**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 10 класса основного общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 30.05.2019).
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019);
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10 - 11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Автор Лытаева М.А. - М.: Просвещение, 2017;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2019/202 уч. г.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями
* и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019);
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
* Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г.Ростова (Приказ № от . .2019 г.);
* Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов МОУ СОШ №3 г.Ростова Ярославской области». (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы***:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Языковая компетенция:**

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:

* орфографические (в том числе применительно к новому материалу)
* слухопроизносительные
* лексические и грамматические.

*Работа над лексической стороной речи предусматривает:*

* систематизацию ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и 80 в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивного словообразования.

*Работа над грамматической стороной речи предполагает:*

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv, в том числе с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию всех форм ССП;
* освоение Partizip II в роли определения, распространенного определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция:**

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование в целях достижения порогового уровня B1;

**Говорение**

*Диалогическая речь:* развивать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог), а также диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь:* развивать умение пользоваться различными видами монолога (рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением ( в том числе с характеристикой):

* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях, (характеризовать их) приводя аргументы.

*Аудирование:*

развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (объявлениях, рекламе);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Чтение:*

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и пр.), а также текстов из разных областей знания, например из области искусства, науки и др.. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

**Письменная речь:**

Развитие умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция:**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей изучаемого языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе не посредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и иные трудности при установке на основное понимание текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Urlaub und Ferien.
2. Schule und Schulleben.
3. Meine Familie und ich.
4. Bücherwelt.
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.
6. Klimawandel und seine Folgen.
7. Deutschland damals und heute.
8. Digitale Medien.
9. Freizeit sinnvoll gestalten.
10. Kulturreisen.
11. Internationale Prpjekte.
12. Was ist Kunst?
13. Freundschaft und Liebe.
14. Gesunde Lebensweise.
15. Mode und Schӧnheit.
16. Konsum und Geld.
17. Berufswahl.
18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

**Диалогическая речь.** *Совершенствование умений* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений:*

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным,  по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем  монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

*Дальнейшее развитие понимания на слух* (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в  объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений*:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Дальнейшее развитие* всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,  художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

*Развитие умений*:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений*: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ

*Дальнейшее развитие* социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая  этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

*Дальнейшее развитие* социокультурных умений дает возможность использовать:

 необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение  к взглядам других;

 необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**Развитие специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | ***Языковый материал*** | | | | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | | | | ***аудирование*** | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | | |
| **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с п/п рекламных проспектов | | | das Abenteuer, sich amüsieren, anbieten, auf die Nerven gehen, der Ausflug, buchen, bummeln, den Abstand vom Stadt ttrubel gewinnen, den Stress abbauen, sich entspannen, ergӓnzen durch, faulenzen, das Jugendcamp, die Jugendhgerberge, die Kletterwand, die Küste, das Lagerfeuer, der Reisefühtrer, rutschen, schiefgehen, sich selbst überlassen sein, sozialisieren, die Spezialitӓt, der Strand, surfen, tauchen, übernachten, verbessern, sich verwӧhnen mit, vielfӓltig, das Visum, die Vollpension/die Halbpension, voraussagen, vornehmen, zur Verfügung stellen. | | | | употребление Perfekt/Prӓteritum | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают с опорой на выписки и фотографии по предложенному плану упр. 2, с.8 | читают с полным пониманием аутентичные рекламные проспекты упр. 1а), с.6-7 | | | | делают выписки упр. 1б), с.7 | выучить слова, рассказ о своем летнем отдыхе по опоре с.5 | | |
| 2 | Подготовка к путешествию. Что нужно сделать при планировании летнего отдыха? | | | предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Планирование путешествия за границу», используя образец упр. 4c), с.9 | читают с извлечением информации диаграммы упр. 4а), с.9 | | | | вставляют пропущенные предлоги и артикли упр. 4b), с.9 | упр. 5, с.10 | | |
| 3 | Мой летний отдых. Рассказ о путешествии | | | употребление Perfekt/Prӓteritum | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о путешествии, комментируя свои фотографии | читают с полным пониманием упр. 4c), с.10 | | | | делают записи в таблицу по рассказам одноклассников | упр.6, с.11 | | |
| 4 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7а), с. 12 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Путешествие по своей стране и за рубежом» |  | | | | вставляют в предложения глаголы в прошедшем времени упр. 7b), с.12 | упр. 7c), с.12 | | |
| 5 | Выбор необходимой информации из текста «Обсуждаем каникулы с друзьями» | | |  | | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с общим охватом содержания упр. 8а), с.13 | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Даем оценку гостинице» упр. 9b,с), с.13 | | читают с выбором необходимой информации упр. 9а), с.14 | | | | подставляют пропущенные глаголы в Perfekt упр. 8b), с.13 | упр. 10,с.15 | | |
| 6 | Выбор необходимой информации из текста «Путешествие по России» | | | повелительное наклонение | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | дают советы упр. 11с,d), с.16-17 | | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.16 | | | |  | упр. 12,с.18-19 | | |
| 7 | Рассуждение. «Каникулы без родителей» | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | составляют диалог упр. 13 а), с.20, ведут дискуссию в ситуации «За и против каникул без родителей» упр. 13 с), с.20-21 | |  | | | | составляют словосочетания упр. 13 b), с.20 | упр. 15, с. 23 | | |
| 8 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Отпуск в Сочи» | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, соотносят фотографии с информацией из аудио-текста упр. 14 а), с.22 | |  | |  | | | | дописывают предложения на основе прослушанного текста упр. 14 b), с.23 | упр. 16, с.24 (сбор материала к проекту), с.25 | | |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | |  | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 2. Schule und Schulleben. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Как немецкие школьники выбирают индвидуальную тракеторию обучения? Чтение с п/п | | | das Abitur, abschlieβen, das Aufgabenfeld, sich auskennen, der/die Auszubildende,einschulen, einsteigen, entscheiden, erwerben, das Fach, fӧrdern, Kontakte pflegen, sich konzentrieren auf, der Kurs, leichtfallen, schwerfallen, nachfollziehen, der Notendurchschnitt, pauken, die Prüfung, das Schulgeld, die Schullaufbahn, die Schulpflicht, schwӓnzen, sitzen bleiben, studieren, das team, umgehen mit, unterrichten, die Verantwortung, vermitteln, viel Wert auf legen, wechseln, das Zeugnis | | | | СПП причины, уступки, цели (употребление союзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 6а), с.30 | | | комментируют схему упр. 2а), с.28 | читают с п/п упр. 1, с.28 | | | | вставляют пропуски в текст упр. 2b), с.28-29, заполняют таблицу на основе графиков упр. 3а), с.29 | выучить слова с. 27, упр. 4, с.29 | | |
| 13 | Школьная система в Германии. Типы школ. Рассказ | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о системе школьного образования, опираясь на вопросы упр. 5b), с. 30 | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.32 | | | | составляют словосочетания упр. 5а), с.30 | упр. 7, с.31 | | |
| 14 | Почему школьника нравится и не нравится учиться? Рассуждение | | | СПП причины, уступки, цели (употребление союзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 9а), с.33 | | | рассуждают по достоинствах и недостатках своей школы упр. 10e), с. 35 | читают с выбором необходимой информации упр. 9b), с.33 | | | | вставляют пропущенные союзы в текст высказываний упр. 10 а), с.34 | упр. 10c,d), с.35 | | |
| 15 | Каким образом нужно проявлять свою активную позицию в школе? Выбор необходимой информации из текста | | | СПП с придаточными определительными и дополнительными | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 11d), с.37 | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.36, упр. 11 e), с.37 | | | | вставляют в текст сущ., образовав их от глаголов упр. 11 с), с.37 | упр. 11f), с.37 | | |
| 16 | Почему иностранцы учат немецкий? Выбор необходимой информации из аудио-текстов | | | СПП цели (употребление союзов damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 12а), с.38 | | | рассуждают, почему они учат немецкий упр. 12b), с.38 |  | | | | вставляют в текст um…zu, damit упр. 12 с), с.38 | упр. 12d), с.38 | | |
| 17 | Новые информационные средства в школе: за и против. Чтение с выбором необходимой информации | | | СПП причины (употребление союзов weil/denn - obwohl) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 13а,b), с.38-39 | | | рассуждают упр. 13с), с.39 | читают материал dw «Neue Medien in der Schule» с выбором необходимой информации | | | |  | письмо о мобильных телефонах в школе | | |
| 18 | Старшая ступень гимназии. Чтение с выбором необходимой информации | | |  | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о старшей ступени в российской школе по плану упр. 14 с), с.41 | читают упр. 14а, b), с.40 с выбором необходимой информации | | | | записывают тезисы к письму | письмо об обучении в старшей школе | | |
| 19 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Рассуждение | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают о мобильных телефонах в школе упр. 15а,b,с), с.42 | читают упр. 16а), с.43 с выбором необходимой информации | | | | делают краткие записи по результатам опроса, составляют Mindmap о запрете телефонов в школе упр. 16b), с.43 | эссе «Немецкие исследователи выяснили, что запрет телефонов улучшает оценки» | | |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 3. Meine Familie und ich. Я и моя семья. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Конфликт поколений. Выбор необходимой информации из аудио-текстов | | | akzeptieren, die Aufregung, behandeln, das Beispiel, bevorzugen, sich durchsetzen, die Eifersucht, sich einmischen, fordern, gesellig, gleichgültig, groβzügig, der Kompromiss, mangeln, missbrauchen, der Ratschlag, der Respekt, selbstbewusst, sich ein Beispiel nehmen an, sich straiten, trotzig, überreden, sich verhalten, versorgen, widersprechen, zurückhaltend, zustimmen | | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1а,b), с.52 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Что мешает хорошим отношениям с родителями?» на основании упр. 1 d), с.53 |  | | | | образуют предложения упр. 1с), с.52 | выучить слова с.51, упр. 1e), с.53 | | |
| 24 | Родители говорят о своих детях. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе предложенных образцов упр. 2d), с.55 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а, b), с.54 | | | | подбирают слова к дефиниции упр. 2с), с.55 | тв. работа «Дети глазами родителей и родители глазами детей» | | |
| 25 | Какие качества являются определяющими для родителей и детей? Рассуждение | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе предложенных образцов упр. 3d), с.56 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.57 | | | | подбирают слова к дефиниции упр. 3а), с.56, образуют существительные от прилагательных упр. 3 b), с.56 | упр. 4b), с.57, упр. 5, с.58 | | |
| 26 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Диалог-обмен мнениями | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе упр. 6b, с), с.59 | читают с выбором необходимой информации упр. 6а), с.59 | | | |  | упр. 7e), с.60 | | |
| 27 | Карманные деньги. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1а,с), с.60 | | | отвечают на вопрос упр. 7b), с.60, дают советы упр. 7d), с.60 |  | | | | вставляют в текст пропущенные слова упр. 8а), с.61 | упр. 8 b,с), с.61 | | |
| 28 | Каким образом можно наладить отношения в семье? Рассуждение | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают в ситуации «Что такое семейная конференция?» | читают с п/п упр. 9b), с.62 | | | | вставляют в текст пропущенные союзы упр. 10b), с.63 | упр. 10с), с.63 | | |
| 29 | Какой ты видишь свою собственную семью? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | |  | | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 10а), с.63, 11а, b), с.64 | | | дают советы в роли семейного психолога, упр. 11с), с.65 | читают с п/п письмо упр. 11 d), с.65 | | | |  | написать письмо, с.65 | | |
| 30 | Знаменитые семьи. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | сравнивают упр. 12с), с.67 | читают с выбором необходимой информации упр. 12а), с.66 | | | |  | с.67-68 | | |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Чтение доставляет удовольствие? Чтение с выбором необходимой информации | | | anregen, ansprechen, bereichern, der Comic, den Leser bis zum Schluss fesseln, die Fantasie spielen lassen, eintauchen, die Fantasie, hervorrufen, der Inhalt, kaltlassen, sich konzentrieren, der Krimi, lehrreich, die Lyrik, sich merken, die Neugier, nicht mehr aus der Hand legen, querlesen, der Roman, die Science-Fiction, der Thriller, überfliegen, sich versetzen, die Vorstellungskraft, wahrheitsgetreu, weiterempfehlen, die Weltanschauung, widerspiegeln, zurückgreifen auf, zusammenfassen | | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1d), с.73 | | | рассказывают по опоре на вопросы упр. 1c), с.73 | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.72 | | | | составляют словосочетания упр. 1b), с.72 | | рассказ по результатам опроса «Вы читаете книги?» | |
| 35 | Современные книги для молодежи. Чтение с выбором необходимой информации | | | придаточные определительные предложения, darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | прогнозируют содержание книги по заголовку, рассуждают упр. 2c), с.75 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.74-75 | | | | составляют Mindmap «Das gute und das schlechte Buch» | | упр. 2d), с.75 | |
| 36 | Изобретение книгопечатания. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | придаточные определительные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 3а, b), с.76 | | | рассказывают о роли изобретения книгопечаниния упр. 5b), с.77 |  | | | | составляют СПП с придаточными определительными упр. 4, с.77 | | упр. 3c), с.76, упр. 5а), с.77 | |
| 37 | Какие литературные жанры я предпочитаю? Рассуждение | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | дают определения литературным жанрам упр. 6а, b), с.78, упр. 6e), с. 79, обосновывают свои предпочтения в литературе упр. 7f,g), с.79, описывают статистику в ситуации «Какие книги популярны среди немецкой молодежи?» упр. 6c), с.78 | читают с выбором необходимой информации упр. 6а, b), с.78, упр. 6e), с. 79 | | | | составляют СПП с придаточными определительными упр. 6e), с. 79 | | упр. 6d), с.79 | |
| 38 | По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Письмо | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают и сравнивают фотографии упр. 7d), с.80 | читают с п/п письмо упр. 7c), с.80 | | | | образуют прилагательное из существительных упр. 7а), с.80 | | написать письмо о значении книг в нашей жизни | |
| 39 | Аудиокниги: за и против. Чтение с выбором необходимой информации | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают о достоинствах и недостатках аудиокниг упр. 8 b,c,d), с.81 дают советы упр. 9 d), с.83 | читают с выбором необходимой информации упр. 8а), с. 81, читают с общим охватом содержания упр. 9, с.82-83 | | | |  | | упр. 9 d), с.83 | |
| 40 | Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 b), с.84 | | | отвечают на вопросы упр. 10 а), с.84, рассказывают о себе от лица героя сказки упер. 11b), с.87 | читают с выбором необходимой информации упр. 12), с. 88 | | | | образуют СПП с придаточными определительными упр. 11 а, c), с.86-87 | | эссе упр. 11d), с.87 | |
| 41 | Активизация лексического и грамматического материала темы «Мир книг» | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  |  | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.89 | |  | |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | | | auf die Idee kommen, arbeitslos, der Arbeitsplatz, ausstatten, bestellen, beweisen, effizient, ein Risiko eingehen, die Energie, entdecken, das Erbgut, erfinden, ermöglichen, erleichtern, erobern, ersetzen, der Fortschritt, das Gen, der genetisch veränderter Organismus, die Intelligenz, künstlich, liefern, der Nobelpreis, die Plattform, produzieren, die Rechnung, die Routine, wirken, schaden, speichern, steuern, der Tablet-PC, umweltschonend, vermeiden, vernetzen, verwenden, verzichten auf, die Vorlesung, wirken, zerstören, zurückgehen | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | | обмениваются информацией по прочитанному упр. 1а), с.96-97 | читают в группах текст с п/п письмо упр. 1а), с.96-97 | | | | делают заметки в таблице | | выучить слова с.95, упр. 1b), с.97 | |
| 46 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Чтение с выбором необходимой информации | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.98 | | | | фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 2b), с.98 | | рассказ о самом великом изобретении | |
| 47 | Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? Диалог-обмен мнениями | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4а), с.100, слушают и повторяют заимствованные слова упр. 5а), с.101 | | | | | ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 3b), с.99, сравнивают фотографии упр. 4b), с.100-101 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.99 | | | | описывают действия, которые можно осуществлять при помощи различных изобретений, используя Infinitiv Passiv с модальными глаголами упр. 6а), с.102 | | 6b), с.102 | |
| 48 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Рассказ | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | описывают действия, которые человек может осуществлять при помощи компьютера, используя Infinitiv Passiv с модальными глаголами упр. 7, 8, с.103 | читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.103 | | | | вставляют в текст модальные глаголы и Infinitiv Passiv упр. 9, с.103-104 | | упр. 10, с.104 | |
| 49 | Женщины в науке. Чтение с выбором необходимой информации | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 11 c), с.105 | | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.105 | | | | фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 12b), с.105 | | упр. 14), с.107 | |
| 50 | Четыре ступени индустриальной революции. Чтение с выбором необходимой информации | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 c), с.106 | | | | | рассказывают по схеме упр. 13а), с.106 | читают с выбором необходимой информации упр. 13а), с.106 | | | | образуют предложения упр. 13d), с.106 | | упр. 15, с.107 | |
| 51 | Генные технологии. Их виды и особенности. Чтение с выбором необходимой информации | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | рассказывают с использованием опоры упр. 16 d), с.109 | читают с выбором необходимой информации упр. 16а, b, c), с.108-109 | | | |  | | упр. 17, с. 110 | |
| 52 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Рассуждение | | | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 18b), с.111, упр. 19, с использованием опоры с.112-113 | читают с выбором необходимой информации упр. 18а), с.110-111 | | | | заполняют таблицу упр. 18 b), с.111 | | эссе упр. 18c), с.111 | |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Причины изменения климата. Чтение с выбором необходимой информации | | | der Abfall, abholzen, aufheizen, der Ausstoβ, austrocknen, auwirken, beeinträchtigen, das Erdbeben, sich erkälten, der Flut, das Kohlenstoffdioxid, der Lebensraum, leiden, der Meeresspiegel, der Müll, die Mülldeponie, die Plastiktüte, recyclen, retten, schmelzen, das Schutzgebiet, der Treibhauseffekt, der Treibhausgas, die Überschwemmung, umweltfreundlich, verbrauchen, vernünftig, verschwenden, versinken, verursachen, vorbeugen, sich wandeln, die Wüste | | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с пониманием основного содержания 1b, d), с.118, выбором необходимой информации упр. 1а, c), с.118-119 | | | | составляют словосочетания упр. 1e), с.120 | | выучить слова с.117, упр. 1 f), с.120 | |
| 57 | Последствия загрязнения окружающей среды. Из-за каких действий человека это происходит? Описание фотографий | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2 а), с.120-121 | | | описывают фотографии, высказывают свое мнение о проблеме на основании фотографий упр. 3 а,b,c), с.121 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122 | | | | составляют словосочетания упр. 2 b), с.121 | | упр. 4 c,d,e), с.123 | |
| 58 | Природные катастрофы. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 b), с.123 | | | описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125 | читают с п/п упр. 5 а), с.124 | | | | образуют причастные обороты упр. 5b), с.124 | | упр. 5c,d), с. 124 | |
| 59 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Рассказ | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125 | читают нелинейный текст упр. 5e), с.125 | | | | составляют ментальную карту по материалу упр. 5e), с.125 | | рассказ об изменении климата | |
| 60 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? Чтение с выбором необходимой информации | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 6 c), с.127 | | | ведут дискуссию в ситуации «Что могут сделать подростки, чтобы внести свой вклад в охрану окружающей среды?» | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122 | | | | делают записи упр. 6 b), с. 127 | | рассказ о природоохранных организациях | |
| 61 | Прочь пластиковые пакеты! Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.128 | | | используют прослушанную информацию и составляют сообщение на основе вопросов упр. 7b), с.128 | читают инфографику упр. 8а), с.128-129 | | | | выписывают тезисы для дискуссии | | упр. 8b), с.129 | |
| 62 | Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что можно сделать для этого в быту? Чтение блога с выбором необходимой информации | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают блог с выбором необходимой информации упр. 9 а,b), с.130-131 | | | | формулируют советы по охране окружающей среды упр. упр. 9d), с.131 | | упр. 9e), с.131 (творческая работа) | |
| 63 | Что я могу сделать для охраны окружающей среды? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 а, b), с.132 | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 10 c), с.132, ведут диалог-обмен мнениями упр. 11 b,c), с.134 | читают с выбором необходимой информации с.133, читают с пониманием основного содержания упр. 11а), с. 134 | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.135 | | эссе упр. 10 d), с.132 | |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 65 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 7. Deutschland: damals und heute. Изменение климата и его последствия. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Взгляд на историю Германии. Чтение с п/п прочитанного | | | abstimmen, an Bedeutung gewinnen, angreifen, auflösen, begeistert, beitreten, beschlieβen, erobern, fliehen, das Gefühl, gestalten, die Grenze, hochwertig, in die Zukunft blicken, jubeln, die Kontrolle, der krieg, die Macht, die Marktwirtschaft, der Mauerfall, niederschlagen, die Qualität, das recvht, der Spitzenreiter, das Staatsoberhaupt, teilen, die Union, vereinigen, der Vertrag, vertreten, verwirklichen, wählen, wahnsinnig, wiederaufbauen, das Wunder, zuverlässig | | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании дат и фотографий упр. 1, с.142, упр. 3, с.143 | читают с п/п упр. 2, с.143 | | | | составляют предложения из данных слов упр. 3b), с.143 | выучить слова, с.141 | | |
| 68 | Основные события второй мировой войны, которая повлекла разделение Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании фотографий упр. 4 b), с.144 | читают блог с выбором необходимой информации упр. 4 а, с.144 | | | |  | рассказ о разделении Германии | | |
| 69 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Рассказ | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании фотографий и прочитанного текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | | составляют ментальную карту «Западная и Восточная Германия» | Западная и Восточная Германия – один народ, одна страна? Рассуждение | | |
| 70 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5 а), с.145, упр. 7, с.146 | | | рассуждают, описывают эмоции упр. 5b), с.145 с опорой на записи по прослушанным текстам |  | | | | делают краткие записи по ходу слушания | упр. 5c), с.145, упр. 6, с.146 | | |
| 71 | Действительно ли война в прошлом? Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают фотографии упр. 9 а,b), с.147, опираясь на вопросы | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.147 | | | | составляют предложения упр. 10, с.148 | упр. 11, 12, с.149 | | |
| 72 | Федеральные земли и их центры. Рассказ | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | презентуют федеральные земли упр. 14 c,d), с.151 | читают описание и название федеральных земель и центров и подбирают упр. 13, с.150, читают нелинейные тексты упр. 14 а), с.151 | | | | выписывают ключевые слова, фразы для презентации федеральных земель | упр. 15, с.152-153 | | |
| 73 | Политическая система Германии. Ветви власти. Участие молодежи в политической жизни Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 b), с.154 | | | делают сообщение на основе прочитанного и прослушанного и инфографику упр. 16 c), с.154 | читают с выбором необходимой информации упр. 16 а), с.154 | | | | выписывают ключевые слова для составления сообщения | упр. 17, с.155 | | |
| 74 | Чем Германия знаменита на весь мир? Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают упр. 18 b,c,d), с.157 | читают с выбором необходимой информации упр. 18 а), с.156-157 | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.159 | письмо «Участвовать ли в выборах?» | | |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства массовой информации. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | am Handy hängen, sich aneignen, anklicken, anschlieβen , die/das App, austauschen, bewerten, einfügen, erreichbar, googlen, herunterladen, im Kontakt bleiben, sich informieren, ins Netz stellen, der Laptop, das Netzwerk, öffnen, posten, das Profi, recherchieren, senden, sich auf dem Laufenden halten, das Smartphone, speichern, die Spielkonsole, die Suchmaschine, die Sucht, der Touchbildschirm, der USB-Stick, vernachlässigen, veröffentlichen, der Zugang, zugänglich | | | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 а, c), с.162 | | | | ведут диалог-обмени мнениями упр. 2b, c), с. 163, опираются на фотографии упр. 2d), 163 | читают инфографику упр. 1 а, с.162 | | | | образуют существительные от глаголов, составляют словосочетания упр. 2а), с.162 | выучить слова с.161, упр. 3, с.164 | | |
| 79 | Зачем молодые люди используют интернет? Цифровой день. Чтение с полным пониманием | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 а), с.164 | | | | ведут диалог-расспрос упр. 4b), с.164 | читают с п/п упр. 3, читают инфографику упр. 4c), с.164 | | | делают выписки, дополняя статистические данные | | составить расписание в ситуации «Цифровой день» | | |
| 80 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 5 а), с.165 | | | создают свою инфорграфику упр. 5b), с.165 | | упр. 6, с.166-167 | | |
| 81 | Глобальное средство информации. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.167, упр. 8, с.168 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 7 b), с.167 |  | | | заполняют пропуски в предложениях упр. 9а), с.168 | | упр. 9b), с.168 | | |
| 82 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | ведут диалог в ситуации «Родители просят помочь с App» упр. 11, с.169 | читают с выбором необходимой информации упр. 10, с.169, упр. 12 а, b, c), с.170-171 | | | создают свою страницу в Wiki, упр. 12d), с.171 | | упр. 13а), с.172 | | |
| 83 | Школа в цифровую эру. Рассуждение | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 b), с.172 | | | | ведут диалог-обмен мнениями «Школа на планшете» упр. 13d), с.173, упр. 14а), с.173 | читают с п/п упр. 13 b), с.172 | | | выписывают ключевые слова, упр. 13c), с.172 | | упр. 15, с.173 | | |
| 84 | Какие проблемы могут быть связаны с использованиемэлектронных устройств? Чтение с выбором необходимой информации | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | рассуждают упр. 16 e, f), с.175 | читают с выбором необходимой информации упр. 16 а, b,c,d), с.174-175, читают инфограмму упр. 18, с.177 | | | выписывают ключевые слова | | упр. 17, с.176 | | |
| 85 | Социальные сети: проклятие или благо? Дискуссия | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 19 а,b), с.178 | | | | ведут дискуссию, опираясь на упр. 19 c,d,e), с.178-179 | читают с выбором необходимой информации упр. 20, с.180 | | | тренируют лексический и грамматический материал с.181 | | эссе упр. 19f), с.179 | | |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Чтение с выбором необходимой информации | | | das Adrenalin, anlagen, ausleihen, austobren, behindern, berücksichtigen, das Brettspiel, die Grenze der Psyche herausfinden, der Fahrradhänger, flüchten, die Hängematte, ins Leben rufen, ins Programm nehmen, das Kunststück, leichtsinnig, der Netzwerk, plaudern, das Risiko, schonen, sich Zeit für nehmen, die Sorge, überwinden, umweltbewusst, der Verein, verrückt, die Versicherung, verursachen, der Wettkampf | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 а), с.188 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии упр. 1d,e), с.189 | читают с выбором необходимой информации упр. 1с), с.188-189 | | | | выписывают ключевые слова для диалога, делают выписки в таблицу упр. 1 а), с.188 | выучить слова с.187, упр. 1b), с.188 | | |
| 90 | | Интересные хобби и кружки. Диалог-обмен мнениями | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2, с.190 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 3а), с.190-191, опорные слова упр. 3b), с.191 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.190-191, читают с п/п текст письма упр. 3c), с.191 | | | |  | письмо «Как у нас празднуют день рождения» | | |
| 91 | | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия? Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5а), с.193 | | | рассуждают упр. 4 c), с.192, уп. 5b), с.193 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а, b), с.192 | | | | употребляют причастия и прилагательные с правильными окончаниями упр. 6а), с.194 | упр. 6b,c), с.194, упр. 7а, b), с.105 | | |
| 92 | | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 7c), с.195, упр. 8d), с.197 | читают с выбором необходимой информации упр. 8а, b), с.196-197 | | | | используют двойные союзы упр. 8c), с.197 | рассказ об экстремальном виде спорта | | |
| 93 | | Олимпийские игры. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 9а), с.198 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 9b), с.198 |  | | | |  | упр. 10, с.199 | | |
| 94 | | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запрещать молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 11а,b,c), с.200-201 | | | |  | эссе упр. 11d), с.201 | | |
| 95 | | Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном увлечении? Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 12 c), с.203, используя статистику упр. 12 d), с.203 | читают с выбором необходимой информации упр. 12а,b), с.201-202, | | | | пишут запись в блоге | упр. 12 e), с.203 | | |
| 96 | | Активный или пассивный отдых? Диалог-обмен мнениями | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 13 b), с.204 | читают с выбором необходимой информации упр. 13а,c), с.204 | | | | составляют вопросы упр. 13 d), с.204 | с.205 | | |
| 97 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 98 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 99 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Активизация грамматического материала за 10 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | используют в речи изученный лексический грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в личном письме | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 101 | | | Активизация лексического материала за 10 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | используют в речи изученный лексический и грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в эссе | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 102 | | | Игра по изученному в 10 классе материалу | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | читать аутентичные тексты на немецком языке |