Составление и решение задач на движение.

Цель: совершенствовать умение решать задачи на движение

1. **Эмоциональный настрой.**

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать,

А ещё делить и умножать.

1. **Актуализация познавательных действий.**

- Какие задачи вы учились решать на последних уроках?

- А достаточно ли хорошо вы умеете их решать?

**3. Постановка учебной задачи.**

- Какую цель поставим перед собой на этот урок? (Продолжить учиться решать задачи на движение.)

- Какие величины используем для решения этих задач? ( скорость, время, расстояние)

- Выберите единицы, которые не потребуются при решении этих задач.

М КГ СЕК Ч

СМ М/СЕК Ц КМ/МИН

- Остальные распределите по группам. (работа у доски)

- Какими величинами можно дополнить каждый столбик?

- Какие ещё знания используем при решении этих задач? ( Умение находить скорость, время, расстояние)

- Запишите в тетради формулы. (самопроверка по таблице)

*А пока, чтобы работать быстро и ловко*

*Нам нужна ума тренировка.*

Математический диктант.

- 1/2 км, 1/6 ч ( далее задания придумывают дети)

(самопроверка по эталону)

**4.Построение проекта и решение проблемы**

Нужны ли нам умения решать задачи на движение? Зачем? ( чтобы не опаздывать, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий…)

- Кто знает расстояние, которое он проходит каждый день до школы?

- Как узнать? (можно рассчитать, т.е. решить задачу на движение)

- Какая формула нам поможет?

- Что можете сказать о своей скорости? ( Мы знаем, что скорость человека 5 км/ч(4 км/ч) или 70 м/мин.)

- Запишите данные своей скорости и времени в таблицу и найдите расстояние.

Слайд 1 Моё решение.

- Кто живёт дальше всех? А ближе всех?

- Как можно проверить своё решение не к прибегая помощи соседа и моей? (Составить обратную задачу.)

**5. Физкультминутка для глаз. (слайд 2)**

**6. Первичное закрепление.**

- Какие ещё виды задач на движение вы учились решать?

Взять схему и назвать вид задачи на движение. (на встречное движение, в противоположные стороны, на движение вдогонку и др.)

- Прочитай вопрос и ответь. (слайд 3,4)

Решение задачи по учебнику №235

Составим план решения задачи. (слайд 5)

Первый способ:

Решение:

1. 720:180=4(мин) – время
2. 210х4=840(м) – расстояние второго велосипедиста
3. 840-720=120(м) – обгонит

Второй способ:

План решения (слайд 6)

Решение:

1. 720:180=4(мин) – время
2. 210-180=30(м/мин) – больше скорость
3. 30х4=120(м)

(проверка экспертами)

**Устно**

Две лошади за 2 часа проскакали 24 км. Сколько км проскакала каждая лошадь? Сколько часов скакала первая лошадь? Вторая лошадь?

**7. Составление задач**

Предлагаю вам тоже составить задачу в парах, но более серьёзную, чем я.

1. Выберите схему (вид задачи).
2. Предлагаю вашему вниманию на выбор тела движения и их скорости. (слайд 7,8)

Решение задачи выполняется дома.

**8. Рефлексия (слайд 10)**