**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математики 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ПриказаМОРФот23.07.2012 № 1602«Обутверждениирегиональныхбазисныхучебныхплановдлягосударственныхимуниципальныхспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений,классовкоррекционнойнаправленностидляобучающихся,воспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровьяНовосибирскойобластивсехвидовна2012-2013,2013-2014учебныегоды»;

«Санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»,СанПиН2.4.2.2821-10утвержденныхГлавнымсанитарнымврачомРоссийскойФедерацииот29декабря2010г. № 189,зарегистрированныхвМинюстеРФ03.03.2011 № 19993.

Данная рабочая программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка

**Общая характеристика предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и коррегируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель рабочей программы: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания о элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная  работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

  Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения;создание увлекательных ситуаций;сравнение (один из важных приёмов обучения);материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать : количественные, порядковые числительные в пределах 10;линии — прямую, кривую, отрезок; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.:читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1.2,3,4.5;выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели

**Содержание программы**

Числа и величины

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели

**Календарно-тематическое планирование по «Математике»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Тема и содержание | Кол.  час | Дата |
|  | Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. | 1 |  |
|  | Выделение предметов, обладающих определенным размером. Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. | 1 |  |
|  | Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные, длинные, короче, равные. | 2 |  |
|  | Сравнение групп предметов (много, немного, мало) . Понятия: больше, меньше, столько же | 2 |  |
|  | Понятие много, один. Положение предметов в пространстве. Понятия справа, слева. | 2 |  |
|  | Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Положение предметов в пространстве. | 2 |  |
|  | Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 2 |  |
|  | Количество и счёт. Число и цифра 1. Один — много. Круг. | 2 |  |
|  | Число и цифра 2. Образование. | 2 |  |
|  | Соотношение количества предметов и числа. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно) | 2 |  |
|  | Монеты: 1копейка, 1рубль, 2 рубля. | 2 |  |
|  | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. | 2 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление. Пара. | 2 |  |
|  | Образование числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. | 2 |  |
|  | Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные. Состав числа 3. | 2 |  |
|  | Число, цифра 4. Образование числа 4. Счёт до 4. | 2 |  |
|  | Число и цифра 5. Знакомство. . Счёт до 5 и обратно. | 2 |  |
|  | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел. Состав числа 5. Квадрат. | 2 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. | 2 |  |
|  | Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. | 2 |  |
|  | Число и цифра 0. Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости. | 2 |  |
|  | Цифра 6. Знакомство. Чистовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств. | 2 |  |
|  | Состав числа 6. Сложение в пределах 6. Компоненты сложения. | 2 |  |
|  | Число и цифра 7. Числовой ряд с 1-7. Сравнение предметных множеств. | 2 |  |
|  | Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения. | 2 |  |
|  | Вычитание из 7. Компоненты при вычитании. | 2 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 7. | 2 |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Проверочная работа. | 2 |  |
|  | Число и цифра 8. образование. Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел. | 2 |  |
|  | Состав числа 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. | 2 |  |
|  | Вычитание в пределах 8. Повторение пройденного. | 2 |  |
|  | Число и цифра 9. Знакомство. | 2 |  |
|  | Числовой ряд от1 до 10. Порядковые числительные. | 4 |  |

**Учебно-методический комплекс**

(Учебники, методические пособия)

Учебник:

1. Т. В. Алышева Математика: Учебник 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – М.Просвещение, 2013 г.

Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного  и младшего школьного возраста.

- Карточки для индивидуальной работы;

- Контрольные работы;

- Опорные таблицы, папки;

- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Программа под редакцией В.В. Воронковой , издательство М., «Просвещение», 2011г.