**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаНа заседании МОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.СогласованаЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. (подпись) | УтвержденаПриказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**логопедического сопровождения**

**учащихся с ОВЗ (лёгкая степень УО)**

**Учителя – логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Власовой Т. А.**

**для 1-9 класса**

**г. Ростов**

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 1-9 класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

**Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373** (от 31.05.2021 № 286) **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** с дополнениями и изменениями от26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015

**Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897** (от 31.05.2021 № 287) **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015

**Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413** (от 22 марта 2021 № 115) **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»** с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;

Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021

Программа составлена на основе рабочей программы логопедической коррекции для обучающихся 1-7 класса по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учителя -логопеда 1к.к. Осиповой Н.Н.

Методологической и теоретической основой программыявляются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

**Цель данной программы**: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

формирование правильного звукопроизношения;

коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;

развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

формирование грамматической стороны речи;

предупреждение и коррекция дисграфии;

развитие диалогической и монологической форм речи;

формирование коммуникативных навыков;

воспитание мотивации к учению, общению.

**2.** **Планируемые результаты и система оценки результатов**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий  и  итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты  проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

**Ожидаемые результаты**

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

**Личностные результаты освоения программы:**

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Предметные результаты освоения программы:**

формирование интереса к изучению русского языка;

овладение основами грамотного письма;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

участие в обсуждении прочитанных произведений;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

   Стандартизированные диагностические  методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

   Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

**Описание диагностических методик.**

Литературный источник. Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников: метод. пособие/ под. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой – М., 2008.

Краткое описание методики. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушения письма,  проектирование коррекционной работы,  комплектования групп на основе общности механизма нарушений письма и оценки эффективности коррекционного воздействия. Обследование проводится при выполнении слухового диктанта. Дополнительно используются следующие виды работы: списывание с рукописного и печатного текстов. Методика обследования письма является стандартизированной. Для оценки успешности выполнения заданий применена бальная система.

Обследование проводится фронтально, в небольших группах, или индивидуально.

Общая продолжительность -40 минут ,из них время проведения обследования-30 минут, время для проверки выполненных заданий – 5 минут (на каждого ребенка), время для анализа- 5 минут (на каждого ребенка).

Оборудование. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для обучающихся 2-9 классов.

Требования. Текст читается громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.

**3. Содержание программы**

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел I.Звуки и буквы

Раздел II .Чтение и письмо.

**Структура занятий**

В структуру занятия могут входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением; обогащение и активизация словарного запаса; развитие связной речи.

**Содержание программы**

Программа логопедического обучения разделена на 2 раздела:

Раздел первый: 1- 3 класс - «Звуки и буквы». Предполагает совершенствование произносительной стороны речи, совершенствование лексико-грамматической сторо­ны речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование навыков грамотного чтения и письма.

Раздел второй: 4 – 9 классы - «Письмо и чтение». Посвящён в большей части коррекции чтения и письма и развитию самостоятельной связной речи.

Разделы рассчитаны на определенный возраст обучающихся, структуру речевого дефекта, т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

**Раздел первый: «Звуки и буквы»**

**1 – 3 класс**

Методологической основой служит программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, которая рекомендована Министерством образования и науки в детских дошкольных учреждениях, а также разработки Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

    Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также  средства обучения и технологии.

Занятия:  традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала).

Формы работы на занятии: индивидуальная работа, работа в группе.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

**Содержание логопедической работы в 1-3 классе:**

Совершенствование произносительной стороны речи:

закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка:

расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (дикобраз, изгородь, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка);

активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, белоствольная берез; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.;

учить употреблять существительные с увеличительным значением (домище);

совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить);

объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;

учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый);

развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда;

совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (баскетболист — баскетболистка);

учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;

совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них;

учить подбирать слова - рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;

упражнять в конструировании предложений по опорным словам;

формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы);

заучивать потешки, стихотворения;

учить составлять рассказы с элементами и совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;

- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Формирование навыков грамотного письма и чтения

развивать произвольное внимание, слуховую память;

закреплять понятия «звук», «слог», глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;

совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих;

учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па;

знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;

учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов с использованием наглядно-графических схем слов (например: вата, кот);

формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

**В итоге логопедической работы к концу 3 класса дети должны уметь:**

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**Раздел второй: «Чтение и письмо»** **4-9 классы**

Методологической базой данного раздела служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой,

Основная задача данного этапа – это коррекция письменной речи и чтения, т.к. звукопроизношение уже, как правило, соответствует норме. Устная речь характеризуется не грубыми аграмматизмами, неточным пониманием смысла отдельных пословиц, поговорок и сложных слов. При необходимости можно повторить основные моменты предыдущего раздела.

Нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) очень распространены среди учеников вспомога­тельной школы. Они могут сопутствовать друг другу, а могут проявляться и по отдельности.

Ребенок с умственной отсталостью в процессе овладения письмом и чтением проходит те же ступени, что и нормальный школь­ник. Однако умственно отсталые дети, по данным Г.Я. Трошина, овладевают чтением в 3 раза дольше, чем дети в норме. Поэтому в календарно – тематическом планировании представлена программа, направленная на коррекцию чтения и письма у обучающихся в 4 – 9 классах

**4. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Обследование устной речи. |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых психических процессов. |
|  |  |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. |
|  |  |  | Текст. Предложение. Слово. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека. |
|  |  |  | Уточнение пространственно-временных отношений. Времена года. |
|  |  |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. |
|  |  |  | Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. |
|  |  |  | Гласный звук [а]. Буква *а, А.* Слог. Фрукты. |
|  |  |  | Гласный звук [о]. Буква *о, О*. Слог. Ударение. Овощи. |
|  |  |  | Гласный звук [и]. Буква *и, И*. Слог-слияние. Ударение. Грибы |
|  |  |  | Гласный звук [ы]. Буква *ы*. Слог-слияние. Ударение. Грибы, ягоды. |
|  |  |  | Гласный звук [у]. Буква *У, у*. Слог. Грибы, ягоды. |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв *А, а – О, о – И, и*.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [ы-и], печатных и рукописных букв *ы – И, и*. |
|  |  |  | Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв *А, а – О, о – У, у.* |
|  |  |  | Звуки [н] и [н'], буква *Н, н*. Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. |
|  |  |  | Звуки [с] и [с'], буква *С, с.* Семья. (Быт. Посуда.) |
|  |  |  | Звуки [к] и [к'], буква *К, к.* Игрушки. Учебные принадлежности. |
|  |  |  | Звуки [т] и [т'], буква *Т, т.* Обувь. |
|  |  |  | Звуки [л] и [л'], буква *Л, л.* Одежда. |
|  |  |  | Звуки [р] и [р'], буква *Р, р.* Одежда. Обувь. Головные уборы. |
|  |  |  | Звуки [в] и [в'], буква *В, в*. Перелетные и зимующие птицы.  |
|  |  |  | Звуки [э] и [й,э], буква *Е, е.* Лесные обитатели готовятся к зиме. |
|  |  |  | Звуки [п] и [п'], буква *П, п*. Птицы.  |
|  |  |  | Звуки [м] и [м'], буква *М, м.* Продукты. |
|  |  |  | Звуки [з] и [з'], буква *З, з.* Зимние забавы. Зимние виды спорта. |
|  |  |  | Звуки [б] и [б'], буква *Б, б*. Дикие и домашние животные. |
|  |  |  | Звуки [д] и [д'], буква *Д, д*. Животные. Птицы и звери. |
|  |  |  | Звуки [а] и [й,а], буква *Я, я*. Морское путешествие |
|  |  |  | Звуки [г] и [г'], буква *Г, г*. Музыкальные инструменты. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема и содержание коррекционной работы** |
|  |  |  | Обследование устной и письменной речи. |
|  |  |  | Обследование речевых и неречевых психических процессов |
|  |  |  | Речь. Предложение. Слово  |
|  |  |  | Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения |
|  |  |  | Речь. Речевые и неречевые звуки |
|  |  |  | Пространственные представления |
|  |  |  | Временные представления |
|  |  |  | Предмет и слово его обозначающее |
|  |  |  | Предложение. Предложение как единица речи |
|  |  |  | Составление предложений по картинке |
|  |  |  | Правило записи предложения |
|  |  |  | Дифференциация понятий «предложение» - «слово» |
|  |  |  | Определение количества слов в предложении |
|  |  |  | Предложение и его схема |
|  |  |  | Распространение предложений |
|  |  |  | Составление предложений по словам |
|  |  |  | Звуки речи. Способы их образования |
|  |  |  | Звуки и буквы. Дифференциация понятий |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы |
|  |  |  | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв |
|  |  |  | Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов |
|  |  |  | Ударение. Роль ударения в различении смысла |
|  |  |  | Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах |
|  |  |  | Выделение ударного гласного в слове |
|  |  |  | Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания |
|  |  |  | Практические упражнения в постановке ударения в словах |
|  |  |  | Слог – как часть слова |
|  |  |  | Слогообразующая роль гласных |
|  |  |  | Составление слов из слогов |
|  |  |  | Перенос части слова при письме |
|  |  |  | Звук [а] и буква А |
|  |  |  | Звук [у] и буква У |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. |
|  |  |  | Игры на разви­тие слухового и зрительного внимания и воспри­ятия. Уточнение диагноза. Логопедическое заключение. |
|  |  |  | Игры на развитие памяти и логического мышления. Уточнение диагноза. |
|  |  |  | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков |
|  |  |  | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гла­сных и согласных звуков. |
|  |  |  | Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв А—Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв У-Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв О-Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв Ы-И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И.  |
|  |  |  | Дифференциация гласных букв Э-Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах. |
|  |  |  | Мягкий знак. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  |
|  |  |  | Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
|  |  |  | Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.  |
|  |  |  | Звуки В—В', Ф—Ф' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.  |
|  |  |  | Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', X—X' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки 3—3', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Лабиализованные гласные. Звуки О—У.  |
|  |  |  | Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю |
|  |  |  | Дифференциа­ция соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Дифференциа­ция свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. |
|  |  |  | Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. |
|  |  |  | Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок |
|  |  |  | Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Буквы о-а. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы и-у. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы б-д. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы п-т. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Буквы м-л. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Родственные слова. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно­коренными словами. |
|  |  |  | Родственные слова. Дифференциация одноко­ренных и родственных слов. Пополнение слова­ря и развитие навыков словообразования. |
|  |  |  | Корень слова. Соот­несение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и одноко­ренных слов. |
|  |  |  | Приставка. Знакомство с приставками. Тренировка в нахож­дении приставки в словах. Графическое обозна­чение приставки. |
|  |  |  | Суффикс. Знакомство с суффиксами. Объяснение значе­ний различных суффиксов. |
|  |  |  | Суффикс. Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. Выбор суффикса. |
|  |  |  | Морфологический состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суф­фиксе и окончании. Формирование навыка раз­бора слов по составу. |
|  |  |  | Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Дифференциация в-на. |
|  |  |  | Предлоги. Развитие временно-пространственных представлений. Дифференциация на-над, к-от. |
|  |  |  | Предлоги. Дифференциация в-из, от-из. Развитие временно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Предлоги. Дифференциация с-со. Развитие временно-пространственных представлений. |
|  |  |  | Знакомство со словами-предметами. |
|  |  |  | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа |
|  |  |  | Практическое употребление существительных разного рода. |
|  |  |  | Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода, в разборе слова по составу. |
|  |  |  | Употребление существительных в косвенных падежах. |
|  |  |  | Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. |
|  |  |  | Слова-признаки. Постановка вопроса. |
|  |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
|  |  |  | Слова-действия. |
|  |  |  | Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. |
|  |  |  | Постановка вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. |
|  |  |  | Имя числительное. Знакомство с числительными. |
|  |  |  | Имя числительное. Работа по словоизменению. |
|  |  |  | Предложение. Соотнесение предложений с графическими схе­мами. |
|  |  |  | Построение сложных предложений различных типов. Дифференциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст. |
|  |  |  | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.  |
|  |  |  | Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |
|  |  |  | Предложение. Члены предложения. |
|  |  |  | Построение распространённых предложений. |
|  |  |  | Виды связи слов в предложении и словосочетании. |
|  |  |  | Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными предложениями. |
|  |  |  | Согласование. Уточнение представлений о согласовании слов в роде, числе, падеже. |
|  |  |  | Согласование. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными предложениями. |
|  |  |  | Управление. Слово, словосочетание, предложение, связь слов в предложении. |
|  |  |  | Управление. Уточнение представлений о предложно-падежных конструкциях. |
|  |  |  | Примыкание. Слово, словосочетание, предложение, связь слов в предложении. |
|  |  |  | Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении. |
|  |  |  | Текст. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. |
|  |  |  | Текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. |
|  |  |  | Текст. Конструирование текста из предложений. |
|  |  |  | Типы текстов. |
|  |  |  | Типы текстов. Определение типа текста , количества предложений в тексте, последовательность предложений в тексте. |
|  |  |  | Работа с деформированным текстом. |
|  |  |  | Текст, предложение. Определение границ предложения. |
|  |  |  | Выборочный пересказ текста. |
|  |  |  | Последовательный пересказ текста. |
|  |  |  | Краткий пересказ текста. Главное, второстепенное в тексте. |
|  |  |  | Краткий пересказ текста. Определение последовательности действий. Построение связного речевого высказывания. |
|  |  |  | Творческий пересказ. Определение последовательности действий. |
|  |  |  | Творческий пересказ. Построение связного речевого высказывания. |
|  |  |  | Работа над изложением. |
|  |  |  | Работа над изложением. Связь предложений в тексте. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него. |
|  |  |  | Составление плана рассказа. |
|  |  |  | Составление рассказа по данному началу. |
|  |  |  | Составление рассказа по данному концу. |
|  |  |  | Составление рассказа по опорным словам. |
|  |  |  | Составление рассказа на заданную тему. |
|  |  |  | Проверочная работа. |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «носки»…), правописание наречий и предлогов («справа», «слева» и т.д.) |
|  |  |  | Безударная гласная в корне слова. Словарные слова |
|  |  |  | Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) |
|  |  |  | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже |
|  |  |  | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени |
|  |  |  | Гласные и согласные буквы и звуки |
|  |  |  | Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда. |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Гласные II ряда. |
|  |  |  | Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» |
|  |  |  | Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда |
|  |  |  | Мягкие и твёрдые согласные |
|  |  |  | Глухие и звонкие согласные |
|  |  |  | Предложение |
|  |  |  | Строчные и прописные буквы. Правила оформления предложения. |
|  |  |  | Строчные и прописные буквы. Заглавная буква в именах собственных |
|  |  |  | Работа с деформированным предложением |
|  |  |  | Деформированное предложение. Упражнения. |
|  |  |  | Проверочная работа по итогам темы |
|  |  |  | Части слова. Корень |
|  |  |  | Части слова. Приставка |
|  |  |  | Части слова. Суффикс |
|  |  |  | Части слова. Окончание |
|  |  |  | Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения |
|  |  |  | Части слова. Корень |
|  |  |  | Части слова. Приставка |
|  |  |  | Части слова. Суффикс. Окончание. |
|  |  |  | Оглушение звонких согласных в середине слова |
|  |  |  | Непроизносимые согласные |
|  |  |  | Слоговая структура слов |
|  |  |  | Правила переноса слов |
|  |  |  | Словарные слова |
|  |  |  | Двойные согласные в корне слова и стыке морфем. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа |

**7 класс**

| **№ п/п** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Темы и содержание коррекционной работы** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих («жи-ши») |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу») |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих |
|  |  |  | Разделительный мягкий знак. Гласные IIряда. |
|  |  |  | Разделительный твёрдый знак. Гласные IIряда  |
|  |  |  | Слово и его лексическое значение |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слова |
|  |  |  | Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению |
|  |  |  | Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения |
|  |  |  | «Слова-приятели». Синонимы |
|  |  |  | «Слова-приятели». Упражнение в подборе синонимов |
|  |  |  | «Слова-неприятели». Антонимы |
|  |  |  | «Слова-неприятели». Упражнение в подборе антонимов |
|  |  |  | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания |
|  |  |  | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания |
|  |  |  | Проверочная работа |
|  |  |  | Морфология. Имя существительное |
|  |  |  | Изменение существительных по падежам |
|  |  |  | Управление винительным падежом. |
|  |  |  | Управление родительным падежом. |
|  |  |  | Управление дательным и предложным падежами. |
|  |  |  | Управление творительным падежом.  |
|  |  |  | Изменение существительных по числам |
|  |  |  | Три склонения имён существительных |
|  |  |  | Закрепление темы «Имя существительное» |
|  |  |  | Глагол |
|  |  |  | Имя прилагательное |
|  |  |  | Изменение имени прилагательного по родам и числам |
|  |  |  | Согласование прилагательных с существительными |
|  |  |  | Закрепление темы «Имя прилагательное» |
|  |  |  | Местоимение |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа |

**8 класс**

| № п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Темы и содержание коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Безударные и ударные гласные. |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |
|  |  |  | Непроизносимые согласные. |
|  |  |  | Закрепление понятия «Алфавит». Строчные и прописные буквы. |
|  |  |  | Слог. Слоговой состав слова |
|  |  |  | Предложение. Оформление предложения. Определение границ предложения. |
|  |  |  | Предложение. Дифференциация предложений по цели высказывания |
|  |  |  | Текст. Работа с деформированным текстом. |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих. |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначение мягкости согласных. |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих как средство выражения формы слова. |
|  |  |  | Разделительный мягкий знак |
|  |  |  | Слово и его лексическое значение |
|  |  |  | Слово. Однозначные и многозначные слова. |
|  |  |  | Слово. Прямое и переносное значение слова. |
|  |  |  | Морфология. |
|  |  |  | Имя существительное. Существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам |
|  |  |  | Имя существительное. Три склонения имён существительных. |
|  |  |  | Глагол. Глагол как часть речи. |
|  |  |  | Глагол. Времена глагола. |
|  |  |  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. |
|  |  |  | Глагол. Спряжение глаголов. |
|  |  |  | Закрепление темы «Глагол» |
|  |  |  | Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. |
|  |  |  | Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Окончание прилагательных. |
|  |  |  | Закрепление темы «Прилагательное» |
|  |  |  | Местоимение. Местоимение как часть речи. |
|  |  |  | Местоимение. Изменение прилагательных по лицам и числам. |
|  |  |  | Местоимение. Согласование местоимений с существительными и глаголами. |
|  |  |  | Служебные части речи. Предлог. Союз. |
|  |  |  | Имя числительное. Числительное как часть речи. Изменение числительного по падежам. |
|  |  |  | Наречие. Наречие как часть речи. |
|  |  |  | Морфология. Итоговая проверочная работа |

**9 класс**

| № п/п | Планируемая дата проведения  | Фактическая дата проведения | Темы и содержание коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Текст. Виды текста. |
|  |  |  | Текст. Деформированный текст. |
|  |  |  | Пересказ. Последовательный пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. Пересказ текста описательного характера. Рассказ по картинке. |
|  |  |  | Пересказ. Краткий пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. Выборочный пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. |
|  |  |  | Устные сочинения. |
|  |  |  | Предложение. Творческий пересказ. |
|  |  |  | Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. Постановка вопроса.  |
|  |  |  | Распространение предложения определениями. |
|  |  |  | Распространение предложения дополнениями. |
|  |  |  | Распространение предложения обстоятельствами (наречия места, времени, образа действия…). |
|  |  |  | Слово. Слоговой анализ. Правила переноса слов. |
|  |  |  | Проверочная работа. |
|  |  |  | Дифференциация понятий звук и буква. Звукобуквенный анализ слов. |
|  |  |  | Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне. |
|  |  |  | Ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные в корне. |
|  |  |  | Части слова. |
|  |  |  | Дифференциация корней «-лаг-лож». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-кас-кос». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-гор-гар». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-раст-рос». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-бир-бер». |
|  |  |  | Однокоренные и родственные слова (повторение). |
|  |  |  | Основа слова. |
|  |  |  | Приставка. лексическое значение приставок «по-, под-, у-, от-, за-, к-). |
|  |  |  | Дифференциация приставок «при-, пре-, пере-». |
|  |  |  | Дифференциация приставок «при-, пре-». |
|  |  |  | Дифференциация «з-с» в корнях и приставках.  |
|  |  |  | Образование глаголов с помощью приставок. |
|  |  |  | Суффикс. Суффиксальный способ образования различных частей речи. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 19.12.2014г. приказ № 1599;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ№ 1599 от 19.12.2014г ;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
4. 4.Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
5. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
6. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
8. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.
10. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.
11. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
13. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
6. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
7. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
9. О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г
10. Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г
11. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г
12. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г