**государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области « Красносулинская специальная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииМО учителей начальных классов «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано на методсовете «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.Протокол № \_\_\_\_\_зам. дир. по УРВетохина И.В. | Утверждена педсоветом школы-интерната № 1 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.Протокол № \_\_\_\_\_ | Утверждена директором школы-интерната № 1 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.Приказ № \_\_\_\_\_Маликова Н.А. |

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"**

**1 КЛАСС**

на 2016 – 2017 учебный год.

Учитель: Рябокобыленко Е.Н.

 **Пояснительная записка**

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) "Устная речь" под редакцией С.В.Комаровой, Москва "Просвещение" 2014г. Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.  **Цель***:*

* Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
* Коррекция нарушений психофизического развития детей;
* Социализация личности учащихся;
* Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

 Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы). **Задачи раздела «Устная речь»:**

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

- Формировать выразительную сторону речи.

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Устная речь»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

 -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

 -восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

 -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

 -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

**Личностные результаты**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год, принятый педагогическим советом.

 **Содержание курса**

**Раздел устная речь включает в себя несколько подразделов:**

**1.   Аудирование**. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

**2.  Дикция и выразительность речи**. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи.

**3. Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

**4.  Культура общения**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2014.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть** |  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации. |  | **1** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  | Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания. | Беседа  |
|  | Давайте познакомимся. Приветствия в школе. |  | **1** | выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс". | Фронтальный опрос |
| 3 | Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. |  | **1** | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  | Игра "Подари улыбку".Экскурсия по школе. | Беседа  |
| 4 | Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций. |  | **1** | высказывание своих просьб и желаний;  | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по картинкам;  |  |
| 5 | Знакомство во дворе.  |  | **1** | выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. | Беседа  |
| 6-7 | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. |  | **2** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  | Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе" | Беседа  |
| 8 | Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. |  | **1** | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  | Просмотр мультфильма "Теремок" | Фронтальный опрос |
| 9 | Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  | **1** | восприятие на слух сказок и рассказов. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | Коллективное рассказывание сказки. | Фронтальный опрос |
|  | **2 четверть** |  | **7** |  |  |  |  |
| 1 | Теремок. Ролевая игра. |  | **1** | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Инсценирование сказки. |  |
| 2 | Знакомство в гостях.  |  | **1** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости". | беседа |
| 3 | Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. |  | **1** | высказывание своих просьб и желаний; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя. | Беседа  |
| 4 | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  | **1** | ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Составление диалога при прощании с гостями. | Беседа  |
| 5 | Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. |  | **1** | высказывание своих просьб и желаний; | * Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
 | Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку" | Беседа  |
| 6 | Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. |  | **1** | выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения | * Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
 | Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок. | Беседа  |
| 7 | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. |  | **1** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Игра "Отгадай мою покупку" |  |
|  | **3 четверть** |  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. |  | **1** | ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Составление предложений об игрушках |  |
| 2 | В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. |  | **1** | Названия игрушек. |  | Беседа "Моя любимая игрушка". | Фронтальный опрос |
| 3 | В магазине игрушек. Ролевая игра. |  | **1** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. |  | Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек". |  |
| 4,5,6 | Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. |  | **3** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | Беседа  |
| 7 | Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. |  | **1** | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Диалог приглашения гостей на новогодний праздник. |  |
| 8 | Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. |  | **1** |  |  | Разучивание новогодних песен. |  |
| 9 | Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. |  | **1** |  | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Работа с учебником. | Беседа  |
|  | **4 четверть** |  | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. |  | **1** | Знать названия зимней одежды. |  | Заучивание чистоговорок. |  |
| 2 | Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. |  | **1** |  | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". |  |
| 3 | Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно- символического плана. |  | **1** |  | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. |  |
| 4 | Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. |  | **1** |  |  | Слушание стихотворения А. Барто "Помощница" | Беседа  |
| 5 | Помощники. Выражение просьбы и желания. |  | **1** | Умение поддерживать диалог. |  | Составление диалога "Делаем уборку вместе". |  |
| 6 | Помощники. Использование выразительных средств. |  | **1** |  | формирование готовности к самостоятельной жизни. | Составление рассказа по сюжетной картинке. | Устный опрос |
| 7 | Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. |  | **1** | восприятие на слух сказок. | овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Составление рассказ "Как я ложусь спать". | Устный опрос |
| 8 | Спокойной ночи! Ролевая игра. |  | **1** | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  |  | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. |  |
| 9 | Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. |  | **1** |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!" |  |