***Аналитическая справка***

***по результатам группового социально-психологического тестирования***

***в МОУ СОШ № 3 г. Ростова ЯО******2023- 2024 у.г.***

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях", на основании приказа департамента Ярославской области от 30.08.2023 года № 176/01-04 "О проведении социально - психологического тестирования", приказа по МОУ СОШ №3 от 31.08.2023 №209 «Об организации и проведению социально – психологического тестирования обучающихся» проведении социально-психологического тестирования" обучающихся МОУ СОШ №3 г. Ростова.

**Социально-психологическое тестирование** – это, в первую очередь, дополнительный инструмент познания своего ребёнка.

Это возможность своевременно выявить и среагировать на, иногда ещё не видимые глазу и не осознанные самим ребёнком и родителями, формы рискового поведения – а самое главное, вовремя ему помочь.

**СПТ** является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.

**Принцип построения методики (ЕМ СПТ):**

* **Научность**. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
* **Конфиденциальность**. Участникам присваивается индивидуальный код. Что делает невозможным персонификацию данных. Список кодов и фамилий храниться в образовательной организации.
* **Добровольность**. Для детей достигших 15лет, тестирование проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в нём. Для не достигших возраста 15 лет, требуется информированное согласие одного из родителей или законного представителя.
* **Принцип достоверности**. В методике используется механизм коррекции ответов, демонстрирующих повышенную социальную желательность, что позволяет уточнить результаты обучающихся.
* **Принцип развития**. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов РФ не исключается уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
* **Принцип единообразия проведения**. С целью поучения достоверных сопоставимых результатов процедура методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Факторы риска: социально – средовые факторы; семейные факторы; медицинские, объективно фиксируемые факторы; индивидуально – психологические факторы.

СПТ проходит каждый год во всех образовательных организациях для детей от 13 лет.

В этом учебном году тестирование проводилось с 15.09.2023 г. по 14.10.2023 г.

Ребёнок заполняет опросник, который включает 140 вопросов для учащихся 7-9-х классов школы и 180 вопросов для учащихся 10-11-х классов школы и студентов средних профессиональных организаций.

С помощью методов математической обработки и анализа формируется его профиль. Он показывает, насколько у ребенка выражены факторы риска и факторы защиты, каково их соотношение.

**Исследуемые показатели:**

* **Факторы риска:** плохая приспосабливаемость, зависимость; потребность во внимании группы; понятие асоциальных (аддиктивных) установок; стремление к риску; импульсивность; тревожность; фрустрированность; склонность к делинквентности.
* **Факторы защиты:** принятие родителями; принятие одноклассниками; социальная активность; самоконтроль поведения; самоэффективность; адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость; дружелюбие, открытость.

**Четыре группы вероятности рискового поведения:**

1. Низкая вероятность рискового поведения
2. Средняя вероятность рискового поведения
3. Высокая вероятность рискового поведения
4. Высочайшая вероятность рискового поведения, «группа риска»

Заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

**Анализируя результаты проведенного тестирования**, мы получили данные, которые позволили выявить детей «группы риска», с высоким и средним уровнем, а также процентные показатели по каждой шкале в классе.

В данном социально-психологическом тестировании приняли участие **252** обучающихся МОУ СОШ № 3 г. Ростова (94 % от всех учеников 7–11-х классов – 268 ч.) с 13 лет и старше.

– 7-е классы – 63 человека (23+19+21)

– 8-е классы – 83 человека (15+22+22+24)

– 9-е классы – 67 человек (20+22+25)

– 10-й класс – 23 человека

– 11-й класс – 16 человек.

Не прошли тестирования – **16** человек (6%):

Количество отказавшихся – 11 человек (4 %),

Иные причины - 5 человек (2%).

* Количество детей, которые попадают в 3 группу (высочайшая вероятность рискового поведения): 18 человек

(7А – 1 ч., 7Б – 1 ч., 7В – 2 ч., 8Б – 2 ч., 8В – 2 ч., 8Г – 4 ч., 9Б – 5 ч., 9В – 1 ч.)

* Количество детей, которые попадают во 2 группу (высокая вероятность рискового поведения): 34 человека

(7А – 3 ч., 7В – 5 ч., 8А – 3 ч., 8Б – 1 ч., 8В – 3 ч., 8Г – 3 ч., 9А – 1 ч., 9Б – 3 ч., 9В – 2 ч., 10 – 6 ч., 11 – 4 ч.)

* Количество детей, которые попадают в 1 группу (средняя вероятность рискового поведения): 22 человека

(7А – 1 ч., 7В – 2 ч., 8А – 1 ч., 8Б – 2 ч., 8В – 2 ч., 8Г – 3 ч., 9Б – 4 ч., 9В – 4 ч., 10 – 1 ч., 11 – 2 ч.)

* Количество детей, которые попадают в низкую группу: 178 человек.

**Показатели:**

* **ФАКТОРЫ РИСКА** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.
* **Плохая приспосабливаемость, зависимость (**5,8 **–** ниже, чем в РМР**) –** отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспосабливаемости и зависимости входят: ведóмость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.
* **Потребность во внимании группы (**5,9**) –** потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.
* **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – (6,5** ниже, чем в РМР**)** «…совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)».
* **Стремление к риску (**5,9 ниже, чем в РМР**) –** побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.
* **Импульсивность (**5,8 ниже, чем в РМР**) –** устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.
* **Тревожность (6,4** по школе высокие показатели**) –** предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.
* **Фрустрированность (7,1** ниже, чем в РМР, но по школе высокие показатели**) –** «…психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».(10-11 классы)
* **Склонность к делинквентности (6,9** ниже, чем в РМР, но по школе высокие показатели) **–** склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью. (10-11 классы)
* **ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ –** факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.
* **Принятие родителями (6,6** выше, чем в РМР и по школе) **–** поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.
* **Принятие одноклассниками (**5,7**) –** поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.
* **Социальная активность (**5,8**) –** «…действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного “Я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере “восхождения” от социального индивида к личности возрастают роль инициирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.
* **Самоконтроль поведения (5,3** выше, чем в РМР**)** – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.
* **Самоэффективность (**6,6 выше, чем в РМР**) –** уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется широтой диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.
* **Адаптированность к нормам (4,6** выше, чем в РМР и по школе**) –** процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоен социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.
* **Фрустрационная устойчивость** (6,2) – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.
* **Дружелюбие, открытость** (6,1 выше, чем в РМР) – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.
* **ШКАЛА ЛЖИ** – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа

Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

**Выводы:**

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (252 чел.) полученных результатов 18 человек (7%) могут быть отнесены к «группе риска» вовлечения в поведение, опасное для здоровья,

Ко 2 группе - 34 человека (13%), и к 1 группе – 22 человека (9%) отнесены к повышенной группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах семиклассниками и восьмиклассниками, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение; а так же слишком много вопросов для них, всем детям в основном не хватает одного урока, чтобы пройти тестирование. Не хватает компьютеров для такого количества детей.

**Рекомендации.**

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на профилактические темы: пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ и пр.
3. Заместителю директора по ВР, педагогу – психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из группы социального риска.
4. Педагогу – психологу: по запросу от законных представителей провести индивидуальную консультацию по результатам социально – психологического тестирования, а так же провести по согласию от законного представителя дополнительную индивидуальную диагностику с детьми из группы социального риска.
5. Социальному педагогу: вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Сферум информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.
6. Педагогу-психологу: содействие при составлении программы по профилям класса на основе общих результатов социально – психологического тестирования для дальнейшей работы (классных руководителей, специалистов, завуча по ВР).
7. Обращаться за помощью:

- Экстренная психологическая помощь (телефон доверия, региональные службы помощи, службы онлайн помощи <https://resurs-yar.ru/ekstrennaya-psikhologicheskaya-pomoshch/>

- Здесь вам помогут (образование, здравоохранение, занятость, медико-социальная экспертиза, социальная поддержка, молодежные организации, защита прав несовершеннолетних <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/7f5/t5bw12yixvrsxx38sp48rf0xr5tl52gx.pdf>

- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования в ярославской области <https://resurs-yar.ru/ppms-tsentry/>

Дата "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Игнатьева