**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Согласована  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  (подпись) | Утверждена  Приказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»**

**Учителя – логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Власовой Т. А.**

**для 2-4 классов**

**г. Ростов**

1. **Пояснительная записка**

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

**-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** с дополнениями и изменениями от26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015 (от 31.05.2021 № 286)

-Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение ,2014.

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

-Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021

- Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001.

- Школьный логопункт. Е.В. Мазанова. М: Гном 2011.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой,  И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма, является вторым этапом коррекционно-развивающей работы.

**Цель программы**: исправление нарушения письма у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи коррекционно-педагогической работы:**

- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами.

**Характеристика состава обучающихся:** Обучающиеся 2-4 классов, с нарушением письменной речи, характеризующейся вариативными и стойкими дисграфическими ошибками.

1. **Планируемые результаты и система оценки результатов**

**Планируемые результаты**: отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение).

**Показатели динамики правильного формирования письма:**

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;

-правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

-различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном, промежуточном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы с использованием бальной системы оценивания проводятся в конце каждого раздела тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

**Описание диагностических методик.**

Логопедическое обследование основано на методике Фотековой, Ахутиной, только уменьшено и упрощено в несколько раз, так же сопровождается картинным материалом, на основе которого непосредственно проводится обследование. Предназначено для работы с детьми младшего школьного возраста.

Краткое описание методики. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушения письма, проектирования коррекционной работы, комплектования групп на основе общности механизма нарушений письма и оценки эффективности коррекционного воздействия. Обследование проводится при выполнении слухового диктанта. Дополнительно используются следующие виды работы: списывание с рукописного и печатного текстов. Методика обследования письма является стандартизированной. Для оценки успешности выполнения заданий применена бальная система.

Форма проведения обследования. Обследование проводится фронтально, в небольших группах, или индивидуально.

Продолжительность обследования. Общая продолжительность -40 минут, из них время проведения обследования-30 минут, время для проверки выполненных заданий – 5 минут (на каждого ребенка), время для анализа- 5 минут (на каждого ребенка).

Оборудование. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для обучающихся 2-4 классов.

Требования. Текст читается громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.

1. **Содержание программы**

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему понятий, относящихся

- к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, звуко-буквенный анализ, обозначение звуков буквами);

- к слову (состав слова, части речи и их соотношение с членами предложения);

- к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений);

- к тексту (типы текстов, структурные элементы текста).

Личностные результаты.

Формирование основ российской         гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем  творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процесса.

**Педагогические условия и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 1-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
2. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
3. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

Программа рассчитана на 136 – 170 занятий.

Программой предусмотрено: проверочных работ – 3.

ПЕРВЫЙ ЭТАП (2 класс)

Задачи:

1.Развивать фонематическое восприятие;

2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;

4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;

6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

— записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;

— подбирать слова на заданный звук;

— сравнивать слова со сходными звуками;

— строить звуковые схемы слогов и слов;

— составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

— восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

—самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

Планируемое количество занятий – 34.

Проверочные работы – 1

Второй этап (3 класс)

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;

2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);

3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;

5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);

6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;

7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

— состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

— правописание суффиксов и приставок;

— части речи;

— как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

— главные и второстепенные члены предложения;

— сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

— виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь;

— распознавать части речи и их основные признаки;

— изменять слова по числам, родам и падежам;

— определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

— производить разбор слова по составу;

— различать понятия словоизменение и словообразование;

— выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

— устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

— устанавливать связи между частями сложного предложения;

— составлять и анализировать сложное предложение.

Количество занятий – 34

Проверочных работ -1

Третий этап (4 класс)

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
2. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
3. Уточнение структуры текста;
4. Установление логических и языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста;

По истечении 3-го этапа обучающиеся должны уметь:

-Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;

- Определять тему текста;

- Определять основную мысль текста;

- Составлять план;

-Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;

-Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа

Планируемое количество занятий: 34.

Проверочные работы:1

**Поурочное планирование логопедических занятий**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. |
|  |  |  | Игры на разви­тие слухового и зрительного внимания и воспри­ятия. Уточнение диагноза. Логопедическое заключение. |
|  |  |  | Игры на развитие памяти и логического мышления. Уточнение диагноза. |
|  |  |  | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков |
|  |  |  | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гла­сных и согласных звуков. |
|  |  |  | Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв А—Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв У-Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв О-Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв Ы-И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв Э-Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах. |
|  |  |  | Мягкий знак. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |
|  |  |  | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
|  |  |  | Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки В—В', Ф—Ф' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', X—X' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки 3—3', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Лабиализованные гласные. Звуки О—У. |
|  |  |  | Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю |
|  |  |  | Дифференциа­ция соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Дифференциа­ция свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. |
|  |  |  | Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. |
|  |  |  | Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок |
|  |  |  | Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**Поурочное планирование логопедических занятий**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** | |
|  |  |  | Буквы о-а. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы и-у. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы б-д. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы п-т. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы м-л. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Родственные слова. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно­коренными словами. |
|  |  |  | Родственные слова. Дифференциация одноко­ренных и родственных слов. Пополнение слова­ря и развитие навыков словообразования. |
|  |  |  | Корень слова. Соот­несение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и одноко­ренных слов. |
|  |  |  | Приставка. Знакомство с приставками. Тренировка в нахож­дении приставки в словах. Графическое обозна­чение приставки. |
|  |  |  | Суффикс. Знакомство с суффиксами. Объяснение значе­ний различных суффиксов. |
|  |  |  | Суффикс. Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. Выбор суффикса. |
|  |  |  | Морфологический состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суф­фиксе и окончании. Формирование навыка раз­бора слов по составу. |
|  |  |  | Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Дифференциация в-на. |
|  |  |  | Предлоги. Развитие временно-пространственных представлений. Дифференциация на-над, к-от. |
|  |  |  | Предлоги. Дифференциация в-из, от-из. Развитие временно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Предлоги. Дифференциация с-со. Развитие временно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Знакомство со словами-предметами. |
|  |  |  | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа |
|  |  |  | Практическое употребление существительных разного рода. |
|  |  |  | Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода, в разборе слова по составу. |
|  |  |  | Употребление существительных в косвенных падежах. |
|  |  |  | Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. |
|  |  |  | Слова-признаки. Постановка вопроса. |
|  |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
|  |  |  | Слова-действия. |
|  |  |  | Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. |
|  |  |  | Постановка вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. |
|  |  |  | Имя числительное. Знакомство с числительными. |
|  |  |  | Имя числительное. Работа по словоизменению. |
|  |  |  | Предложение. Соотнесение предложений с графическими схе­мами. |
|  |  |  | Построение сложных предложений различных типов. Дифференциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст. |
|  |  |  | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. |
|  |  |  | Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. |
|  |  |  | Проверочная работа. |

**Поурочное планирование логопедических занятий**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |
|  |  |  | Предложение. Члены предложения. |
|  |  |  | Построение распространённых предложений. |
|  |  |  | Виды связи слов в предложении и словосочетании. |
|  |  |  | Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными предложениями. |
|  |  |  | Согласование. Уточнение представлений о согласовании слов в роде, числе, падеже. |
|  |  |  | Согласование. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными предложениями. |
|  |  |  | Управление. Слово, словосочетание, предложение, связь слов в предложении. |
|  |  |  | Управление. Уточнение представлений о предложно-падежных конструкциях. |
|  |  |  | Примыкание. Слово, словосочетание, предложение, связь слов в предложении. |
|  |  |  | Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении. |
|  |  |  | Текст. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. |
|  |  |  | Текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. |
|  |  |  | Текст. Конструирование текста из предложений. |
|  |  |  | Типы текстов. |
|  |  |  | Типы текстов. Определение типа текста , количества предложений в тексте, последовательность предложений в тексте. |
|  |  |  | Работа с деформированным текстом. |
|  |  |  | Текст, предложение. Определение границ предложения. |
|  |  |  | Выборочный пересказ текста. |
|  |  |  | Последовательный пересказ текста. |
|  |  |  | Краткий пересказ текста. Главное, второстепенное в тексте. |
|  |  |  | Краткий пересказ текста. Определение последовательности действий. Построение связного речевого высказывания. |
|  |  |  | Творческий пересказ. Определение последовательности действий. |
|  |  |  | Творческий пересказ. Построение связного речевого высказывания. |
|  |  |  | Работа над изложением. |
|  |  |  | Работа над изложением. Связь предложений в тексте. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него. |
|  |  |  | Составление плана рассказа. |
|  |  |  | Составление рассказа по данному началу. |
|  |  |  | Составление рассказа по данному концу. |
|  |  |  | Составление рассказа по опорным словам. |
|  |  |  | Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  |  | Проверочная работа. |

Литература:

1.Ефименкова Л.Н. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.

2.Ишимова О.А., Шаховская С.Н.,Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2014 год

3.Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.

4.Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.

5.Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

6.Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.

7.Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.

8.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.

9.Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

1. **Список используемой литературы**

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

3. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

4. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

5. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

6. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

7. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014

**Учебные средства:**

1. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.: Просвещение 2018.
2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова М.: Просвещение 2018.
3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2018
4. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2018
5. Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст ,предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2018
6. Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.
7. Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.
8. Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011