**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова**

**Создание**

**Центра детских инициатив**

**«ПРИТЯЖЕНИЕ»**

**Сроки реализации: 2024-2026**

**Авторы проекта:**

Борисова А.А. – заместитель директора по УВР

Купцова Н.А. – заместитель директора по ВР

Зубеева М.В. – советник директора по ВР

**Ростов 2024**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОО**

|  |
| --- |
|  |

 | Муниципальное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 3 г. Ростова |
| **Название проекта**  | Создание Центра детских инициатив «ПРИТЯЖЕНИЕ»  |
| **Тезисы, раскрывающие особенности проекта** | Данный проект является дополнением проекта «Центр притяжения: создание личностно-развивающей образовательной и воспитательной среды на базе школьного музея Космонавтики».В основу проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды, направленной на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, через вовлечение в самостоятельную творческую деятельность. Современная школа требует современных решений для развития подрастающего поколения. Мы хотим, чтобы наше учебное заведение получило возможность обновить школьную инфраструктуру и создать новые локации, в которых дети смогут не только учиться, но и развивать свои таланты.Центр Детских Инициатив (ЦДИ) Притяжение: - это многофункциональное пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для образовательных учреждений- это место притяжения школьников, центр формирования креативного мышления, самореализации и социализации. В ЦДИ дети могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги – проводить классные часы и другую внеурочную деятельность. Центр детских инициатив – уникальное пространство, созданное для всестороннего развития детей и подростков. Здесь ученики могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы, работая самостоятельно или в команде единомышленников. |
| **Исполнитель проекта, состав проектной команды** | Пряженкова Е.В. – директор школыБорисова А.А. – зам. директора по УВРКупцова Н.А. – заместитель директора по ВРЗубеева М.В. – советник директора по ВРЖигаржевская А.В. – заместитель директора по ИКТ |
| **Ключевая проблема проекта** | На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая организацию творческой деятельности учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Развитие ребенка происходит только в деятельности. Только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои собственные способности, приобрести свой личный, неповторимый опыт. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные формы работы в том числе посредством организации центра детских инициатив. |
| **Цели проекта:*** ***Желаемые изменения характеристик среды ОО***
* ***Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.***
 | * ***для обучающихся*** возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;
* ***для педагогов*** возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;
* ***для родителей и социальных партнеров*** возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.
 |
| **Ключевые способы решения проблемы:*** ***Изменения в пространственно-предметном компоненте среды***
* ***Изменения в организационно-технологическом компоненте среды***
* ***Изменения в социальном компоненте среды***

 | * ***Изменения в пространственно-предметном компоненте среды***
* Обновление школьной инфраструктуры
* Создание зон самовыражения (на сменной основе) с использованием рекреационного пространства школы; обогащение предметно-пространственной среды за счет расширения ее функциональных возможностей (усиление интерактивно-развивающего компонента)
* Расширение школьной среды за счет создания виртуально-интерактивного образовательного пространства
* ***Изменения в организационно-технологическом компоненте среды***
* Обогащение образовательной модели ОО,
* Обновление содержания образования в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала, рост вариативности, числа образовательных траекторий, развитие многообразия учебной и воспитательной работы, введение новых курсов внеурочной деятельности, а также новых программ дополнительного образования,
* Расширение спектра образовательных технологий, усиление связей, открытости школы.
* ***Изменения в социальном компоненте среды***
* Целостность миссии школы и вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, повышение внимания к преемственности, целостности в организации жизни школы,
* Развитие ученических сообществ с целью участия в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий,
* Рост многообразия в укладе жизни, формирование системы ценностей и уважительного отношения к традициям школы.
 |
| **Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)** | <https://school3-ros.edu.yar.ru/munitsipalnie_innovatsionni_55/lros/lros.html><https://m.vk.com/public202863512?from=groups%253Fact%253Dlist> |
| **Срок реализации проекта** | 2024-2026 г |

**ВВЕДЕНИЕ**

***«То, что дети могут сделать вместе сегодня,***

***завтра каждый из них может сделать самостоятельно»***

***Л. Выготский***

Формирование образования будущего начинается сегодня с образа современного ребенка, динамичного, любознательного, мобильного, стремящегося к познанию нового и нахождению себя в сложной системе социальных отношений. Запрос к качеству образования у такого обучающегося достаточно высоки, что требует преобразования как содержания, так и методики обучения и воспитания. Неизбежно изменение целевых и содержательных ориентиров образования, дополнение их направлениями, связанными с формированием компетенций XXI века, компетенциями мышления, взаимодействия и управления собой.

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая организацию творческой деятельности учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Развитие ребенка происходит только в деятельности. Только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои собственные способности, приобрести свой личный, неповторимый опыт.

Строительство новых школ, капитальный ремонт школьных зданий, модернизация школьной инфраструктуры и материально-технической базы – приоритетный тренд государственной образовательной политики на ближайшую перспективу стратегического планирования развития образования до 2030 года.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам подготовлены методические рекомендации, которые направлены на методическую помощь по созданию в школах пространства дополнительного образования детей, в полной мере предоставляющего в течение учебного дня условия для развития личностного потенциала школьников, реализации их индивидуальной образовательной траектории. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные формы работы с использованием предметно-пространственной среды.

В соответствии с методическими рекомендациями[[1]](#footnote-1) по осуществлению в субъектах российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в МОУ СОШ №3 будет создан Центр детских инициатив, который расположится в рекреации здания на 2 этаже в непосредственной близости с актовым залом, библиотекой и кабинетом советника по воспитанию.

Проект создания Центра детских инициатив Притяжение – это возможность создания такого пространства школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников.

**Стратегической целью** проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

**Главной целью** проекта является создание Центра детских инициатив «Притяжение», как места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом, обеспечивающего в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития, творческой и социальной самореализации.

**Задачи проекта:**

1. Проектирование предметно-пространственной среды Центра детских инициатив за счет расширения ее функциональных возможностей в соответствии с требованиями к зонированию
* создание зон самовыражения (на сменной основе) с использованием рекреационного пространства школы;
* оборудование Центра необходимой мебелью и цифровой техникой
1. Обновление содержания воспитательной работы в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала
* организация групповой, коллективной и индивидуальной работы, вовлекающей школьника в общественно-значимую деятельность.
* организация деятельности органов ученического самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
* реализация совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий
* выявление. Поддержка и сопровождение одаренных детей
1. Создание имиджевой атрибутики Центра (изготовление баннера, знаков отличия для активистов центра, сувенирная продукция)
2. Создание открытого и доступного информационного пространства для всех участников образовательных отношений
3. Создание системы педагогической поддержки инициатив школьников, их самоопределения, самореализации, жизненного и профессионального определения.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители и представители социума

**Функциональные возможности ЦДИ:**

* пространство ученического самоуправления;
* место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
* место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
* рабочее место советника по воспитанию;
* место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
* центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.
1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, является инициативность. Развитие инициативность малоэффективно без проработки методики создания и работы крупной организационной единицы, какой может стать центр детских инициатив. В первую очередь – изменится роль ученика. Он станет активным участником образовательного процесса. Превратится в партнёра учителя.

Инициативность как особое свойство личности рассматривалось в работах педагогов и психологов с 30-х годов ХХ века. Разные ученые акцентировали внимание на различных аспектах инициативности. М.И. Вайсфельд рассматривал инициативу как «способность к новым шагам» (креативность). Инициативу как волевое свойство личности исследовали А.И. Высоцкий, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванова, А.И. Щербакова. Инициативность как интегративное свойство личности изучали О.А. Абдулина, В.Э Кан-Калик, А. Маслоу, В.М. Монахов, Я.А. Пономарёв и др.

С 70-х годов инициативность начинают рассматривать как способность генерировать инициативу в отдельных сферах деятельности человека. Инициативность обуславливается сферой ее проявления. Несмотря на различные подходы, ученые сходятся в мнении, что инициативность как качество предполагает активную и самостоятельную постановку новых целей, принятие решений и их реализацию. Инициатива рассматривается как внутреннее побуждение к новой деятельности (новый вид, новая форма), самостоятельный почин.

***Инициатива*** (от лат. initium – начало) – решение человека, которое принимается самостоятельно и влечёт за собой активное действие. Инициатива важна для достижения целей – как в повседневной практике, так и в глобальной перспективе.

Исходя из вышесказанного мы сформулировали ряд требований к содержанию и способам организации образовательных социальных практик, обеспечивающих развитие детской инициативы:

* Самостоятельная постановка учениками целей деятельности, принятие подростками самостоятельных решений на каждом этапе реализации инициативы
* Соответствие содержания деятельности, в рамках которой могут проявляться детские инициативы, возрастным особенностям учащихся
* Разнообразие и возможность выбора пространства инициативного действия, в котором могут очевидно наблюдаться результаты реализации детских инициатив (реальные, наблюдаемые, измеряемые)
* Зарождения замысла и реализация инициатив в формате малых групп и в течение небольшого промежутка времени. Соревновательность в реализации инициатив и публичность их оценки (признания)
* Создание условий проявления и реализации инициативы, побуждающих вступать в деловую коммуникацию другими (педагогами, детьми, социальными партнерами). Осознание значимости инициативы для окружающих
* Предварение процесса осуществления замысла обсуждением, содержанием которого должно быть представление о результатах и последствиях реализации инициативы, анализ возможных альтернатив действий по его достижению
* Сопровождение образовательных практик специально организованной педагогической деятельностью, направленной на тренировку креативности детей
* Осуществление инициатив в обусловленных рамках (разумных ограничениях), которые должны касаться содержания и условий проявления и реализации инициативы. Об этих рамках дети должны знать заранее и учитывать их при принятии самостоятельного решения. Данные рамки могут изменяться и изменения могут инициироваться как тьюторами, так и самими участниками инициатив.
* Организация эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений в процессе реализации инициатив.

Для реализации данного проекта у школы накоплен хороший методический и организационный опыт. В течение 3-х лет мы реализуем проект «Центр притяжения: создание личностно развивающей образовательной и воспитательной среды на базе школьного музея Космонавтики» в формате региональной и муниципальной инновационной площадки.

Бесценный опыт мы получили, приняв участие в реализации проекта «Школьное инициативное бюджетирование» в рамках Губернаторского проекта «Решаем вместе!». **Школьное инициативное бюджетирование** — это форма непосредственного участия учащихся в решении вопросов локального значения и для нашей школы он стал интересен тем, что школьники сами смогли предложить идею реализации проекта для школы и самим принять участие в выборе актуального проекта. Участие в проекте позволило не только получить опыт в реализации детских инициатив, но и по-новому взглянуть на обучающихся школы. Мы поняли, что они готовы к проявлению инициативы, готовы к принятию ответственности за собственные решения - главное помочь им расправить крылья своей фантазии, создать такие условия в которых они захотят быть самостоятельными, творческими и инициативными.

Центр детских инициатив «Притяжение» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ**

**2.1 Изменения пространственно-предметной школьной среды**

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, место встреч первичного отделения РДДМ «Движение первых», сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, пространство деятельности ученического самоуправления, информационная зона для проведения презентаций, центр притяжения детей, определяющих основные направления, проведения досуга обучающихся, формирующих их интересы во внеучебное время. Проект направлен на «перезагрузку» рекреационного помещения, а именно на улучшение школьной инфраструктуры и зонирования помещения.

Центр Детских Инициатив – это пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для образовательных учреждений; это пространство, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами; это место притяжения школьников, центр формирования креативного мышления, самореализации и социализации.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования разработаны требования к оформлению помещений:

* оформление должно быть содержательным, ярким, соответствовать возрасту, интересам детей;
* оформить помещение можно в любом стиле, нужно обязательно отразить названия школьных объединений;
* пространство должно быть интересным, ярким, запоминающимся, материалы – красочными;
* лучше выбирать оборудование и мебель, которые состоят из нескольких частей и способны к трансформированию;
* оформление должно быть «живым» (должны быть сменные стенды).

Рекреация, в которой мы планируем организацию центра детских инициатив, находится в рекреации на втором этаже в непосредственной близости с актовым залом и библиотекой, а также примыкает к кабинету заместителя директора по ВР и советника директора по вопросам воспитания. Интерьерные решения, цветовые сочетания, а также зонирование помещения предложены обучающимися школы и отражены в проекте, который так же был заявлен на публичной защите в феврале 2023 года в рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование». Данный проект занял 2 место по результатам голосования и обладателем приза зрительских симпатий. Это стало сигналом к тому, что данный проект востребован и требует дальнейшей проработки и реализации.

В качестве цветовых решений были предложены желтый и оливково-зеленый цвета — позитивные, теплые природные цвета. Их сочетание напоминает о солнце, лете, траве и деревьях и привносит в интерьер оптимистичное настроение, свежесть и радость жизни. Желтый цвет — бодрый, насыщенный. Зеленый успокаивает и уравновешивает бьющую ключом энергию желтого.

Центр будет представлять собой многофункциональное пространство, которое будет условно разбито на три зоны: интерактивная, презентационная и зона отдыха:

* ***В интерактивной зоне*** создаются условия для общения и коллективного творчества: мебель-трансформер, диваны, ноутбуки, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным. Столы и стулья будут изготовлены из легкого и прочного материала, что позволит менять пространство в зависимости от целей проведения мероприятия (хорошим решение будет приобретение складных стульев).
* ***Презентационная часть*** будет оборудована большим телевизором, магнитно-маркерным флипчартом.
* ***В зоне отдыха*** и обучающиеся, и учителя смогут воспользоваться настольными играми, бесплатным Интернетом либо просто отдохнуть и пообщаться. С этой целью будут приобретены диваны, пуфы, книжные стеллажи. Важную роль сыграет декорирование помещения: оформление окон, подсветка, растения и т.д

Важно, чтобы пространство не имело жестких границ: можно было легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.

Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении, в котором рекомендуется иметь несколько рубрик. Центр детских инициатив должен быть оформлен в стиле, который интересен большинству.

**2.2 Изменения в организационно-технологическом компоненте среды**

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая организацию творческой деятельности учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Организация творческой деятельности заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Развитие ребенка происходит только в деятельности. Только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои собственные способности, приобрести свой личный, неповторимый опыт.

Организация творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие инициативы, креативности, коммуникативности, критического мышления требует грамотного педагогического сопровождения. Работа с учащимися включает несколько задач: воодушевление на участие в инициативном проектировании и формирование базовых представлений, необходимых для участия в данном процессе. Опыт показывает, что для эффективного решения задач информирования может использоваться игровая симуляция, такое решение аналогично приёму опробования, описанному в технологии ситуационно-ролевых игр.

Выдвижение инициатив происходит на основе проблематизации — осознание проблемы (противоречие между желаемым и существующим) и выдвижения проектной идеи.

Важным элементом ***проблематизации*** участников проектной деятельности является обозначение проблемного поля — области, в которой имеются нерешённые вопросы, неразрешённые противоречия, актуальные для учащихся. При обозначении проблемного поля можно использовать два пути: «обращение во внутрь» (опора на личный опыт школьников) и «обращение вовне» (исследование окружающей среды).

При опоре на личный опыт, как правило, не возникает трудностей в обозначении актуальных проблем: учащиеся чаще всего видят зоны, требующие трансформации, изменения. Однако видимые школьниками актуальные проблемы могут носить системный характер и трудоёмки, поэтому сложны с точки зрения оперативной разработки в ходе проектирования. Для второго варианта обозначения проблемного поля — «обращение вовне» (исследование окружающей среды) — в полной мере подходит форма «Разведка интересных дел» или «Узнай. Разведай. Сообщи» (методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова и его последователей). Указанная форма предусматривает микроэкспедицию участников по помещениям школы и прилегающей территории с целью выявить имеющиеся проблемы. Существенным при использовании этого методического инструментария является обеспечение «свежего взгляда» школьников на давно известные детали интерьера. После обозначения проблемного поля необходим выбор самой значимой для учащихся проблемы, здесь возможно использовать диспут и голосование.

После того, как определена проблема, можно переходить к ***выдвижению проектных идей.*** Важно помнить, что способов разрешения одной и той же проблемы (потенциально проектных идей) существует множество. В качестве методического приёма на этом этапе вполне подойдут различные способы генерирования идей.

Чтобы этот процесс выдвижения проектных идей прошёл эффективно, следует обеспечить выполнение следующих условий:

* Участники должны быть в ресурсном состоянии (способные участвовать в проектном обсуждении)
* Пространство необходимо правильно организовать: найти помещение, где участникам никто не будет мешать и они не будут отвлекаться на внешние факторы (например, не стоит начинать работу на перемене, во время которой школьники активно передвигаются по коридорам, либо окно в помещении выходит на спортплощадку, где в это время другие дети играют в мяч). Также важно правильно организовать рассадку участников (оптимальное расположение участников в этом случае — круг или полукруг, лучше без парт).
* Должны поддерживаться позитивные эмоции участников (школьники должны испытывать вдохновение), указанное состояние обеспечивается широким арсеналом средств, для одних групп учащихся подходят быстрые, спонтанные приёмы, другим подходит обращение к структурированному мышлению (выделение логических связей, причин и следствий и т. д.), системной стороне познания. Ключевая задача организатора процесса — создать условия для успешного «рождения» проектных идей.

После генерирования идей начинается первый этап проверки выбранной идеи. Если оказывается, что проектная идея не направлена на решение проблемы, то проектную идею нужно дорабатывать, а возможно, заново искать решение проблемы (в этом случае для поддержания интереса школьников целесообразно использовать иной способ генерирования идей, поэтому у организатора должен быть большой арсенал методических инструментов). При доработке или повторной разработке проектной идеи важно дать участникам перерыв (день, два), при этом, возможно, команды в этот период сами смогут найти оптимальный вариант решения проблемы. Проверка проектной идеи заключается также в верификации её жизнеспособности — определении того, насколько данную проектную идею участники готовы и могут воплотить в жизнь. Очень часто пропуск данного этапа ведёт к тому, что проектная идея потом так и остаётся нереализованной или реализованной, но никому не нужной.

Можно проверить жизнеспособность проектной идеи и команды как группы лиц, которые берутся за осуществление данной проектной идеи по трём параметрам:

*Реалистичность* (проверка того, насколько придуманная идея воплотима в жизнь и хватит ли опыта, ресурсов у проектной команды для её реализации).

*Проблемная значимость* (проверка того, насколько данная проектная идея решает заявленную проблему

*Личная значимость* (проверка личной заинтересованности проектной команды в реализации данной проектной идеи, в идеале нужно оценить личную заинтересованность каждого члена команды). Возможно, интересы участников в реализации проекта будут различаться. Это не страшно, важно, чтобы у всех и у каждого участника команды было осознание, зачем они это делают. Если у участников команды не будет личной заинтересованности в данной проектной идее, в дальнейшем повышается риск фактического отказа от её реализации. Чем реалистичнее будет проектная идея, чем в большей степени проектная идея будет соответствовать проблеме, чем актуальнее для членов проектной команды будет идея, тем проще будет разработать и реализовать проект.

Следующим этапом работы является разработка инициативных проектов и формирование проектных команд. Школьная проектная команда  - это малая группа (временное подростковое объединение), поэтому в понимании механизмов её функционирования и развития целесообразно руководствоваться общими социально-психологическими и общепедагогическими представлениями о работе с первичным детским коллективом. Педагогическое сопровождение проектных команд должно обеспечить такое положение вещей, чтобы все учащиеся — участники команды — были ориентированы на продуктивную совместную деятельность. Существует два принципа формирования проектных команд, которые могут создаваться и прекращать свою работу на разных этапах проектирования и реализации школьных инициатив.

1. Команда может быть сформирована до выдвижения проектных идей, в этом случае идеи выдвигаются и разрабатываются в существующих командах, основой для объединения участников в которых становятся межличностные отношения (взаимные симпатии), взаимодействие внутри групп, как правило, основывается на приятельских, дружеских отношениях между школьниками; либо скрепляющей основой становятся общие  увлечения и интересы, либо имеющийся опыт общения и отношений.
2. Команды формируются на этапе выдвижения идей, когда в группе имеется носитель (носители идеи). Основанием для создания команды является стремление инициаторов (авторов идей) объединить школьников вокруг своей идеи (вокруг себя) для разработки и реализации проекта. Задача педагогов регулировать процесс формирования команды:
* необходимо, чтобы все школьники, которые выбирали проектные идеи, были приняты в соответствующие группы
* чтобы в результате объединения сложились мотивированные на продуктивную деятельность работоспособные группы
* чтобы в процессе формирования команд поддерживался авторитет носителя (носителей) проектных идей
1. Проектные команды создаются под конкретную проектную идею. Этот способ формирования команд возможен, когда у учащихся собран круг актуальных проблем и каждый школьник сам определяет, над какой проблемой хочет работать. Данный вариант формирования команд менее структурирован, но при этом обеспечивает личную заинтересованность каждого участника. Для работы по третьему варианту на этапе формирования команд педагог должен быть максимально включён в процесс организации деятельности, до того момента, пока в сформировавшейся команде не выявится участник, который готов взять на себя организаторские функции и ответственность за разработку проекта и работу команды

Исходя из способов формирования команд, отметим, что число проектных групп может соответствовать количеству проектных идей. Если команд оказывается слишком много, то можно переформировать их в более крупные объединения, при этом на несколько команд назначить одного педагога-консультанта.

После формирования проектных команд начинается этап их работы, на котором стоит уделять внимание нескольким аспектам:

Обеспечение благоприятного психологического климата в команде, преодоление негативных эмоций, сопровождающих конфликтные ситуации на этапе проработки проектной идеи (причиной противоречий между участниками зачастую выступают неумение договариваться, неумение слушать и слышать друг друга, отсутствие умений эффективно взаимодействовать и разделять коллективную ответственность, а также потеря интереса у школьников к процессу проектирования;

Осуществление тайм-менеджмента - контроль соблюдения сроков работы по каждому этапу проектирования. Так как участники проектной команды могут сталкиваться с большим количеством отвлекающих факторов, поэтому важно организовывать планирование: обозначить место и время сбора команды; установить график встреч, чтобы все участники могли заранее скорректировать личные планы; фиксировать контрольные точки — к какому числу какой объём работы должен быть выполнен.

В организации работы проектной команды определяющую роль играет лидер-организатор — это школьник, который берёт на себя ответственность за команду и результат работы (это необязательно автор идеи). Лидеры-организаторы могут быть полезными педагогам-консультантам в оперативной координации и организации деятельности проектных команд. При консультировании проектных команд целесообразно, с одной стороны, предоставить участникам свободу творчества, а с другой — не пускать всё на самотёк.

Встречи консультанта с проектной командой должны носить систематический характер, каждая такая встреча выполняет ряд функций: мотивация участников; организация совместной продуктивной деятельности; диагностика и корректировка деятельности, общения и отношений. То есть педагог-консультант, встречаясь со школьниками и обсуждая результаты работы над проектом, обращает внимание на вовлечённость школьников в проектирование, уровень конструктивности взаимодействия в проектной команде, психоэмоциональное состояние участников и группы в целом и при необходимости принимает меры по преодолению трудностей и активизации совместной деятельности.

**2.3 Изменения в социальном компоненте среды**

***2.3.1 Школьное самоуправление***

Одним из приоритетных направлений работы должно стать развитие системы детского самоуправления, которое помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

### По своей структуре, самоуправление в школе предполагает уровневую организацию деятельности. Выделяют следующие уровни школьного самоуправления:

### *На уровне школы:*

* через деятельность Совета лидеров классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу действующего органа самоуправления – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность волонтерского отряда

### *На уровне классов:*

* + через деятельность выбраных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
	+ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### *На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.3.2 Создание виртуально-интерактивного образовательного пространства**

Наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области. Развитие школьного информационного пространства малоэффективно без проработки методики создания и работы крупной организационной единицы, какой может стать центр детских инициатив. «Центр детских инициатив» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Деятельность школьных медиа-центров – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Создание школьного Медиа-центра детских инициатив будет способствовать формированию устойчивого интереса у школьников и родительского сообщества к процессам и событиям школьной жизни, и таким образом воспитания доверия и желания поддержки школьных инициатив, уважения к педагогическому труду.

Воспитательный потенциал медиа-центра детских инициатив реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***«Школьный медиацентр»*** – это созданная из заинтересованных добровольцев группа школьников и педагогов информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

***«Школьная газета»***. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьной редколлегии поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

***«Школьная интернет-страница»*** - инициативное сообщество, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### *«Школьное радио»* – будет направлено не только на творческую самореализацию и знакомство с особенностями профессий связанных с журналистикой, но и на расширение воспитательного пространства школы.

### Предполагаемые рубрики:

*Школьные новости* – новости органов самоуправления. Содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

«*Трудный возраст»* - разноплановая информация, актуальная для учащихся. Приглашаются психолог, участковый, медики. Учащиеся получают информацию из компетентных источников.

*«Я хочу знать»* - ответы на вопросы обучающихся об организации учебно- воспитательного процесса.

*«Калейдоскоп»* - информация о жизни классов.

*«Наши звезды»* (Творчество школьников);

*«Прямой эфир»* (Школьные публицистические диспуты)

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Продолжительность реализации проекта – 2 года.

**Этапы реализации:**

***1 этап реализации******(январь 2024) Проектировочный***

***Цель:*** ***Организация управленческого сопровождения для разработки концепции проекта***

***Подцели:***

* Создать концепцию реализации проекта: цели, задачи, планируемые результаты, предполагаемые продукты, критерии эффективности проекта, дорожная карта
* Методическая подготовка педагогов для запуска проекта
* Создать творческие группы по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
* Разработать проект оборудования пространства.
* Составить смету расходов
* Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, в соцсетях, СМИ.

***2 этап реализации (февраль2024 – август 2025) – Практический***

***Цель: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию Центра детских инициатив.***

***Подцели:***

* Приобрести оборудование для оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для презентационных зон, информационного обеспечения.
* Создать программу работы Центра детских инициатив «Притяжение»
* Актуализировать деятельность органов самоуправления
* Создать школьный Медиа Центр детских инициатив
* Повысить позитивный имидж в школе, социуме, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.
* Информировать на сайте школы о ходе реализации проекта по созданию Центра детских инициатив «Притяжение»
* Привлечение родителей, общественности, социальных партнеров к реализации проекта по созданию Центра
* Организовать работу по анализу и мониторингу эффективности реализации для последующей корректировки .

***3 этап реализации (декабрь 2025)***

***Цель: осуществить анализ эффективности реализованного проекта.***

***Подцели:***

* Маркетизировать результаты проектирования. Оформить ресурсный пакет документов проектной деятельности.
* Обобщение и распространение опыта, полученного в результате реализации проекта среди педагогического сообщества.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта, в школе будет создано пространство, способствующее активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала. Центра детских инициатив предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. Центр детских инициатив станет местом, вокруг которого системно и целенаправленно будут связаны содержание образования, организация учебного процесса, предметно-пространственная среда, социально-значимые мероприятия, исследовательская и проектная деятельность и т. д. За счет создания личностно-развивающей образовательной среды достигается новое качество жизни всех участников образовательного процесса. Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д. Это один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха личности, порождающего веру в себя и будущее своей страны.

Возможности, предоставляющие Центром:

* Навыки самоорганизации, эффективного общения, управления информацией, людьми и проектами;
* Карьерный рост, авторитет, высокий уровень управленческой компетентности независимо от возраста и класса;
* Работа над проектами в различных ролях: исполнителя, специалиста, супервайзера, менеджера, консультанта;
* Широкий круг общения, знакомство с людьми из других классов и параллелей;
* Выбор актуальных и интересных проектов, создание новых направлений деятельности, моделирование своей будущей профессии.

### Итогом реализации проекта станут:

* ***Изменения в пространственно-предметном компоненте среды***
* Усиление разнообразия оформления помещений и территории школы, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей (усиление интерактивно-развивающего компонента), создание зон самовыражения (на сменной основе) с  использованием рекреационного пространства школы; информационная насыщенность предметной среды, изменение пространственно-предметного компонента за счет увеличения площади образовательной организации (ведется работа над проектом пристроя к школе).
* Использование предметно-пространственной среды и ее изменений для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)
* Расширение школьной среды за счет создания виртуально-интерактивного образовательного пространства
* ***Изменения в организационно-технологическом компоненте среды***
* Обогащение образовательной модели ОО,
* Обновление содержания образования в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала, рост вариативности, числа образовательных траекторий, развитие многообразия учебной и воспитательной работы, введение новых курсов внеурочной деятельности, а также новых программ дополнительного образования,
* Расширение спектра образовательных технологий, усиление связей, открытости школы
* Усиление работы по межпредметной координации педагогов, совместной работы с детскими проектам,  по формированию метапредметных и личностных результатов детей
* ***Изменения в социальном компоненте среды***
* Целостность миссии школы и вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, повышение внимания к преемственности, целостности в организации жизни школы,
* Развитие ученических сообществ с целью участия в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий,
* Рост многообразия в укладе жизни, формирование системы ценностей и уважительного отношения к традициям школы.

**СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО**

1. Краткие описания конкретного опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта.
2. Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, созданные в процессе реализации проекта
3. Методические рекомендации по формированию детской инициативы и креативного мышления: педагогические технологии, сценарии занятий и т.д
1. Письмо Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» [↑](#footnote-ref-1)