



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «13» августа 2022 г.  
Зам. директора *С.С.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 класс**

**Авторы:** ШМО учителей  
начальных классов  
МОУ СОШ № 3

Ростов Великий  
2022-2023

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» <https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ от 06.05.2019 Министерства Просвещения РФ № 219, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
10. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).
11. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
12. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом Программы воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021 целью воспитания в МОУ СОШ № 3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (волонтерское движение);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

Автор: Плешаков А. А. Издательство: Просвещение 2014 год

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в

окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа для 1 класса рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- ✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности
- ✓ компьютерным и иным оборудованием;

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического и физиологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках окружающего мира и в проектно-исследовательской деятельности.

**Использование оборудования «Точка роста»** при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- ✓ • для расширения содержания школьного биологического образования;
- ✓ • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

- ✓ • для развития личности ребёнка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- ✓ • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Оснащение современными приборами и оборудованием позволит качественно изменить процесс обучения.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического и физиологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.

## Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

## **Коммуникативные**

### *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### *Предметные результаты*

### *Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

## **Раздел «Человек и природа»**

### **Выпускник научится:**

#### **2 класс**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

*Выпускник получит возможность:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

## **Раздел «Человек и общество»**

### **Выпускник научится:**

#### **2 класс**



- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  
*Выпускник получит возможность:*
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной

местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В курсе 2 класса** выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	По программе	По рабочей программе	Практическая часть и примечания
1.	Вселенная, время, календарь	14	16	1 тест, 4 практ. р., 1 экскурсия. Добавлено 2 часа: обобщающий урок по разделу; «Осенние изменения в природе. Экскурсия «Осенняя прогулка»
2.	Осень	16	18	1 провероч. раб. Добавлено 2 часа: «Знакомство с Красной книгой родного края. Особо охраняемые территории родного края»; обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
3.	Зима	13	16	1 тест, 1 экскурсия. Добавлено 3 часа: Зимняя прогулка «Природа зимой». Экскурсия в зимний лес; Урок – игра «Зимние праздники народов нашего края»; Обобщающий урок. Тест по теме «Зима»
4.	Весна и лето	15	18	1 к. р., 1 тест, 1 экскурсия. Добавлено 3 часа: «Весенняя прогулка. Экскурсия в весенний лес. Опасности в лесу»; итоговая контрольная работа за год; работа над ошибками контрольной работы. Летние игры. Правила поведения на водоёмах в летний период.
	Всего	58 + 10 резерв	68	1 к. р., 3 теста, 4 практ. р., 3 экскурсии

**Тематическое поурочное планирование 2 класс**

Название раздела	Название темы урока	Предметные умения	Дата проведения	
			План	Факт
Вселенная, время, календарь (16 ч)	1. Мы – союз народов России. Название области и города, в котором я живу. <b>Практическая работа с политической картой: нахождение области и города</b>	<b>Знать</b> название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. <b>Уметь</b> находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.		
	2. Солнечная система. Строение Вселенной. Название планет. Движение Земли и Луны.	<b>Знать</b> в общем виде строение Вселенной. <b>Уметь</b> называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, узнавать небесные тела по описанию, определять взаимосвязь Земли и Вселенной, рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве, сравнивать размеры планет.		
	3. Наш «космический корабль» - Земля. Горизонт. Стороны горизонта. <b>Практическая работа с компасом.</b>	<b>Знать</b> устройство глобуса и условные обозначения на нём, находить на глобусе материки и океаны. <b>Знать</b> устройство компаса. <b>Уметь</b> определять стороны горизонта, находить линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, находить на глобусе океаны и материки.		
	4. Наш «космический корабль» - Земля. Глобус – модель Земли. <b>Практическая работа с компасом.</b>			
	5. Время (настоящее, прошедшее, будущее). Действие солнечных, водяных и песочных часов. Моделирование времени на часах.	<b>Уметь</b> приводить примеры связи прошлого, настоящего и будущего. <b>Уметь</b> перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы, моделировать время на часах.		
	6. Сутки и неделя. Смена дня и ночи. Название дней недели, их последовательность.	<b>Уметь</b> давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением единицы измерения времени – сутки и неделю. <b>Уметь</b> определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность.		
	7. Месяц и год. Знакомство с фазами Луны. Последовательность месяцев года.	<b>Уметь</b> давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца. <b>Уметь</b> выстраивать правильную последовательность месяцев года. <b>Знать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце. <b>Уметь</b> представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.		

		<b>Уметь</b> проследить изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причину этого явления.		
	8. Времена года. Смена времён года. Сезонные явления природы. Название месяцев каждого сезона.	<b>Уметь</b> объяснять причину смены времён года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона.		
	9. Погода. Прибор для измерения температуры – термометр. <b>Практическая работа с термометром.</b>	<b>Уметь</b> измерять температуру, записывать показания термометра. <b>Уметь</b> рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды, сравнивать различные виды термометров, объяснять назначение метеорологических приборов. <b>Понимать</b> необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.  <i>Цифровая лаборатория по физиологии</i>		
	10. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Виды календарей и правила пользования ими	<b>Знать</b> разнообразные виды старинных и современных календарей. <b>Уметь</b> сравнивать календари разных типов, обсуждать правила пользования ими. <b>Уметь</b> сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.		
	11. Праздники современного российского гражданского календаря	<b>Понимать</b> важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества. <b>Уметь</b> описывать празднование одного из праздников в своём городе, определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.		
	12. Народный календарь. Народные приметы.	<b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и в неживой природе. <b>Уметь</b> проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю, сравнивать результат с прогнозом метеорологов		
	13. Экология. Экологический календарь	<b>Уметь</b> находить в тексте учебника определение экологии как науки, выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. <b>Уметь</b> подготовить рассказ об одном из экологических дней. <b>Знать</b> , что такое «экология», выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.		

		<i>Знакомство с цифровой лабораторией по экологии</i>		
	14. Явления природы в устном народном творчестве.			
	15. Обобщающий урок по разделу. <b>Тест «Вселенная, время, календарь»</b>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Вселенная, время, календарь»		
	16. Осенние изменения в природе. <b>Экскурсия «Осенняя прогулка»</b>	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; <b>работать</b> в группе.		
Осень (18 ч)	1. Осенние месяцы. Признаки осенних явлений природы. Жизнь людей осенью.	<b>Уметь</b> находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. <b>Уметь</b> сочинять устный рассказ по картине.		
	2. Осенние изменения в неживой природе.	<b>Понимать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. <b>Уметь</b> называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.). <b>Уметь</b> наблюдать за изменениями погоды.		
	3. Народные праздники в пору осеннего равноденствия	<b>Уметь</b> соотносить текст и иллюстрации учебника. <b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе. <b>Уметь</b> творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни.		
	4. Звездное небо осенью	<b>Понимать</b> , что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; <b>Знать</b> , что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.		
	5. Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью.	<b>Понимать</b> причины пожелтения травы осенью. <b>Уметь</b> распознавать травы с помощью атласа определителя. <b>Уметь</b> рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.		
	6. Старинная женская работа	<b>Уметь</b> назвать последовательность трудовых операций в работе со льном. <b>Уметь</b> выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. <b>Знать</b> лоскуты		



		ткани на ощупь и <b>уметь</b> назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились.		
	7. Деревья и кустарники осенью. Листопад.	<b>Понимать</b> причины листопада. <b>Уметь</b> сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Уметь</b> сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.		
	8. Чудесные цветники осенью.	<b>Знать</b> цветы в цветниках города и в собственном саду осенью. <b>Понимать</b> , что выращивание цветов — большой труд на радость людям. <b>Уметь</b> узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.		
	9. Грибы – особое царство живой природы. Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Взаимосвязь грибов с растениями и животными.	<b>Уметь</b> сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. <b>Уметь</b> устанавливать связи грибов с растениями и животными. <b>Уметь</b> различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.		
	10. Насекомые. Осенние изменения в жизни насекомых	<b>Уметь</b> узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. <b>Уметь</b> рассказывать о разнообразии насекомых. <b>Уметь</b> устно описывать паука-крестовика и его сеть.		
	11. Птичьи секреты. Перелётные и зимующие птицы.	<b>Уметь</b> узнавать на рисунке изученных птиц. <b>Уметь</b> классифицировать их (перелётные, зимующие). <b>Уметь</b> приводить примеры: перелётные, зимующие.		
	12. Как разные животные готовятся к зиме.	<b>Уметь</b> устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <b>Уметь</b> выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.		
	13. Невидимые нити в осеннем лесу. Взаимосвязь живой и неживой природы.	<b>Уметь</b> извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <b>Уметь</b> моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.		
	14. Осенний труд людей.	<b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. <b>Уметь</b> проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы. <b>Уметь</b> выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.		
	15. Правило здорового образа жизни осенью. Подвижные	<b>Уметь</b> выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. <b>Знать</b> и уметь объяснить товарищу правила двух-трех		

	старинные осенние игры	народных игр, подходящих для осени. <b>Уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.		
	16. Правила охраны природы осенью	<b>Знать</b> правила охраны природы осенью. <b>Уметь</b> защищать и охранять природу.		
	17. Знакомство с Красной книгой родного края. Особо охраняемые территории родного края.			
	18. Обобщающий урок. <b>Проверочная работа «Осень»</b>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Осень»		
Зима (16 ч)	1. Зимние месяцы. Признаки зимних явлений природы.	<b>Уметь</b> находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев.		
	2. Зима – время науки и сказок. Зимние народные приметы на погоду.	<b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду. <b>Уметь</b> объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость.		
	3. Зимние явления в неживой природе.	<b>Уметь</b> обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями.		
	4. Звездное небо зимой	<b>Уметь</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду. <b>Знать</b> правила ориентирования по Полярной звезде.		
	5. Зимняя прогулка «Природа зимой». <b>Экскурсия в зимний лес</b>	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Уметь</b> работать в группе.		
	6. Зима в мире растений.	<b>Уметь</b> определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам.		
	7. Зимние праздники.	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника. <b>Понимать</b> , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.		
	8. Лекарственные растения. Правила сбора и хранения лекарственных растений	<b>Уметь</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. <b>Знать</b> , какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.		
	9. Зимняя жизнь птиц и зверей. Птицы и звери Красной книги.	<b>Уметь</b> определять невидимые связи между растительным и животным миром. <b>Знать</b> животных и птиц, занесённых в		

		Красную книгу. <b>Знать</b> образ жизни и питания зимующих птиц.		
	10. Невидимые нити в зимнем лесу. Взаимосвязь животного и растительного мира.	<b>Уметь</b> оформлять невидимые связи животного и растительного мира. <b>Уметь</b> определять по внешнему виду охраняемых животных.		
	11. Февраль – последний зимний месяц. Народный праздник встречи весны.	<b>Знать</b> , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым. <b>Знать</b> , когда в народе отмечали первую встречу весны. <b>Уметь</b> приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля.		
	12. Старинный и современный зимний труд. Уход зимой за растениями и животными.	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста. <b>Знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными. <b>Понимать</b> необходимость поддерживать порядок на улице. <b>Уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.		
	13. Правила здорового образа жизни в зимний период. Правила поведения на водоёмах в зимнее время.	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой		
	14. Охрана природы зимой.	<b>Знать</b> и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу. <b>Уметь</b> изготовить простейшие кормушки для птиц. <b>Знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных.		
	15. Урок – игра «Зимние праздники народов нашего края»			
	16. Обобщающий урок. Тест по теме «Зима»	<b>Знать</b> изученные материалы по теме «Зима»		
Весна и лето (18 ч)	1. Весенние месяцы. Признаки весны в живой и неживой природе	<b>Уметь</b> находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.		
	2. Весна в неживой природе. День весеннего равноденствия	<b>Знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.		

	3. Старинные русские обычаи встречи весны	<b>Уметь</b> объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы. <b>Знать</b> общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.		
	4. Звездное небо весной	<b>Знать</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица. <b>Уметь</b> находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.		
	5. Весенняя прогулка. <b>Экскурсия в весенний лес.</b> Опасности в лесу.	<b>Знать</b> правила поведения в природе; отличительные признаки леса. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе.		
	6. Весеннее пробуждение растений. Первоцветы.	<b>Знать</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. <b>Уметь</b> любоваться первоцветами и стремиться беречь их.		
	7. Знакомство с культурными растениями весеннего цветника	<b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников, <b>уметь</b> находить их в атласе-определителе.		
	8. Весна в мире насекомых. Взаимосвязь насекомых и птиц.	<b>Уметь</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их. <b>Знать</b> , в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев. <b>Знать</b> , в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.		
	9. Весенние изменения в жизни птиц и зверей.	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.		
	10. Невидимые нити в весеннем лесу. Взаимосвязь между растениями и животными.	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу. <b>Уметь</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.		
	11. Весенний труд. Весенние народные приметы. Пословицы о труде.	<b>Уметь</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину. <b>Уметь</b> объяснить значение пословиц <b>Знать</b> , как проводятся наблюдения за состоянием природы мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.		
	12. Старинные весенние праздники	<b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе. <b>Знать</b> , как оформлять рамочки для фотографий.		
	13. Правила здорового образа жизни в весенний период. Безопасность на улицах и дорогах.	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни в весенний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны. <b>Уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по		

		отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.		
	14. Охрана природы весной. Тест по теме «Весна»	<b>Знать</b> , что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. <b>Понимать</b> необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. <b>Уметь</b> проводить самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)		
	15. Признаки лета в живой и неживой природе	<b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев. <b>Уметь</b> описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. <b>Знать</b> названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.		
	16. Летние праздники и труд	<b>Знать</b> , как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда. <b>Знать</b> летние дары природы своего края.		
	17. Итоговая контрольная работа за год.			
	18. Работа над ошибками контрольной работы. Летние игры. Правила поведения на водоёмах в летний период.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2016. — (Академический школьный учебник).
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2016. — (Академический школьный учебник).

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2017.

**Методические пособия**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл.** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.:

Просвещение, 2017

**Технические средства обучения**

Интерактивная доска. Магнитная доска. Персональный компьютер. Проектор. Документкамера.