МОУ СОШ №3 г.Ростова 2021-2022уч.год

|  |
| --- |
|  |

СПЕЦИАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Класс: 3

Учитель: Орлова А.В. высшая квалификационная категория.

СИПР на обучающегося 3 класса

**М….. М……**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образованиядля обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир» «Изобразительная деятельность». В коррекционно-развивающей области предметами являются «Предметно -практические действия»

**Основные задачи:**

1. Формирование учебной мотивации.

2. Совершенствование сенсомоторного .

3. Развитие коммуникативных навыков с использованием вербальных и невербальных средств.

4. Коррекция нарушений в развитии познавательной сферы.

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Считаю целесообразным выбрать для учащегося следующие основные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Адаптированная физическая культура». Из коррекционных курсов : «Предметно-практические действия» .

У обучающегося сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, системным недоразвитием речи. общая мелкая моторика развита слабо. Память кратковременная. Зрительно – слуховое восприятие недоразвито. собственная речь отсутствует. отсутствует речь на фоне глубокой умственной отсталости. очень короткий период концентрации внимания. Отвлекается и устает, не проявляет интерес к выполнению задания. Ему требуется постоянная помощь и контроль со стороны учителя, поэтому коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» позволит мальчику решить задачи понимания, обращенной речи и возможной игровой деятельности.

**1.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Ребёнок нуждается в эпизодической помощи при обучении со стороны родителей.

**II. Содержание образования в условиях организации и (или) семьи.**

**2.1. Индивидуальный учебный план и расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, курс** | **Количество занятий в неделю** | **С учителем аудиторно** | **Вне**  **аудиторно** | **Количес**  **тво занятий в год** |
| **Обязательная часть:** |  |  |  |  |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 |  | 68 |
| Математические представления | 0,5 | 0,5 |  | 17 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 |  | 34 |
| Изобразительная деятельность | 2 | 2 |  | 68 |
| Музыка и движение | 1 | 1 |  | 34 |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 |  | 17 |
| **Коррекционные курсы:** |  |  |  |  |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 |  | 34 |
| Итого | 8 | 8 |  | 272 |

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Название предмета** |
| Понедельник | 1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Изобразительная деятельность |
| Вторник  Среда | 1. Окружающий природный мир 2. Математические представления/   Адаптивная физическая культура  1.Речь и альтернативная коммуникация  2. Изобразительная деятельность |
| Четверг | 1.Музыка и движение 2. Предметно-практические действия |

**2.2 Базовые учебные действия.**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

***Цель:***развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

***Основные задачи:***

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоционально, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность слухового внимания (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по инструкции.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

**Требования устанавливаются к результатам:**

- ***личностным,*** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- ***предметным,***  включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Формирование базовых учебных действий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | На начало года | **1 полу**  **годие** | **2 полугодие** |
| Формирование базовых учебных действий |  |  |  |
| - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся |  |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |  |
| * на задание |  |  |  |
| - выполнение инструкций педагога: |  |  |  |
| «Возьми» |  |  |  |
| «Посмотри на меня» |  |  |  |
| * «Покажи» |  |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |  |
| - выполнение действия |  |  |  |
| * по подражанию |  |  |  |
| * по образцу |  |  |  |
| * по инструкции |  |  |  |
| - выполнение задания от начала до конца |  |  |  |
| **Коррекция поведенческих проблем** |  |  |  |
| - коррекция негативизма |  |  |  |
| - коррекция агрессии и аффективных реакций |  |  |  |
| - коррекция двигательных и сенсорно – двигательных стереотипий |  |  |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения(условные обозначения).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни освоения (выполнения) действий/операций*** | |
| 1. Пассивное участие / соучастие.  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| - самостоятельно с ошибками | сш |
| - самостоятельно | с |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений |  |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | + |

**2.3 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

**Речь и альтернативная коммуникация**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У ребенка с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи - нарушение всех ее структурных компонентов (фонетико-фонематического, лексического и грамматического), и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей, затрудняется формирование экспрессивных движений (мимика и др.), работа артикуляционного аппарата.

**Цель:**формирование умения пользоваться доступными для ребенка средствами коммуникации в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- Учить понимать обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Учить овладевать умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Обучать чтению в доступных ребёнку пределах, формировать навык понимания смысла узнаваемого слова, копировать с образца буквы.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программа рассчитана на 68 занятия в год, 2 занятия в неделю.

**Календарно – тематическое планирование.**

**Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Содержание изучаемого материала** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств.** | | | | |
| 1 | | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 2 | | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) .  Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | 1 |  |
| 3 | | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) Выражение благодарности звуком (словом, предложением) | 1 |  |
| 4 | | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) | 1 |  |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств.** | | | | |
| 5 | | Выражение мимикойи жестом согласия (несогласия) | 1 |  |
| 6 | | Приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов, с использованием напечатанных слов. | 1 |  |
| 7 | | Выражение жестом и с использованием таблицы букв обращение за помощью | 1 |  |
| 8 | | Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом | 1 |  |
| 9 | | Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения | 1 |  |
| 10 | | Выражение благодарности, своих желаний с использованием напечатанных слов. | 1 |  |
| **Импрессивная речь.** | | | | |
| 11 | | Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи | 1 |  |
| 12 | | Понимание слов, обозначающих предмет посуды | 1 |  |
| 13 | | Понимание слов, обозначающих предмет мебели | 1 |  |
| 14 | | Понимание слов, обозначающих предмет одежды | 1 |  |
| 15 | | Понимание слов, обозначающих предмет школьных принадлежностей. | 1 |  |
| **Экспрессивная речь.** | | | | |
| 16 | Называние собственного имени, имен членов семьи. | | 1 |  |
| 17 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуды | | 1 |  |
| 18 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебели | | 1 |  |
| 19 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежды | | 1 |  |
| 20 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьных принадлежностей. | | 1 |  |
| **Чтение.Письмо.** | | | | |
| 21 | Закрепление буквы Аа. Чтение двусложных слов. Письмо букв А, а. | | 1 |  |
| 22 | Чтение двусложных слов. Письмо букв А, а. | | 1 |  |
| 23 | Закрепление буквы Оо. Чтение слов с буквами а, о. Письмо букв О, о. | | 1 |  |
| 24 | Повторение буквы Ии. Письмо букв И, и. Чтение простых слов. | | 1 |  |
| 25 | Повторение буквыы. Письмо буквы ы. Чтение простых слов. | | 1 |  |
| 26 | Повторение буквыУу. Письмо букв У, у. Чтение простых слов. | | 1 |  |
| 27 | Повторение буквыЭ э. Письмо букв Э,э. Чтение простых слов. | | 1 |  |
| 28 | Закрепление буквы Мм. Письмо букв М, м. Чтение слов с буквой м. | | 1 |  |
| 29 | Письмо букв М, м. Письмо слогов ма, мо, му, ми | | 1 |  |
| 30 | Повторение буквы Сс. Письмо букв С, с. Чтение слов с буквой с. | | 1 |  |
| 31 | Чтение слов с буквами М и С. Письмо слогов са, со, су, си. | | 1 |  |
| 32 | Закрепление буквы Хх. Письмо букв Х, х. Чтение слов с буквой х. | | 1 |  |
| 33 | Чтение слов с буквами М, С, Х. Письмо слогов ха, хо, хи | | 1 |  |
| 34 | Закрепление буквы Нн. Письмо строчной буквын. Чтение слов с буквой н. | | 1 |  |
| 35 | Закрепление буквы Нн. Письмо буквы прописной Н. Чтение слов с буквой н. | | 1 |  |
| 36 | Составление простых слов с буквами С, Н | | 1 |  |
| 37 | Закрепление буквы Вв. Письмо буквы В,в. Чтение слов с буквой В. | | 1 |  |
| 38 | Письмо буквВ,в. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 39 | Составление простых слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 40 | Закрепление буквы Лл. Письмо буквы Л, л. Чтение слов с буквой л. | | 1 |  |
| 41 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 42 | Закрепление буквы Тт. Письмо строчной буквы т. Чтение слов с буквой т. | | 1 |  |
| 43 | Письмо прописной буквы Т. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 44 | Закрепление буквы Шш. Письмо букв Ш, ш. Чтение слов с буквой ш. | | 1 |  |
| 45 | Чтение слов и предложений с буквой ш. Письмо слогов с буквой ш. | | 1 |  |
| 46 | Закрепление буквы Кк. Письмо строчной буквы к. Чтение слов с буквой к. | | 1 |  |
| 47 | Письмо прописной буквы К. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 48 | Закрепление буквы Пп. Письмо строчной буквы п. Чтение слов с буквой п. | | 1 |  |
| 49 | Письмо прописной буквы П. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 50 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | | 1 |  |
| 51 | Закрепление буквы Дд. Письмо строчной буквы д. Чтение слов с буквой д. | | 1 |  |
| 52 | Письмо прописной буквы Д. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 53 | Закрепление буквы Гг. Письмо строчной буквы г. Чтение слов с буквой г. | | 1 |  |
| 54 | Письмо прописной буквы Г. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 55 | Закрепление буквы Рр. Письмо строчной буквы р. Чтение слов с буквой р. | | 1 |  |
| 56 | Письмо прописной буквы Р. Чтение слов с изученными буквами. | | 1 |  |
| 57 | Закрепление буквы Зз. Письмо букв З,з. Чтение слов с буквой з. | | 1 |  |
| 58 | Закрепление буквы Бб. Письмо букв Б,б. Чтение слов с буквой б. | | 1 |  |
| 59 | Закрепление буквы Жж. Письмо букв Ж, ж. Чтение слов с буквой ж. | | 1 |  |
| 60 | Закрепление буквы й. Письмо буквы й. Чтение слов с буквой й. | | 1 |  |
| 61 | Закрепление буквы Фф. Письмо букв Ф,ф. Чтение слов с буквой ф. | | 1 |  |
| 62 | Закрепление буквы Цц. Письмо букв Ц,ц. Чтение слов с буквой ц. | | 1 |  |
| 63 | Закрепление буквы Чч. Письмо букв Ч,ч. Чтение слов с буквой ч. | | 1 |  |
| 64 | Закрепление буквы Щщ. Письмо букв Щ,щ. Чтение слов с буквой щ. | | 1 |  |
| 65-66 | Чтение и письмо простых слов и предложений с изученными буквами | | 2 |  |
| 67-68 | Чтение и письмо простых слов и предложений с изученными буквами | | 2 |  |

**Личностные и предметные планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Пониманиепростыхпозвуковомусоставуслов (мама, папа, дядя и др.)

- Реагированиенасобственноеимя.

- Узнавание (различение) имёнчленовсемьи, педагога.

- Называние (употребление) отдельныхзвуков, звукоподражаний, звуковыхкомплексов.

- Называние (употребление) простыхпозвуковомусоставуслов (мама, папа, дядя и др.)

- Узнавание (различение) изученных графем букв.

- Узнавание (различение) напечатанных слов из двух букв, слов, обозначающих членов семьи.

**Достаточный уровень:**

- Называние (употребление) изученных предметов (транспортные средства, бытовая техника)

- Называние (употребление)действий (пить, есть, спать, гулять).

- Называние (употребление) слов, указывающихнапредмет, егопризнак (я, ты, он, мой, твой.)

- Сообщениесобственногоименипосредствомграфическогоизображения.

- Выражение своих желаний жестом, словом, с использованием графического изображения.

- Называние и написание изученных букв.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.

**Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **На начало**  **года** | **1**  **полу**  **годие** | **2**  **полу**  **годие** |
| **Коммуникация.** |  |  |  |
| *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.* |  |  |  |
| * Приветствие собеседника жестом * Приветствие собеседника словом («Привет») * Выражение своих желаний жестом * Выражение своих желаний словом * Выражение просьбы о помощи жестом * Выражение просьбы о помощи словом * Выражение благодарности жестом * Выражение благодарности жестом, словом * Выражение своих желаний с использованием графического изображения * Ответы на вопросы с использованием графического изображения |  |  |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** | | | |
| *Импрессивная речь.* |  |  |  |
| * Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. * Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов * Понимание слов, обозначающих предмет:   - Транспорт (мотоцикл, велосипед, самокат)  - Бытовая техника (фен, утюг, микроволновая печь, холодильник)  - Ягоды |  |  |  |
| *Экспрессивная речь.* |  |  |  |
| * Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов * Называние (употребление) простых по звуковому составу слов * Называние собственного имени * Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) * Называние (употребление) слов :   - спать  - гулять  - есть  - мой  - твой |  |  |  |
| *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* |  |  |  |
| * Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов:   - Транспорт  - Бытовая техника |  |  |  |
| **Чтение и письмо.** | | | |
| *Глобальное чтение.* |  |  |  |
| * Узнавание (различение) напечатанных слов, состоящих из двух букв (ау, ах, му, уа, но, ам-ам) * Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих:   - членов семьи  - действия (пить, есть, спать, гулять) |  |  |  |
| *Начальные навыки чтения и письма.* |  |  |  |
| * Узнавание (различение) образов графем (букв): а,о,м,у, с, х, ш, н, л, в,и, к,ы, п,т,з,р,ж,б,д,щ,ф,ц) * Называние буквы (а,о,м,у,ш,и, с, х, н, л, в, к,ы,п,т,з,р,ж,б,д,щ,ф,ц)) * Написание буквы (а,о,у,м,с, х,ш,н,л,в,и,к,ы,п,т,з,р,ж,б,д)) |  |  |  |
| * Письмо слогов и простых слов с изученными буквами |  |  |  |
| * Чтение и письмо простых слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Математические представления.**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи обучения**: формировать временные, количественные, пространственные отношения, представления о форме и величине, учить решению повседневных практических задач.

Программно-методический материал включает следующие разделы:

1. «Представления о форме».
2. «Пространственные представления».
3. «Представления о цифре».
4. «Временные представления».

Программа рассчитана на 17 занятия в год, 0,5 занятия в неделю.

**Календарно - тематическое планирование**

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание изучаемого материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Ауди**  **торно с учителем** | **Вне**  **ауди**  **торно** |
|  | **Цифровые представления** | **7** |  |  |  |
| 1 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |
| 2 | Число и цифра 1, 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | Образование чисел 1,2. | 1 |  |  |  |
| 4 | Число и цифра 3. Образование числа 3 | 1 |  |  |  |
| 5 | Число и цифра 4. Образование числа 4 | 1 |  |  |  |
| 6 | Число и цифра 5. Образование числа 5 | 1 |  |  |  |
| 7 | Прямой и обратный счет в пределах 5 | 1 |  |  |  |
|  | **Пространственные представления.** | 2 |  |  |  |
| 8 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, рядом-здесь ,в середине | 1 |  |  |  |
| 9 | Представления: вверху, внизу,впереди, сзади. | 1 |  |  |  |
| 10 | Представления: справа, слева. |  |  |  |  |
|  | **Части суток** | 2 |  |  |  |
| 11 | Понятия:утро, день, вечер, ночь | 1 |  |  |  |
| 12 | Режим дня. Составление режима дня. | 1 |  |  |  |
|  | **Временные представления** | 2 |  |  |  |
| 13 | Понятия: сегодня,завтра,вчера | 1 |  |  |  |
| 14 | Понятия: раньше, позже. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрические фигуры** | 4 |  |  |  |
| 15 | Квадрат. Прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 16 | Черчение треугольника. | 1 |  |  |  |
| 17 | Различение геометрических фигур.  Штриховка геометрических фигур | 1 |  |  |  |

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), справа, слева

- Узнавание (различение) геометрических тел «квадрат», «прямоугольник».

- Узнавание (различение) частей суток.

**Достаточный уровень:**

- Узнавание цифр.

- Соотнесение количества предметов с числом.

- Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),на, в, внутри, над, под, между, в середине.

- Составление предмета (изображения) из 2-3 частей.

- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.

Личностные:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме , в пространстве, на плоскости.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение различать части суток, время года.

Предметные:

Овладеть элементарными математическими представлениями о цвете, форме,

величине; количественными(дочисловыми), пространственными, представлениями.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | **На начало года** | **1**  **полугодие** | **2 полугодие** | |
| **Пространственные представления** |  |  |  | |
| - определение предметов близко –далеко  - рядом - здесь  -вверху – внизу  -впереди - сзади  - справа – слева  -в середине |  |  |  | |
| **Представления о форме** |  |  |  | |
| - различение предметов по форме  квадрат  треугольник  прямоугольник  обводка и  штриховка геометрических фигур  Составление геометрических фигур из счетных палочек |  |  |  | |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами |  |  |  |
| **Цифровые представления**. |  |  |  |
| Узнавание цифр 1 – 5  - число и цифра 1  - умение соотносить количества предметов  с числом |  |  |  |
| -число и цифра 2  -счет предметов в пределах 2  - умение соотносить с количеством предметов |  |  |  |
| - число и цифра 3  -счет предметов в пределах 3  -умение соотносить с количеством предметов. |  |  |  |
| -число и цифра 4  -счет предметов в пределах 4  -умение соотносить с количеством предметов. |  |  |  |
| число и цифра 5  -счет предметов в пределах 5  -умение соотносить с количеством предметов. |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х частей); мозаика; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания; обучающие компьютерные программы.

**«Окружающий природный мир»**

Важным аспектом обучения детей с глубокими нарушениями интеллекта и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой

природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы** являются:

1.Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.

2. Формирование временных представлений.

3.Формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

- «Животный мир».

- «Временные представления».

**Программа рассчитана** на 34 занятия в год, 1 занятие в неделю.

**Календарно- тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание изучаемого материала** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
|  | **Временные представления.** |  |  |
| 1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер ночь) | 1 |  |
| 2 | Соотнесение частей суток с видами деятельности | 1 |  |
| 3 | Узнавание (различение) дней недели | 1 |  |
| 4 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней | 1 |  |
| 5 | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности | 1 |  |
| 6 | Узнавание (различение) месяцев.Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | 1 |  |
| 7 | Соотнесение месяцев с временами года | 1 |  |
| 8 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето) по характерным признакам | 1 |  |
| 9 | Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам | 1 |  |
| 10 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года | 1 |  |
| 11 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | 1 |  |
| 12 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | 1 |  |
| 13 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад). | 1 |  |
| 14 | Узнавание (различение) явлений природы (листопад, гроза, радуга) | 1 |  |
| 15 | Узнавание (различение) явлений природы (туман, гром, ветер) | 1 |  |
|  | **Животный мир.** |  |  |
| 16 | Узнавание (различение) домашних животных | 1 |  |
| 17 | Уход за домашними животными | 1 |  |
| 18 | Сравнение диких и домашних животных | 1 |  |
| 19 | Узнавание (различение) домашних птиц | 1 |  |
| 20 | Узнавание (различение) диких птиц | 1 |  |
| 21 | Сравнение диких и домашних птиц | 1 |  |
| 22 | Представление о перелетных и зимующих птицах | 1 |  |
|  | **Растительный мир** |  |  |
| 23 | Природа родного края | 1 |  |
| 24 | Представление о грибах | 1 |  |
| 25 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |
| 26 | Узнавание(различение) фруктов. | 1 |  |
| 27 | Узнавание (различение) овощей. | 1 |  |
| 28 | Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет,форма, величина. | 1 |  |
| 29 | Комнатныерастения (герань). Название.Узнаваниепо внешнемувиду. | 1 |  |
| 30 | Садовыерастения (роза). Название.Узнаваниеповнешнему виду. | 1 |  |
|  | **Объекты природы** |  |  |
| 31 | Представление о воде | 1 |  |
| 32 | Представление о солнце | 1 |  |
| 33 | Различение земли, неба | 1 |  |
| 34 | Повторение изученного | 1 |  |

**Личностные и предметные планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Узнавание времен года на картинках по характерным признакам.

- Узнавание (различение) времен суток на картинках по характерным признакам.

- Узнавание (различение) изученных явлений природы: дождь, снегопад, ветер, гроза, радуга.

- Узнавание (различение) изученных объектов природы: небо, земля, солнце, вода.

- Узнавание (различение) изученных деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов.

- Узнавание (различение) изученных птиц.

.

**Достаточный уровень:**

- Соотнесение явлений природы с временем года. Соотнесение частей суток с видами деятельности.Различение выходных и рабочих дней и соотнесение с ними видов деятельности.Дифференциация понятий «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы».Дифференциация съедобных и несъедобных грибов.Знание правил поведения в лесу, у водоема, при обращении с огнем.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | На начало года | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Животный мир** |  |  |  |
| - различение диких животных: |  |  |  |
| лиса |  |  |  |
| заяц |  |  |  |
| волк |  |  |  |
| медведь |  |  |  |
| - различение домашних животных: |  |  |  |
| корова |  |  |  |
| свинья |  |  |  |
| лошадь |  |  |  |
| кот |  |  |  |
| собака |  |  |  |
| **Растительный мир** |  |  |  |
| - различение отдельных фруктов: |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |
| груша |  |  |  |
| банан |  |  |  |
| лимон |  |  |  |
| апельсин |  |  |  |
| - различение отдельных овощей: |  |  |  |
| * помидор |  |  |  |
| * огурец |  |  |  |
| * морковь * картофель * лук |  |  |  |
| **Объекты природы** |  |  |  |
| - узнавание солнца |  |  |  |
| - узнавание воды |  |  |  |
| - различение земли, неба |  |  |  |
| **Временные представления** |  |  |  |
| - узнавание (различение) частей суток: |  |  |  |
| день |  |  |  |
| ночь |  |  |  |
| - различение времен года: |  |  |  |
| зима  весна  лето  осень |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); муляжи грибов, рыб, птиц; еловые и сосновые шишки; природный материал; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы.

**Изобразительная деятельность**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. .

**Цель обучения:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи**:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,

- формирование умений пользоваться инструментами,

- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,

- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Программа рассчитана на 34 занятия в год, 1 занятие в неделю.

1 четверть –8 занятий; 2 четверть – 7 занятий;

3 четверть – 10 занятий;

4 четверть – 9 занятий

**Календарно - тематическое планирование**

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Рисование. Аппликация. Лепка.** |  |  |
| 1-2 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. | 2 |  |
| 3-4 | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: палитра, мольберт, кисти, емкость для воды | 2 |  |
| 5-6 | Рисование с натуры осенних листьев | 2 |  |
| 7-8-9-10-11 | Рисование с натуры предметов различной формы:яблоко,груша,огурец,морковь,помидор | 5 |  |
| 12-13-14 | Узнавание ( различение) разных видов бумаги:цветнаябумага,картон.Сгибание бумаги пополам,вчетверо,подиагонали.Скручивание листа бумаги | 3 |  |
| 15-16 | Разрезание бумаги ножницами.Вырезание деталей по контуру | 2 |  |
| 17-18 | Соединение деталей между собой | 2 |  |
| 19-20-21 | Рисование орнамента из квадратов | 3 |  |
| 22-23 | Рисование с натуры двухцветного мяча | 2 |  |
| 24-25 | Рисование с натуры игрушечного домика | 2 |  |
| 26-27 | Узнавание(различение) пластичных материалов :пластилин, тесто | 2 |  |
| 28-29 | Разминание пластилина (теста) | 2 |  |
| 30-31 | Раскатывание теста скалкой | 2 |  |
| 32-33-34 | Размазыание пластилина по шаблону( внутри контура) | 3 |  |

**Личностные и предметные планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Соблюдать последовательность действий при работе с красками.

- Различать приспособления, используемые в ИЗО - деятельности (палитра, подложка).

**Достаточный уровень:**

- Знать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

**Личностные результаты:**

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках рисунков.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рисование. Аппликация. Лепка.** | **Начало года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| * Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды * Соблюдение последовательности действий при работе с красками * Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы * Рисование предметов с натуры * Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) * Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина * Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) * Катание колбаски на доске (в руках) * Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон. * Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) * Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги * Сборка изображения объекта из нескольких деталей. |  |  |  |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти.

2. Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

3. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, магнитная доска.

4.Расходный материал для ИЗО: клей, бумага цветная, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель), бумага для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина) и др.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель программы:** расширение спектра сенсорных ощущений у ученика с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

**Задачи программы:**

1. Усвоение сенсорных эталонов.

2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.

3. Развитие всех видов восприятия.

4. Формирование пространственных и временных представлений

**Программно-методический материал включает 5 разделов:** «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа рассчитана на 17 занятий в год, 0.5 занятия в неделю.

1 четверть – 4 занятия; 2 четверть – 4 занятия;

3 четверть – 5 занятий;

4 четверть – 4 занятия.

**Календарно - тематическое планирование**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание изучаемого материала** |  | **Кол-во занятий** | **Дата** |
|  | **Зрительное восприятие.** |  |  |  |
| 1 | Фиксация взгляда на лице человек |  | 1 |  |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи,светящиеся игрушки) |  | 1 |  |
| 3 | Узнавание (различение) цвета объектов(красный, синий,желтый,зеленый,,черный) |  | 1 |  |
|  | **Слуховое восприятие.** |  |  |  |
| 4 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха,на уровне плеча,на уровне талии |  | 1 |  |
| 5 | Локализация неподвижного удаленного источника звука |  | 1 |  |
| 6 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов |  | 1 |  |
|  | **Кинестетическое восприятие.** |  |  |  |
| 7 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  | 1 |  |
| 8 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  | 1 |  |
| 9 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |  |
|  | **Восприятие запаха.** |  |  |  |
| 10 | Адекватная реакция на запахи |  | 1 |  |
| 11 | Узнавание (различение) объектов по запаху –лимон, банан, хвоя, кофе. |  | 1 |  |
|  | **Восприятие вкуса.** |  |  |  |
| 12 | Адекватная реакция на продукты по консистенции-жидкий, твердый. |  | 1 |  |
| 13 | Адекватная реакция на продукты по консистенции-вязкий,сыпучий. |  | 1 |  |
| 14 | Адекватная реакция на продукты по вкусу-яблоко,апельсин. |  | 1 |  |
| 15 | Адекватная реакция на продукты по вкусу-шоколад, груша. |  | 1 |  |
| 16 | Узнавание(различение)основных вкусовых качеств продуктов(горький, сладкий) |  | 1 |  |
| 17 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов(кислый, соленый) |  | 1 |  |

**Личностные и предметные планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание четырех основных цветов;

- классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине;

- определение источника звука в пространстве;

- определение контрастов во вкусе продуктов;

- выполнение односложных инструкций;

- различение материалов (жидких, текстильных, мягких, сыпучих, твердых).

**Достаточный уровень:**

- знание функционального назначения органов чувств;

- знание свойств и назначения различных материалов (жидких, текстильных, мягких, сыпучих, твердых);

- различение оттенков основных цветов;

- воспроизведение несложных ритмических рисунков отхлопыванием, отстукиванием;

- ориентировка в плоскости и пространстве;

- умение выполнять сложные движения.

**Личностные результаты:**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | На началогода | **1**  **полугодие** | **2 полугодие** |
| Зрительное восприятие |  |  |  |
| - фиксация взгляда на лице человека |  |  |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: - На уровне глаз  - Выше уровня глаз  - Ниже уровня глаз |  |  |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: - На уровне глаз  - Выше уровня глаз  - Ниже уровня глаз |  |  |  |
| фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: - На уровне глаз  - Выше уровня глаз  - Ниже уровня глаз |  |  |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:  - по горизонтали (вправо/ влево);  - по вертикали (вверх/ вниз);  - по кругу (по/против часовой стрелки);  - вперед/назад |  |  |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом |  |  |  |
| Слуховое восприятие |  |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:  - Справа  - слева |  |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:  - справа  - слева |  |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:  - справа  - слева |  |  |  |
| - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:   * холодный * теплый |  |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре :   * гладкий * шероховатый |  |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):   * густой * жидкий |  |  |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |  |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.**

-Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

-Набор пиктограмм;

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

**-**Мультисенсорное оборудование, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

**Коррекционно- развивающие занятия.**

**Пояснительная записка**

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Учитывая степень тяжести дефекта ребѐнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

***Целью программы*** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

***Основными задачами*** программы являются: - создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей; - осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; - развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; - формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы; - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; - развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; - формирование положительной мотивации к обучению; - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; - воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца. Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нѐм. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними. Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Общая характеристика предмета**

***1.Развитие восприятия, воображения***

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части. Творческое воображение. Составление силуэтов

***2.Развитие внимания***

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчѐтом и объяснением.

***3.Развитие памяти***

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

**Учебно-тематическое планирование по предмету**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
|  | ***Развитие восприятия, воображения .*** |  |  |  |
| **1** | Выделение основных признаков предметов . | **1** |  |  |
| **2** | Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. | **1** |  |  |
| **3** | Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал. | **1** |  |  |
| **4** | Совокупность предметов. | **1** |  |  |
| **5** | Развитие творческого воображения.Cоставление силуэтов. | **1** |  |  |
| **6** | Составление силуэтов. | **1** |  |  |
|  | ***Развитие внимания*** |  |  |  |
| **7** | |  |  | | --- | --- | | Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал . |  | | **1** |  |  |
| **8** | Развитие произвольного внимания.Геометрический материал. | **1** |  |  |
| **9** | Развитие устойчивости и концентрации внимания. | **1** |  |  |
| **10** | Пишущая машинка. | **1** |  |  |
| **11** | Развитие устойчивости внимания.Назови по порядку. | **1** |  |  |
| **12** | Развитие внимания .Отыщи числа.. | **1** |  |  |
| **13** | Развитие внимания .Преврати в квадрат.. | **1** |  |  |
|  | |  | | --- | | ***Развитие памяти*** | |  |  |  |
| **14** | Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь . | **1** |  |  |
| **15** | Память зрительная.Заполни рисунок. | **1** |  |  |
| **16** | Память вербальная. Найди слова. | **1** |  |  |
| **17** | Память опосредованная.Зашифруй предложение. | **1** |  |  |

**IV. Результативность прохождения СИПР**

**4.1 Психолого – педагогическая характеристика на конец учебного года.**