Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

**Итоговая работа**

ППК «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Конспект внеурочного занятия в 1 классе «Космическая ракета»

(методическая разработка урока)

Выполнила:

Костикова Ольга Алексеевна

Учитель начальных классов

2021

**Актуальность.** Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей.Между тем, космические пираты, звёздные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют школьников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. Невозможно рассказать детям о космосе коротко, в рамках одной беседы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе очень удобна проектная методика, направленная на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, осуществляемое через различные виды детской деятельности.

Концепция школьного астрономического образования предусматривает непрерывное формирование астрономических понятий, начиная с самых младших классов. Наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения детей. В таких условиях является необходимостью давать учащимся начальные знания по астрономии на различных уроках, а также на занятиях внеурочной деятельностью, кружках, факультативах.

**Цель занятия:** создать благоприятные условия для расширения знаний детей о космическом пространстве, космонавтах.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать представления о космосе и об освоении космического пространства.

- учить вырезать детали по шаблону, прикреплять детали в определённом порядке с помощью клея.

***Развивающие:***

- развивать речь, путем обогащения словарного запаса;

- развивать любознательность, внимание, память, мышление;

- развивать зрительное, слухо-зрительное восприятие;

- развивать умение организовывать рабочее место, работать с клеем;

- развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

- воспитывать гордость за свою страну;

- аккуратность в работе, любовь к труду, интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*:**

* Формировать знания у обучающихся о космосе, космонавтах, космическом пространстве.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* Создавать модели ракеты, используя схему сборки.

***Метапредметные:***

*Познавательные:*

* ставить цели, планировать, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* перерабатывать полученную информацию;
* подводить итоги совместной работы всего класса.

*Регулятивные:*

* учиться работать по предложенному плану (проговаривать последовательность действий);
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* осуществлять текущий контроль точности технологических операций и оценку выполненной работы по предложенным критериям.
* вносить коррективы в действия после их завершения, на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать своё предложение, находить общее решение, выражать свои мысли, выполнять совместные задания в мини-группе, соблюдать правила в совместной деятельности, уметь договариваться;

*Личностные:* развитие интереса к практической деятельности, желания создавать что-то своими руками, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование уважительного отношения к мнению другого человека, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование:**

***Для учителя****:* телевизор, проектор звездного неба, видео-материалы, магнитная доска, комплект магнитов с названиями планет, фоновая музыка, шлемофоны

***Для учащихся:*** конверты с шаблонами ракеты, прямоугольная картонная основа синего цвета, клей ПВА, кисточки для клея, подставки для кисточек, клеенка, ножницы.

Логика построения занятия выстроена в соответствие с логикой развивающего обучения и направлена на формирование у ребенка способности к рефлексии (важнейшая составляющая умения учиться) как основы теоретического мышления, а также самостоятельности и высокого уровня инициативности.

**Технологии:** проблемно-диалогическая, технология формирующего оценивания, технология групповой работы, игровая технология, технология критического мышления.

**Практическая значимость –** данная разработка может быть использована для проведения урока технологии в 1 классе, внеурочного занятия, тематического занятия в подготовительной группе детского сада, а также для занятия в летнем лагере с дневным пребыванием детей. Важно, что это занятие направлено на формирование у детей мотивации в последующем изучении космоса.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационно-мотивационный этап.**Цель: формирование у обучающихся потребности в овладении учебным материалом, создание благоприятного эмоционального фона.Методы и приемы: словесный, беседа, наглядный, демонстрационныйОтводимое время: 5- 7 минут. | *Занятие проводится в Музее Космонавтики МОУ СОШ № 3 г. Ростова**Учитель задаёт вопросы.*- Доброе утро, ребята! -Где мы с вами находимся?*Учитель включает проектор звёздного неба*.-Что вам это напоминает?-Что можно увидеть в космосе?-Как называется планета, на которой мы живём?-Какие другие планеты знаете?*Просмотр короткого ролика про Землю и планеты.( Приложение 1)*Хотели бы вы побывать в космосе?-Каким должен быть человек, которому доверяют полёт в космос?-Ну. Что ж ЕСЛИ В КОСМОС МЫ ХОТИМЗНАЧИТ СКОРО ПОЛЕТИМСАМЫЙ ДРУЖНЫЙ БУДЕТ НАШСМЕЛЫЙ ЮНЫЙ ЭКИПАЖ-Экипажи, занять свои места Пожмите друг другу руки | *Приветствуют учителя.**Стоят в комнате и внимательно рассматривают обстановку.**Отвечают на вопросы учителя.**Есть занять свои места**Жмут друг другу руки* |
| **Ориентировочный.**Цель: формулирование цели урокаМетоды и приемы: беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.Отводимое время: 5-7 минут. | - Я предлагаю вам совершить путешествие в космос.- На чём можно отправиться в космос?-А вы готовы к полётуВнимание! Внимание!Экипажи приготовиться к взлётуНадеть шлемофоны ( есть…Пристегнуть ремни (……Приготовиться для полета (…..*Просмотр мультфильма (Приложение 2)**Беседа после просмотра.*Из скольких ступеней состоит ракета?Что находится в каждом отсеке? -Хотели бы вы своими руками смастерить ракету? Какую задачу поставим на занятие?*Образец ракеты.*Вот такую ракету вам предстоит сегодня сделать. | *Предположения детей**- Ученики отвечают.**-* ( есть приготовиться к взлету)*есть**.**- Отвечают 2-3 ученика.**- Предположения детей (отвечают 2-3 ученика)* |
| **Организационно- исполнительский этап.**Цель: реализация плана действий, обеспечить развитие и саморазвитие каждого ребенка; применять знания в стандартной и нестандартной ситуации на практике.Методы и приемы: проблемные, практическая и самостоятельная работа, объяснение. Отводимое время: 10-15 минут. | - Сегодня я вам предлагаю побывать в роли конструкторов.- Работать вы будете в паре, у вас получится одна ракета на двоих.-Какие материалы и инструменты нам потребуются?Выработка критериев оценивания-Чтобы ракета полетела в космос, какой она должна получиться?-Возьмите конверты. Положите все детали перед собой, давайте составим план работы.- С чего начнём?- А теперь вы конструируете ракету, помните о правилах сотрудничества в группе, если возникнут затруднения, поднимаете руку - просите меня о помощи. | *-Вспоминают и говорят правила работы в паре.**Раскрывают конверты и рассматривают детали.**Высказывают предположения о ходе работы и составляют план**Самостоятельная работа в парах.* |
| **Оценочно - рефлексивный этап.**Цель: стимулировать активность учащихся, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.Методы и приемы: методы педагогической поддержки, методы самоопределения личности.Отводимое время: 10-15 минут. | - Время работы в конструкторских бюро подошло к концу.- Теперь по очереди мы рассмотрим каждую получившуюся модель и сравним ее с образцом. Каждый экипаж выходит, называет свою ракету и оценивает свою работу по критериям.Наши ракеты с космодрома улетают в космическое пространство.- Посмотрите, какие красивые у вас получились ракеты! .- Давайте добавим звёзды.- У вас на партах лежат звёздочки, они разного цвета, как и в космосе. Красная - мне было интересно, но у меня много вопросов Желтая - Мне было интересно, я узнал много нового.Серая - мне было не интересноЯ рада, что вам понравилось, у вас есть вопросы, а значит мы с вами продолжим наш разговор.- Вы большие молодцы, все справились с заданием.- Какое чудесное звёздное небо у нас с вами получилось, ребята.- Я думаю, скоро наступит такое время, когда будут открыты полёты на другие планеты. Может быть, однажды вы построите космический корабль и отправитесь на Луну, Венеру, Марс и мы услышим ваше имя. За вами будущее!!!-Мне сегодня с вами было приятно и комфортно работать. Спасибо за занятие. | - *Каждая пара по очереди выходит, рассказывают и показывают, что у них получилось, как они выполнили работу, оценивают по заданным критериям.* *Ребята берут звёзды и прикрепляют их к доске.* |



Приложения

Приложение 1

<https://cloud.mail.ru/public/nYQT/xFZLdyeid>

Приложение 2

<https://cloud.mail.ru/public/U4x3/xmf1kg9dQ>