**Адаптированные рабочие программы**

**1 класс (индивидуальное обучение)**

**2019-2020 учебный год**

**учитель: Орлова Анна Владимировна**

**Пояснительная записка**

Рабочие программы составлены для ученика 1 класса надомного обучения МОУ СОШ №3 г. Ростова Мунтьян Матвея на 2019-2020 учебный год.

Рабочие программы разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011год.

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ПриказаМОРФот23.07.2012 № 1602«Обутверждениирегиональныхбазисныхучебныхплановдлягосударственныхимуниципальныхспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений,классовкоррекционнойнаправленностидляобучающихся,воспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровьяНовосибирскойобластивсехвидовна2012-2013,2013-2014учебныегоды»;

«Санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»,СанПиН2.4.2.2821-10утвержденныхГлавнымсанитарнымврачомРоссийскойФедерацииот29декабря2010г. № 189,зарегистрированныхвМинюстРФ03.03.2011 № 19993

**Целью** образования обучающихся с умеренной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни вобществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни.

Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому. На данном этапе у Матвея прослеживаются трудности организации собственной деятельности и поведения, выраженная неравномерность и специфичность развития психических функций: недостаточность развития познавательной деятельности в целом, трудности в усвоении продуктивных взаимодействий с окружающими, недостаточное развитие мелкой моторики, связной речи.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 7 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст  ученика – 7-8 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, среда, четверг, пятница) во второй половине дня по 2 урока. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, соревнование, беседа..

Ожидаемые результаты:

-улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;

-потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов  в неделю | Всего часов |
| Математика | 2 | 66 |
| Русский язык | 2 | 66 |
| Чтение | 1 | 33 |
| Мир природы и человека | 1 | 33 |
| Изобразительное искусство /трудовое обучение | 1 | 33 |
| Речевая практика | 1 | 33 |
| Количество часов в неделю | 8 |  |

**Чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«**Чтение**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ПриказаМОРФот23.07.2012 № 1602«Обутверждениирегиональныхбазисныхучебныхплановдлягосударственныхимуниципальныхспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений,классовкоррекционнойнаправленностидляобучающихся,воспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровьяНовосибирскойобластивсехвидовна2012-2013,2013-2014учебныегоды»;

«Санитарно-эпидемиологическихтребованийкусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»,СанПиН2.4.2.2821-10утвержденныхГлавнымсанитарнымврачомРоссийскойФедерацииот29декабря2010г. № 189,зарегистрированныхвМинюстеРФ03.03.2011 № 19993.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель:** формирование навыка правильного и осознанного чтения.

**Задачи**:

- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;

- прививать интерес к чтению;

- обогащать словарь и развивать связную устную речь;

- корректировать внимание.

**Общая характеристика**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.  
      Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.   
      Основные задачи добукварного периода: подготовить ученицу к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития.  
      В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Место учебного предмета**

Программа по чтению рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

**Результаты изучения курса**

Ученик должна уметь:  
      различать звуки на слух и в произношении;  
      анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
     -  слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

**Содержание курса**

      На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди ), отвечать на вопросы.  
      Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.  
      Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.   
      Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.  
      В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.  
      Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.  
      Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.  
      Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение и развитие речи.**  **Календарно-тематическое планирование** | | | | | |
| № | Тема урока | Кол.ч | Дата | Словарь | Коррекционные задачи |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | 1 |  |  | Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности. |
| 2 | Слушание сказок с инсценировкой. «Репка», «Маша и медведь». | 1 |  |  | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. |
| 3 | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» | 1 |  |  | Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого |
| 4 | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?». | 1 |  |  | Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения. Коррекция слухового восприятия (чувство ритма). |
| 5 | Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока  отдельных звуков. | 1 |  |  | Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. |
| 6 | Сопоставление артикуляций звуков а,о,у. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у | 1 |  | игрушка | Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки», развитие артикуляционной моторики. |
| 7 | Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у]. Дифференциация звуков[о] - [у]. | 1 |  | овощи | Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи», развитие артикуляционной моторики. |
| 8 | Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции. | 1 |  |  | Развитие фонематического слуха, модуляции голоса, коррекция по выработке правильной артикуляции звука. |
| **2 четверть** | | | | | |
| 9 | Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции. | 1 |  | Хор | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 10 | Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. | 1 |  | Нитка, игла | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |
| 11 | Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Чтение слов ма-ма, са-ма. | 1 |  | молоток | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты», развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах |
| 12 | Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. | 1 |  | Оса,комар  шалаш | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 13 | Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. | 1 |  | Липа, осина | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, анализа и синтеза слияний гласных звуков. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья», развитие артикуляционной моторики. |
| 14 | Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу, ло- | 1 |  | замок | Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. |
| 15 | Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы- . Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции. | 1 |  | огород | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 16 | Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но- | 1 |  | кастрюля | Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие артикуляционной моторики. |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро- | 1 |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 18 | Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по- | 1 |  |  | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 19 | Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко- | 1 |  | Самолет | Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт», развитие артикуляционной моторики. |
| 20 | Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то- | 1 |  |  | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти. |
| 21 | Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо- | 1 |  | Город | Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 22 | Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во- | 1 |  | Бусы | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти. |
| 23 | Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-. | 1 |  | Карась, окунь,  сазан, ерш | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения |
| 24 | . Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо- | 1 |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 25 | Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го- | 1 |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 26 | Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до- | 1 |  | Пальто | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| **4 четверть** | | | | | |
| 27 | Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Мягкий знак. Чтение слогов с ь. Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е. Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё. | 1 |  | шляпа | Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. |
| 28 | Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я. Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю. | 1 |  | Зоопарк  Утенок  Козленок  теленок | Развитие анализа и синтеза слияний гласных звуков, зрительного восприятия. Развитие фонематического слуха и представлений, зрительного восприятия, развитие конструктивного праксиса. |
| 29 | Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо- | 1 |  |  | Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |
| 30 | Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч. | 1 |  |  | Развитие конструктивного праксиса, зрительного внимания, анализа и синтеза. |
| 31 | Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ. | 1 |  | Вол | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, зрительной памяти. |
| 32 | Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. | 1 |  |  | Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания. |
| 33 | Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э. Твердый знак. Чтение слогов с ъ. | 1 |  | Топор | Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики. |

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«**Письмо и развитие речи**»** составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

**Цель:** выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

**Задачи:**

- формировать навык письменной речи;

- формировать каллиграфические навыки;

- обогащать и уточнить словарь;

- пробудить познавательный интерес к родному слову;

- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученик должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученик должен **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик должен **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;  
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Русский язык**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол.ч | Дата | | | Словарь | Коррекционные задачи |  |
| 1 | Элементы букв. Пользование карандашом. | 1 | | |  | | Ученик  учитель | Мотивация познав. Деятельности |  |
| 2 | Элементы букв. Пользование ручкой | 1 | | |  | | Имя отчество учителя | Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного внимания |  |
| 3 | Ручка. Рисование палочек | 1 | | |  | | парта | Увеличение объема восприятия |  |
| 4 | Ручка. Рисование геометрических фигур | 1 | | |  | | Урок | Развитие процесса обобщения |  |
| 5 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | | |  | |  | Развитие координации движений |  |
| 6 | Рисование несложного орнамента | 1 | | |  | | Оконная рама | Увеличение объема запоминания |  |
| 7 | Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине | 1 | | |  | | Овал  Полуовал | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие координации движений |  |
| 8 | Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь) | 1 | | |  | | Овощи, фрукты | Коррекция личностных качеств |  |
| 9 | Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях | 1 | | |  | |  | Формирование положительной  Мотивации |  |
| 10 | Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной | 1 | | |  | |  | Развитие и коррекция памяти |  |
| 11 | Орнамент из палочек и их сочетаний | 1 | | |  | | Неделя | Развитие мелкой моторики пальцев рук |  |
| 12 | Орнамент из геометрических фигур | 1 | | |  | |  | Увеличение объема запоминания |  |
| 13 | Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях | 1 | | |  | | Линейка | Развитие логического мышления |  |
| 14 | Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно | 1 | | |  | | Месяц | Развитие координации движений |  |
| 15 | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самостоятельности |  |
| 16 | Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов | 1 | | |  | |  | Коррекция речи |  |
| 17-18 | Элементы букв А, О | 2 | | |  | | Близко-далеко | Развитие словаря и фразовой речи |  |
| 19 | Написание буквы А, а | 1 | | |  | |  | Активизация словаря |  |
| 20 | Написание быквы О.о | 1 | | |  | |  | Коррекция и развитие познав. деятельности |  |
| 21 | Элементы буквы У | 1 | | |  | | Удочка | Развитие фонематического слуха |  |
| 22 | Написание букву У.у | 1 | | |  |  | | Развитие мелкой моторики пальцев рук |  | |
| 23 | Элементы буквы М, м | 1 | | |  | |  | Развитие фонематического слуха |  |
| 24-25 | Написание буквы М,м | 2 | | |  | | понедельник | Развитие зрительного внимания |  |
| 26 | Написание слогов -ма, -му, -мо | 1 | | |  | | среда | Коррекция личностных качеств |  |
| 27 | Элементы и написание буквы С.с | 1 | | |  | | четверг | Коррекция и развитие памяти |  |
| 28 | Слоги -са, -су, -со. | 1 | | |  | | пятница | Развитие долговременной памяти |  |
| 29 | Написание слов ма-ма, са-ма | 1 | | |  | | суббота | Развитие координации движений |  |
| 30 | Элементы и написание буквы Х,х | 1 | | |  | | воскресенье | Коррекция внимания |  |
| 31 | Слоги -ха, -хо, -ах, -ох | 1 | | |  | |  | Коррекция речи |  |
| 32 | Элементы и написание буквы Л,л. Слоги -ла, -ло, -лу | 1 | | |  | |  | Развитие словаря и фразовой речи |  |
| 33 | Элементы и написание буквы Ы,ы. Слоги –мы, -сы | 1 | | |  | | Сыр | Коррекция памяти |  |
| 34 | Написание слов мал, малы | 1 | | |  | |  | Развитие кратковременной памяти |  |
| 35 | Буквы Н, н. Слоги –на, -но, -ну | 1 | | |  | |  | Коррекция мышления |  |
| 36 | Буква Р, р. Слоги –ра, -ро, -ру | 1 | | |  | | Рубль | Развитие координации движений |  |
| 37 | Чередование букв р – л | 1 | | |  | | Хорошо-плохо | Активизация словаря |  |
| 38 | Буква П, п Слоги -па, -по, -пу | 1 | | |  | |  | Развитие зрительного внимания |  |
| 39 | Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку | 1 | | |  | | Копейка | Развитие фонетического слуха |  |
| 40 | Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва | 1 | | |  | |  | Мотивация познавательной деятельности |  |
| 41 | Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то. | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самоконтроля |  |
| 42 | Написание буквы И, и. Слоги с буквой и. | 1 | | |  | |  | Развитие словаря и фразовой речи |  |
| 43 | Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з. | 1 | | |  | | забор | Развитие зрительного внимания |  |
| 44 | Буква В, в. Написание слогов с буквой в. | 1 | | |  | | литр | Развитие слухового внимания |  |
| 45 | Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши | 1 | | |  | | метр | Коррекция и развитие памяти |  |
| 46 | Буква Б, б. Слоги с буквой б. | 1 | | |  | | сантиметр | Развитие мелкой моторики |  |
| 47 | Буква Г,г. Слоги с буквой г. | 1 | | |  | | грамм | Развитие и коррекция памяти |  |
| 48 | Буква Д, д. Слоги с буквой д | 1 | | |  | | Килограмм | Коррекция речи |  |
| 49 | Буква Й . Слоги с буквой Й | 1 | | |  | | йод | Развитие зрительного внимания |  |
| 50 | Буква Е.е. Слоги с буквой е | 1 | | |  | | ель | Коррекция речи |  |
| 51 | Буква ь. Слоги с буквой ь | 1 | | |  | |  | Развитие понимания словесных конструкций |  |
| 52 | Буква Ё,ё. Слоги с буквой ё | 1 | | |  | |  | Развитие понимания фразовой речи |  |
| 53 | Буква Я.я. Слоги с буквой я | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самостоятельности |  |
| 54 | Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю | 1 | | |  | |  | Развитие мелкой моторики пальцев рук |  |
| 55 | Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц | 1 | | |  | |  | Увеличение объема запоминания |  |
| 56 | Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч | 1 | | |  | |  | Развитие логического мышления |  |
| 57 | Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ | 1 | | |  | |  | Развитие координации движений |  |
| 58 | Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самостоятельности |  |
| 59 | Буква Э, э. Слоги с буквой э. | 1 | | |  | | Эхо | Коррекция речи |  |
| 60 | Буква ъ. Слоги с буквой ъ | 1 | | |  | |  | Мотивация познав. деят-ти |  |
| 61-62 | Написание простых словосочетаний | 2 | | |  | |  | Повышение уровня концентрации внимания |  |
| 63-64 | Написание коротких предложений под диктовку | 2 | | |  | |  | Развитие процессов анализа, синтеза и обобщения |  |
| 65 | Списывание коротких предложений с книги | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самоконтроля |  |
| 66 | Повторение и обобщение знаний | 1 | | |  | |  | Развитие навыков самоконтроля |  |