**Тема урока:  Нравственные качества героя в русской народной сказке «Заяц-хваста».**

**Учитель:** Орлова Анна Владимировна

**Предмет:**  литературное чтение.

**УМК:** «Гармония»

**Учебник:**   Кубасова О.В. «Любимые страницы», 2 класс.

**Продолжительность:**  45 минут.

Цели: 1. Познакомить учащихся с произведением.

2. Развивать умение работать с текстом.

3. Показать, что хвастовство – порок человека.

4. Воспитывать любовь к животным.

Оборудование:презентация по сказке;

Формируемые УУД:

Личностные:1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 2. учебно-познавательные интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; 3. способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; 4. Соотносить результат действия с поставленной целью; 5. способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Регулятивные: 1. принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 2. контролировать процесс и результаты деятельности; 3. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные: 1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 2. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: 1. выражать в речи свои мысли и действия; 2. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает; 3. задавать вопросы; 4. использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока: УУД

**Организационный момент.**

|  |
| --- |
| –  Доброе утро!  Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам читать,  Думать, спорить, размышлять |

**Речевая разминка.**

Итак, начнем урок с речевой разминки. (На партах карточки с текстом)

а) сначала читайте парами в полголоса.

- Старайтесь читать правильно, без ошибок. Последнее слово скажем в рифму.

б) хоровое чтение.

Длинноухий, косоглазый –  
Узнают его все сразу –  
Ноги задние длинны,   
Убегает от лисы,  
Да не просто так – петляет.  
Попрыгунчика, кто знает?

**Проверка домашнего задания.**

- С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

 -Какое произведение по жанру? (рассказ).

 - Как вы думаете, с какой целью написано это произведение? (больше узнать о жизни зайцев)

- Что было задано на дом? (подготовить тонкие и толстые вопросы по произведению Л.Н. Толстого «Зайцы»)

Дети задают друг другу вопросы и отвечают на них.

– Какой он лесной заяц? (трусливый, боязливый, бестолковый)

Выставка книг.

- В какой книге может находиться это произведение?

**Целеполагание.**

- Какие ещё произведения о зайцах читали? (стихотворение Н. Рубцова «Про зайца», сказку Сергея Козлова «Вольный осенний ветер», рассказ Л. Толстого «Зайцы», стихотворение  Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» )

- В какой книге может находиться это произведение?

- Перечислите все жанры, прочитанных произведений о зайце.

- Какая книга осталась? (РНС)

Как вы думаете произведение какого жанра будем сегодня читать? Про кого? Проверим(слайд)

 - Кто автор? (народ)

- Все ли слова понятны в названии?

- Каким родственным словом можно заменить слово «хваста»? (хвастун)

- Как вы думаете о чём будет сказка?

**Работа по теме.**

**1.Первичное чтение сказки учителем**(с. 136-137). У детей учебники закрыты.

Чтение учителем с остановками: - Как вы думаете почему зайцам зимой плохо?

 – Почему заяц испугался вороны?

- Какие слова для вас были непонятны?

**2.Словарная работа.**

***Крестьянин***– сельский житель.

***Гумно***– площадка для молотьбы сжатого хлеба.

***Кокорина –***нижняя часть ствола хвойного дерева.

**2. Творческое задание.**

Прочитав текст до предложения «Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять,

- Как понимаете словосочетание

1) «собаки ее подхватили» (подняли, уцепились в нее, укусили ее)

2) «давай мять» (давить, обижать, тискать)

…. а заяц это увидел…», учитель прерывается и предлагает учащимся придумать его завершение. Затем сказка дочитывается, и дети сопоставляют свои высказывания-предположения и то, что написано в тексте.

**3.Анализ произведения.**

- Кто главные герои этого произведения?

 - Где жил заяц? (в лесу)

- Почему зайцам приходилось ходить на гумно? (прочитайте)

- Каким заяц предстаёт в начале сказки? (хвастливым)

- Кто решил его поучить?

 - Изменилось отношение вороны к зайцу?

 - Какие качества зайца мы видим в конце сказки? (спасает ворону, идет на выручку).

- Что осуждается и что одобряется в этой сказке? ( хвастовство, глупость, смелость, находчивость, храбрость

**Физминутка. Заинька.**

Утром заинька проснулся,

Потянулся, улыбнулся.

Раз умылся

Два прогнулся

Три нагнулся и присел,

У сосны остановился

И легонько покружился.

Работа в группах:

 На карточках записаны пословицы.

- Выберете те пословицы, которые являются моралью сказки.

1) «Кто хвастать любит, тот наказан будет»

2) «Одна голова хорошо, а две лучше»

3) «Кто другим помогает, тот удачлив бывает»

4) «Любишь кататься, люби и саночки возить»

Докажите!

**Составление плана с помощью сюжетных картинок.**

- Найдите ту часть сказки, которая относится к первой картинке **(слайд).** Прочитайте.

- Как ее можно озаглавить? *«Хвастун»( записывают в тетрадь)*

- С какой интонацией надо читать слова зайца?

- Прочитайте еще раз выразительно слова зайца *(2-3 ученика читают).*

- Найдите ту часть сказки, которая относится ко второй картинке **(слайд).**Прочитайте. Озаглавьте. («Тётка ворона»)

- Подготовьтесь к чтению этого отрывка по ролям. Каждый прочитает текст, выберет нужную интонацию.

- Как нужно читать слова зайца? *(Испуганно)*

- А слова вороны? *(Назидательно)*

*(Несколько пар читают выразительно отрывок сказки).*

- К третьей картинке. («Как бы вороне помочь?»)

- Найдите конец сказки. Как вы думаете, с каким чувством ворона говорила эти слова? Почему?

- Прочитаем слова вороны выразительно. *(читают 3-4 ученика)*

- Озаглавьте.(«Не хваста, а храбрец»)

- Подберите синонимы к слову храбрец. (сильный, отважный, мужественный)

**Исследовательская работа.**

– Какой в этой сказке заяц?

– Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю поработать сыщиками.

– Сейчас вы внимательно прочитаете сказку и составите досье на нашего зайца.

– Что такое досье?

(Сбор информации о ком-то или о чём-то.)

– Будем собирать информацию на героя сказки по плану:                  (на листочках)

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешний вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Друзья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Враги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поступки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер (подчеркни нужный вариант): везучий, хвастливый, ленивый, честный, грубый, удачливый, храбрый, догадливый, добрый, злой, трусливый, болтливый, заботливый.)

**Сравнение произведений (на листочках)**

- Цель какого из трёх произведений о зайцах – вызвать добрые чувства к зайцу, - передать нам знания о зайцах, - научить нас правильно себя вести?

Русская народная сказка                      сообщить знания

«Заяц-хваста»                                 учит правильно себя вести

Н. Рубцова «Про зайца»

Л.Н. Толстой «Зайцы»                          вызвать чувства

- Про какое произведение можно сказать «добрым молодцам урок»

**Домашнее задание**

Пересказать сказку по плану.

**Итог урока.**

- С какой сказкой мы познакомились сегодня? (русской народной)

- Какое качество в человеке высмеивает народ в этой сказке? (хвастовство)

- Как вы считаете хорошее это качество или плохое? Докажите?

- Оцените свою работу на уроке. У всех все получилось?

- Какие цели поставим на следующий урок? (учится читать по ролям, сыграть роль в спектакле и выбрать нужную интонацию для каждой роли).