**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаНа заседании МОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.СогласованаЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. (подпись) | УтвержденаПриказ по школе №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**логопедического сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

**как часть адаптированной образовательной программы**

**основного общего образования**

**«Коррекция нарушений письма»**

**Учителя – логопеда**

**первой квалификационной категории**

**Власовой Т. А.**

**для 5-9 класса**

**г. Ростов**

1. **Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»;

**Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897** (от 31.05.2021 № 287) **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015;

**Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413** (от 22 марта 2021 № 115) **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»** с дополнениями и изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336>;

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021

Программа составлена на основе программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ учителя-логопеда МАОУ СОШ № 7 им.Героя России А.Р.Курбангалеева Юдиной ЕС. и материалах пособия Елецкой ОВ и Горбачевской НЮ «Организация логопедической работы в школе».

**Цель:**создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи:**

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;
* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:**Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов.

 **Формы и режим занятий:**

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-**групповая;

- индивидуальная.

1. **Планируемые результаты и система оценки результатов**

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

- устранены специфические ошибки письма и чтения;

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

* ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

* ***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

* ***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

**Способы определения результативности:**

* тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

* Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

**3. Содержание программы**

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

**Методы педагогического воздействия.**

Практические методы:

*1. упражнения:* подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

*2. игровой метод –* использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

*3. метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

*1. наблюдение*– связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

*2. пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

*3. моделирование –* составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

*Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка* – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

**4. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

| **№ п/п** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «носки»…), правописание наречий и предлогов («справа», «слева» и т.д.) |
|  |  |  | Безударная гласная в корне слова. Словарные слова |
|  |  |  | Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) |
|  |  |  | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже |
|  |  |  | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени |
|  |  |  | Гласные и согласные буквы и звуки |
|  |  |  | Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Гласные I ряда. |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Гласные II ряда. |
|  |  |  | Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» |
|  |  |  | Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда |
|  |  |  | Мягкие и твёрдые согласные |
|  |  |  | Глухие и звонкие согласные |
|  |  |  | Предложение |
|  |  |  | Строчные и прописные буквы. Правила оформления предложения. |
|  |  |  | Строчные и прописные буквы. Заглавная буква в именах собственных |
|  |  |  | Работа с деформированным предложением |
|  |  |  | Деформированное предложение. Упражнения. |
|  |  |  | Проверочная работа по итогам темы |
|  |  |  | Части слова. Корень |
|  |  |  | Части слова. Приставка |
|  |  |  | Части слова. Суффикс |
|  |  |  | Части слова. Окончание |
|  |  |  | Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения |
|  |  |  | Части слова. Корень |
|  |  |  | Части слова. Приставка |
|  |  |  | Части слова. Суффикс. Окончание. |
|  |  |  | Оглушение звонких согласных в середине слова |
|  |  |  | Непроизносимые согласные |
|  |  |  | Слоговая структура слов |
|  |  |  | Правила переноса слов |
|  |  |  | Словарные слова |
|  |  |  | Двойные согласные в корне слова и стыке морфем. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Темы и содержание коррекционной работы** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих («жи-ши») |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу») |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих |
|  |  |  | Разделительный мягкий знак. Гласные IIряда. |
|  |  |  | Разделительный твёрдый знак. Гласные IIряда  |
|  |  |  | Слово и его лексическое значение |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слова |
|  |  |  | Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению |
|  |  |  | Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения |
|  |  |  | «Слова-приятели». Синонимы |
|  |  |  | «Слова-приятели». Упражнение в подборе синонимов |
|  |  |  | «Слова-неприятели». Антонимы |
|  |  |  | «Слова-неприятели». Упражнение в подборе антонимов |
|  |  |  | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания |
|  |  |  | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания |
|  |  |  | Проверочная работа |
|  |  |  | Морфология. Имя существительное |
|  |  |  | Изменение существительных по падежам |
|  |  |  | Управление винительным падежом. |
|  |  |  | Управление родительным падежом. |
|  |  |  | Управление дательным и предложным падежами. |
|  |  |  | Управление творительным падежом.  |
|  |  |  | Изменение существительных по числам |
|  |  |  | Три склонения имён существительных |
|  |  |  | Закрепление темы «Имя существительное» |
|  |  |  | Глагол |
|  |  |  | Имя прилагательное |
|  |  |  | Изменение имени прилагательного по родам и числам |
|  |  |  | Согласование прилагательных с существительными |
|  |  |  | Закрепление темы «Имя прилагательное» |
|  |  |  | Местоимение |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа |

**7 класс**

| № п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Темы и содержание коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. Безударные и ударные гласные. |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |
|  |  |  | Непроизносимые согласные. |
|  |  |  | Закрепление понятия «Алфавит». Строчные и прописные буквы. |
|  |  |  | Слог. Слоговой состав слова |
|  |  |  | Предложение. Оформление предложения. Определение границ предложения. |
|  |  |  | Предложение. Дифференциация предложений по цели высказывания |
|  |  |  | Текст. Работа с деформированным текстом. |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих. |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначение мягкости согласных. |
|  |  |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих как средство выражения формы слова. |
|  |  |  | Разделительный мягкий знак |
|  |  |  | Слово и его лексическое значение |
|  |  |  | Слово. Однозначные и многозначные слова. |
|  |  |  | Слово. Прямое и переносное значение слова. |
|  |  |  | Морфология. |
|  |  |  | Имя существительное. Существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам |
|  |  |  | Имя существительное. Три склонения имён существительных. |
|  |  |  | Глагол. Глагол как часть речи. |
|  |  |  | Глагол. Времена глагола. |
|  |  |  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. |
|  |  |  | Глагол. Спряжение глаголов. |
|  |  |  | Закрепление темы «Глагол» |
|  |  |  | Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. |
|  |  |  | Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Окончание прилагательных. |
|  |  |  | Закрепление темы «Прилагательное» |
|  |  |  | Местоимение. Местоимение как часть речи. |
|  |  |  | Местоимение. Изменение прилагательных по лицам и числам. |
|  |  |  | Местоимение. Согласование местоимений с существительными и глаголами. |
|  |  |  | Служебные части речи. Предлог. Союз. |
|  |  |  | Имя числительное. Числительное как часть речи. Изменение числительного по падежам. |
|  |  |  | Наречие. Наречие как часть речи. |
|  |  |  | Морфология. Итоговая проверочная работа |

**8 класс**

| № п/п | Планируемая дата проведения  | Фактическая дата проведения | Темы и содержание коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Текст. Виды текста. |
|  |  |  | Текст. Деформированный текст. |
|  |  |  | Пересказ. Последовательный пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. Пересказ текста описательного характера. Рассказ по картинке. |
|  |  |  | Пересказ. Краткий пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. Выборочный пересказ. |
|  |  |  | Пересказ. |
|  |  |  | Устные сочинения. |
|  |  |  | Предложение. Творческий пересказ. |
|  |  |  | Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. Постановка вопроса.  |
|  |  |  | Распространение предложения определениями. |
|  |  |  | Распространение предложения дополнениями. |
|  |  |  | Распространение предложения обстоятельствами (наречия места, времени, образа действия…). |
|  |  |  | Слово. Слоговой анализ. Правила переноса слов. |
|  |  |  | Проверочная работа. |
|  |  |  | Дифференциация понятий звук и буква. Звукобуквенный анализ слов. |
|  |  |  | Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне. |
|  |  |  | Ударные и безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные в корне. |
|  |  |  | Части слова. |
|  |  |  | Дифференциация корней «-лаг-лож». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-кас-кос». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-гор-гар». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-раст-рос». |
|  |  |  | Дифференциация корней «-бир-бер». |
|  |  |  | Однокоренные и родственные слова (повторение). |
|  |  |  | Основа слова. |
|  |  |  | Приставка. лексическое значение приставок «по-, под-, у-, от-, за-, к-). |
|  |  |  | Дифференциация приставок «при-, пре-, пере-». |
|  |  |  | Дифференциация приставок «при-, пре-». |
|  |  |  | Дифференциация «з-с» в корнях и приставках.  |
|  |  |  | Образование глаголов с помощью приставок. |
|  |  |  | Суффикс. Суффиксальный способ образования различных частей речи. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**9 класс**

| № п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Темы и содержание коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Текст. Виды текста. |
|  |  |  | Текст. Текст-повествование. |
|  |  |  | Текст. Текст-рассуждение. |
|  |  |  | Текст. Текст-описание. |
|  |  |  | Пересказ. |
|  |  |  | Текст. Виды пересказа. |
|  |  |  | Текст. Упражнения в составлении тезисов. |
|  |  |  | Текст. Упражнения в составлении конспекта. |
|  |  |  | Текст. План текста. Виды планов. |
|  |  |  | Предложение. Виды предложений. |
|  |  |  | Предложение. Главные члены предложений. |
|  |  |  | Предложение. Второстепенные члены предложений. распространение предложений. |
|  |  |  | Предложение. Сложное предложение. Виды сложных предложений. |
|  |  |  | Предложение. Виды сложносочинённых предложений. |
|  |  |  | Предложение. Виды сложноподчинённых предложений. |
|  |  |  | Предложение. Постановка знаков в сложноподчинённом предложении. |
|  |  |  | Проверочная работа. |
|  |  |  | Слово. Лексическое значение слов. Антонимы. |
|  |  |  | Слово. Лексическое значение слов. Синонимы. |
|  |  |  | Слово. Омонимы и многозначные слова. |
|  |  |  | Слово. Грамматическое значение слов. Части речи. |
|  |  |  | Слово. Имя существительное. |
|  |  |  | Слово. Глагол. |
|  |  |  | Слово. Имя прилагательное. |
|  |  |  | Слово. Местоимение. |
|  |  |  | Слово. Числительное. |
|  |  |  | Слово. Наречие. |
|  |  |  | Слово. Союз. |
|  |  |  | Морфемика. Словоизменение. Части слова. |
|  |  |  | Морфемика. Словообразование. Части слова. |
|  |  |  | Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные. |
|  |  |  | Звук и буква. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие. |
|  |  |  | Звук и буква. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. |
|  |  |  | Итоговая проверочная работа. |

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
	2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
	3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
	4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
	5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
	6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе:пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
	7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
	8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
	9. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
	10. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова СП., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009 - 64 с.
	11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
	12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
	13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
	14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
	15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
	16. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
	17. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
	18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
	19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
	20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).