совместные мероприятия:* семейные праздники, мастер-классы, тренинги по коммуникации
- ✓ *Правовое просвещение:* занятия по нормам поведения и правам, встречи с юристами
- ✓ *Волонтерство и общественная деятельность:* участие в социальных, акциях, помощь ветеранам, экологические проекты
- ✓ *Лидерская вовлечённость:* назначение на роли в классе (дежурный, организатор), участие в школьном самоуправлении
- ✓ *Психологическая поддержка:* индивидуальные консультации, групповые тренинги

Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Знакомство с русской культурой: тематические классные часы, праздники народного календаря

Экскурсионная программа: посещение музеев, театров, прочих достопримечательностей, виртуальные туры по регионам России

Кино и мультимедиа: просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов, создание видеороликов о культурах

Межкультурные проекты: фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы

Литературные встречи: чтение литературных произведений народов России, встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Вариативные модули программы воспитания

Модуль «Школьный музей».

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель школьного музея:

- ✓ Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность.
- ✓ Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения.
- ✓ Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- ✓ Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- ✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- ✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

На базе МОУ СОШ № 3 действует Школьный музей космонавтики. Содержательные линии и формы работы школьного музея отражены в проекте «Центр притяжения: создание личностно развивающей творческой среды на базе школьного музея космонавтики».

Целью проекта является создание средствами школьного Музея Космонавтики интегративной образовательной среды, обеспечивающей в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития.

Содержательные линии проекта:

«Космос доступен каждому» - создание особого музейного пространства игры, диалога и образования. В современном поликультурном ландшафте это означает одновременно понимание, рефлексия и адаптацию разного опыта в музейном пространстве. Сама экспозиция оказывается продуктом с открытым финалом, поскольку ее предметное составляющее пронизано многочисленными «сервисами»: аудиогидами для разных посетителей, мобильными приложениями, путеводителями, листками активности, виртуальными играми, блогами, событиями (акциями,

встречами, дискуссиями, чтениями и т.д.), которые вовсе не являются дополнительными и факультативными.

«Урок в музее» – это занятие или цикл занятий в рамках изучения школьной программы. Он подразумевает исследовательские и творческие задания, выходящие за ее рамки, строится на основе музейных коллекций и использует экспозицию музея для более глубокого и прикладного изучения предмета. Главное отличие нового образовательного формата заключается в том, что творческий урок поможет музею и школе научить ребенка учиться, самостоятельно добывая знания для решения той или иной задачи или проблемы.

Космическое киберпространство: предполагает применение цифровых технологий. Предложения для неформального образования на музейных сайтах весьма разнообразны. Обычно эти программы можно найти через специальный раздел на сайте (тематический или для отдельных аудиторий – например, детей, семей, события и пр.).

«Космическая академия» – деятельность тематических лагерных смен, проведение общешкольных мероприятий (муниципальный турнир по баскетболу на кубок В.И. Токарева, день космонавтики, день рождения музея, выставки и конкурсы)

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- ✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают

участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется в 3-х приоритетных для образовательного учреждения направлениях волонтерской деятельности: профилактическом, социальном и событийном. С 2010 года в школе существует волонтерский отряд «Жизнь», который был переименован в отряд «Добро». Волонтеры проводят на базе образовательного учреждения профилактические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой ЗОЖ культуры.

Целью является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами волонтерского движения являются:

- ✓ обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- ✓ развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- ✓ участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- ✓ наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- ✓ создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского движения:

- ✓ Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- ✓ Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу. •Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- ✓ Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- ✓ Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- ✓ Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- ✓ Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Добро» являются:

- ✓ досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- ✓ инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- ✓ трудовая помощь;
- ✓ оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- ✓ профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- ✓ творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- ✓ деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации

На внешкольном уровне:

- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и профилактических мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений
- ✓ участие в организации культурных, общественно-полезных мероприятий в рамках профилактического и социального направлений деятельности волонтеров

На уровне школы

- ✓ проведение акции «Мы за ЗОЖ!» : агитация, информирование, реализация в виде соревнований, эстафет, Дней Здоровья, сбор макулатуры и др.
- ✓ участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, поздравления ветеранов
- ✓ шефская работа с обучающимися младших классов: встреча первоклассников, организация перемен, проведение мероприятий в летнем школьном лагере
- ✓ проведение открытых круглых столов и заседаний Отряда волонтеров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров образовательном учреждении;
- ✓ организация работы пресс-центра Отряда школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров образовательном учреждении;
- ✓ организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных Движением Первых.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- ✓ «ИКТ-центр» – это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- ✓ «Пресс центр» - создание школьной газеты, оформление тематических стендов
- ✓ «Контент-центр» - инициативное сообщество, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ✓ «Центр вещания» – проведение еженедельных радио-линеек, посвященных значимым событиям страны, региона и школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Штатные единицы	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования.

		Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: Проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Социальный педагог	1	Занимается профилактикой правонарушений: проводит беседы, тренинги и классные часы, чтобы предотвратить буллинг, прогулы и образование вредных привычек. Помогает детям из групп риска (школьники из неблагополучных семей, сироты, дети с девиантным поведением или с ОВЗ). Работает с семьёй: консультирует родителей, взаимодействует с органами опеки, защищает права ребёнка. Взаимодействует с госструктурами: с комиссией по делам несовершеннолетних, полицией, центрами социальной помощи. Оформляет документы: акты обследования жилищных условий, отчётность по подопечным, материалы для судов или комиссий. является куратором Школьной службой медиации
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	38	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- ✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 3 г. Ростова обеспечивают следующие локальные нормативно- правовые акты:

- ✓ Должностные инструкции кл. рук, соц. пед, психолог, ст. вожатая, советник по воспитанию, ЗАМ ДИР ПО ВР https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/obrazovanie/vospitatelnaya_rabota.html
- ✓ Положение о классном руководстве https://school3-ros.edu.yar.ru/dokumenty_17/prochie_dokumenty/vospitatelnaya_rabota/polozhenie_o_klassnom_rukovodstve_2021_-2022.docx
- ✓ Положение о совете старшеклассников https://school3-ros.edu.yar.ru/dokumenty_17/prochie_dokumenty/vospitatelnaya_rabota/polzhenie_o_sovete_starsheklasnikov_2022_2023.docx
- ✓ Работа школьного совета профилактики https://school3-ros.edu.yar.ru/shkolnie_sotsialniy_pedagog/sovet_po_profilaktike.html
- ✓ Положение о деятельности психолога – педагогического консилиума образовательной организации https://school3-ros.edu.yar.ru/dokumenty_17/prochie_dokumenty/polozheniya/polozhenie_pmpk/ppk.pdf
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся https://school3-ros.edu.yar.ru/dokumenty_17/prochie_dokumenty/pravila/pravila_vnutrennego_rasporyadka.PDF
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся https://drive.google.com/file/d/1lel5AUQC4ccUzg6fwzZx2YsBnycP_AM/view
- ✓ Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Солнечный» https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html
- ✓ Положение о дежурстве https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html
- ✓ [Положение о правилах поведения в школе](#)
- ✓ [Положение о школьной форме и требования к внешнему виду обучающихся](#)
- ✓ [Положение об организации общественно-полезного труда и летней трудовой практике обучающихся в МОУ СОШ 3 г.Ростова](#)
- ✓ [Положение о внутришкольном контроле](#)

- ✓ [Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом](#)
- ✓ [Положение о школьной службе медиации](#)
- ✓ Положение о мерах дисциплинарного взыскания https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html
- ✓ Положение об оценке поведения обучающихся 1-8 классов https://school3-ros.edu.yar.ru/o_shkole/dokumenty/dokumenty.html

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Сложный контингент обучающихся, наличие большого количества обучающихся с ОВЗ требуют создания особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением.

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- ✓ способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- ✓ особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- ✓ специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- ✓ наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Организация образования строится в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. от 28.04.2023 N 178-ФЗ
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. от 28.04.2023 № 137-ФЗ
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
7. «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»
 8. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)
 9. Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 №ВБ-234/07 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»)
 10. Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019 года № Р-93 об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации
 11. Письмо Минпросвещения России от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК» (вместе с «Рекомендациями для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации дистанционного онлайн обследования детей»)
 12. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2021 г. № ДГ-2598/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ"
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 "О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении"
 14. Письмо Минпросвещения РФ от 10.08.2020 №ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи» В связи с большим количеством вопросов, возникающих у специалистов в связи с утверждением примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Министерство просвещения РФ письмом от 14.09.2020 №ДГ-1484/07 направило соответствующие разъяснения.
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 16. Методические рекомендации "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации" (в соответствии и письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 №А/Б-3924/06)
 17. «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» (утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещения России 14.10.2019)
 18. Постановление Правительства Ярославской области от 06.05.2022 № 348-п "О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)"
 19. Приказ Департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 22.07.2022 № 36-22 "Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия по формированию системы комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Ярославской области" (Зарегистрирован 22.07.2022 № 09-12635)
 20. Приказ управления образования от 25.10.2021 №645 «Об обеспечении получения образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях»
 21. Приказ управления образования от 03.06.2021 №368 «Об участии в мониторинге учета рекомендаций комиссии по созданию в образовательных организациях условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ»
 22. Приказ управления образования от 25.11.2019 №754 «Об организации работы по созданию и обеспечению функционирования в ОО психолого-педагогических консилиумов»
 23. Положение о координационном совете по обеспечению получения образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ

24. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях Ростовского муниципального района Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
25. Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
26. Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов (СКК) с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ростовского МР
27. Положение о деятельности психолога – педагогического консилиума образовательной организации
28. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
29. Положение об организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
30. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ, индивидуальных планов
31. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
32. Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
33. Положение об организации сетевого взаимодействия по созданию специальных условий и обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Ежегодная диагностика обучающихся показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. ПМПК рекомендует обучение таких детей по специальным (адаптированным) программам.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Вид	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7 вид	40	57	52	57	
8 вид	17	22	22	19	
ДЦП	1	1	2	2	1
Слабослышащие + ЗПР		1	1	1	1
Слабовидящие		2	1	2	3
ТНР		1	1	1	3
РАС		1	1	1	1
УО					17
ЗПР					75

Школа реализовывает следующие АООП:

- ✓ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)
- ✓ АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- ✓ АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7 ВИД)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (8 ВИД)
- ✓ АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

- ✓ АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- ✓ АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 8)
- ✓ СИПР

АООП разработаны в соответствии с

- ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО;
- ФГОС ООО, ФАОП ООО;
- ФГОС УО и ФАОП УО.

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование. Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с большим количеством детей с ОВЗ, проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологическое сопровождения, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- ✓ стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями сделан ориентир на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому здоровью методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитании обучающихся с умственной отсталостью целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Цели воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Процедура поощрения регламентирована в положении https://school3-ros.edu.yar.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie/normativnaya_baza.html

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ № 3 г. Ростова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ деятельности ОУ за текущий период размещен на сайте ОО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные учреждения	Ответственные лица	Направление	Результат выполнения
1.	День знаний, торжественная линейка	01.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл.руководителт	Ценности научного познания	
2.	Урок знаний «Урок мира»	01.09.2025	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Гражданско - патриотическое	
3.	Районный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	01.09.- 30.09.2025	МОУ ДО ЦВР	Кл. руководители	Ценности научного познания	
4.	Информационный стенд «О правилах поведения при террористическом акте»	30.08.2025	МОУ СОШ №3	Зубеева М.В.	Гражданско - патриотическое	
5.	Линейка Памяти, посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом «Детям планеты – мир без тревоги и слез» Минута молчания в память о трагедии в Беслане (на линейке)	03.09.2025	МОУ СОШ №3	Зубеева М.В.	Гражданско - патриотическое	
6.	Размещение информация о Дне солидарности в борьбе с терроризмом в социальной сети Интернет, на доске объявлений группы ВК	03.09.2025	МОУ СОШ №3	Зубеева М.В.	Гражданско - патриотическое	
7.	Проведение классного часа на тему: «3 сентября – День памяти детей Беслана» 1-11 класс	05.09.2025	МОУ СОШ №3	Кл. руководители	Гражданско - патриотическое	
8.	Открытый урок памяти и мужества «Беслан- наша трагедия» 1-4 классы	05.09.2025	МОУ СОШ № 3	Костикова О.А.	Гражданско - патриотическое	
9.	Открытый урок памяти и мужества «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия Беслана в наших сердцах». 5-6 классы	05.09.2025	МОУ СОШ № 3	Учитель ОБЖ Рунова О.А.	Гражданско - патриотическое	
10.	Оформление общешкольного уголка «Терроризму –НЕТ!	05.09.2025- 09.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Гражданско - патриотическое	

	10-11 классы					
11.	Международный день грамотности. Каллиграфический марафон. 2-4 классы	09.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Ценности научного познания	
12.	Художественная выставка «Мир без терроризма!»	05.09.2025- 26.09.2025	МОУ СОШ № 3	Учитель ИЗО Тепеницына А.С.	Гражданско – патриотическое Эстетическое	
13.	Конкурс рисунков «Мир во всём мире!» 1-8классы	05.09.2025- 19.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл. руководители	Гражданско – патриотическое Эстетическое	
14.	Международный день памяти жертв фашизма Кинолекторий «Помните!» 9-11 классы	11.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Гражданско - патриотическое	
15.	Внимание! Пешеходный переход! Экскурсия для 1 классов с инспектором по пропаганде БДД	17.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	«Здоровый образ жизни»	
16.	Спортивные состязания «Спорт – против террора!» 5-6 классы	17.09.2025	МОУ СОШ № 3	Учитель физкультуры Лапин А. С. Труфанова О.В.	Физическое	
17.	Сочинение на тему: «Терроризм -проблема 21 века», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». 7,9 классы	18.09.2025	МОУ СОШ № 3	Учитель русского Чернышова Т.В.	Гражданско - патриотическое	
18.	Конкурс чтецов «Сокровища русской классики»	26.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Духовно- нравственное воспитание	
19.	Полумарафон «Бегом по золотому кольцу»	28.09.2025	ГЦМС «Стадион Спартак»	Учитель физкультуры Труфанова О.В.	Физическое	
20.	Единый день безопасности дорожного движения 1 – 8 классы 9- 11 классы	Сентябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Рунова О.А.	Гражданско- патриотическое	
21.	Организация патрулирования учащихся, родителей, инспектора ГИБДД на перекрестке ул.	Сентябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Гражданско- патриотическое	

	Ленинская					
22.	Районная спартакиада по военно-спортивному многоборью среди обучающихся - юношей 10-11 классов «Призывники России - 2025»	Сентябрь 2025	ГЦМС «Стадион Спартак»	Рунова О.А.	Гражданско-патриотическое	
23.	Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность» тестирование обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения.	11.09 – 25.09.2025	МОУ СОШ № 3	Рунова О.А.	Гражданско-правовое воспитание	
24.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Экологическое Трудовое	
25.	Акция «Фото с любимым учителем»	22.09-29.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Духовно-нравственное	
26.	Родительское собрание 8-е классы тема «Школьные проекты»	Октябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Борисова А.А. Кл. руководители		
27.	Всемирный день животных Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»	23.09 – 30.09.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
28.	Акция ко Дню пожилого человека «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам» (открытки) 1 – 4 классы	26.09. - 01.10.2025	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
29.	Конкурс плакатов «За ЗОЖ»	Сентябрь – октябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Эстетическое	
30.	Турслет «Золотая осень»	Сентябрь 2025	МОУ ДОД СЮТур	Березина Л.Ю.	Физическое	
31.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Сентябрь – октябрь 2025	МОУ ДО ЦВР	Учитель ИЗО Тепеницына А.С.	Духовно-нравственное воспитание	
32.	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Да, здравствуют учителя!»	03.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Совет старшеклассников	Эстетическое	
33.	Международный день девочек «День косичек»	08.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Духовно-нравственное	

					воспитание	
34.	День отца в России Поделка для папы 1-4 класс	16.10.2025	МОУ СОШ № 3	Кл.руководители	Духовно- нравственное воспитание	
35.	Районное мероприятие «Молодежь за ЗОЖ»	18.10.2025	МОУ ДО ЦВР	Труфанова О.В.	Физическое	
36.	Конкурс рисунков «21 век без наркотиков»	09.10. – 30.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	«Здоровый образ жизни»	
37.	Международный день школьных библиотек «Подари книгу школьной библиотеке»	20.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В	Духовно- нравственное воспитание	
38.	Посвящение в пятиклассники	21.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В	Эстетическое	
39.	Посвящение в первоклассники	22.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В	Эстетическое	
40.	Посвящение в старшекласники в стиле КВН	26.10.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В	Эстетическое	
41.	Районный конкурс поделок из вторичного сырья	Октябрь 2025	МОУ ДО ЦВР	Классные руководители	Экологическое	
42.	В рамках акции «Ваша жизнь в ваших руках» Профилактическая беседа с инспектором ПДН. «Наша ответственность»	Октябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Социальный педагог Маслова Н.А.	Гражданско- правовое воспитание	
43.	В рамках акции «Ваша жизнь в ваших руках» В рамках школьного мероприятия «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ» веселые старты на уроках физкультуры	Октябрь	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Физическое	
44.	В рамках акции «Ваша жизнь в ваших руках» Профилактическая беседа со школьным фельдшером Волковой Е.А. 6 – е классы « «Творчество - территория здоровья»» 7 – е классы « «Влияние вредных привычек на организм человека»» 8 – е классы « «Профилактика употребления ПАВ»» 1, 2 – е классы « «В стране полезных привычек»»	Октябрь	МОУ СОШ № 3		Физическое	

45.	В рамках акции «Ваша жизнь в ваших руках» Классные часы направленные на популяризацию здорового образа жизни. 3,4- классы «Умей организовать досуг»» 5 – е классы «Ответственность несовершеннолетних» 9,10,11 – е классы «Умей сказать нет!», «Здоровое поколение - богатство России»	Октябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Физическое и здоровый образ жизни	
46.	Спортивно – оздоровительно мероприятие «Шаг к здоровью» 1 -4 классы Отборочный этап	Ноябрь – декабрь 2025	Школьный этап (отборочный тур)	Классные руководители. Учителя физической культуры	Физическое	
47.	Акция «Этнографический диктант»	03.11-08.11.2025	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
48.	Проект «Билет в Будущее» Профессиональные пробы: воспитатель детского сада и социальный работник.	Октябрь - Ноябрь 2025	Ростовский педагогический колледж	Маслова Н.А.	Трудовое. Профориентация	
49.	«Закон и мы» 7,8- е классы	Ноябрь 2025	МОУ ДО ЦВР	Ляпина О.А.	Гражданско-правовое воспитание	
50.	Киноекторий «День народного единства»	03.11 – 07.11. 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Духовно-нравственное воспитание	
51.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	11.11.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Экологическое	
52.	Турнир по шахматам для начальной школы 1-4 класс	10.11.-14.11.2025	МОУ СОШ № 3	Шуенков Е.Ю.	Ценность научного познания	
53.	Акция «Доброе дело» 1-11 класс	10.11 - 05.12.2025	МОУ СОШ № 3	Кл.руководители Зубеева М.В.	Духовно-нравственное воспитание	
54.	Областная видеоконференция	Ноябрь	МЦ «Ростов	Маслова Н.А.	Профориентация	

	профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!»» 9-е классы	2025	Великий»		ия	
55.	Мероприятия посвященное, Дню Матери Праздничный концерт «Мама, для тебя...» Школьный конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!»	Ноябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл. руководители Учитель ИЗО Тепеницына А.С.	Эстетическое	
56.	Ко Дню Матери Классные часы, беседы « Красивое слово, Мама» 1-11 класс	Ноябрь 2025	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Эстетическое воспитание	
57.	Профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках», посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	30.11.2025	ГЦМС		«Здоровый образ жизни»	
58.	Новогодний конкурс, посвященный Новому году Оформление классного кабинета «Праздник в каждом уголке» Школьный конкурс поделок «Что такое новый год» 1-11 классы	Ноябрь – декабрь 2025	МОУ СОШ № 3	Классные руководители Зубеева М.В.	Эстетическое воспитание	
59.	Всероссийские уроки Доброты, приуроченные ко Дню толерантности и ко Дню инвалидов Кинолекторий «Каждый имеет право быть разным!»	01.12.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
60.	Акция «Письмо солдату и посылка солдату»	03.12.2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	
61.	Конкурс рисунков «Скоро Новый Год»	01.12-15.12.2025	МОУ СОШ № 3	Учитель ИЗО Тепеницына А.С.	Эстетическое воспитание	
62.	Новогодние настроение «Задание от Снегурочки» украшение классов и школы	02.12 – 19.12.2025	МОУ СОШ № 3	Классные руководители Зубеева М.В.	Эстетическое воспитание	
63.	«Цветная неделя»	22.12.-26.12.2025	МОУ СОШ № 3	Классные руководители Зубеева М.В.	Эстетическое воспитание	
64.	Новогодние праздники - 1 – 4 классы Новогоднее представление - 5 – 6 классы Новогодний стартин	Декабрь 2025	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Совет старшеклассников	Эстетическое воспитание	

	- 7 – 8 классы Новогодний стартин - 9 - 11 классы Новогодний маскарад. Дискотека			Волонтерский отряд «Добро»		
65.	В рамках мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» митинг у мемориальной доски школы	Декабрь 2025	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	
66.	Новогодний концерт школьного ВИА	29.12.2025	МОУ СОШ № 3	Баринов А.В.	Эстетическое воспитание	
67.	«Неделя безопасности в зимнее время года»	Январь 2026	МОУ СОШ № 3		«Здоровый образ жизни»	
68.	Конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом - 2026»	Январь – февраль 2026	МОУ ДО ЦВР	Зубеева М.В.	Эстетическое воспитание	
69.	Областной дистанционный конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	01.02 – 07.02.2026			«Здоровый образ жизни»	
70.	Областной конкурс детского литературного творчества «Проба пера» - конкурс сочинений, поэм, рассказов и т.д. на тему	Январь-март 2026	Детская библиотека	Учителя русского языка и литературы	Эстетическое	
71.	Региональная военно-патриотическая акция «Лыжный пробег «Русь-2026», посвященная памятным событиям военной истории.	Январь-февраль 2026	МОУ СОШ № 3 МОУ ДОД СЮТур	Учителя физической культуры Классные руководители	Физическое	
72.	Региональная акция "Лыжня Эколят" 2026	Январь 2026	МОУ СОШ № 3 МОУ ДОД СЮТур	Учителя физической культуры Классные руководители	Физическое	
73.	Патриотические мероприятия на занятиях внеурочной деятельности, посвященные годовщине памяти снятия блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста	Январь 2026	МОУ СОШ № 3	Учителя предметники	Гражданско-патриотическое	
74.	Патриотические мероприятия «День памяти жертв Холокоста» «Маленькая жизнь Холокоста»	Январь 2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Гражданско-патриотическое	

75.	Патриотические мероприятия, посвященные годовщине памяти снятия блокады Ленинграда	2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Гражданско-патриотическое	
76.	Концерт «Вечер встречи старых друзей»	07.02.2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Совет старшекласников	Эстетическое воспитание	
77.	Сетевая акция «Читаем о Блокаде»	Февраль 2026	МОУ СОШ № 3 Детская городская библиотека	Классные руководители	Духовно-нравственное	
78.	Школьный традиционный турнир по волейболу, посвященный памяти Соколова А.В.	07.02 – 20.02.2026	МОУ СОШ № 3	Труфанова О.В. Лапин А.С. Классные руководители	Физическое	
79.	Патриотический концерт «Героям России посвящается»	Февраль 2026	Театр Ростова Великого	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	
80.	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества: 1-8 классы «А ну-ка Мальчики, а ну-ка Девочки» 9-11 + учителя «Сильные, ловкие, быстрые»	22 .02.2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	
81.	Школьный творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2026	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Эстетическое	
82.	Военно-патриотическая игра «Зарница» - 5-6 классы - 7-8 классы	Февраль – март 2026	МАУ «Молодежный центр»	Учителя физической культуры	Гражданско-патриотическое физическое	
83.	Праздничная программа к 8 марта	Март 2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В.	Эстетическое	
84.	К дню 8 марта - Конкурсная программа 8 – 11 классы - «Февромарт» 1-4 классы	Март 2026	МОУ СОШ № 3	Зубеева М.В. Классные руководители	Эстетическое	
85.	К 8 марта конкурс открыток «Что я маме подарю»	Март 2026	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Эстетическое	
86.	Всемирный день поэзии	Март 2026	МОУ СОШ № 3	Учителя литературы	Эстетическое	
87.	Социальная акция «Время решать» (профилактика девиантного поведения)	Март 2026	МОУ ДО ЦВР	Маслова Н.А.	Физическое	
88.	- Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики - классные часы, беседы	06.04 – 13.04.2026	МОУ СОШ № 3	Модулина Л.В.	Гражданско-патриотическое	

	- конкурс рисунков					
89.	Добровольческая акция «Эстафета добрых дел»	Апрель 2026	МОУ ДО ЦВР		Духовно-нравственное воспитание	
90.	Выставка рисунков о войне	Апрель-май 2026	МОУ СОШ № 3		Эстетическое	
91.	День Победы(9.05) - классные часы, беседы - возложение цветов к памятнику в парке Победы 1-4 классы	Май 2026	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	
92.	Конкурс военной песни 5-7 классы	Май 2026	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое	
93.	«Поздравь ветерана» социальная акция к Дню Победы	Май 2024	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители Учителя технологии	Духовно-нравственное воспитание	
94.	Смотр строя и песни 8-11 классы	Май 2026	МОУ СОШ № 3		Гражданско-патриотическое	
95.	<u>Примерные классные часы на темы:</u> - 1- 4 «Дети войны», «Все русское нам дорого и незабываемо», «Праздники русского народа», «Что такое война», «Письма, опаленные войной», «А годы летят» - 5- 11 класс «Помни войну»: «Курская битва», «Фронтальная Москва», «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда», «Оборона Сталинграда», «Битва за Берлин», «Битва за Севастополь»	В течение года	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое	
96.	Конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май 2026	МОУ ДО ЦВР		Гражданско-правовое воспитание	
97.	Посещение музеев: г. Ростова, Ярославля, Переславля – Залесского, Москвы.	В течение года	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	
98.	Награждение победителей районной выставки детского творчества «Эти руки золотые»		МОУ ДО ЦВР	Зыкова Т.В.	Эстетическое воспитание	

99.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Апрель 2024	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители.	Эстетическое воспитание	
100.	Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	01.04 – 30.04.2024	МОУ ДО ЦВР	Баринов А.В.	Эстетическое воспитание	
101.	Научно-практическая конференция «Открытие 2026»	Май 2026	МОУ СОШ № 3	Борисова А.А	Ценность научного познания	
102.	Праздник «Достижения – 2026г.» (награждение лучших в учёбе, спорте, самодеятельности) 2 – 3 классы 5 – 8, 10 классы	Май 2024 г.	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители Купцова Н.А.	Ценность научного познания	
103.	Праздник «Последний звонок» 4 класс	Май 2024г.	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Эстетическое воспитание	
104.	Праздничное мероприятие для выпускников 4-х классов	Май 2024 г.		Кл. руководители	Эстетическое воспитание	
105.	Турслёты по ориентированию	В течение года	МОУ ДОД СЮТур	Березина Л.Ю.	Физическое	
106.	Российский азимут 2026 1-11 классы	Май	МОУ ДОД СЮТур	Учителя физической культуры Кл. руководители	«Здоровый образ жизни»	
107.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций. Вид - турслет (мл. и средняя группа)	2-3 июня	МОУ ДОД СЮТур	Березина Л.Ю.	«Здоровый образ жизни»	
108.	Посещение музеев: г. Ростова, Ярославля, Переславля – Залесского, Москвы.	В течение года	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	
109.	Турслёты по ориентированию	В течение года	МОУ ДОД СЮТур	Березина Л.Ю.	Физическое	

110.	«Шоу профессий» «Проектория» «Билет в будущее» «Профминимум»	В течение года	МОУ СОШ № 3	Маслова Н.А.	Трудовое, профориентация	
111.	«Разговоры о важном»	В течение года	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Дугово-нравственное	
112.	Акция «Добрые крышечки»	В течение года	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Экологическое	
113.	Всероссийская акция по сбору отработанных батареек	В течение года	МОУ СОШ № 3	Кл. руководители	Экологическое	
114.	Акция «Эко - мобиль» сбор крышек, батареек, пластиковых бутылок	В течение года	МОУ СОШ № 3	Классные руководители	Экологическое	
115.	Тематические выставки «Эти руки золотые»	В течение года	МОУ ДО ЦВР	Зыкова Т.В.	Эстетическое воспитание	