




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «13» августа 2022 г.

*Зам. директора* 

Утверждена  
Приказ по школе 145  
от «14» 30.08. 2022 г



**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 класс**

**Авторы: ШМО учителей  
начальных классов  
МОУ СОШ № 3**

Ростов Великий  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» <https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ от 06.05.2019 Министерства Просвещения РФ № 219, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
10. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации).
11. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
12. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом Программы воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021 целью воспитания в МОУ СОШ № 3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (волонтерское движение);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

**Авторы программы «Окружающий мир»** А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. УМК «Перспектива». Москва. Просвещение. 2014 год.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;

✓ оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности

✓ компьютерным и иным оборудованием;

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического и физиологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках окружающего мира и в проектно-исследовательской деятельности.

**Использование оборудования «Точка роста»** при реализации данной ОП позволяет создать условия:

✓ • для расширения содержания школьного биологического образования;

✓ • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

✓ • для развития личности ребёнка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

✓ • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Оснащение современными приборами и оборудованием позволит качественно изменить процесс обучения.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического и физиологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **3 КЛАСС**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы:*

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### Регулятивные

##### *Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### Познавательные

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

#### Коммуникативные

##### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

— составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА*

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.



Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### *ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи.

Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи.

Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	По программе	По рабочей программе	Практическая часть	примечания
1	Радость познания.	11	12	Экскурсия- 1 Проверочная работа-1 Практические работы - 3	Добавлен 1 час из резервных уроков
2	Мир как дом.	19	21	Экскурсия- 1 Проверочная работа-1 Тест- 1 Практические работы -5	Добавлено 2 часа из резервных уроков
3	Дом как мир.	20	23	Экскурсия- 1 Проверочная работа-1 Тест- 1 Практические работы -3	Добавлено 3 часа из резервных уроков
4	В поисках Всемирного наследия.	8	12	Экскурсия- 1 Проверочная работа-1 Тест- 1 Практические работы- 5	Добавлено 4 часа из резервных уроков
	Всего	58	68	Экскурсия- 4 Проверочная работа-4 Тест- 3 Практические работы - 16	

### **Календарно - тематическое планирование**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Радость познания (12 ч)</b>				
1	Познание окружающего мира. Научные	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказать мотивированное суждение об ответственности		

	открытия.	познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения		
2	Способы изучения окружающего мира.	<b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира . <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение.		
3	Способы изучения окружающего мира. Приборы и инструменты для изучения окружающего мира.	Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира  <i>Цифровая лаборатория по экологии</i>		
4	Книга- источник знаний.	<b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> любимую научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме		
5	Виды музеев. Правила поведения в музее.	<b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские организации, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.		
6	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> её содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные организацией (буклеты, открытки и др.). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>побывать</b> на экскурсии, <b>составить</b> фото-рассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку		
7	План местности. Условные знаки плана. Масштаб. <b>Практическая работа с планом местности.</b>	<b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристских планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана		

8	<p>Карта мира. Материки и части света.</p> <p><i>Практическая работа с физической картой мира «Нахождение материков и водоёмов»</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира.</p> <p><b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира.</p> <p>Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам.</p> <p>С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте</p>		
9	<p>Страны и народы на политической карте мира.</p> <p><i>Практическая работа с политической картой мира «Определение местоположения стран мира»</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры</p>		
10	<p>Путешествие как способ познания окружающего мира. Правила поведения в походе.</p>	<p><b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, <b>оценивать</b> результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям</p>		
11	<p>Виды транспорта. Правила пользования личным и общественным транспортом. Правила дорожного движения.</p>	<p><b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.</p> <p><b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях</p>		

12	Средства информации и связи. Проверочная работа по теме «Радость познания».	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). Самоконтроль. Самопроверка.		
<b>Мир как дом (21 ч)</b>				
13	Мир природы в народном творчестве.	<b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении		
14	Вещества. Твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Практическая работа «Вода — растворитель»</b>	<b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода — растворитель» ( <b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи)  <i>Цифровая лаборатория по экологии</i>		
15	Звёзды и планеты. Солнце как небесное тело. <b>Практическая работа «Моделирование Солнечной системы»</b>	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звёзды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звёзд		

		по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе из Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах		
16	Воздух. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. <b>Практическая работа «Свойства воздуха»</b>	<b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с её помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики  <i>Цифровая лаборатория по экологии</i>		
17	Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. <b>Практическая работа «Свойства воды»</b>	<b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике  <i>Цифровая лаборатория по экологии</i>		
18	Природные стихии в народном творчестве.	<b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе		

19	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</p> <p><b>Практическая работа «Исследование состава гранита»</b></p>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.</p> <p>Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края.</p> <p>Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>		
20	<p>Почва и её состав. Значение почвы. Тестовая работа по теме «Воздух, вода, почва, полезные ископаемые».</p> <p><b>Практическая работа «Исследование состава почвы»</b></p>	<p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и её плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p> <p><i>Цифровая лаборатория по экологии</i></p>		
21	<p>Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям.</p> <p><b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций.</p>		

		<p>В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определи чаемым группам.</p> <p><b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> готовить фото-рассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.</p>		
22	Земля и растения в народном творчестве.	<p><b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p><b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях</p>		
23	Группы и виды животных Размножение и развитие животных разных групп.	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрациях учебника.</p> <p>С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп».</p> <p><b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций.</p> <p>В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> готовить фото-рассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений</p>		
24	Образы животных в народном творчестве.	<p><b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, <b>подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе</p>		



		и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края		
25	Особенности питания разных животных. Цепи питания.	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> её связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики		
26	Лес- природное сообщество. Круговорот веществ в лесу. Правила поведения в лесу.	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Проследить</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради)		
27	Луг- природное сообщество. Круговорот веществ на лугу.	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, <b>сравнивать</b> луговое сообщество с лесным.		

		<p><b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p><b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу.</p> <p>Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради)</p>		
28	<p>Водоём-природное сообщество. Круговорот веществ в сообществе водоёма.</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе).</p> <p>По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоёма, <b>сравнивать</b> водное сообщество с лесным и луговым.</p> <p><b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для сообщества водоёма, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p><b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе.</p> <p>Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> своё отношение к миру природы</p>		
29	<p>Влияние человека на природу. Меры по охране природы. Правила поведения в природе.</p>	<p>Работая в парах, <b>соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради.</p> <p>По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств.</p> <p>Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>		

		<b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы		
30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	<b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <b>подготовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях		
31	Обобщение по теме «Мир как дом». Изображение природы в картинах великих художников.	Систематизировать знания по изученной теме. Формулировать изученные правила охраны природы.		
32	Проверочная работа по теме «Мир как дом»	Проверить знания по изученной теме. Самоконтроль. Самопроверка.		
33	Экскурсия в «Городской сад» (в парк).	<b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> её содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные организацией (буклеты, открытки и др.).		
<b>Дом как мир (23 ч)</b>				
34	Родной дом —	<b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках		

	уголок Отчизны Значения слова «мир». Правила жизни в обществе.	народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках		
35	Части старинного деревянного дома. Экскурсия по улицам города (или в музей «Ростовское подворье»)	<b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного дома. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное		
36	Красный угол- центр духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	<b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства		
37	Устройства жилищ разных народов. Традиции гостеприимства.	<b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приёма гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края		
38	Семья- самое близкое окружение человека. Родство и свойство.	В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства, <b>использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства		
39	Родословное древо. Способы составления родословного древа.	<b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность		
40	Старинные и современные	Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b>		

	свадебные обряды и традиции.	поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены		
41	Святость отцовства и материнства. Отражение родительской любви в народных сказках, пословицах, современных обрядах и обычаях.	Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира		
42	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу.	<b>Сравнивать и различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания		
43	Народная игровая культура, различные типы игр и игрушек. Значение народных игр.	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> её в среде сверстников		
44	Повторение по теме «Семья». Тестовая работа по теме «Семья».	Систематизировать и воспроизводить знания, полученные в результате изучения темы «Семья». Самоконтроль. Самопроверка.		
45	Строение тела человека. Органы и системы органов.	С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов.		

		<p><b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока</p>		
46	Опорно-двигательная и пищеварительная системы.	<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.</p> <p>Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради.</p> <p>Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.</p>		
47	<p>Дыхательная и кровеносная системы.</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>«Измерение частоты пульса»</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> частоту пульса у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов</p> <p><i>Цифровая лаборатория по физиологии</i></p>		
48	<p>Гигиена систем органов. Правила здорового питания.</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>«Освоение приёмов ухода за зубами»</i></p>	<p>Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника).</p> <p><b>Корректировать</b> собственное поведение с учётом этих правил.</p> <p>В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приёмы ухода за зубами, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения).</p> <p><b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).</p> <p><b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд</p>		
49	Органы чувств. Гигиена органов чувств.	<p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха.</p> <p><b>Характеризовать</b> работу органов чувств.</p> <p><b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника).</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> своё поведение в</p>		

		<p>соответствии с изученными правилами гигиены.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока</p>		
50	<p>Приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>«Измерение температуры тела с помощью ртутного и электронного термометров.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p> <p>Используя информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приёмы первой помощи.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи</p> <p><i>Цифровая лаборатория по физиологии</i></p>		
51	<p>Здоровый образ жизни. Правила сохранения здоровья.</p>	<p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного</p>		
52	<p>Традиции народа по ведению хозяйства.</p> <p>Обязанности каждого члена семьи в старину.</p> <p>Традиции поведения за столом.</p>	<p><b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета</p>		
53	<p>Семейный бюджет.</p> <p>Денежные единицы разных</p>	<p><b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты Российской</p>		

	стран.	Федерации разного достоинства		
54	Образ старого человека, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи.	С помощью ключевых слов <b>выражать</b> своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира		
55	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта.	<b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А. С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А. С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле (по выбору). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о современных читателях А. С. Пушкина как его духовных потомках		
56	Обобщение по теме «Дом как мир». Проверочная работа по теме «Дом как мир».	Систематизировать и воспроизводить и применять знания, полученные в результате изучения темы «Дом как мир». Самоконтроль. Самопроверка.		
<b>В поисках Всемирного наследия (12 ч)</b>				
57	Всемирное наследие. Список Всемирного наследия. Природное и культурное наследие человечества.	<b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своём крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа		
58	Московский Кремль. Историко-культурное значение	По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b>		



	Московского Кремля.	наглядный материал для презентации рассказа		
59	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. <i>Практическая работа с картой «Определение местоположения озера Байкал»</i>	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа		
60	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. <i>Практическая работа с картой «Определение местоположения Египта»</i>	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа		
61	Природные и культурные достопримечательности Греции, его столица. <i>Практическая работа с картой «Определение местоположения Греции»</i>	<b>Показывать</b> местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа		

62	<p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. <b>Практическая работа с картой «Определение местоположения Иерусалима»</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа</p>		
63	<p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. <b>Практическая работа с картой «Определение местоположения Китая»</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа</p>		
64	<p>Выдающиеся люди разных эпох, стран, народов.</p>	<p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). <b>Воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой список Всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений</p>		
65	<p>Обобщение по разделу «В поисках Всемирного наследия».</p>	<p>Систематизировать, воспроизводить и применять знания, полученные в результате изучения темы</p>		

	Проверочная работа по теме «Всемирное наследие»			
66	Итоговая тестовая работа за курс 3 класса	Проверить знания, полученные за год. Самопроверка. Самоконтроль.		
67	Повторение пройденного за курс 3 класса. КВН «Природа-наш дом».	Повторить знания, полученные по всем разделам.		
68	Экскурсия в Ростовский кремль.	<b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами.		