**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаНа заседании МОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.СогласованаЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. (подпись) | УтвержденаПриказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у учащихся с ЗПР в период обучения грамоте»**

**Учителя – логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Власовой Т. А.**

**для 1 класса**

**г. Ростов**

**Рабочая программа**

**«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у учащихся в период обучения грамоте»**

1. **Пояснительная записка**

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Программно-методические материалы разработаны в соответствии со следующими документами:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования» (в редакции от 02.07.2021).
			2. **Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (от 31.05.2021 № 286)с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015
			3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
			4. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
			5. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организация НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель программы:** предупреждение и коррекция нарушений устной

и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Программа курса разработана на основе программно-методических рекомендаций по организации логопедической работы в период обучения грамоте Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко (Розова ЮЕ, Т.В. Коробченко (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ Программно-методические материалы. Под научной редакцией О.В. Елецкой; М: Редкая птица 2017).

1. **Планируемые результаты и система оценки результатов**

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

**Показатели динамики правильного развития устной речи.**

В фонетико-фонематической стороне речи:

умение правильно произносить звуки;

умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;

умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи: умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

правильный выбор языковых средств устного общения;

 соблюдение речевого этикета;

овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;

развитие устной речи как основы формирования чтения.

**Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:**

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; умение различать букву и звук;

безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов; правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;

понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

различение слова и предложения, предложения и текста; умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

**Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики Т.А. Фотековой используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

1. **Содержание программы**

Данная программа состоит из двух блоков:

**I блок Предупреждение нарушений письменной речи.**

**II блок Коррекция нарушений устной речи.**

**Задачи I блока программы:**

развитие и уточнение пространственно-временных представлений; развитие фонематического анализа и синтеза;

развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

развитие оптико-пространственных дифференцировок; развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

развитие высших психических функций.

**Задачи II блока программы:**

развитие подвижности речевого аппарата;

совершенствование дифференцированности движений речевых органов;

коррекция дефектов звукопроизношения;

автоматизация ранее поставленных звуков;

дифференциация звуков, сходных по артикуляторно-акустическим признакам;

обогащение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся по заданным лексическим темам;

развитие высших психических функций;

совершенствование языкового анализа и синтеза; предупреждение и коррекция аграмматических нарушений; преодоление кинетико-кинестетических нарушений.

**Целевая аудитория:**

учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;

обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей; дошкольники, имеющие нарушения речи, предшкольного периода обучения в плане профилактического воздействия. **Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы**:

системность;

комплексность; деятельностный;

онтогенетический;

общедидактические.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свобод- но оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа должна быть выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. **Развитие звуковой стороны речи**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

1. **Развитие лексического запаса и грамматического строя** **речи**: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
2. **Формирование связной речи:**

развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

1. **Формирование полноценных учебных умений:**

планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. **Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

1. **Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении

**Содержание I блока программы**

**«Предупреждение нарушений письменной речи»**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 33 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 2академических часа (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 1 час (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недо- статочная обобщенность пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

**Содержание коррекционной работы на первом этапе (15-45 часов)**

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач.

Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

**Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-18 часов)**

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);

качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и

эмоциональных оттенков значений слов)

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

**Содержание коррекционной работы на третьем этапе (8-27 часов)**

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

формирование монологической речи.

 Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение имеет работа с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется: развитию зрительно-пространственного восприятия (вписываниев схему слова буквы, обозначающей заданный звук);

развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;

развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);

развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);

развитию речеслухового восприятия; развитию графо-моторных навыков.

**Содержание II блока программы**

**«Коррекция нарушений устной речи»**

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

**I этап. Обследование учащихся.**

**II этап. Подготовительный**, который включает в себя:

развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

развитие тонкой моторики кистей рук.

**III этап. Формирование произносительных умений и навыков:**

устранение дефектов звукопроизношения;

автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь); развитие фонематического анализа и синтеза;

развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 33 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 1-3 раза в неделю по 30 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

**Поурочное планирование логопедических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование устной речи. |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых психических процессов. |
|  |  |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. |
|  |  |  | Текст. Предложение. Слово. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Времена года. |
|  |  |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. |
|  |  |  | Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. |
|  |  |  | Гласный звук [а]. Буква *а, А.* Слог. Фрукты. |
|  |  |  | Гласный звук [о]. Буква *о, О*. Слог. Ударение. Овощи. |
|  |  |  | Гласный звук [и]. Буква *и, И*. Слог-слияние. Ударение. Грибы |
|  |  |  | Гласный звук [ы]. Буква *ы*. Слог-слияние. Ударение. Грибы, ягоды. |
|  |  |  | Гласный звук [у]. Буква *У, у*. Слог. Грибы, ягоды. |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв *А, а – О, о – И, и*.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [ы-и], печатных и рукописных букв *ы – И, и*. |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв *А, а – О, о – У, у.* |
|  |  |  | Звуки [н] и [н'], буква *Н, н*. Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. |
|  |  |  | Звуки [с] и [с'], буква *С, с.* Семья. (Быт. Посуда.) |
|  |  |  | Звуки [к] и [к'], буква *К, к.* Игрушки. Учебные принадлежности. |
|  |  |  | Звуки [т] и [т'], буква *Т, т.* Обувь. |
|  |  |  | Звуки [л] и [л'], буква *Л, л.* Одежда. |
|  |  |  | Звуки [р] и [р'], буква *Р, р.* Одежда. Обувь. Головные уборы. |
|  |  |  | Звуки [в] и [в'], буква *В, в*. Перелетные и зимующие птицы.  |
|  |  |  | Звуки [э] и [й,э], буква *Е, е.* Лесные обитатели готовятся к зиме. |
|  |  |  | Звуки [п] и [п'], буква *П, п*. Птицы.  |
|  |  |  | Звуки [м] и [м'], буква *М, м.* Продукты. |
|  |  |  | Звуки [з] и [з'], буква *З, з.* Зимние забавы. Зимние виды спорта. |
|  |  |  | Звуки [б] и [б'], буква *Б, б*. Дикие и домашние животные. |
|  |  |  | Звуки [д] и [д'], буква *Д, д*. Животные. Птицы и звери. |
|  |  |  | Звуки [а] и [й,а], буква *Я, я*. Морское путешествие |
|  |  |  | Звуки [г] и [г'], буква *Г, г*. Музыкальные инструменты. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

1. **Список используемой литературы:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006.

3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.

 4. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. – М.: Форум, 2015.

5. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2012.

6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

7. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.

9. Калинина Т.Г., Тылевич А.Б. Коррекция нарушений речи у учащихся 1-х классов с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2007.

10. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда: Справочное пособие для логопеда-практика. – СПб.: КАРО, 2007.

11. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

12. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2004.

 13. Меттус Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками. – СПб.: КАРО, 2006.

14. Мигурская А.А. Программа «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса» – Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15 98 от 19.12.2014.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

19. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

20. Розова ЮЕ, Т.В. Коробченко ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ Часть II Программно-методические материалы. Под научной редакцией О.В. Елецкой; М: Редкая птица 2017.