**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Согласована  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  (подпись) | Утверждена  Приказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**для детей с тяжёлыми множественными**

**нарушениями речи (умеренная и тяжёлая степень УО)**

**Учителя – логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Власовой Т. А.**

**для 1-9 класса**

**г. Ростов**

1. **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой  степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с  тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования». ( в редакции от 02.07.2021)
2. **Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** с дополнениями и изменениями от26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015
3. **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015(от 31.05.2021 № 287)
4. **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (от 22 марта 2021 № 115) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»** с дополнениями и изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования  
   обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
   нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
   (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Конституция РФ;
7. Конвенция ООН о правах ребенка;
8. Конвенция ООН о правах инвалидов;
9. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
12. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений. Программа составлена на основе рабочей программы учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного учреждения

ГКОУ Школы № 2124 «Центра развития и коррекции» Каушкаль Ольги Николаевны. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи. Обучающихся.

Основные направления работы учителя-логопеда:

* диагностическое;
* коррекционное;
* аналитическое;
* консультативно-просветительское  и профилактическое направление;
* организационно-методическое.

Всего в программе представлено 4 коррекционных курса, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от полного отсутствия до развернутой фразовой речи. Каждый коррекционный курс рассчитан на 2 года обучения по 33-34 занятия и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены  
дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель реализации** Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально  
возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

**Интеллектуальное развитие** таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). ***Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития*** проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены ***выраженными нарушениями поведения*** (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается ***своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи***: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. ***По уровню сформированности речи*** выделяются дети:

* с отсутствием речи,
* со звукокомплексами,
* с высказыванием на уровне отдельных слов,
* с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

**с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

* владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
* формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
* преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

**Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Основные требования** к работе с детьми:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

**2. Ожидаемые результаты усвоения программы**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**2.1. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей**

* У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
* использование взгляда как средство коммуникации.
* использование мимики как средство коммуникации.
* использование жеста как средство коммуникации.
* использование звука как средство коммуникации.
* использование предмета как средство коммуникации.
* использование графических изображений/символов как средство  
  коммуникации.
* использование таблицы букв как средство коммуникации.
* использование карточек с напечатанными словами как средство  
  коммуникации.
* использование набора букв как средство коммуникации.
* использование компьютера как средство коммуникации.
* расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
* появились попытки подражания речи окружающим
* обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

**2.2. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «от звука к слову»**

* У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
* расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
* увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
* улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
* простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
* использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
* улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

**2.3.**  **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению»**

* в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова
* употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции.
* пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
* составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
* распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

**2.4. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с

окружающими, желание общаться вербально

* речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отногенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко
* обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи
* более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
* правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели)
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу
* способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
* увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму
* использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова

**3. Содержание программы**

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение 1занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 2 учебных блока по 33-34 занятия.

**Программа коррекционного курса для «Безречевых детей»**

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

• Развитие слухового восприятия

• Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

• Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

• Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

• Развитие функции голоса и дыхания.

• Развитие чувства ритма.

• Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

**Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей**

**1 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |  |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых функций. |
|  |  |  | Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой). |
|  |  |  | Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. |
|  |  |  | Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». |
|  |  |  | Отражённые действия. «Сделай, как я». |
|  |  |  | Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. |
|  |  |  | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. |
|  |  |  | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
|  |  |  | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты. |
|  |  |  | Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
|  |  |  | Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
|  |  |  | Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки. |
|  |  |  | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки. |
|  |  |  | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
|  |  |  | Моя семья. Работа с фотоальбомом. |
|  |  |  | Мои родственники. Работа с фотоальбомом. |
|  |  |  | Я и моя семья. Работа с фотоальбомом. |
|  |  |  | Близкие люди. «Да»–« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи). |
|  |  |  | Понимание вопросов: Что? Кто? |
|  |  |  | Понимание вопросов Кто Это? Что это? |
|  |  |  | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии. |
|  |  |  | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку. |
|  |  |  | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку. |
|  |  |  | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. |
|  |  |  | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия. |
|  |  |  | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия. |
|  |  |  | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов. |
|  |  |  | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках. |
|  |  |  | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях. |
|  |  |  | Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?". |
|  |  |  | Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. |
|  |  |  | Предметные действия. Чем моет?, Что моет? |
|  |  |  | Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий. |
| 34. |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**2 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых функций. |
|  |  |  | Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания |
|  |  |  | Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". |
|  |  |  | Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? |
|  |  |  | Предметные действия. «На чём пишешь? Что пишешь?» |
|  |  |  | Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале. |
|  |  |  | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) |
|  |  |  | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех) |
|  |  |  | Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) |
|  |  |  | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) |
|  |  |  | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех) |
|  |  |  | Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. |
|  |  |  | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
|  |  |  | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
|  |  |  | Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. |
|  |  |  | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
|  |  |  | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.) |
|  |  |  | Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». |
|  |  |  | Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо». |
|  |  |  | Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит». |
|  |  |  | Имена близких людей. Фотоальбом. |
|  |  |  | Части тела. Голова. Использование простых жестов. |
|  |  |  | Части тела. Руки. Использование простых жестов. |
|  |  |  | Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ» |
|  |  |  | Лицо. Мимическая мускулатура. Радость. |
|  |  |  | Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть. |
|  |  |  | Части тела. Речь с движением. |
|  |  |  | Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию" |
|  |  |  | Домашние животные. Выделение существенных признаков. |
|  |  |  | Домашние животные. "Накорми животных" |
|  |  |  | Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" |
|  |  |  | Дикие животные. Выделение существенных признаков. |
|  |  |  | Дикие животные. "Накорми животных" |
| 34. |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**Программа коррекционного курса «От звука к слову»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

***Основное содержание логопедической работы***

**Формирование общих речевых навыков.** Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Формирование психологической базы речи.**

**Развитие импрессивной речи.**

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

***Развитие фонематического восприятия.***

***Формирование у детей звукослоговой структуры слова*** с правильным

воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных

словах, состоящих из открытых слогов.

***Обучение восприятию и воспроизведению ритмов*** простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

**Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования.**

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять). Обучение детей составлению простых предложений.

**Тематическое планирование коррекционного курса «От звука к слову»**

**1 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. |
|  |  |  | Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». |
|  |  |  | Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный» |
|  |  |  | Употребление глаголов: «дай», «на» . |
|  |  |  | Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». |
|  |  |  | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» |
|  |  |  | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». |
|  |  |  | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» |
|  |  |  | Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». |
|  |  |  | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. |
|  |  |  | Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. |
|  |  |  | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
|  |  |  | Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». |
|  |  |  | Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
|  |  |  | Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. |
|  |  |  | Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать». |
|  |  |  | Определение последовательности звуков в звукокомплексах. |
|  |  |  | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. |
|  |  |  | Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. |
|  |  |  | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». |
|  |  |  | Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». |
|  |  |  | Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». |
|  |  |  | Звуки «М», «П». Мужской - женский род. |
|  |  |  | Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных. |
|  |  |  | Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». |
|  |  |  | Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». |
|  |  |  | Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
|  |  |  | Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». |
|  |  |  | Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. |
|  |  |  | Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. |
|  |  |  | Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова». |
|  |  |  | Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**2 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» |
|  |  |  | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». |
|  |  |  | Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. |
|  |  |  | Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». |
|  |  |  | Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»). |
|  |  |  | Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». |
|  |  |  | Звери и их детеныши. Накорми животных. |
|  |  |  | Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го». |
|  |  |  | Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. |
|  |  |  | Животные. Употребление простых глаголов. |
|  |  |  | Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». |
|  |  |  | Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! |
|  |  |  | Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. |
|  |  |  | Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. |
|  |  |  | Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». |
|  |  |  | Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом. |
|  |  |  | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. |
|  |  |  | Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». |
|  |  |  | Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». |
|  |  |  | Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». |
|  |  |  | Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» |
|  |  |  | Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. |
|  |  |  | Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. |
|  |  |  | Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они". |
|  |  |  | Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». |
|  |  |  | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». |
|  |  |  | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». |
|  |  |  | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь». |
|  |  |  | Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). |
|  |  |  | Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. |
|  |  |  | Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот). |
|  |  |  | Определение гласных звуков в обратном слоге. |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**Программа коррекционного курса «От слова к предложению»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

**Тематическое планирование коррекционного курса «От слова к предложению»**

**1 блок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец». |
|  |  |  | Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.) |
|  |  |  | Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить). |
|  |  |  | Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю). |
|  |  |  | Предметы быта. Различение предметов по их назначению. |
|  |  |  | Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов. |
|  |  |  | Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета. |
|  |  |  | Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию. |
|  |  |  | Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА». |
|  |  |  | Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. |
|  |  |  | Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода. |
|  |  |  | Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов. |
|  |  |  | Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода. |
|  |  |  | Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа. |
|  |  |  | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани». |
|  |  |  | Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением. |
|  |  |  | Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов. |
|  |  |  | Зима. Слоговая структура. |
|  |  |  | Зима. Составление рассказа по картинкам-символам. |
|  |  |  | Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными. |
|  |  |  | Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова. |
|  |  |  | Одежда. Глаголы «надеть»-«снять». |
|  |  |  | Одежда. Активизация фразовой речи. |
|  |  |  | Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний. |
|  |  |  | Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова. |
|  |  |  | Одежда. Предлоги «В», «ИЗ». |
|  |  |  | Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки. |
|  |  |  | Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции. |
|  |  |  | Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом. |
|  |  |  | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
|  |  |  | Обувь. Множественное число существительных. |
|  |  |  | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ». |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**2 блок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов. |
|  |  |  | Осень. Один - два - много - ни одного. |
|  |  |  | Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов. |
|  |  |  | Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки. |
|  |  |  | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах. |
|  |  |  | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. |
|  |  |  | Фрукты. Предлоги «НА», «С». |
|  |  |  | Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса. |
|  |  |  | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов. |
|  |  |  | Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела. |
|  |  |  | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ». |
|  |  |  | Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса. |
|  |  |  | Наше тело. Единственное и множественное число существительных. |
|  |  |  | Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. |
|  |  |  | Звук «О». Голосовые модуляции. |
|  |  |  | Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый». |
|  |  |  | Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов. |
|  |  |  | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ». |
|  |  |  | Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану. |
|  |  |  | Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В». |
|  |  |  | Дикие животные. Части тела. |
|  |  |  | Весна. Предлоги «НА», «С». |
|  |  |  | Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов. |
|  |  |  | Мамин праздник. Пересказ. |
|  |  |  | Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
|  |  |  | Звуки «Э», «И». Дифференциация |
|  |  |  | Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных. |
|  |  |  | Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА» |
|  |  |  | Домашние животные. Предлог «В». |
|  |  |  | Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов. |
|  |  |  | Домашние животные. Части тела. Словообразование. |
|  |  |  | Звук «Ы». Словоизменение. |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносят изолированно, в речи могут не использовать, искажать. Фонематический анализ и синтез не сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

**Тематическое планирование коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

**1 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | Наш город Ростов. Развитие слухового внимания. |
|  |  |  | Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса. |
|  |  |  | Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса. |
|  |  |  | Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
|  |  |  | Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени |
|  |  |  | Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение. |
|  |  |  | Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе |
|  |  |  | Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
|  |  |  | Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными |
|  |  |  | Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. |
|  |  |  | Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под». |
|  |  |  | Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои |
|  |  |  | Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
|  |  |  | Зимующие птицы. Приставочные глаголы |
|  |  |  | Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию. |
|  |  |  | Домашние животные. Словообразование. |
|  |  |  | Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
|  |  |  | Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из». |
|  |  |  | Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала |
|  |  |  | Одежда. Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе |
|  |  |  | «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе. |
|  |  |  | «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. |
|  |  |  | «Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под». |
|  |  |  | «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за». |
|  |  |  | «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Профессии». Словообразование |
|  |  |  | «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Электроприборы». Словообразование |
|  |  |  | «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Продукты питания». Дифференциация предлогов. |
|  |  |  | «Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**2 блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых процессов. |
|  |  |  | «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе. |
|  |  |  | «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. |
|  |  |  | «Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под». |
|  |  |  | «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Насекомые». Предлоги на, под, за. |
|  |  |  | «Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Цветы». Полевые и садовые. Употребление союза «А» |
|  |  |  | «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Рыбы» Употребление служебных частей речи. |
|  |  |  | «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Моя семья. Притяжательные прилагательные |
|  |  |  | Моя семья. Составление рассказа о семье. |
|  |  |  | Зимующие птицы. Предлоги на-с- под. |
|  |  |  | Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными |
|  |  |  | Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам |
|  |  |  | Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. |
|  |  |  | Водоемы. Подбор синонимов. |
|  |  |  | Водоемы. Подбор антонимов. |
|  |  |  | Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
|  |  |  | «Посуда». Словообразование. |
|  |  |  | «Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. |
|  |  |  | Времена года. Словообразование. |
|  |  |  | Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
|  |  |  | «Весна». Употребление союза «А» |
|  |  |  | «Весна». Составление предложений с заданным количеством слов. |
|  |  |  | «Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | Приметы весны. Сложноподчиненные предложения. |
|  |  |  | Приметы весны. Составление текста по опорным словам. |
|  |  |  | Лето. Сложноподчиненные предложения. |
|  |  |  | Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  |  |  | «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта. |
|  |  |  | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**4. Список использованной литературы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

***Приложение 1***

***Логопедическое обследование школьника***

1. Класс­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата рождения\_\_\_­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П – первичное обследование Год  В – вторичное обследование  Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно  (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально) | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | |
| П | В | П | В | П | В | П | В |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание простых инструкций.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи куклу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помаши мишке рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрой глазки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принеси машинку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Узнавание предметов по названию*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где мячик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где матрёшка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где линейка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ручка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание названий бытовых предметов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ложка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где тарелка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где салфетка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где кран |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание названий частей тела*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где голова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где рука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где нос |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ноги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предикативный уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка идёт |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где мальчик спит |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка играет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка ест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вывод*** *(нужное подчеркнуть):* ***Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный*** | | | | | | | | |
| П – первичное обследование Год  В – вторичное обследование  Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно  (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально) | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | |
|  | П | В | П | В | П | В | П | В |
| ***Обследование экспрессивной речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как тебя зовут? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут твою маму? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут твоего папу? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Есть ли у тебя брат, сестра? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто ещё с тобой живёт? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какая твоя любимая игрушка? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обследование лексической стороны речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синонимы, антонимы, многозначные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Редко используемая лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во времени (времена года, части суток) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обследование грамматических категорий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Единственное и множественное число существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настоящее и прошедшее время глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вывод*** *(нужное подчеркнуть):* ***Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость. Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.*** | | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_