|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ**  **РАБОТЫ**  **НАД**  **ПРОЕКТОМ** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА**  1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.  2. Планирование путей ее достижения.  3. Глубина раскрытия темы проекта.  4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.  5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.  6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.  7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.  8. Соответствие требованиям оформления письменной части.  9. Качество проведения презентации.  10. Качество проектного продукта. | **РЕФЛЕКСИЯ**  *Что делает учитель?*   * Обращает к критериям оценивания * Консультирует при оценивании учеником его работы по созданию проекта   *Вопросы ученику:*  - Доволен ли ты своей работой?  - Что получилось и почему?  - Что не получилось и почему?  - Что бы ты использовал при работе над следующим проектом? | **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА (примеры)**   * инсценировка-диалог * пресс-конференция участников экспедиции на неизвестный материк * ролевая игра * инсценировка драматической постановки * демонстрация реальных химических опытов-парадоксов * беседа |
| **СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**  *Цель* должна быть личностно значимая, актуальная, решаемая.  *Что делает учитель?*   * Создает проблемную ситуацию * Наплавляет ученика на выбор темы проекта * Подводит к формулированию проблемы и цели проекта   *Вопросы ученику:*  - Какую проблему ты хочешь решить?  - Что хочешь в итоге получить? | **ПЛАНИРОВАНИЕ**  *Что делает учитель?*   * Показывает ориентировочную основу действий, ориентирует на использование разных способов действий * привлекает к анализу затруднений   *Вопросы ученику*:  - Какие отдельные аспекты темы нужно изучить?  - Что нужно сделать для изучения каждого отдельного аспекта?  - Какие материалы, оборудование и т.п. нужны?  - Из скольких шагов будет состоять твоя деятельность?  - Сколько времени будет затрачено на каждый шаг?  - Кто может помочь? | **ПРОЕКТИРОВАНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ)**  *Что делает учитель?*   * поддерживает мотив к работе * организует презентацию продукта * информирует о критериях оценивания * наблюдает   *Вопросы ученику*:  - Какие методы оказались наиболее эффективными?  - Обратись к критериям продукта и оцени результат.  - Если что-то не получилось, проанализируй, почему.  - Внеси коррективы. | **ПРОДУКТ**  Продукт личностно значимый, реальный, практический, оформленный, представляет собой обогащение знаний, а самое главное, умений.  *Что делает учитель?*   * поддерживает мотив к работе * организует презентацию продукта * информирует о критериях оценивания * наблюдает |