**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 2 класса

основного общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов 2019 г.

Рабочая программа по немецкому языку разработана **уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** на основе следующих документов:

# Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. –

# <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (С изменениями от 31.12.2015.) [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>;
* Письмо МОиН № 08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. –http://fgosreestr.ru/;
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г.;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2019/2020 уч.г.»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” [Электронный ресурс] // RG.Ru: Российская Газета. URL: http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html;
* Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г.Ростова (Приказ №125 от 30.08.2015 г.);
* Локальный акт МОУ СОШ №3 г.Ростова «О рабочих программах учебных предметов и курсов) (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования *у обучающихся будут сформированы* первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

*Обучающиеся приобретут* *начальный опыт использования* иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование *позволит сформировать* у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей *заложит основу* для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования *внесет свой вклад в формирование* активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут *способствовать становлению обучающихся* как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**АУДИРОВАНИЕ**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**ЧТЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**ПИСЬМО**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их прочтение и написание;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:***.*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, оценочную лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)* в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) освоения;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы* (суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte);*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая порядок слов в предложении: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
* глаголы в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами* und, aber*;*
* *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
* положительная мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки;
* установки на здоровый образ жизни.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, ги­пермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства дляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Интегративная цель обучения немецкому языку*** младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

***Основные задачи реализации предметной области «Иностранный язык»:***

* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

***Основные содержательные линии***

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

* ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* ***языковые навыки***пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* ***социокультурная осведомлённость*** и умения межкультурного общения;
* ***общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия***.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма  
Уметь вести:*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также при помощи средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию;
* комбинированный диалог.

*2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:*

* основными коммуникативными типами речи: описание (краткая характеристика), сообщение (рассказ о каких-либо событиях, передача основного содержания), рассуждение.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать (вербальная и невербальная реакция):*

* речь учителя и одноклассников, а также сведения, полученные при помощи средств телекоммуникации и в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

*Читать:*

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

*Владеть:*

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться иностранным языком как средством познания;
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности.

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Контрольные работы** | **Всего часов** |
| 1 | Вводный курс | 0 | 30 |
|  | Основной курс. | 0 | 38 |
| 2 | І часть. Наши новые герои учебника. Какие они? | 0 | 6 |
| 3 | ІІ часть. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 0 | 6 |
| 4 | ІІІ часть. Что Сабина и Свен охотно делают дома? | 0 | 6 |
| 5 | 4 часть. И чего мы только не делаем! | 0 | 6 |
| 6 | 5 часть. Мы разыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно? | 0 | 6 |
| 7 | 6 часть. Добро пожаловать на наш праздник! | 0 | 4 |
|  | Итого | 0 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Языковые средства**  **(лексика и грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **ВВОДНЫЙ КУРС (30 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Давайте познакомимся! Знакомство с учителем, персонажами детских немецких произведений. | Guten Tag! Hallo! Tschüs! Auf Wiedersehen! Ich heiβe … . Ich bin … . Mein Name ist … . | воспринимают на слух информацию о Германии, имена героев учебника |  | приветствуют, прощаются (на основании презентации), представляются (в ходе игры «Ich heiβe Albert Einstein») | пишут буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn р/т с.4-6 | выучить буквы, повторить фразы приветствия, прощания и как представиться, р/т с.6-8 |
| 2 |  | Как поздороваться и представиться по-немецки? Диалог этикетного характера | Guten Tag! Hallo! Tschüs! Auf Wiedersehen! Bis bald! Ich heiβe … . Ich bin … . Mein Name ist … . Wie alt bist du? Ich bin … Jahre alt. Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | автоматизируют изученные буквы в упр.7, с.13, 4а), с.16 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, называться по имени, спрашивать во возрасте – на основании презентации). | воспроизводят графически буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn | упр.3,5, с.12, р/т упр.1, с.3 (+ озвучить картинки) |
| 3 |  | О чем говорят пальчиковые куклы? Диалог этикетного характера | Wie geht’s?  Danke, gut, so-la-la, prima, klasse, super, toll, schlecht | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, хронологизируют имена в соответствии с песней «Wie heiβt du?» | читают текст рифмовки (доп. мат.), читают за диктором диалог 7а), с.18, имена упр.9, с.18 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, называться по имени, спрашивать во возрасте – на основании презентации, спросить, как дела).  Поют песню «Guten Tag! Hallo! Wie geht’s?» | пишут буквы Ss, Hh, Dd, Cc, β, р/т с.8-10 | р/т упр.5-6, с.11, выучить слова, буквы и правила чтения |
| 4-5 |  | Поиграем? Споем? ( Автоматизация изученного по теме « Знакомство») | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.2, с.19 | читают имена упр.4, диалог упр.5, с. 20 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения («Ich heiβe … und mache so», «Ich bin nicht ich») | воспроизводят графически изученные буквы, буквосочетания и имена (в ходе упр. «Узнай букву по элементу», «Fliegenklatsche» | упр.8, с.21, р/т упр.1-3, с.12-13 |
| готовят картинку – силуэт с загадкой, р/т упр.4-6, с.13-15 |
| 6 |  | ***Что я могу сейчас? Урок-игра «Своя игра» (первичный контроль умений)*** | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают имена, предложения, диалоги в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | воспроизводят графически изученные буквы, буквосочетания и имена в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kennenlernen/grundstufe-a1-rollenspiele/73108>) |
| 7 |  | Как при знакомстве представить других? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  sein (формы 3 лица ед.ч. и мн.ч.)  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.1, с.22 | читают имена, предложения упр.2b), с.23 | ведут диалог-расспрос «Wer ist das?» (на основе презентации угадывают персонажей) | пишут буквы Ff, Rr, Ww, р/т упр. 1,2, с.16-17, составляют и пишут предложения по опоре (РО) | упр. 3. с.24, р/т упр.3-4, с.17-18 |
| 8 |  | Как уточнить, переспросить? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ? | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.7b), с.28 | читают имена, предложения с.26 и с.29 | ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения «Wer ist das?» (от лица сказочного персонажа в маске) | пишут буквы Ll, Mm, Jj, р/т упр. 1,2, с.19-20 | р/т упр.4, с.21-22 |
| 9 |  | Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ? Диалог-расспрос | Ist das … ?  Sind das … … ? Ja, nein, nicht  Freut mich! | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 3а), с.31 | читают текст песни упр.3b), с.32-33, имена и предложения упр. 7 и 9, с.33-34 | ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения «Ist das/Sind das …?» | пишут буквы Bb, Kk, ck, р/т упр. 3, 4, с.25-26 | р/т с.23-24 |
| 10-11 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме « Знакомимся с другими людьми») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов «Sich vorstellen» (доп. мат. Audio-Lingua) | читают, вставляя в имена пропущенные буквы упр.2, с.35, диалоги упр.6. с.36 | ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос в ситуации знакомство от своего лица и от лица героя упр.7 и 11, с.37 | графически воспроизводят изученные буквы и буквосочетания (в ходе выполнения упр. «Что за буква на спине?») | р/т с.27-28 |
| повторить слова, буквы, р/т упр.1-3, с.29-31 |
| 12 |  | ***Что я могу сейчас? Урок-соревнование «Mach mit! Mach besser!» (контроль умений)*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий («das Verdorbene Telefon») | читают имена, предложения, диалоги в ходе выполнения заданий | ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос в ситуации знакомство от своего лица и от лица героя в ходе выполнения заданий | графически воспроизводят изученные буквы и буквосочетания в ходе выполнения заданий | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ich_bin__du_bist__wer_ist__das_ist/angaben-zur-person/23551>  ) |
| 13 |  | Как выяснить, кто это? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ?  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников в ходе выполнения упр. «Проверь свою интуицию», выбирают необходимую информацию упр.2, с.38, упр.7а), с.40-41 | читают имена, предложения с.39 и с.41 | называют героев, утверждают, возражают, переспрашивают в ситуации «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выясняют, кто это при помощи вопроса и дают на него ответ упр.3. с.38 | пишут буквы Zz, Vv, ie, р/т упр. 1, с.32, пишут цифры | р/т с.33-34, выучить цифры |
| 14 |  | Итак, как спросить, кто это? Аудирование с выбором необходимой информации | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ?  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников упр.1, с.42 | читают имена, предложения упр. 4, 5, с.43 - 44 | ведут диалог-расспрос упр.2, с.42 | пишут буквы Pp, eh, oh, ah, р/т упр. 1, с.34, пишут цифры | р/т 2-6, с.34-37 |
| 15 |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Диалог-расспрос | Bis bald!. Sehr angenehm!, Freut mich!  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале | читают диалоги по ролям, упр. 3. с.46, упр.5, с.47, подбирают нужные реплики, 6а), с.47. читают примеры и тексты задач упр.2, с.48 | ведут диалог этикетного характера, употребляя форму вежливости, лексику речевого этикета Bis bald!. Sehr angenehm!, Freut mich! | вписывают недостающие слова в рифмовку, пишут буквы Xx, Ää, Öö, Üü, р/т упр. 1а), с.47-48, пишут цифры до 12 упр.1b), с.38 | упр. 3, с.48, р/т упр.4,5,6 с.51-с.52 |
| 16-17 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме «Диалог-знакомство») | изученный лексический материал, sein | слушают диалог и понимают его с опорой на рисунок | читают (упр.1, с.49, 2b), с.49), диалоги и заполняют пропуски (упр. 2а), с.50), собирают слова и предложения, используя разрезанную азбуку р/т с.39-46 | составляют диалоги и предложения, используя известные РО (приветствуют, прощаются, переспрашивают, отвечают положительно и отрицательно, выясняют, кто это в ситуации «Знакомство», играя в «Жмурки» | пишут все буквы, буквосочетания, цифры до 12 | с.52 повторить слова  р/т упр. 1-3, с.52-54 |
| 18 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 1 по теме «Знакомство»*** | изученный лексический материал, sein | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, выбирают необходимую информацию | читают диалоги «Знакомство» | составляют диалог «Знакомство», диалог «Кто это?» из предложенных частей | вписывают буквы, пишут цифры | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551>  ) |
| 19 |  | Спросим, кто откуда. Диалог-расспрос | Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus … .  Köln, München, Berlin, Bonn | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, названия немецких городов упр. 8 а, b), с.56, номера телефонов упр.10, с.57-58 | читают диалоги упр. 3, с.54 и вписывают необходимые реплики упр.2b), с.53 | разыгрывают диалоги (задают друг другу вопросы, о том, кто откуда и отвечают на них), упр. 4b), с.55 | читают и пишут буквосочетания sch, sp, st р/т упр. 2, с.55 | р/т упр. 1, с.55, упр.3, 4, с.56-57 |
| 20 |  | Как спросить о возрасте? Диалог-расспрос | Wie alt bist du?  Wie alt sind Sie? | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.8, с.62 | читают диалоги упр.3, с.59-60, вписывают пропущенные буквы и слова в диалоги упр.2, с.59 | разыгрывают диалог, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), отвечают на запрашиваемую информацию | читают упр. 6, с.61 и пишут буквосочетания tz, th, pf р/т упр. 1, с.57-58 | р/т упр. 2-4, с.58-59, решить судоку |
| 21 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? Рассказ о себе | изученный лексический материал  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают упр.3, 4, с.65 и восстанавливают названия немецких городов на карте Германии упр. 6, с.66 | делают краткое сообщение о себе, называя имя, возраст собеседника (сверстника и взрослого), кто откуда упр. 5, с. 65 | читают упр. 7, с.67 и пишут буквосочетания tsch, aa, äu вписывают их в слова р/т упр. 1-2, с.59-61 | упр. 9, с.67-68, р/т упр.3-5, с.61-62, |
| 22-23 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме «Рассказываем о себе») | изученный лексический материал  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни «Jatzt kommt Hampelmann» упр. 6 b), с.72-73 | читают диалоги и заполняют пропуски нужными репликами упр. 5, с.70-71, имена сказочных героев, опираясь на картинки | разыгрывают диалог, выясняя имя, возраст собеседника (сверстника и взрослого), кто откуда и отвечают на запрашиваемую информацию, считают до 12, ведут рассказ от лица сказочного героя упр. 6а), с.71 | пишут изученные буквы и буквосочетания | упр. 7а), с.74 (рассказ от лица героя) |
| р/т упр. 4-5, с. 64-66 |
| 24 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 2 по теме «Расскзаываем о себе»*** | изученный лексический материал, sein | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, выбирают необходимую информацию | читают «Рассказ о себе» | составляют рассказ о себе | вписывают буквы, пишут цифры | р/т упр. 1-3, с.63-64 |
| 25 |  | Итак, кто придет на « Праздник Алфавита»? Чтение с выбором необходимой информации | определенный и неопределенный артикль в И.п.  der Mann, die Frau, das Mädchen, der Junge, er, sie, es | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты с выбором необходимой информации упр. 3, с.77 | называют предметы, героев, употребляя определенный и неопределенный артикль, заменяют сущ. всех трех родов местоимениями р/т упр. 1, с.67, составляют диалоги упр. 5-6, с.78 | читают упр. 9, с.79 и пишут буквосочетания Qq, Yy, q, qua р/т упр. 3, с.68-69 | выучить слова, р/т упр. 5, с.70 |
| 26 |  | Как сказать, кто какой? Описание | определенный и неопределенный артикль, личные местоимения в ед.ч., gross, klein, gut, jung, alt, lustig, traurig | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты-описания, понимают их с опорой на рисунки упр. 8b), 83-85 | дополняют предложения необходимыми словами упр. 4c), с.81, описывают предмет или лицо, задают вопросы о характеристике предмета упр. 5, с.81-82, отвечают на вопросы | читают упр. 6, с.83 и пишут буквосочетания ng, ig р/т упр. 1, с.71 | р/т упр. 2-4, с.72-73 |
| 27 |  | Итак, кто какой? Диалог-расспрос | böse, net, fleiβig, schön, klug, Nicht war?, Stimmt …, richtig, falsch, nicht besonders, auch | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают названия немецких городов и находят их на карте Германии упр. 4, с.87, читают и понимают содержание диалога, пользуясь сносками упр. 5 b), с.88, упр. 6b), с.88-89 | описывают людей, животных, задают вопросы о качестве предмета или лица и отвечают на них (презентация), дополняют диалоги подходящими репликами упр. 7, с.89 | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 2, с.74, упр .4, с.75 | упр. 8, 9, с.89-90, выучить слова, р/т упр. 5, 6, с.76 |
| 28 |  | Готовимся к «Празднику Алфавита». Диалог-обмен информацией | Du bist schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни «Mit Kling-ling-ling» упр. 1, с. 91-92 | читают с выбором необходимой информации упр.6b), с.95-96 | разыгрывают диалог, говорят друг другу комплименты упр. 4, с.93-94, используют оценочную лексику, рассказывают о себе от лица героя упр. 3, с.92-93, р/т упр. 4, с.80 | вставляют пропущенные буквы и буквосочетания р/т упр. 2, с.78 | р/т упр. 3, с.78-79, упр.5, с.80 |
| 29 |  | Поиграем? Споем? ( Повторение изученного по теме « Готовимся к празднику алфавита») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.6, с.100 | читают с выбором необходимой информации, правильно воспроизводя все правила чтения упр. 5b), с.98-99 | рассказывают о себе в роли сказочного персонажа, воспроизводят все РО упр.2, с.98 | графически воспроизводят все буквы алфавита | р/т упр. 2, с.81 |
| 30 |  | Праздник алфавита.  Итоговое повторение материала вводного курса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают, выполняя задания | рассказывают о себе, ведут диалоги в ситуации «Знакомство», «Кто какой» | графически воспроизводят все буквы алфавита | р/т с.83 |
| **І часть. Наши новые герои учебника. Какие они? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 31 |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? Чтение с выбором необходимой информации | interessant, die Sage, gern, lachen, hilfsbereit, häβlich | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают в группа небольшие тексты, догадываются о значении незнакомых слов по контексту упр. 2b), с.4-5 | рассказывают о герое | вставляют пропущенные буквы р/т упр.2, с.4 | р/т упр. 3, 4, с.4-5 |
| 32-33 |  | А вот новые герои учебника.  Какие они, новые герои учебника? Описание | wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland. der Brieffreund  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, новые рифмовки | читают с выбором необходимой информации письма из Германии | рассказывают о том, что делают | вставляют в предложения глагол sein в правильной форме р/т упр. 1, с.5 | упр. 2, 3, с.6-7 |
| 34 |  | Почта пришла! Чтение с выбором необходимой информации | die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, weiss, schwarz, grau, braun, gelb, grün, rot, blau, bunt | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, хронологизируют цвета упр. 5, с.14, по песне «Grün, grün, grün sind alle meine Kleider» | читают текст с пропусками, вставляя пропущенные слова упр.1,2, с.11-12, читают тексты с выбором необходимой информации | описывают героев и предметы, называя цвета упр.4b), с.14 | пишут поздравительную открытку р/т упр. 5-6, с.9 | р/т упр. 4, с.8, написать открытку |
| 35 |  | Мы играем и поем. ( Автоматизация изученного по теме « Новые герои учебника») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников упр. 8 b), с.18 | читают рассказы-загадки с выбором необходимой информации упр.2, с.16 | рассказывают о герое упр.5, с.17, о себе, инсценируют диалог-расспрос | вписывают названия цветов упр. 7, с.17, заменяют сущ. на местоимения, спрягают глагол sein упр. 6, с.17, пишут рассказ о себе | р/т упр. 1-3, с.9-10 |
| 36 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 3 по теме «Какие герои нашего учебника?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | вставляют нужную форму глагола sein | письмо о себе |
| **ІІ часть. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 37 |  | Семейные фотографии из Германии. Чтение с выбором необходимой информации | der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn, die Tochter, Entschuldigung, der Junge, das Kind, fragen, antworten, Wessen?, Sabines | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, диалог, опираясь на картинки упр. 3d), с.21-22 | читают тексты с п/п содержания, опираясь на сноски упр. 3а), с.21 | прогнозируют содержание письма, используя РО упр. 2, с.20, ведут этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно» упр. 6, с. 23 | вписывают буквы и слова в диалог упр. 3e), с.22, упр.5, с.23 | р/т упр. 1-4, с.12-13, выучить слова |
| 39 |  | А это чьи семейные фотографии? Диалог-расспрос | Ich glaube.  Ich weiss nicht.  Р.п. имен собственных, притяжательные местоимения mein/meine, dein/deine | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текста | читают текст с п/п, вставляя пропущенные слова упр.1, с.25, читают стихотворение с опорой на аудиозапись упр.3, с.26 | прогнозируют, используя выражения Ich glaube. Ich weiss nicht. упр. 2, с.26, ведут диалог-расспрос по теме «Семья» | вписывают правильную форму притяжательных местоимений упр. 6, с.27-28 | упр. 4,5, с.27, р/т упр. 2, с. 16 |
| 40 |  | Наши семейные фотографии. Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации и заполняют таблицу (доп. материал) | рассказывают о семье от лица героя | пишут рассказ о своей семье р/т упр.1, с.14-16 | рассказ о своей семье по фотографии |
| 41 |  | Письмо от Свена. | Wo? Warum?  Ich will … . | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст письма от Свена упр.4, с.30 | читают текст, опираясь на аудиозапись упр.4, с.30 | ведут диалог упр. 5, с.31 | заполняют пропуски в тексте письма р/т упр. 1, с.17, в словах упр.2, с.29 | р/т упр.3,4, с.18-19 |
| 42 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме « О чем рассказывают семейные фотографии?») | lernen, lesen, schreiben, sehen, sprechen, feiern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни упр.3, с.33 | читают текст, опираясь на аудиозапись упр.8, с.35-36, выбирают необходимую информацию | прогнозируют содержание песни, рассказывают о своей семье упр. 5,6, с.34-35, используют фразу Ich will … ., говорят комплименты членам семьи | вставляют правильную форму притижательных местоимений упр. 4, с.34 | выучить слова, письмо о своей семье р/т упр. 4, с.21 |
| 43 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 4 по теме «Моя семья»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | вставляют нужную форму притяжательных местоимений | кроссворд на тему «Meine Familie» |
| **ІІІ часть. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 44 |  | Что рассказывают семейные фотографии Свена?» Чтение с выбором необходимой информации | der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, Gute Nacht, malen, wissen, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст рифмовки, цифры упр.1, с.37 | читают текст письма с выбором необходимой информации упр.2, с.38, читают тексты, понимают их, опираясь на рисунки и контекст упр. 6а), с.41 | рассказывают о семье, опираясь на вопросы и рисунки упр. 3а,c), с.39, употребляют в речи притяжательные местоимения sein, ihr | заполняют пропуски в предложениях упр. 3b), с.39, подбирают и вписывают нужные притяжательные местоимения упр. 4c), с.41, р/т упр.1, с.23 вставляют в слова пропущенные буквы | р/т упр.2-4, с.24-25 |
| 45 |  | Что делают Сабина и Свен охотно? А вы? Рассказ | Was machst du? was macht er/sie?, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, vieles machen, faulenzen, zu Hause  притяжательные местоимения | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст рифмовки, выбирают необходимую информацию из диалога | читают текст с выбором необходимой информации упр. 6, 7, с.45-46 | рассказывают о своих занятиях, используя утвердительные предложения упр. 6 c), с.46 | вставляют в слова р/т упр. 1, с. 25-26, пропущенные буквы р/т упр. 5, с.28, вставляют пропущенные притяжательные местоимения р/т упр. 2, с.26 | р/т упр. 3,4, с.26-27, выучить слова |
| 46 |  | А что Сабина и Свен делают неохотно? Диалог-расспрос | Was machst du? was macht er/sie?, nicht gern, arbeiten, malen, zählen, schreiben, turnen, singen, springen, Briefmarken sammeln, Gitarre spielen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, am Computer spielen, Szenen spielen, faulenzen,rechnen  личные местоимения (замена сущ. на мест.) | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, грамматическую песенку упр. 3а), с.48 | читают и понимают грамматическую песенку упр.3b), с.49, читают текст упр.5 b), с.49-50 | рассказывают о своих занятиях, используя утвердительные предложения и предложения с отрицанием nicht упр. 4 а), с.49, ведут диалог-расспрос в ситуации «Что ты делаешь? Что делает он/она?» | вставляют пропущенные буквы упр. 1, с.28-39, подбирают и записывают предложения к РО упр.2, с.29-30 | р/т упр. 4,5, с.31, выучить слова |
| 47 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «Что Сабина и Свен делают дома?») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, понимают основное содержание телефонного разговора упр. 6, с. 53-54 | читают с полным пониманием диалоги (доп. материал) | рассказывают о своих действия и действия других лиц, опираясь на РО, о персонажах учебника упр. 2, 3, с.52, о себе, о своей семье упр. 4, с.53 | вставляют подходящие слова в рифмовку р/т упр. 2, с.33 | р/т упр. 1, с.31-32, упр. 3, с.34 |
| 48 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 5 по теме «Что мы делаем?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Что я делаю?» |
| **4 часть. И чего мы только не делаем! (6 часов)** | | | | | | | | |
| 49 |  | Аня и Саша играют в репортеров. Чтение с выбором необходимой информации | Reporter spielen, CDs hören, einige, der Videofilm, laufen, Rad fahren  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, рифмовку упр. 2, с.55 | читают текст с выбором необходимой информации упр. 4, с.56, упр. 6, с. 56-57 | называют различные действия, используя глаголы 1 и 2 лица ед.ч. | заполняют пропуски в тексте р/т упр. 1,2, с.37-38 | р/т упр. 4, с.40, выучить слова |
| 50 |  | О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? Рассказ | sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, toll, richtig, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, die Lahrerin, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, рифмовку упр. 1,2, с.60 | читают с выбором необходимой информации текст полилога, читают полилог вслух по ролям упр. 3, с.63-64 | рассказывают, кто что делает, упр. 5, с.63 | заполняют пропуски в таблице спряжения глаголов упр. 3b), с.61, р/т упр. 1,2, с.41-42 | р/т упр. 3, 4, с.42-43, выучить слова |
| 51 |  | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Может, нам тоже написать письмо? Аудирование с выбором необходимой информации | Wir haben viel zu tun.  die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст письма упр. 3, с.67 | читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.67 | описывают картинки (доп. материал) | заполняют пропуски в спряжении глаголов упр. 7), с.70-71, р/т упр. 1, с. 44 | р/т упр. 2,3, с.45 |
| 52-53 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «И чего мы только не делаем!») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.74, читают по ролям, упр.6, с.75 | рассказывают о персонажах учебника упр. 3, с.72-73 | вставляют пропущенные буквы упр. 2, с.72, списывают текст р/т упр. 1, с.45-46 | р/т упр. 2, с.47 |
| р/т упр. 3, 4, с.48-49 |
| 54 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 6 по теме «И чего мы только не делаем!»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Кто что делает» |
| **5 часть. Мы разыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 55 |  | Касперле говорит: кто хочет, тот может. Не так ли? Чтение с выбором необходимой информации | jonglieren, Tiere dressieren, schwer, allein, der Mensch, was soll ich machen, Sei nicht traurig! nur  модальные глаголы können, wollen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.78, читают по ролям упр. 6 b), с.81 | рассказывают о том, кто что может/хочет упр. 1b,c), с.78-79, упр. 3, 4, с.80 | заполняют пропуски в тексте сказки р/т упр. 4, с.53 | упр. 6e), с. 82, р/т упр. 1, с.50-51 |
| 56 |  | Как Касперле хотел развеселить принцессу? Диалог-расспрос | модальные глаголы können, wollen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1-3, с.83-85, читают по ролям упр. 7, с.86 | выражают желание с помощью глагола wollen упр. 4, с.85, прогнозируют содержание по картинкам | составляют предложения из пазлов р/т упр. 2, с.55-56 | р/т упр. 2, 3, с.52-54 |
| 57 |  | Кто однажды пришел к королю? Чтение с выбором необходимой информации | глаголы в повелительном наклонении | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст упр. 2, с.88-89 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.88-89 | выражают просьбу упр. 1, с.54-55 | заполняют пропуски в тексте сказки р/т упр. 1, с.57-58 | р/т упр. 1, 2, с.59-61 |
| 58-59 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «Мы разыграем сценки?») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации, заменяя картинки словами упр. 3, с.91, упр. 6, 8, с.91-92, читают по ролям упр. 5, с.92-93 | ведут диалог-расспрос | находят слова, определяя границы слов, р/т упр. 3, с.62 | рассказ о любом персонаже сказки |
| р/т упр.1, с.62 (письмо герою сказки) |
| 60 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 7 по теме «Мы разыгрываем сценки»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Мы разыгрываем сценки» |
| **6 часть. Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)** | | | | | | | | |
| 61 |  | Скоро классный праздник. Или? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, с выбором информации сценку сказки упр.3, с.96-97 | читают объявление с выбором необходимой информации упр.1, с.94-95, упр. 5, с.97 | ведут диалог-расспрос | делают подписи к картинкам р/т упр. 1, с. 63-64 | р/т упр. 2, 3, с.64-65 |
| 62 |  | Как заканчивается сказка? Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, с выбором информации сценку сказки упр.2, с.98-100 | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.98-100 | рассказывают содержание сказки с опорой на текст с пропусками упр. 1, с.98, диалог-обмен мнениями о прочитанной сказке | отвечают на вопросы, р/т упр. 1, 2, с.65-66 | р/т упр. 4, с.67 |
| 63 |  | **Наш классный праздник.** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | кроссворд «Сказка» |
| 64 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала за курс 2 класса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации(доп. материал) | рассказывают о себе, о герое сказки | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | повторить слова, рабочий лист (доп. материал) |
| 65 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала за курс 2 класса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации(доп. материал) | рассказывают о себе, о герое сказки | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | повторить слова, рабочий лист (доп. материал) |
| 66-67 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 8 по теме «Мы многому научились»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной личной форме | рассказ от лица героя сказки |
| 68 |  | Анализ к/т и работа над ошибками | изученный лексический и грамматический материал |  |  |  |  | читать аутентичные тексты на немецком языке |