**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол №2 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. От «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 6 – 9 класса основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель:

Щелокова Н.Л.

Ростов 2019 г.

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС** на основе следующих документов:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.05.2019).
* Приказ МОиН РФот 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://минобрнауки.рф>;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2-19/2020 уч.г.;
* Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями
* и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019).
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
* Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* Образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №3 г.Ростова на 2014-2019 гг. (Утверждена Приказ по школе № от . .2019.);
* Локальный акт МОУ СОШ №3 г.Ростова «О рабочих программах учебных предметов и курсов) (Протокол №1 от 31.08.2018).

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личностикак составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальными профессиональным ростом;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

***Диалогическая речь***

***Выпускник научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

***Монологическая речь***

***Выпускник научится***:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться***:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**АУДИРОВАНИЕ**

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**ЧТЕНИЕ**

***Выпускник научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)**

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**ОРФОГРАФИЯ**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (вопрос с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальнымEs (Esistkalt. esistschönimWinter.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;

— модальные глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Presens, Perfekt;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его особенности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомление с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, географией, историей и т.д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей****:*

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толератного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.**

***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

**Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.**

**АУДИРОВАНИЕ**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Аудирование с пониманием основного содержания текста*** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.**

***Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**ЧТЕНИЕ**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Чтение с пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – **до 700 слов**.

***Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - **около 350 слов**.

***Чтение с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения **около 500 слов**.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• ***заполнение анкет и формуляров*** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• ***написание коротких поздравлений*** с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);

• ***написание личного письма***, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), **объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес**;

• **составление плана**, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать **выписки из текстов**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно **1200 единиц** **(включая 500 усвоенных в начальной школе)**.
* Основные способы словообразования:
* *аффиксация:* *Существительных* с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* *прилагательных* с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* *существительных и прилагательных* с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* *существительных и глаголов с префиксами*: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками* и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
* *словосложение*:
* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* *конверсия* (переход одной части речи в другую):
* *существительные от прилагательных* (das Blau, der/die Alte);
* *существительные от глаголов* (das Lernen, das Lesen);
* *интернациональные слова* (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* *Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений*:

1. Нераспространённые и распространённые предложения.

2. Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

3. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи¬ми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand.)

4. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren " Все типы вопросительных предложений.

5. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

6. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

7. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

8. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

9. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

10. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

11. Сложноподчинённые предложения с придаточными време¬ни с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

12. Сложноподчинённые предложения с придаточными опре¬делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

13. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

14. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

* *Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения*: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* *Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей:*

1. распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля,
2. склонения существитель­ных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

* *прилагательных и наречий* в разных степенях сравнения;
* *местоимений* (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных(jemand, niemand).);
* *количественных и порядковых числительных* свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
* *глаголов* в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов:

1. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
2. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
3. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
5. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
6. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

* *Местоименные наречия* (worüber, darüber, womit, damit).
* *Омонимичные явления:* предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* *Количественные числительные.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита¬нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | | ***Языковый материал*** | | | | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | | | | |
| ***лексика*** | | | | | ***грамматика*** | | | | ***аудирование*** | | | | ***говорение*** | | | | ***чтение*** | | | | ***письмо*** | |
| ***GUTEN TAG, SCHULE! KLEINER WIEDERHOLUNGSKURS***  ***ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Школа». Актуализация лексико-грамматического материала по теме | | | | Лексика по теме «Школа» | | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. У. с. 4 № 2 | | | | Называют персонажей и характеризуют их У с. 3 – 4 № 3 | | | | читают с полным пониманием У с. 5 № 4 | | | | |  | РТ с. 3 № 1 (дополняем предложения) | | | | | |
| 2 | Чтение с полным пониманием «Старый немецкий город». | | | | Лексика по теме «Город». Es gibt | | | | | Построение повествовательных предложений, множественное число существительных | | | | Лексика классного обихода. | | | | Описывают картинки с изображением города У. с. 6 – 7 № 5а) | | | | читают с полным пониманием У. с. 7 № 5 с) | | | | | РТ с. 4 № 3, 5 (повторяют множественное число сущ) | РТ с. 4 № 4 | | | | | |
| 3 | Рассказ «Мир профессий». | | | | Лексика по теме «Профессии» Ich meine… Ich glaube… Ich denke… Meiner Meinung geht nach… | | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. слушают с полным пониманием У. с. 12 – 13 № 8 | | | | Рассказывают о профессиях У с. 10 № 6 | | | | читают по ролям У с. 13 № 8 а) | | | | |  | РТ с. 5 № 6, с. 6 № 7 | | | | | |
| 4 | **«Типичный город». Контроль монологической речи 1.** | | | | Лексика по теме «Город. Мир профессий» | | | | | Построение повествовательных предложений, множественное число существительных | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 15 № 12 | | | | Рассказывают о любом городе по схеме У. с. 14 № 9 | | | | читают с полным пониманием У. с. 15 № 11 | | | | |  | РТ с. 8 – 9 № 10 | | | | | |
| 5 | *Творческая работа «Школьная жизнь»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка творческой работы | | | | | |
| 6 | *Защита творческих работ по теме «Школьная жизнь»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | ***Контроль лексико-грамматических навыков 1 по теме «Немецкий город. Мир профессий»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***SCHULANFANG. IST ER ÜBERALL GLEICH?***  ***ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (21 ЧАС)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | «Школьное образование». Семантизация лексики. | | | | der Schulanfang, der Erfolf, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner, die Klassenfahrt, doof, vollenden, die Unterschrift, sich ärgern | | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 18 – 19 № 2 | | | | Составляют пожелания У. с. 18 № 1 | | | | читают с полным пониманием У. с. 17 № 1 | | | | | У. с. 13 № 1 (составляют предложения) | РТ с. 14 № 2 | | | | | |
| 9 | Чтение с извлечением необходимой информации. | | | | Worüber? – darüber Worauf? – darauf | | | | | Управление глагола sich freuen über\auf. | | | | Лексика классного обихода. | | | | Рассказывают о классной поездке У. с. 20 – 21 № 5 | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 22 № 7 | | | | | У. с. 20 № 3с), с. 21 № 6 (составляют предложения) | РТ с. 15 № 3, 4 | | | | | |
| 10 | Рассуждение «Отношение к школе, к изучаемым предметам». | | | |  | | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 25 № 1 | | | | Выражают собственное мнение У. с. 20 № 4 | | | | читают с полным пониманием У с. 25 № 1 | | | | |  | РТ с. 15 – 17 № 1, 2 | | | | | |
| 11 | *Творческая работа «Школьная жизнь»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка проекта | | | | | |
| 12 | *Защита творческих работ по теме «Школьная жизнь»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Аудирование с извлечением информации по теме «Каникулы» | | | | Лексика по теме «Каникулы» | | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У с. 25 № 2 | | | | Отвечают на вопросы, рассказывают о своих каникулах | | | | читают с полным пониманием У с. 25 № 2 | | | | | заполняют пропуски в шаблоне личного письма | Написать письмо о каникулах | | | | | |
| 14 | Чтение с полным пониманием «Школьное образование в Германии» | | | | | Aufmerksam, die Notiz, das Bundesland, Viele haben die Schule satt., die Zuckertüte, der Abc-Schütze | | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | Выражают свое мнение о прочитанном | | | | читают с полным пониманием У с. 26 – 27 № 3 а) | | | | |  | Вставляем пропуски в текст У с. 27 № 3с) | | | | | |
| 15 | **Контроль чтения 1 с извлечением необходимой информации «Школьное образование в разных странах»** | | | | |  | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. | | | | Выражают свое мнение о прочитанном | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 27 – 28 № 4 | | | | | Рт с. 17 – 18 № 1 (составляют предложения) | Рт с. 19 № 3 | | | | | |
| 16 | Чтение с полным пониманием «Школьные традиции в Германии». | | | | |  | | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | Отвечают на вопросы У. с. 30 | | | | читают с полным пониманием У. с. 28 – 30 № 5, 5 | | | | | У. с. 31 № 6 (письменно переводят речевые обороты) | У. с. 32 (заполняем таблицу) | | | | | |
| 17 | Чтение с полным пониманием «Встреча после школы». | | | | |  | | | | Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 33 № 1 | | | | Составляют и рассказывают по картинкам У. с. 34 – 35 № 3 | | | | читают с полным полным пониманием У. с. 36 № 4 | | | | |  | Учить глаголы | | | | | |
| 18 | Чтение с полным пониманием «Первый учебный день». | | | | |  | | | | Прошедшее время глаголов | | | | Лексика классного обихода. | | | | Составляют предложения У. с. 37 № 10 | | | | читают с полным пониманием У. с. 36 – 37 № 8, 9, | | | | |  | Рт с. 17 – 18 ! | | | | | |
| 19 | Чтение с извлечением информации «Как мы подготовились к началу учебного года». | | | | |  | | | | Глаголы, требующие винительного падежа | | | | Лексика классного обихода. | | | | Отвечают на вопросы У. с. 39 № 13 а) | | | | Читают с извлечением необходимой информации У. с. 38 № 11 | | | | | Вставляют пропущенные буквы У. с. 39 № 13 с) | Рт с. 18 – 19 № 2, 3 | | | | | |
| 20 | **Контроль аудирования 1 с извлечением необходимой информации. «Начало учебного года. Школьные традиции в Германии».** | | | | |  | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 40 № 2с) | | | | Отвечают на вопросы У. с. 41 № 4 | | | | читают с полным пониманием У. с. 40 № 2 д) | | | | | Заполняют анкету У. с. 42 № 5 | Рт с. 19 – 20 № 4 | | | | | |
| 21 | Чтение с извлечением необходимой информации «Школьное образование в Германии». | | | | | Verdienen, dafür. war | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 42 – 43 № 7 | | | | Отвечают на вопросы У. с. 44 № 8 | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 42 – 43 № 7 | | | | |  | Рт с. 20 – 21 № 5 | | | | | |
| 22 | Рассказ «Школьная жизнь». | | | | |  | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 46 № 3 | | | | Рассказывают о жизни в школе | | | |  | | | | | Вставляют пропущенные слова У. с. 45 « 2б) | РТ с. 21 № 6 | | | | | |
| 23 | Чтение с полным пониманием. «Школьные учебные предметы». | | | | |  | | | | Возвратные глаголы | | | | Лексика классного обихода. | | | | Описывают картинки У. с. 47 № 2 | | | | читают с полным пониманием У. с. 48 № 3, с. 49 № 6 | | | | | Составляют предложения У. с. 47 № 1 | РТ с. 22 № 1 | | | | | |
| 24 | **Контроль умений чтения 2 с полным пониманием. «Юмор в школьной жизни».** | | | | | Raten | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 50 – 51 № 10 | | | | Высказывают свое мнение У. с. 51 | | | | читают с полным пониманием У. с. 51 – 52 № 11 | | | | |  | Рт с. 22 – 21 № 2 | | | | | |
| 25 | Формирование социолингвистической компетенции. Федеративная республика Германия, географическое положение и крупные города | | | | | Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft, entwickeln | | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | Отвечают на вопросы У. с. 51 № 1 б) | | | | читают с полным пониманием У. с. 53 № 1 а) | | | | |  | Рт с. 24 № 1 | | | | | |
| 26 | Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь». Творческая работа «Федеративная республика Германия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Защита творческих работ по теме «Федеративная республика Германия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ***Контроль лексико-грамматических навыков 2 по теме «Федеративная республика Германия»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 2.DRAUβEN IST BLӒTTERFALL.***  ***ЗА ОКНАМИ ЛИСТОПАД (16 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | «Осень. Погода осенью». Семантизация лексики по теме | | | | Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, der Rabe, der Spatz, denken, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, der Kohl, die Mohrrübe, die Zwiebel | | | | | Глаголы с отделяемыми приставками | | | | Лексика классного обихода. Слушают с полным пониманием У. с. 58 № 6 | | | | описывают погоду осенью в России У. с. 56 № 1 | | | | читают с полным пониманием У. с. 56 – 57 № 3 | | | | |  | | | Рт с. 25 № 1, учить слова | | | |
| 30 | Описание погоды в погоды в разные времена года. | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. | | | | описывают погоду в разные времена года У. с. 59 № 8, 9 | | | | читают с полным пониманием У. с. 59 № 10, с59 – 60 № 10 | | | | | Вставляют пропущенные буквы У с. 61 № 14 | | | Рт с. 25 № 2 | | | |
| 31 | Творческая работа «Времена года» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Защита творческих работ по теме «Времена года» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Контроль чтения 3 с полным пониманием «Осень»** | | | |  | | | | |  | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 63 №1 | | | | | | | Выражают свое мнение о прочитанном | | читают с полным пониманием У. с. 63 – 64 № 2 | | | | | |  | | | Рт с. 25 – 27 № 3, 4 | | | |
| 34 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Маленькая колдунья». | | | | Haben, können, üben, lachen | | | | | Прошедшее повествовательное время глаголов | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 65 № 4а) | | | | | | | Выражают свое мнение о прочитанном | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 65 – 66 № 4 | | | | | |  | | | Рт с. 28 № 1 | | | |
| 35 | Чтения с полным пониманием «Что делал Щелкунчик на уроке». | | | |  | | | | | Прошедшее время слабых и сильных глаголов | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 68 – 69 № 2 | | | | | | |  | | читают с полным пониманием У. с. 67 № 1а) | | | | | | Образуют Partizip II глаголов У. с. 69 № 2б) | | | Рт с. 28 – 29 № 2 | | | |
| 36 | Описание «Моё любимое время года». | | | |  | | Прошедшее время слабых и сильных глаголов, построение повествовательных предложений | | | | | Лексика классного обихода. | | | | | | | описывают любимое время года У. с. 72 № 9 | | читают с полным пониманием У. с. 71 № 6 | | | | | | Вставляют пропущенные слова У с. 72 № 10 | | | Рт с. 30 – 31 № 4 | | | |
| 37 | Чтение с полным пониманием. «История друзей». | | | |  | | |  | | | | Лексика классного обихода. Слушают с общим охватом содержания У. с. 74 № 1 | | | | | | | Отвечают на вопросы У. с. 75 № 3 | | читают с полным пониманием У. с. 74 – 75 № 2 | | | | | |  | | | Рт с. 31 – 32 № 5 | | | |
| 38 | **Контроль умений чтения 4 с извлечением необходимой информации. «Почему мы любим осень?»** | | | |  | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | | | | Составляют диалоги-расспросы по теме У. с. 76 № 2 | | читают с извлечением информации У. с. 77 – 78 № 5 | | | | | | Разгадывают кроссорды У. с. 78 № 7 | | | Рт с. 32 – 33 № 6, 7 | | | |
| 39 | «За окнами листопад». Актуализация лексико-грамматического материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рт с. 33 – 34 № 8, 9 | | | |
| 40 | Чтение с полным пониманием «Овощи и фрукты». | | | |  | | | Степени сравнения прилагательных и наречий. | | | | Лексика классного обихода. | | | | | | | Отвечают на вопросы У. с. 80 № 5 | | читают с полным пониманием У. с. 79 № 3 | | | | | | Вставляют пропущенные буквы У. с. 80 № № 6 | | | РТ с. 34 № 10, 11 | | | |
| 41 | Формирование социолингвистической компетенции. Традиции Германии | | | |  | | | Степени сравнения прилагательных и наречий. | | | | Лексика классного обихода. | | | | | | | Рассказывают о занятиях в любимое время года У. с. 83 № 14 | | читают с общим охватом содержания У. с. 83 № 17 | | | | | | Сравнивают прилагательные У. с. 82 № 12 | | | Рт с. 38 № 3, 4, 5 | | | |
| 42 | Актуализация грамматического материала по теме «Прошедшее время слабых и сильных глаголов». Творческая работа «Традиции Германии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Контроль грамматических навыков 3 по теме «Прошедшее время слабых и сильных глаголов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Защита творческих работ по теме «Традиции Германии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 3. DEUTSCHE SCHULEN WIE SIND SIE?***  ***НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (14 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | «Немецкие школы». Семантизация лексики по теме | | | | Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, der Pausenraum, einstöckig, vierstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassetenrekorder, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Fahrradständer, extra, ein extra Raum | | | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | Описывают картинку У. с. 86 № 2 | | | | читают с полным пониманием У. с. 87 № 3, 5, 6 | | | | |  | | | Рт с. 39 – 41 № 1 - 3 | | | |
| 46 | Чтение с полным пониманием. Отношение школьников к вопросам образования. | | | |  | | | | Лексика классного обихода. | | | | Описывают школу У. с. 88 № 7 | | | | читают с полным пониманием У. с. 88 – 89 № 8 | | | | | Вставляют пропущенные буквы У. с. 89№ 10 | | |  | | | |
| 47 | **Мой класс. Контроль монологической речи 2.** | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода. | | | | Рассказывают о классе У. с. 90 № 11 | | | | читают с полным пониманием У. с. 91 № 12 | | | | | Вставляют пропущенные буквы У. с. 91 № 13 | | | Рт с. 42 № 4 | | | |
| 48 | Чтеник с извлечением необходимой информации. «Типы школ». | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с полным пониманием У. с. 95 № 2 | | | | Отвечают на вопросы У. с. 94 № 1 е) | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 93 № 1 а) | | | | |  | | | Вставляем пропущенные буквы У. с.94 № 1 с) | | | |
| 49 | **Контроль чтения 5 с полным пониманием. «Школа мечты».** | | | | Степени сравнения прилагательных и наречий | | | | Лексика классного обихода. | | | | Выражают мнение о прочитанном, отвечают на вопросы У. с. 99 | | | | читают с полным пониманием У. с. 97 – 99 № 4 | | | | | Заполняют таблицу У. с. 96 № 2 б) | | | Рт с. 43 – 44 № 1 | | | |
| 50 | Чтение с полным пониманием «О таких школах мечтают дети». | | | | Возвратные глаголы | | | | Лексика классного обихода. | | | | Составляют предложения У. с. 100 № 1 | | | | читают с полным пониманием У. с. 101 № 3 | | | | |  | | | Рт с. 44 – 45 № 1 | | | |
| 51 | Диалог-расспрос «Школа моей мечты». | | | | Степени сравнения прилагательных и наречий | | | | Лексика классного обихода. | | | | Отвечают на вопросы У. с. 102 № 4 д) | | | | читают с извлечением информации У. с. 101 – 102 № 4 а) | | | | | Повторяют степени сравнения прилагательных Рт с. 45 № 2 | | | Рт с. 46 – 47 № 3, 4 | | | |
| 52 | Чтение с полным пониманием «В какой школе я учусь» | | | |  | | | | | Склонение существительных | | | | Лексика классного обихода. | | | | Отвечают на вопросы У. с. 104 № 7 | | | | читают с полным пониманием Рт. С. 48 № 5 а) | | | | | Заполняют таблицу Рт. С. 47 | | | Рт с. 49 - 50 № 6 | | | |
| 53 | **Контроль грамматических навыков 4 по теме «Склонение существительных»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Разговор о школе». | | | |  | | | | |  | | | | Лексика классного обихода. Слушают с извлечением необходимой информации У. с. 110 – 111 № 3, 4 | | | | Описывают картинки У. с. 106 № 3 | | | | читают с полным пониманием У. с. 108 № 6 | | | | | Вставляют пропущенные буквы У. с. 111 № 2 | | | Рт с. 51 – 52 № 1 | | | |
| 55 | **Контроль умений аудирования 2 с извлечением необходимой информации. «Школьная жизнь».** | | | |  | | | | |  | | | | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации У. с. 115 № 10 | | | | проводят Экскурсию по школе на немецком языке У. с. 113 № 8 | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 114 № 9 | | | | | Составляют предложения Рт.с. 54 – 55 № 3 | | | Рт с. 55 – 56 № 4, 5 | | | |
| 56 | *Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы». Творческая работа «Школа моей мечты»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | *Защита творческих работ по теме «Школа моей мечты»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Формирование социолингвистической компетенции. Из истории немецких школ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 4. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN?***  ***ЧТО НАШИ ДРУЗЬЯ ДЕЛАЮТ В ШКОЛЕ (14 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | «Школьные предметы». Семантизация лексики по теме | | | | Sich Gedanken machen, den Streit überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, die Muttersprache, Chemie, Physik, das Werken, denn, die Minute, einmal wöchentlich, täglich, montags, dienstags das Viertel | | | | | Субстантивированные глаголы | | | | Лексика классного обихода | | | | Рассказывают «Что и как мы учим в школе» Уч. с 123 № 5 | | | | читают с полным пониманием Уч. с 122 № 4 | | | | |  | РТ с 57 № 2, слова | | | | | |
| 60 | Рассказ «Мой учебный день». | | | | Повествовательные предложения, вопрос Wann? (когда?) | | | | Лексика классного обихода | | | | Рассказывают по теме «Мой учебный день» Уч. с. 125 № 6 б) | | | | читают схемы Уч. с. 126 – 127 № 7 – 8 (часы) | | | | | РТ с 59 № 4 (часы) | Рт с 58 – 59 № 3 | | | | | |
| 61 | Извлечение необходимой информации из текста «Учебный день». | | | | Спряжение глагола dürfen (разрешается) | | | | Лексика классного обихода | | | | Отвечают на вопросы к тексту Уч. с. 131 № 11 б) | | | | читают с полным пониманием Уч. с. 127 – 128 № 9, с. 129 – 131 № 11 | | | | | РТ с 60 № 5 (глагол dürfen) | РТ с 61 № 6 | | | | | |
| 62 | Описание «Моя комната. Что где лежит». | | | | Употребление предлогов дательного и винительного падежей | | | | Лексика классного обихода | | | | Описывают комнату по картинкам Уч. с 133 – 134 № 1 | | | | читают с полным пониманием текст с пропусками Уч. 135 № 3 | | | | |  | РТ с. 61 – 62 № 1, 2 | | | | | |
| 63 | Чтение с полным пониманием текста «Мой друг» | | | |  | | | | | Простое прошедшее повествовательное время (Präteritum) | | | | Лексика классного обихода слушают с охватом общего содержания Уч. с. 138 № 8 | | | |  | | | | чиютают с полным пониманием Уч. с. 136 № 6 | | | | | Рт с . 63 – 64 № 4 (таблица глаголов) | Учить глаголы | | | | | |
| 64 | **Школьная жизнь. Контроль аудирования 3 с извлечением необходимой информации.** | | | | Befriedigend, ausgezeichnet, | | | | |  | | | | Лексика классного обихода аудирование с извлечением информации Уч. с. 141 № 1 - 5 | | | | Рассказываем о школе Уч. с. 142 № 1 | | | | Чтение текста с пропусками Уч. с. 142 № 2 | | | | |  | РТ с. 66- 67 № 1 | | | | | |
| 65 | Комиксы о школьной жизни. Совершенствование умений чтения с полным пониманием. | | | | der Fall/ beide, wenn, dennoch, angehnem, | | | | |  | | | | Лексика классного обихода слушают с общим охватом содержания Уч. с 144 № 4 | | | |  | | | | читают с полным пониманием Уч. с 145 – 146 № 6 | | | | | Уч. с. 147 № 6б (заполняют таблицу) | Уч. с. 147 – 148 № 7 Повторение прошедшего времени | | | | | |
| 66 | ***Контрольная работа 5 по теме «Простое прошедшее повествовательное время»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Рассуждение «Что мне нравится/не нравится в школе» | | |  | | | | | | | Повествовательные предложения | | Лексика классного обихода слушают с охватом общего содержания Уч. с. 149 № 1 | | | | | | | рассуждают «Что мне нравится/не нравится в школе» Уч. с. 149 № 2, 150 № 3 | | | читают с извлечением необходимой информации Уч. с. 151 – 152 № 5 | | | |  | | РТ с 67 № 3 | | | | |
| 68 | **Контроль аудирования 4 с извлечением необходимой информации «Школьная жизнь»** | | |  | | | | | | |  | | Лексика классного обихода слушают с извлечением необходимой информации «Школьная жизнь» Уч. с. 155 - 156 № 1 | | | | | | | рассказывают о школьной жизни Уч. с. 156 – 157 № 2, 5 | | |  | | | | Рт с. 67 № 2 (заполняют текст с пропусками) | | Уч. с. 158 – 159 № 9 | | | | |
| 69 | Заполнение анкеты о школе. | | | Der Fragenbogen | | | | | | |  | | Лексика классного обихода | | | | | | | рассказывают по теме «Ситуации из жизни» Уч. с. 161 № 12 | | | читают с полным пониманием Уч. с. 160 – 161 № 11 | | | | Заполняют анкету Уч. с. 160 – 161 № 11 | | РТ с. 68 – 69 № 4 | | | | |
| 70 | Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Что наши друзья делают в школе» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Формирование социолингвистической компетенции. Немецкая детская литература. Творческая работа «Моя любимая немецкая книга» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Защита творческих работ «Моя любимая немецкая книга» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 5. EIN TAG UNSERES LEBENS. WIE IST ER?***  ***ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (14 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | «Режим дня». Семантизация лексики по теме | | | Sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, üben, tun, stricken, nähen, gehören zu | | | | | Частица sich с глаголами | | | | Лексика классного обихода слушают с полным пониманием Уч. с. 168 № 1а) | | | | рассказывают по теме «Утром» Уч. с. 169 № 2 | | | | читают с полным пониманием Уч. с. 169 № 1д | | | | | РТ с. 70 № 1 (частица sich) | HN с 70 – 71 № 2, 3, слова | | | | | |
| 74 | | Чтение с полным пониманием «Один день из жизни» | | |  | | | | Лексика классного обихода | | | | Отвечают на вопросы Уч. с. 172 № 5д) | | | | читают с полным пониманием Уч. с. 170 – 171 № 5 | | | | |  | Рт с. 71 – 72 № 4, 5 | | | | | |
| 75 | | **Контроль монологической речи 3 «Хобби»** | | | Повествовательные предложения | | | | Лексика классного обихода | | | | рассказывают по теме «Хобби» Уч. с. 172 – 173 № 6 | | | | читают с полным пониманием текста с пропусками Уч. 173 - 174 № 7 | | | | | Рт с. 72 № 5 (дополняем предложения) | РТ с. 72 – 73 № 6 | | | | | |
| 76 | | Чтение с полным пониманием «Загадки о животных». | | |  | | | | | Возвратные глаголы, склонение существительных | | | | Лексика классного обихода | | | | Описывают животных Уч. с. 178 – 179 № 4 | | | | читают с полным пониманием текст с пропусками Уч. с. 177 № 1 | | | | |  | Уч. с. 180 № 7 | | | | | |
| 77 | | Чтение с извлечением необходимой информации «Обычный день школьника». | | |  | | | | |  | | | | Лексика классного обихода | | | | Рассказывают о своем дне Уч. с. 182 № 9е) | | | | читают с полным пониманием Уч. с. 180 – 182 № 9 | | | | |  | РТ. С. 75 – 76 № 3 | | | | | |
| 78 | | **Контроль письменной речи 1. Пишем письмо немецкому другу** | | | |  | | | | Повествовательные предложения | | | | Лексика классного обихода | | | | Отвечают на вопросы Уч. с. 185 № 3б) | | | | читают с полным пониманием Уч. С. 184 – 185 № 3 | | | | | Пишут личное письмо - ответ на письмо | Уч. с. 186 № 4 | | | | | |
| 79 | | Чтение с полным пониманием. «История из жизни немецкого мальчика». | | | | Der Blindenhund, akustische Befehle, der Autounfall, erblinden, verzichten auf etwas, die Reiterin, als ständiger Begleiter | | | |  | | | | Лексика классного обихода слушают с общим охватом содержания Уч. с. 188 – 189 № 6 | | | | Отвечают на вопросы Уч. с. 190 № 7 | | | | читают с полным пониманием Уч. с. 187 – 188 № 5 | | | | |  | Рт с. 75 – 76 № 3 | | | | | |
| 80 | | Извлекают необходимую информацию «Один день из жизни ребенка». | | |  | | | | |  | | | | Лексика классного обихода слушают с извлечением необходимой информации У. с. 191 – 192 № 1 | | | | Отвечают на вопросы У. с. 192 № 2 | | | | читают с охватом основного содержания У. с. 193 № 4 | | | | |  | РТ с 76 № 1 | | | | | |
| 81 | | Рассказ «Мой обычный день». | | |  | | | | | Построение повествовательных предложений, инфинитивный оборот um … zu | | | | Лексика классного обихода | | | | Рассказывают по теме У. с. 194 № 1 | | | | читают с извлечением информации У. с. 194 – 195 № 2, 4 | | | | | Повторяют грамматику У. с. 197 № 8 | Рт с. 77 – 78 № 1, 2 | | | | | |
| 82 | | **Контроль монологической речи 4 по теме «Жизнь детей дома и в школе»** | | |  | | | | | Построение повествовательных предложений | | | | Лексика классного обихода | | | | Рассказывают по теме У. с. 198 № 5 | | | | читают с полным пониманием У. с. 199 № 6 | | | | |  | Рт с. 79 № 1 | | | | | |
| 83 | | Чтение с полным пониманием. Немецкая детская литература: «Питт изобретает телефон» | | | | Sprachen mischen, die Leitung, der Klingelknopf, die Kuhglocke, die Trödelkiste, der Telefonhörer, die Taschenlampenbatteie, die Schnauze, erstaunt | | | |  | | | | Лексика классного обихода слушают с извлечением необходимой информации Уч. с. 202 № 11 | | | | Отвечают на вопросы У. с. 201 № 9б) | | | | читают с полным пониманием У. с. 200 № 9а), 201 № 9с) | | | | |  | Рт с. 80 № 3 | | | | | |
| 84 | | Актуализация лексико-грамматического материала по теме «*Один день нашей жизни. Какой он?*» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Формирование социолингвистической компетенции. Увлечения немецких школьников. Творческая работа «Моё хобби» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Защита творческих работ «Моё хобби» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ГЛАВА 6. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?***  ***ПОЕЗДКА С КЛАССОМ В ГЕРМАНИЮ. ЗДОРОВО?! (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | «Поездка в Германию». Семантизация лексики по теме | | Wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wander, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen | | | |  | | | | | | Лексика классного обихода | | Работают с картой, рассказывают о Германии | | | | | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 206 № 1, 207 № 3 | | Рт с. 81 № 1 (повторяют названия немецких городов) | | | | Рт с. 81 – 82 № 2 | | |
| 88 | | | Чтение с полным пониманием. Города Германии | | Der Reichstag, der Kudamm, die Humboldt-Universität, die Terrakottareliefs | | | | Склонение имен собственных | | | | | | Лексика классного обихода слушают с общим охватом содержания У. с. 211 № 6 | | Отвечают на вопросы У. с. 210 № 4б) | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 208 – 209 № 4а) | |  | | | | Рт с. 84 № 2 | | |
| 89 | | | **Контроль аудирования 5 с извлечением необходимой информации. «Записки путешественника о Германии»** | |  | | | | Повторение падежей | | | | | | Лексика классного обихода слушают с извлечением необходимой информации У. с. 212 – 213 № 8 | | Рассказывают о своем путешествии | | | | | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 214 № 9 | |  | | | | Рт с. 84 № 3, 4 | | |
| 90 | | | Рассказ по теме «Я в Германии» | |  | | | | Построение повествовательных предложений, падежи | | | | | | Лексика классного обихода | | Рассказывают о путешествии по Германии по карте и картинкам | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 216 – 217 № 11 | |  | | | | Рт с. 86 – 87 № 5, 6 | | |
| 91 | | | Творческая работа «Виртуальная экскурсия по Германии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Защита творческих работ «Виртуальная экскурсия по Германии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Чтение с полным пониманием. | |  | | | | Предлоги дательного и винительного падежа | | | | | | Лексика классного обихода | | Рассказывают о поездке в Германию по картинкам | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 218 – 219 № 1 – 4 | | Рт с. 87 – 88 № 2 (строим предложения) | | | | Рт с. 87 № 1 | | |
| 94 | | | Чтения с извлечением необходимой информации. «Один день во время поездки. Что мы делаем?» | | Die Mahlzeit, Mahlzeit haben, Hunger haben, Hunger ist der beste Koch | | | | Частица zu | | | | | | Лексика классного обихода | | Отвечают на вопросы У. с. 224 – 225 № 10 | | | | | | | | читают с извлечением необходимой информации У. с. 222 – 224 № 9 | |  | | | | У. с. 225 № 10 б) | | |
| 95 | | | Чтение с полным пониманием «Где же были наши немецкие друзья?». | | |  | | | Прошедшее время глаголов, употребление вспомогательных слов haben, sein | | | | | | Лексика классного обихода | Описывают картинку У. с. 230 № 8 | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 228 – 229 № 3 – 7 | | |  | | | | | Рт с. 90 – 91 № 5 | |
| 96 | | | Диалог-расспрос «Ориентируемся в чужом городе». | | | Bummeln, die Haltestelle, die Bekannte, der Übergang, die Hauptstraße, die Gasse, überqueren | | | Построение повествовательных и вопросительных предложений | | | | | | Лексика классного обихода слушают с общим охватом У. с. 231 № 1 | Ориентируются по плану города, описывают дорогу У. с. 232 № 2а)  Составляем диалоги по теме У. с. 233 № 3 | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 232 – 233 № 2б) | | |  | | | | | Рт. С. 91 – 932 № 1 | |
| 97 | | | **Контроль аудирования 6 с извлечением информации. В одном из городов Германии** | | |  | | | Построение повествовательных и вопросительных предложений | | | | | | Лексика классного обихода аудирование с извлечением информации У. с. 236 – 237 № 1 – 2 | Построение диалогов по теме Рт с. 93 № 2 | | | | | | | | Чтение с извлечением информации У. с. 236 № 3 | | |  | | | | | Рт с. 94 № 4 | |
| 98 | | | Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Поездка с классом в Германию. Здорово?!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | ***ГЛАВА 7. AM ENDE DES SCHULJAHRS – EIN LUSTIGER MASKENBALL!***  ***В КОНЦЕ ГОДА ВЕСЕЛЫЙ МАСКАРАД! (4 ЧАСА)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | «Молодежная мода». Семантизация лексики по теме | | Die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf, der Mantel, der | | | | Будущее время глаголов | | | | | | Лексика классного обихода | | Отвечают на вопросы У. с. 244 № 1б), описывают героев учебника У. с. 246 247 № 7 – 8 | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 244 № 1а) | | Рт с. 96 № 3 (повторяют частицу sein) | | | | | | Рт с. 96 – 97 № 4 – 6 |
| 100 | | | Описание «Мой стиль». | | Regenmantel, die Kappe, die Bluse, der Schuh, die Hose, die Jacke, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, der Bart, barfuß, anhaben, aufsetzen, erkennen an, anziehen, groß von Wuchs | | | | Посторенние повествовательных предложений | | | | | | Лексика классного обихода | | Описывают свою одежду «Мой стиль» У. с. 248 – 249 № 9 | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 247 – 248 № 8 | | Рт с. 97- 98 № 7 (вставляют пропущенные слова) | | | | | | Рт с. 99 № 8 |
| 101 | | | **Контроль аудирования 7 с извлечением необходимой информации. Праздничная мода** | |  | | | | | | Лексика классного обихода аудирование с извлечением информации У. с. 251 № 1а) | | Отвечают на вопросы У. с. 252 № 1д) | | | | | | | | читают с полным пониманием У. с. 252 – 253 № 2 | | Рт с. 100 № 3 (строят предложения) | | | | | | Рт с. 101 № 4, 5 |
| 102 | | | Актуализация лексико-грамматического материала за курс 6 класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***WIEDERHOLUNGSKURS. NACH DEN SOMMERFERIEN.***  ***ПОВТОРЕНИЕ. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Диалог-расспрос «Встреча в школе после летних каникул» | erklӓren, berichten, erzӓhlen  объяснить разницу их употребления | Прямой/обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция | Слушают с выбором необходимой информации упр.7, с.5 | Беседуют с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы упр.1,2, с.4 | Читают с полным пониманием текст с пропусками упр. 6, с.4 | | Фиксируют в таблице необходимую информацию, анализируют структуру предложения. упр.8, с.5-6 | р/т упр.3, с.3-5 |
| 2 | Рассказ по теме «Как немецкие школьники проводят летние каникулы» | Wie geht’s? sich erholen, kaum, Spass machen, die Berglandschaft, etwas, zu Besuch sein, die Heimatstadt, leider, sich gut verstehen | Порядковые числительные, прошедшее время, Д.п. существительных | Слушают с выбором необходимой информации упр.9, с.7-8 | Рассказывают о летних каникулах немецких школьников упр.9d), с.8 | Читают предложения с рамочной конструкцией упр.8, с.6 | | Фиксируют в таблице необходимую информацию | Рассказ «Мои летние каникулы» |
| 3 | Рассказ по теме «Мои летние каникулы» | Изученный лексический материал | Perfekt, спряжение вспомогательных глаголов | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |  | р/т упр.4,5,6, с.5-6 |
| 4 | Извлечение необходимой информации из текста «Где говорят по-немецки?» | Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad | Временные формы глагола, порядковые числительные | Слушают с выбором необходимой информации упр.19, с.13-14 | Отвечают на вопросы упр.17, с.12-13 | Читают карту | |  | р/т упр.7, с.7, 10, с.9 |
| 5 | Написание личного письма по теме «Летние каникулы» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Ведут диалог-расспрос о летних каникулах | Читают с полным пониманием письмо-стимул | | Заполняют пропуски в шаблоне личного письма | Написать письмо о летних каникулах |
| 6 | Описание погоды летом и осенью | Frei haben, sich freuen, sich ӓrgern, sich wünschen | Безличные предложения | Слушают с выбором необходимой информации (доп. материал) | Описывают погоду летом и осенью, упр.16, с.10-11. рассказывают о том, что дети делают в эти времена года | Читают предложения, соотносят с картинками о погоде летом и осенью | | Заполняют ассоциограммы упр.16, с.10-11 | р/т упр.8,9,11, с.7-10 |
| **7** | **Контрольное говорение 1 по теме «Летние каникулы»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказывают о летних каникулах | Читают с выбором необходимой информации (доп. Материал) | | Фиксируют в таблице необходимую информацию | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 2.***  ***WAS NENNENWIR UNSERE HEIMAT?***  ***ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (17 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 8 | Чтение с полным пониманием текста «Что такое Родина для каждого из нас?» | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, die See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Слушают высказывания немецких школьников о родине с пониманием необходимой информации упр.2, с.16, слушают с пониманием основного содержания песню упр.7, с.18 | Рассказывают, что такое родина упр.3, с.17 |  | | Заполняют ассоциограмму упр.4, с.17 | Упр.5, с.17, ассоциограмма, слова, с.27 |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlrn, die Bӓume pflanzen und pflegen | Распространенные предложения | Слушают с выбором необходимой информации упр.8, с.19-21 | Рассказывают о Швейцарии и Австрии по карте, с.20-21 | Читают с выбором необходимой информации комментарии с.20-21 | |  | р/т упр.1,2, с.11, с.упр.6, с.17-18 |
| 10 | Выбор необходимой информации из текста «Европа как общий дом для людей» | Gemeinsam, der unterschied, der Begrief, stattfinden, wohl, die einheit, der Frieden, die Union | Новые правила орфографии в новой лексике | Слушают с извлечением необходимой информации упр.12, с.24 | Рассуждают о том, что такое «единая Европа», опираясь на ассоциограмму | Выразительно читают стихотворение упр.14, с.25 | | Фиксируют в виде ассоциограммы выбранную информацию, вставляют пропущенные буквы в слова | Упр.13, с.25 |
| 11 | Рассуждение по теме «Общая Европа – что это?» | Gemeinsam, der unterschied, der Begrief, stattfinden, wohl, die einheit, der Frieden, die Union | Предложения с вводной конструкцией типа Ich meine/denke | Слушают с извлечением необходимой информации (доп. Материал DW) | Рассуждают о том, что такое «единая Европа» |  | |  | Упр.14, с.25 (наиз.), упр.16, с.26 (письм.) |
| 12 | Формирование лексических навыков по теме «Где мы чувствуем себя дома?» | Pflegen, aufwachsen, raten (etwas zu machen), reich sein an (Dat.), empfehlen (etwas zu machen) | Изученный грамматический материал | Слушают с извлечением необходимой информации речь одноклассников | Рассказывают о любимом месте в России упр.4, с.28 | Читают с полным пониманием упр.7b), с.30 | | Образуют однокоренные слова от данных глаголов упр.3, с.28. делают краткие записи по ходу речи одноклассников | р/т упр.1-3, с.20 |
| 13 | Составление диалога-побуждения к действию «Учимся давать советы» | Reich sein an (Dativ), raten, empfehlen etw.zu machen | Глаголы, требующие после себя zu + Infinitiv | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Ведут диалог-побуждение к действию «Я советую тебе посетить в нашей стране…» упр.9, 10, с.31-32 |  | | Переводят с русского языка на немецкий упр.15, с.33 | Письмо-ответ с.34 |
| 14 | Чтение с пониманием основного содержания по теме «Что думают о людях разных стран?» | Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut, die Vorteile | СПП с придаточными причины (Weil-Sӓtze) | Слушают с извлечением необходимой информации речь одноклассников | Ведут диалог-расспрос «Что вы думаете о других странах и людях, живущих в них?» упр.7, с.35 | Читают с полным пониманием основного содержания упр.5 а), с. 34 | | Строят предложения-ответ на вопросы в личном письме упр.5b), с.35 | Рассказ «Мои представления о немцах» |
| 15 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Что мы называем нашей родиной» | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Freidhof | Prӓteritum | Слушают с общим охватом содержания упр.1а), с.36, слушают с выбором необходимой информации упр.3,5а), с.37 | Отвечают на вопросы упр.5d), с.37 |  | | Фиксируют в таблице необходимую информацию упр.1, 3, с.36-37, продолжают предложения по заданному началу упр.5с), с.37 | р/т упр.1,2, с.25 |
| 16 | Описание природы родного края | Der W\ald, der Fluss, der Berg, das Meer, die See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Склонение прилагательных | Слушают с извлечением необходимой информации речь одноклассников | Описывают природу нашей Родины упр.9, с.41, с.упр.12, с.42 |  | | Склоняют прилагательные упр.8,11, с.41, р/т упр.2,3, с.23-24 | Описать природу родного края, Ростова |
| 17 | Составление диалога-побуждения к действию «Мы готовимся к приему гостей» | Wollen wir …!» | Побудительные предложения типии Gehen wir! | Слушают с выбором необходимой информации (доп.материал) | Ведут диалог-побуждение к действию упр.4, с.38 | Читают с выбором необходимой информации рекламные проспекты (доп.материал) | | Составляют план пребывания гостей (доп.задание) | Рассказ о пребывании гостей в России |
| 18 | Творческая работа по теме «Моя родина» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников |  | Читают с выбором необходимой информации (материалы по выбору учащихся) | | Фиксируют интересующую информацию | Закончить буклет |
| 19 | Защита творческих работ по теме «Моя родина» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Слушают с выбором необходимой информации (доп.материал) | Описывают природу любимого уголка ЯО, Ростова и т.п./ рассказывают о возможностях для туристов (реклама) |  | | Фиксируют интересующую информацию | р/т упр.2,3, с.23-24 |
| 20 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Письмо из Швейцарии» | Abstammen von…, der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte | Изученный грамматический материал | Слушают с извлечением необходимой информации упр.1, с.46 | Рассказывают о Швейцарии | Читают с пониманием основного содержания небольшие тексты-загадки и собирают из пазлов картинку (доп.материал) | | Заполняют пропуски в личном письме (доп. Материал) | Письмо о своей родине/своем городе/любимом уголке природы |
| **21** | **Контрольная работа по теме «Моя Родина» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Моя Родина» |
| **22** | **Контрольная работа по теме «Моя Родина» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| **23** | **Контрольная работа по теме «Моя Родина» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Моя Родина» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| **24** | **Контрольная работа по теме «Моя Родина» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 3.***  ***DAS ANTLITZ EINER STADT IST VISITENKARTE DES LANDES.***  ***ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ. (15 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 25 | Освоение лексики по теме «Город. Каким он может быть?» | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, повторение известной лексики по теме | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Ведут диалог-обмен мнениями по теме «Каким может быть город?» упр. 2, с.48 | Выразительно читают стихотворение с извлечением необходимой информации упр.1, с.48 | | Составляют ассоциограмму “Eine Stadt” | р/т упр.1,2, с.26 |
| 26 | Чтение текста с полным пониманием по теме «Что мы можем рассказать о Москве?» | Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, die Tretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoi-Theater, das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Комментируют презентацию о Москве (по материалам учебника и презентации) | Читают с полным пониманием тексты о Москве упр.4, с.49-50 | | Заполняют пропуски в предложениях упр.5 b), с.49, переводят предложения упр.5 d), с.51, заполняют таблицу «Города» | р/т упр.2, с.34-36 |
| 27 | Чтение текста с выбором необходимой информации по теме «Санкт-Петербург» | Einmalig,sind unterbracht, verfügen über, die Rarität, Brücken warden hochgezogen | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, stolz sein auf… | Выбирают необходимую информацию из видеотекста (на немецком языке) о Санкт-Петербурге | Ведут диалог-расспрос о достопримечательностях Санкт-Петербурга | Читают с выбором необходимой информации текст упр.5e), с.51-53 | | заполняют таблицу «Города» | Рассказ «Достопримечатльности Санкт-Петербурга» |
| 28 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Города Золотого кольца» | Die Städrte des “Goldenen Rings”, so genannte, gelten | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, stolz sein auf… | Выбирают необходимую информацию из упр.6, с.54-55, из презентаций о Суздали и Ростове Великом | Ведут диалог-обмен мнениями по опоре упр.7, с.56 | Читают с выбором необходимой информации (доп. Материал) | | Выполняют задания викторины р/т упр.6, с.28, заполняют таблицу «Города» | Рекламный буклет «Ростов – жемчужина Золотого кольца России» |
| 29 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Знакомство с некоторыми немецкими городами. Лейпциг, Дрезден» | Der Palast, die Messe, wurde gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, msn nennt | Выбирают необходимую информацию из упр.8, с.56-57, из презентаций о Лейпциге, Дрездене, Веймаре Нюрнберге | Ведут комбинированный диалог о городах Германии | Читают названия достопримечательностей | | заполняют таблицу «Города» | р/т упр.3,4, с.26-28 (I) |
| 30 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Знакомство с некоторыми немецкими городами. Веймар, Нюрнберг» | Der Palast, die Messe, wurde gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, msn nennt | Выбирают необходимую информацию из упр.8, с.56-57, из презентаций о Лейпциге, Дрездене, Веймаре Нюрнберге | Ведут комбинированный диалог о городах Германии | Читают названия достопримечательностей | | заполняют таблицу «Города» | р/т упр.3,4(II), 5, с.26-28 |
| 31 | Знакомство с некоторыми австрийскими, швейцарскими городами. Вена, Берн | Dutzend, die Metropole, das Bundeshaus, die Bundessstrasse | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, msn nennt | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказывают о городах Вена, Берн, комментируют презентацию | Читают с выбором необходимой информации упр.8 c,d), с.59-60 | | заполняют таблицу «Города» | Рассказ о любом австрийском или швейцарском городе |
| 32 | Рассказ о немецком/австрийском/швейцарском городе | Изученный лексический материал | Perfekt Passiv ‘wurde gegründet”, порядковые числительные, msn nennt | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказывают о городах, используя материалы с.62-65 |  | | Корректируют таблицу «Города» | Составить викторину «Города немецкоговорящих стран» |
| 33 | Формирование социолингвистической компетенции «Города России, Германии, Австрии, Швейцарии» | Изученный лексический материал | ССП/СПП с союзами und, aber, den, oder/darum, deshalb, deswegen | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Оценивают выступления одноклассников (описание) | Читают с выбором необходимой информации р/т упр.1, с.34 | | Переводят с немецкого на русский, заполняют текст с пропусками упр.3,4, с.66-67 | р/т упр.1-3, с.30-32 |
| 34 | Формирование социолингвистической компетенции «Города России, Германии, Австрии, Швейцарии» | Ein augedehntes Gebiet, das gewässer, trenne, abreissen, die Toleranz, zerlegen, versteigern | Склонение прилагательных, man+Verb, ССП/СПП с союзами und, aber, den, oder/darum, deshalb, deswegen | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Оценивают выступления одноклассников (описание) | Читают с полным пониманием р/т упр.4, с.32-33 | | Вставляют окончания прилагательных в переделанные предложения упр.13, с.69 | Составить экскурсию по любому городу по материалам с.74-75 |
| 35 | Чтение с полным пониманием текста «История возникновения стихотворения Гете “Über allen Gipfeln ist Ruh” | Von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, warten, ruhen | Изученный грамматический материал | Слушают с выбором необходимой информации упр.4, с. 76 | Оценивают чтение одноклассников (описание) | Выразительно читают стихотворение | |  | Стихотворение наизусть упр.4 а), с.76. р/т упр.2, 3, с.38 |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Город» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Город» |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Город» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 38 | **Контрольная работа по теме «Город» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Город» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Город» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 4.***  ***DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROSSSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT E SHIER?***  ***ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ЗДЕСЬ? (16 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 40 | Освоение лексики по теме «Основные средства передвижения» | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Strassenübergang, das Licht | Управление глагола halten | Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказывают о транспорте в городе | Читают с полным пониманием предложения упр.1, с.80, соотносят их с картинками | | Дополняют преждложения р/т упр.1,2, с.39 | Упр.4,5. С.82-83 |
| 41 | Диалог-расспрос по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?» | Überqueren, einbiegen in, die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht, stehenbleiben, sie Kreuzung, die Ecke | Управление глаголовwarten, fahren, steigen | Выбирают необходимую информацию из речи собеседника | Ведут диалог-расспрос упр.8,9, с.83-84 | Читают с полным пониманием упр.10-11, с.84-85, вставляют пропущенные слова, отвечают на вопросы | |  | с.86 (творческое задание по выбору) |
| 42 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Ориентировка в чужом городе» | Schwarzfahren, retten, mitfahren, Ernst, unser zweite Gedächtnis | Управление глаголовwarten, fahren, steigen | Выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр.1.3.5, с.87-88 |  |  | | Фиксируют выбранную информацию в р/т упр.1,2,3, с.41-42 | Описание пути от дома до школы «Безопасная дорога» |
| 43 | Чтение текста с полным пониманием «Безопасность на дорогах» | Der Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern | Инфинитивные обороты с абстрактными существительными Mein grosser Wunsch ist, … zu … | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.89 | Рассказывают о том, что происходит на дорогих родного города упр.2, с.89 | Читают с полным пониманием упр.3, с.89-90 | | Фиксируют информацию в р/т упр.1, с.42 | Упр.6. с.91-92, р/т упр.42-43 |
| 44 | Диалог-обмен мнениями «Какой город нам нужен?» | Heiterkeit spenden | Für +Akk. | Выбирают необходимую информацию из речи одноклассников | Ведут диалог-обмен мнениями о том, что за город им нужен на основе упр.8, с.92-93 | Читают с выбором необходимой информации (доп.материал) | | Фиксируют тезисы рассуждения о том, что для каждого из них город и как они хотели бы его изменить | р/т упр.3, с.43 |
| 45 | Извлечение необходимой информации из текста «Правила дорожного движения» | Изученный лексический материал | Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man | Выбирают необходимую информацию из речи одноклассников | Комментируют дорожные знаки упр.5, с.90-91 | Читают с выбором необходимой информации (доп.материал) | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.1,2, с.44 | Упр.14-17, с.99 |
| 46 | Рассказ «Как я посетил…» | Изученный лексический материал | Придаточные дополнительные предложения | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают о том, как они разыскали достопримечательности в городе | Читают с полным пониманием и заполняют пропуски упр.5,6, с .95 | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.3, 4, с.44-45 | Упр.1,2, с.100-101 |
| 47 | Рассказ «Движение в большом городе» | Изученный лексический материал | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников |  | Читают с полным пониманием, вставляют пропущенные слова р/т упр.2. с.46 | | Восстанавливают диалог р/т упр.3, с.46-47 | Упр.5, с.102 |
| 48 | Диалог-расспрос «Ориентировка в чужом городе» | Изученный лексический материал | Порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Ведут диалог-расспрос упр.7,8,10, с.104 |  | | Фиксируют ключевые слова для построения диалога | р/т упр.3.4, с.46-48 |
| 49 | Формирование социолингвистической компетенции «Как расспросить о дороге в незнакомом городе?» | Изученный лексический материал | Порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают о транспорте в большом городе упр.2. с.105, отвечают на вопросы упр.4. с.105, упр.10, с.107 | Читают с выбором необходимой информации упр.5. с.105-106 | | Вставляют пропущенные буквы в упр.1. с.105 | р/т упр.1,2, с.49 |
| 50 | Чтение с полным пониманием «Первый автомобиль» | Das Steruer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern | Изученный грамматическийматериал | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Обмениваются предположениями о том, кто и где изобрел автомобиль | Читают с полным пониманием р/т упр.4, с.50-51 | | Отвечают на вопросы к тексту р/т упр.5, с.51 | Рассказ об изобретении автомобиля |
| 51 | Чтение текста с общим охватом содержания по теме «Будущее автомобилей» | Der U-Bahn-Betrieb, wird benutzt | Изученный грамматическийматериал |  | Обмениваются предположениями о том, как будет выглядеть автомобиль будущего | Читают с пониманием основной информации упр.1, 2, с.108 | |  | Творческая работа «Автомобиль будущего» |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Транспорт. Ориентировка в городе» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Транспорт. Ориентировка в городе» |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Транспорт. Ориентировка в городе» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Транспорт. Ориентировка в городе» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Транспорт. Ориентировка в городе» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Транспорт. Ориентировка в городе» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 5.***  ***AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES.***  ***В ДЕРЕВНЕ ТОЖЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО. (16 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 56 | Освоение лексики по теме «Жизнь в городе и в деревне: где лучше?» | Das Dorf, das Vieh,das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf | Изученный лексический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.110 | Отвечают на вопросы (рассуждают) упр.1 b), с.110 | Читают с полным пониманием упр.4, с.111 | | Составляют предложения упр.5,6, с.112 | р/т упр.1-4, с.52-53 |
| 57 | Чтение с пониманием основного содержания по теме «Все под одной крышей» | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten | Präteritum, порядок слов в предложении | Выбирают необходимую информацию о немецких, австрийских, швейцарских деревнях (доп.материал) | Составляют небольшие рассказы на основании увиденного | Читают с полным пониманием упр.1а), с.116, соотносят русский и немецкий эквиваленты | | Фиксируют ключевые слова для рассказа о немецкой деревне | Рассказ о немецкой деревне |
| 58 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Жизнь в деревне прекрасна» | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen | Präteritum, порядок слов в предложении | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.3а), с.117-118 | Рассуждают на тему «Что вы думаете о жизни в деревне» упр.3d), с.118 |  | | Фиксируют необходимую информацию, выполняя тестовые задания упр.3b), с.118 | Упр.4, с.118-119, р/т упр.2,3, с.54-55 |
| 59 | Чтение с выбором необходимой информации по теме «Что думают подростки о жизни в деревне» | Alle wissen, bescheid, rückständig | Вводные конструкции Ich meine, dass…, Ich bin der Meinung, dass… | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассуждают о том, чье мнение они поддерживают | Читают с выбором необходимой информации упр.6, с.119-120 | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.4, с.55-56 | Рассуждение о жизни в деревне |
| 60 | Чтение текста с выбором необходимой информации по теме «Работа подростков на ферме в Германии» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников |  | Читают с выбором необходимой информации (доп.материал) | | Фиксируют распорядок дня подростка из деревни | Рассказ о распорядке дня подростка, живущего в деревне |
| 61 | Чтение с полным пониманием «Всемирно известные русские деревни» | Aus Holz, aus Ton, aus, Keramik, schneiden | Глагол werden в основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь | Выбирают необходимую информацию из речи одноклассников | Рассказывают (презентация групповой творческой работы «Русские деревни») | Читают с выбором необходимой информации упр.8, с.120-121 и доп.материалы | | Фиксируют необходимую информацию в таблице «Русские деревни, известные на весь мир» | Рекламный буклет о русской деревне |
| 62 | Диалог-расспрос по теме «Русские народные промыслы» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Ведут диалог-расспрос о русских деревнях |  | | Фиксируют ключевые слова для диалога-расспроса | р/т упр.1, с.54 |
| 63 | Рассказ «Деревня будущего» | Изученный лексический материал | Образование Futurum I, придаточные предложения причины Weil-Sätze und Da-Sätze | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают, кем хотят стать упр.2, с.122, рассказывают о планах на будущее лето упр.5, с.123 | Читают с полным пониманием упр.1,3, с.122 | | Вставляют вспомогательный глагол в предложения упр.6, с.124 | Упр.7, с.124, р/т упр.1, с.56 |
| 64 | Чтение с полным пониманием «Моя деревна» | Изученный лексический материал | придаточные предложения причины с союзами weil/da | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников |  | Читают с полным пониманием упр.9, с.124 | | Переделывают пары предложений в СПП с союзами da/weil | Упр.11, с.125, р/т упр.2, 3, с.56-57 |
| 65 | Формирование социолингвистической компетенции по теме «В деревне» | Изученный лексический материал | придаточные предложения причины с союзами weil/da | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают о будущей профессии, упр.4, 5, с.126, ведут диалог упр.6, с.127 |  | | Отвечают на вопросы р/т упр.1, с.57-58 | Упр.7. с.127, р/т упр.2, с.58 |
| 66 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов по теме «Жизнь в деревне» | Изученный лексический материал | Futurum I, предложения с союзами dass, ob | Выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр.1-4, 6,8,10, с.129-131 |  |  | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.1-4, с.61-62 | р/т упр.3, 4, с.58-60 |
| 67 | Актуализация лексического и грамматического материала темы «Жизнь в деревне» | Изученный лексический материал | Futurum I, предложения с союзами dass, ob, da, weil | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают о деревне упр.3, с.132, рассказывают о планах подростков из деревни на следующее лето упр.7, с.134 | Читают с полным пониманием упр.1. с.132, читают с выбором информации упр.12, с.135 | | Разгадывают кроссворд упр.4, с.132-133, подбирают антонимы упр.6, с.133 | р/т упр.1-5, с.63-64 |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Жизнь в деревне» |
| 69 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Жизнь в деревне» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 6.***  ***UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE.ODER?***  ***ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ. ИЛИ? (14 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 72 | Освоение лексики по теме «Охрана окружающей среды» | Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen | СПП с придаточными причины | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают о том, что мы называем природой, перечисляют экологические проблемы (на основании ассоциограмм) | Читают с извлечением необходимой информации (доп.материал) | | Составляют ассоциограммы «Природа», «Экологические проблемы» | Выучить слова, р/т упр.1, с.67, упр.4, 5, с.69 |
| 73 | Извлечение необходимой информации из текста «Что может привести планету к катастрофе?» | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, ausserben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | Модальные глаголы, man+Modallverb | Выбирают необходимую информацию из видеофрагмента (доп.материал) | Рассказывают о том, что может привести планету к катастрофе (на основе доп.материалов) | Читают с извлечением необходимой информации доп. материал | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.2,3, с.67-68 | Распечатка з.3-5 (доп.материал) |
| 74 | Рассуждение на тему «Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?» | Sich um +Akk. Kümmern, der Bechenr, die Alufolie, die Bückse, die Mülltonne, sich vor retten, schützen vor | СПП с придаточными причины | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассказывают на основе ассоциограммы упр.2, с. 140 | Читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.140 | | Составляют СПП р/т упр.1, с.65 | Упр.3, с.140-142 |
| 75 | Извлечение необходимой информации из текста «Почему в небе дыры?» | Изученный лексический материал | Спряжение возвратных глаголов | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп.материал) | Рассказывают о данной экологической проблеме по плану | Читают с полным пониманием упр.5а), с.143 | | Фиксируют информацию в таблице «Экологические проблемы» | Рассказ об озоновых дырах |
| 76 | Извлечение необходимой информации из текста «Как охранять водоемы?» | Изученный лексический материал | Infinitiv+zu, um zu+ Infinitiv  СПП с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп.материал) | Рассказывают о данной экологической проблеме по плану | Читают с полным пониманием упр.5d), с.143, упр.8а), с.146-147 | | Фиксируют информацию в таблице «Экологические проблемы» | Рассказывают об охране водных ресурсов |
| 77 | Извлечение необходимой информации из текста «Как решить проблему мусора?» | Изученный лексический материал | Infinitiv+zu, um zu+ Infinitiv  СПП с придаточными дополнительными, причины | Выбирают необходимую информацию из текста (доп.материал) | Рассказывают о сортировке мусора в Германии | Читают с полным пониманием упр.5 h), с.143 | | Фиксируют информацию в таблице «Экологические проблемы», выполняют упражнение на соотнесение (доп.материал) | Распечатка з.1-3 (доп.материал) |
| 78 | Извлечение необходимой информации из текста «Загрязнение воздуха» | Изученный лексический материал | Infinitiv+zu, um zu+ Infinitiv  СПП с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из текста (доп.материал) | Рассказывают о данной экологической проблеме, ведут комбинированный диалог на тему «Что сделать, чтобы воздух был чистым?» | Читают с полным пониманием (доп.материал) | | Фиксируют информацию в таблице «Экологические проблемы», выполняют упражнение на соотнесение (доп.материал) | Распечатка з.4,5 (доп.материал) |
| 79 | Формирование социолингвистической компетенции по теме «Охрана растений и животных в Германии и в России» | Изученный лексический материал | Infinitiv+zu, um zu+ Infinitiv  СПП с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из текста (доп.материал) | Рассказывают о данной экологической проблеме, ведут комбинированный диалог на тему «Что сделать, чтобы сохранить природу?» | Читают с полным пониманием (доп.материал) | | Фиксируют информацию в таблице «Экологические проблемы», составляют таблицу (доп.материал) | Упр.1,3,4, 7, с.149-150 |
| 80 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов по теме «Охрана окружающей среды» | Изученный лексический материал | Infinitiv+zu, um zu+ Infinitiv  СПП с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, 3, 5, с.158-159 | Рассказывают о национальных парках упр.3с), с.159 |  | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.1-3, с.76-77 | р/т упр.1,2,5, с.71-75 |
| 81 | Актуализация лексического и грамматического материала темы «Охрана окружающей среды» | Изученный лексический материал | ССП с союзами und, aber, den, oder, darum, deshalb, deswegen, СПП с союзами weil, da, dass, wenn с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.5а), с.155 | Рассуждают об экологических проблемах упр.1,2, с.155 | Читают с выбором необходимой информации упр.7, с.157-158 | |  | Упр.5. с.160-162 |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Экология» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Экология» |
| 83 | **Контрольная работа по теме «Экология» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 84 | **Контрольная работа по теме «Экология» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Экология» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Экология» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 7.***  ***IN EINEM GESUNDEN KÖRPER IST EIN GESUNDERGEIST.***  ***В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | |
| 86 | Освоение лексики по теме «Виды спорта» | Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewust, der Sportfreund, die Medaille | СПП с придаточными дополнительными | Выбирают необходимую информацию из упр.6а), с.167 | Рассуждают упр.1-3. С.166, ведут диалог-расспрос р/т упр.4, с.80 |  | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.1,2,3, с.79-80 | Выучить слова, упр.8, с.167-168 |
| 87 | Рассуждение «Значение спорта в жизни человека» | Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | СПП с придаточными причины | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассуждают о влиянии разных видов спорта на человека упр.14, с.173 |  | | Заполняют таблицу упр.2. с.82-83 | Рассказ «Мой любимый вид спорта» |
| 88 | Чтение с полным пониманием «Из истории Олимпийских игр» | Boot fahren, Schglitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel, verlieren |  | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассуждают об олимпийских играх | Читают с полным пониманием упр.9, с.170-171 | | Отвечают на вопросы по прочитанному р/т упр.5, 6, с.80-81 | Упр.11, с.171-173 |
| 89 | Формирование социолингвистической компетенции по теме «Роль спорта в моей жизни» | Лексический материал темы, Temperatur messen, die Pille, einschlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen | Порядок слов в предложении | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассуждают о роли спорта в своей жизни упр.1,3,4, с.175-176, упр.7, с.177, составляют диалог «В кабинете школьного врача» упр.5, с.177 |  | | Составляют предложения-реплики диалога р/т упр.4, с.84 | Рассказ «Спорт в моей жизни» |
| 90 | Рассуждение на тему «В здоровом теле здоровый дух» | Изученный лексический материал | ССП и СПП, перевод косвенного вопроса с прямой, инфинитивный оборот um…zu+Infinitiv | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.10, с.180-181 | Рассуждение «В здоровом теле здоровый дух2 упр.1,2, с.178, о спорте в их школе упр.4, с.178 |  | | Подбирают ключевые слова к ответу на вопрос «Что нужно делать, чтобы остаться здоровым?» | р/т упр.1, 2, с.85 |
| 91 | Диалог-обмен мнениями «Спорт в нашей жизни» | Изученный лексический материал | Предложения с союзами weil, den, deshalb, darum | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Ведут диалог-обмен мнениями упр.6-10, с.179-180 | Читают с полным пониманием ролевые карты упр.6, с.179 | | Фиксируют слова и словосочетания, необходимые для включения в диалог | р/т упр.3. с.85-86 |
| 92 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Спорт» | Изученный лексический материал | Предложения с союзами weil, den, deshalb, darum | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп.материал) |  |  | | Строят диалог-обмен мнениями | Повторить слова |
| 93 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов по теме «Спорт и здоровье» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из упр.1,3,5,7, с.182 |  | Читают с полным пониманием заданные ситуации | | Фиксируют необходимую информацию р/т упр.1-4, с.87-88 | Рассказ о людях-героях |
| 94 | Актуализация грамматического материала темы «В здоровом теле здоровый дух» | Изученный лексический материал | Предлоги с Д.п. и В.п., придаточные дополнительные, причины, условия | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Составляют загадки, используя предлоги | Читают с полным пониманием упр.1,3,4,6, с.183-184, упр.8. с.184 | | Вставляют подходящий предлог р/т упр.1, 2, с.89 | р/т упр.3, с.90-91 |
| 95 | Актуализация лексического материала темы «В здоровом теле здоровый дух» | Изученный лексический материал | Предлоги с Д.п. и В.п., придаточные дополнительные, причины, условия | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников | Рассуждают, как найти время для занятий спортом | Читают с полным пониманием упр.1. с.186-188 | | Находят эквиваленты русским поговоркам р/т упр.2, с.91 | Упр.1, с.189, р/т упр.1, с.91 |
| 96 | **Контрольная работа по теме «Спорт и здоровье» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Экология» |
| 97 | **Контрольная работа по теме «Спорт и здоровье» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Спорт и здоровье» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Спорт и здоровье» | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Спорт и здоровье» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал |
| 100 | Анализ итоговой работы и работа над ошибками | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | |  | Рассказать о великом немецком спортсмене |
| 101 | Повторение лексического материала за курс 7 класса | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста (доп.материал) | Рассказывают, опираясь на ключевые слова, ведут диалог (карточки) | Читают с полным пониманием (доп.материал) | | Фиксируют информацию в виде ключевых слов | Распечатка з. 4.5 (доп.материал) |
| 102 | Повторение грамматического материала за курс 7 класса | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из речи учителя, одноклассников,  выбирают необходимую информацию из текста (доп.материал) | Рассказывают, опираясь на вопросы | Читают с полным пониманием (доп. материал) | | Фиксируют информацию в ассоциограмме | Читать тексты на немецком языке |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***SCHÖN WAR ES IM SOMMER!***  ***ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | «Воспоминания о летних каникулах». Актуализация лексико-грамматического материала по теме. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,dieJugendliche,die Jugendherberge, der Verwandte | Прошедшее время Präteritum, Perfekt | Понимают высказывания немецких школьников о летних каникулах | Рассказывают о возможностях проведения каникул в Германии | Читают с выбором необходимой информации упр.3, с.4-6 | |  | РТ с. 3-4 № 2,3,4 | |
| 2 | Рассказ о своих летних каникулах. | Der Ausflug,verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Понимают речь собеседник | Рассказывают о своих летних каникулах и расспрашивают партнера о том, как он провел лето | Читают с выбором необходимой информации упр.10, с.8-10 | | Фиксируют информацию во время выполнения упр.”Autogrammlagd” | РТ с. 4 № 5, 6 | |
| 3 | «Наши летние впечатления». Диалог о возможностях летнего отдыха | Ein Erholungszentrum, liegt in der wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee,am Schwarzen Meer, Sport treiben,um die Wette laufen, wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | Präteritum, Perfekt | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Рассказывают с опорой на ассоциограмму о летних каникулах | Читают текст с пропусками упр.12, с.10 | | Записывают ключевые слова, составляют ассоциограмму | Написать письмо о летних каникулах | |
| 4 | «Молодежные туристические базы». Чтение текста с полным пониманием | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Управление глаголов kosten, bieten, treffen, nennen | Понимают программу мероприятий на молодежной турбазе | Выражают свое мнение о молодежных турбазах в диалоге-обмене мнениями упр. 1 c,d), с.16 | Читают с выбором необходимой информации упр.1, с.15 | |  | Составить программу мероприятий на собественной молодежной турбазе | |
| 5 | «На площадке для кемпинга». Чтение с общим охватом содержания | Der Kofferraum, holen, aufblasen, derBub, die Handpuppe, drücken, redden, aufhören, drehen | Präteritum | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Выражают свое мнение о каникулах в кемпинге в диалоге-обмене мнениями упр.2, с.19 | Читают с общим охватом содержания упр.1, с.17-18 | | Составляют Mind-map «Каникулы в кемпинге: за и против» | Чтение с выбором информации “Sommer, Sonne, gute Laune” (vitamin de с.17, №65) | |
| 6 | «Планы подростков на каникулы очень разные». Чтение с общим охватом содержания | Изученная лексика | Imperativ глаголов | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Рассуждение на основе прочитанного упр.7-9, с.23 | Читают с общим охватом содержания упр.4, с.19-22 | | Записывают ключевые слова для написания открытки о своих впечатлениях от летних каникул | Написать открытку о своих впечатлениях от летних каникул | |
| 7 | Чтение с полным пониманием текстов «Сырный остров» и «Капитан Кюмелькорн и охота на тигра» | Изученная лексика | Präteritum | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Исправляют фактические ошибки в тексте упр.13f), с.27 | Читают с полным пониманием упр.12, 13, с.25-27 | |  | Лист портфолио «Моя летняя фантастическая история» | |
| 8 | Выбор необходимой информации из аудио-текстов на тему «Мои летние каникулы» | Изученная лексика | Präteritum | Воспринимают на слух короткие диалоги, письма, прогноз погоды с целью выбора необходимой информации упр.1-6, с.28-30 | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, отмечают в таблице информацию, соответствующую содержанию прослушанного текста |  | | Фиксируют информацию из текста в рабочей тетради упр.1, с.7, упр.2, с.8 | Рабочий лист “ Urlaub im Freien - Camping in Deutschland” (vitamin de №57/2013, с.31, з.1-4) | |
| 9 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Отпуск на природе – кемпинг в Германии» | Beliebt, Urlaubsaktivitäten, campen, das Wohnmobil, preiswert, günstig, |  | Воспринимают на слух аутентичный текст с выбором необходимой информации | Обсуждают прослушанное в диалоге-обмене мнениями «Что лучше – кемпинг или отдых в гостинице?» | Читают начало и продолжение предложения (синонимичная замена) на основе содержания прослушанного | | Составляют ассоциограмму, заполняют таблицу в рабочем листе | Рабочий лист “Endlich Sommerferien - Was Deutsche in den Ferien machen” (vitamin de №53/2012, с.20) | |
| 10 | Рассказ. «Эпизоды из летних каникул». | Habe… gebadet, bin… gewandert | Употребление вспомогательных глаголов haben/sein в Perfekt, употребление Präteritum, Perfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о том, что делали летом в ходе игры “Wirrwar” | Читают текст упр.1, с.31 и делают вывод об употреблении вспомогательных глаголов haben/sein в Perfekt, употреблении Präteritum, Perfekt | | Заполняют пропуски в предложениях глаголами, подходящими по смыслу в правильной грамматической форме упр.3, с.31, образуют Perfekt и подбирают вспомогательный глагол р/т упр.1,2,с. 9 | Заполнить пропуски в тексте (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/sommerferien/perfekt-vollendete-gegenwart/29546>) | |
| 11 | Диалог-обмен информацией «Каникулы позади» | Hatte… gebadet, war… gewandert | Образование и употребление Plusquamperfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают по образцу о том, что делали летом, употребляя тренируемый грамматический материал | Читают предложения упр.6, с.32 и делают вывод об образовании и употреблении Plusquamperfekt | | Подбирают подходящий союз, составляют предложения из данных частей, дополняют предложения по данному началу р/т упр.3-5, с.10 | Заполнить пропуски в тексте (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/stationenlernen_zeitform_plusquamperfekt>) | |
| 12 | Чтение с выбором необходимой информации «Как Мюнхгаузен был в России» | Entdecken, anbinden, Gras zupfen | Образование и употребление Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Пересказывают историю о Мюнхгаузене, используя тренируемый грамматический материал | Составляют текст на основе выполнения тестового задания упр.10, с.34-37 | | Подбирают подходящий временной союз wenn/als/nachdem упр.12 а, с.38 | Подобрать временные союзы, перевести текст (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/stationenlernen_zeitform_plusquamperfekt>) | |
| 13 | Обобщение материала по теме «Придаточные предложения времени» | Изученная лексика | Образование и употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Составляют историю/диалог-обмен информацией по данному началу в ходе игры Als/Wenn/Nachdem ich… | Читают задания на карточках с выбором необходимой информации | | Подбирают вспомогательные глаголы и переводят предложения на рабочем листе (<http://www.deutschunddeutlich.de/contentLD/GD/GGr6gPlusquamperfekt.pdf>) | Рабочий лист (<http://www.deutschunddeutlich.de/contentLD/GD/GGr6bbZeitenerkennen.pdf>) | |
| 14 | «Встреча друзей после каникул в школьном дворе». Диалог-обмен информацией | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | Употребление Perfekt | Выбирают не обходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.39 | Ведут диалог-обмен информацией о летних каникулах на основе образца, пересказывают содержание полилога с использованием СПП упр.3а),с.40 | Читают диалог-образец с извлечением необходимой информации (составление плана) | | Пишут диалог по аналогии р/т упр.1, с.11 | Упр.3,b, c, d), с.40-41 | |
| 15 | «Каникулы в городе или в деревне. Где лучше?» Рассуждение | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух высказывания немецких подростков с общим пониманием содержания | Рассуждают о том, где лучше проводят подростки летние каникулы – в городе или в деревне | Читают с выбором необходимой информации высказывание немецких и австрийских подростков “Ferienpläne” (рабочий лист [https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets\_doc\_docx/ferienpl%C3%A4ne](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpl%C3%A4ne/futur-i-zukunft/26247)) | | Дополняют предложения по данному началу р/т упр.2,3, с.11-12, выписывают ключевые слова во время прослушивания высказываний | Составить рассуждение о летнем отдыхе с опорой на коллаж из летних фотографий | |
| 16 | Рассказ «Летний отдых» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о летнем отдыхе в городе, деревне и т.д. |  | |  |  | |
| 17 | *Формирование социолингвистической компетенции. «Где и как немцы предпочитают проводить отпуск» (статистика)* | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о любимых местах отдыха немцев (с опорой на прочитанный текст) | Читают текст с выбором необходимой информации упр.6 а), с.41 | | Заполняют пропуски в тексте упр.5, с.12 | Упр.6 б), с.41 | |
| 18 | Актуализация лексического материала темы «Прекрасно было летом» | Изученный лексический материал | Образование и употребление Präteritum, Perfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы о летних каникулах упр.1, с.42 | Читают текст с выбором необходимой информации «Urlaub im Kloster” (<http://www.dw.com/de/urlaub-im-kloster/a-17181690>) | | Образуют сложные слова р/т упр.1, с.13, дополняют предложения (СПП с dass) р/т упр.2, с.14 | р/т упр.6-9, с.16-17 | |
| 19 | Актуализация грамматического материала темы «Прекрасно было летом» | Изученный лексический материал | Образование и употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Реагируют на предложение-образец, используя в ответе Perfekt упр.2, с.42 | Читают тексты с выбором необходимой информации, подставляют необходимые вспомогательные глаголы упр.6, с.43 | | Преобразуют простые предложения в СПП с dass, дополняют главное предложение придаточным р/т упр.3-5, с.15-16 | Упр.9, с.44-45 | |
| 20 | Путешествие в поезде. Чтение с выбором необходимой информации | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-расспрос «В справочном бюро» | Читают текст о международных поездах, знакомятся с расписанием, выбирают необходимую информацию из линейного и нелинейного текста | |  | Рассказ «Любимые места отдыха россиян» | |
| 21 | Из немецкой классики. Чтение с полным пониманием стихов И.В.Гете | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух стихи И.В.Гете | Рассуждают о главной мысли прочитанных произведений И.В.Гете | Читают стихи И.В.Гете | |  | Упр.2,3, с.47-48 (наизусть по выбору) | |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Прекрасно было летом» | |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Прекрасно было летом!» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал | |
| ***ГЛАВА 2.***  ***ABER JETZT IST SCHOIN LÄNGST WIEDER DIE SCHULE!***  ***А СЕЙЧАС СНОВА ШКОЛА! (23 ЧАСА)*** | | | | | | | | |  | |
| 26 | Чтение с общим охватом содержания «Система школьного образования в Германии» | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stuffe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, die Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о системе школьного образования в Германии с опорой на схему с.51 | Читают с общим охватом содержания упр.1, с.50 | | Записывают краткий ответ на вопросы р/т упр.1, с.23 | Выучить слова, с.69, рассказ по схеме с. 51 | |
| 27 | Чтение с выбором необходимой информации «Школа в Германии» | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stuffe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, die Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Управление глаголов schwer/leicht fallen, umfassen, bestimmen, wählen | Слушают текст с общим охватом содержания упр.2, с.52-53 | Кратко отвечают на вопросы по тексту р/т упр.2, с.23 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.2, с.52-53 | | Записывают ключевые слова во время слушания текста упр.2, с.52-53, заполнение (склеивание) таблицы готовыми разрезанными частями на основе текста | Пересказать таблицу | |
| 28 | Чтение с выбором необходимой информации «Альернативные школы» | Integreierte Gesamtschuile, die Alternativschulen, die Waldorfschulen, die Montessorischulen, Internationale Schulen, Internate, ohne Stress, eine günstige Atmosphӓre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnus, der Sitzenbleiber, der Druck | Образование и употребление форм модальных глаголов | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-обмен информацией на основе прочитанного | Читают с выбором информации тексты (по группам) упр.5, с.54-59 | | Составляют расширенную ассоциограмму «Alternativschulen» | Прочитать текст и выполнить задания к нему «Я хожу в вальдорфскую школу» (рабочий лист <http://www.dw.com/ru/waldorfschule>) | |
| 29 | «Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?» Чтение с выбором необходимой информации | Freundlich/unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Образование и употребление форм модальных глаголов, употребление высказываний типа Ich rate/empfehle dir…, zu + Infinitiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-обмен мнениями о том, какими качествами должен обладать хороший учитель упр.10, с.60 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.8, с.59-60 | | Составляют ассоциограмму о качествах учителя, заполняют пропуски в тексте р/т упр.3,4, с.24-25 | Упр.12-13, с.61-63 | |
| 30 | Чтение с общим охватом содержания «Дженни и Себастиан» |  | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по содержанию текста упр.15 b,c), с.66, прогнозируют содержание следующей части упр.15d), с. 67, ведут диалог-обмен мнениями упр.15 g), с.68 | Читают с пониманием основного содержания аутентичного текста (по группам) упр.15, с. 64-68 | | Заполняют пропуски в тексте упр.6, с.25 | Упр.1,2, с.71-73, р/т упр.1,2, с.25-26 | |
| 31 | Школьные оценки в Германии. Диалог-обмен мнениями | befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по поводу аттестата Луизы упр.3c), с.73, обсуждают в парах, какие предметы нравятся Луизе, а какие нет упр.4, с.75 | Читают аттестат Луизы упр.3, с.74 | |  | Упр.6, с.75-76, р/т упр.5, с.27 | |
| 32 | «Обмен школьниками». Чтение текста с выбором необходимой информации | Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht | Weil-Sätze. Инфинитивный оборот Es ist wichtig, …zu… . | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Обсуждают в группах, в какой гостевой семье будут жить школьники из Германии упр.10, с.77-80 | Читают текст с пониманием необходимой информации упр.9 а), с.77, читают с общим охватом содержания высказывания немецких школьников по обмену (рабочий лист) | | Выполняют анализ изменения содержания сложных слов путем перестановки корней, составляют ассоциограмму с данными словосочетаниями | Заполнить анкету школьника по обмену, составить программу пребывания гостей в Ростове (по желанию) | |
| 33 | «Зачем изучать иностранные языки и сколько нужно их изучать в школе?» Диалог-обмен мнениями | Der Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spass machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk), sich interessieren für (Akk) | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Обсуждают в группах ответ на вопросы об изучении иностранных языков, ведут диалог-обмен мнениями между группами | Читают с полным пониманием таблицу упр.14, с.82 | |  | Рассказ «Зачем я учу иностранный язык/иностранные языки» | |
| 34 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «София учится в гимназии», «Вальдорфская школьа», «Франциска Фассбиндер рассказывает о вальдорфской школе» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации аудио-тексты о Софи, о вальдорфской школе, мнение Франциски о вальдорфской школе | Ведут диалог-обмен мнениями о том, стоит ли учиться в вальдорфской школе | Читают задания и оценивают их, исходя из содержания текста | | Указывают правильные варианты упр.1, с.83, кратко фиксируют необходимую информацию р/т упр. 1, с.28;  Указывают неверные ответы упр.3b), с.83;  Оценивают предложения с точки зрения соответствия содержанию текста упр.4 b, с.84 | Задания на рабочем листе (<https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=waldorfschule&type=Printables&searchworksheet=GO>) | |
| 35 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Летающая классная комната» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации аудио-текст «Летающая классная комната» по частям | Рассуждают о школе будущего упр.5c), с.87 |  | | Фиксируют правильный ответ на вопросы (выбор из предложенных) упр.5, с.84-87 | Лист портфолио «Школа будущего» | |
| 36 | «Мы мечтаем о будущем». Рассказ с использованием формы будущего времени | Изученный лексический материал | Образование и использование в речи Futur I | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о планах на будущее в ходе игры «Гадание» (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/k%C3%A4rtchenset_futur_i/futur-i-zukunft/26314>) | Читают ситуации и рассказывают, что будут делать, если это случиться | | Вставляют недостающие слова в пропуски в тексте р/т упр.1, с.28 | Рабочий лист (<https://www.klett-usa.com/_downloads/lupo/BP%202_Neu_Ergaenzung_Kap%2025.pdf>) | |
| 37 | «О чем мы только не думаем!» Рассказ с использованием придаточных определительных предложений | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают, о чем думают люди (по фотографиям) в ходе игрового задания “Detektive” | Читают с полным пониманием и делают вывод об образовании и употреблении придаточных определительных предложений упр.3, с.90, упр.5, с.91, 7a), с.92.  Соотносят начало и конец предложения упр. 8, с.92 | | Вставляют пропущенные части предложений и слова (относительные местоимения) р/т упр.2, с.29 | Упр. 10, с.93, р/т упр.3,4, с.29 | |
| 38 | «Перед уроком». Комбинированный диалог | Der Unterricht, im Ernst, ӧffnen, hübsch, auserdem, einfach gut erzogen | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.94 | Отвечают на вопросы упр.1b), с.94.  Ведут комбинированный диалог, составленный по аналогии о том, что нового у них в школе | Читают с охватом основного содержания упр. 4, с.95-96 | | Подписывают названия школьных помещений, составляют сложные слова р/т упр.1-3, с.30-31 | Упр.4d), с.96-97 | |
| 39 | «Расписание уроков». Диалог-обмен мнениями | Nicht umspmnst, Geschmacksache, scheusslich, tatsächlich, überzeugt, der Verachtung weert, | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Инсценируют диалог по образцу упр.6 b), с. 97,  Ведут диалог-обмен мнениями о любимых и нелюбимых уроках, обосновывая свое мнение  Овечают на вопросы упр.9 b), с.98 | Читают с полным пониманием упр.6a), с.97, читают расписание уроков упр.9a), с.98 | | Отвечают на вопросы р/т упр.4,5, с. 31-32 | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lukas_stundenplan/im-unterricht-grundstufe/34587>) | |
| 40 | «Учись учиться». Чтение с выбором необходимой информации | Der Erzieher | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о смысле диалога и пословиц | Читают с выбором необходимой информации упр.12, с.99-100, читают с полным пониманием упр.13 c), с.100 | | Записывают ответ на вопрос р/т упр.7, с.32 | Рассуждение «Идеал учителя» | |
| 41 | Актуализация лексического материала темы «А сейчас нова школа» | Die Neuigkeit, die Schwierigkeit, wöchentlich, die Erwartung, der Empfang, austauschen, der Gedanke, Unterrichten lehren | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.5, с.103;  Ведут диалог-обмен информацией упр.7, 8, 10, с.103-104  Рассуждают о необходимости оценок в школе упр. 11c), с.105 | Читают текст с общим охватом содержания упр.11a), с.104 | | Подбирают синонимы и однокоренные слова, переводят их упр.1, с.102 | Упр.12, с.105-106 | |
| 42 | Актуализация грамматического материала темы «А сейчас снова школа» | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о роли иностранных языков в жизни человека | Читают текст с полным пониманием содержания упр.14, с.106-107 | | Дополняют предложения упр.2, с.102;  Отвечают на вопросы упр.1, с.32-33 | р/т упр.3-5, с.33-35 | |
| 43 | «Прощай, хауптшуле!» Чтение с общим охватом содержания | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Комментируют схему упр.1, с.108 (с опорой на склеенную таблицу), отвечают на вопросы по тексту упр.2b), с.109 | Читают текст с общим охватом содержания упр.2a), с.108-109 | |  | Упр.1, с.109-111, ознакомиться с материалами рабочего листа  <http://wiki.iteach.ru/images/3/3d/Deutsche_Marchenstrasse.pdf> | |
| 44 | «Крысолов из Гамельна». Чтение сказки с полным пониманием | Begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hӧhle | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают немецкие сказки/легенды (по желанию) | Читают текст с полным пониманием упр. 2b), с.111-112 | |  | Повторить изученный лексический и грамматический материал | |
| 45 | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «А сейчас снова школа» | |
| 46 | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 47 | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «А сейчас снова школа» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 48 | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал | |
| ***ГЛАВА 3.***  ***WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDSREISE VOR.***  ***МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | |
| 49 | «Мы готовимся к поездке по Германии»». Семантизация лексики по теме | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkerten bestellen, als zweites Reiseziel wӓhlen, beschliessen, den Koffer packen, die eisenbahn, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz, Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Westen, im Osten, im Süden, liegen, sich befinden | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.3, с.115-117 | Читают с полным пониманием текст поздравительных открыток упр.1a) , с.114, ищут синонимичные предложения упр.1b) , с.115 | | Записывают этапы подготовки к путешествию р/т упр.1, с.44, выполняют тестовое задание (поиск начала и окончания предложения) – рабочий лист, находят названия городов на карте упр.5, с.118 | | Выучить рассказ о Германии, слова с.124 |
| 50 | Актуализация лексики по теме «Погода»¸ «На чем путешествовать» | Verreisen, bevorzugen, Bundesbürger, reiselustig, der Reisende | СПП с придаточными причины | Выбирают необходимую информацию из аудио-текстов о погоде (<https://www.youtube.com/watch>),  Wechselübung (на материале <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle>) | Рассуждают, когда стоит поехать в Германию (погода);  Обсуждают в парах/группах достоинств и недостатков путешествий на различных видах транспорта (рабочие листы) |  | | Фиксируют ключевые слова, описывающие погоду в текстах 1-5 | | Упр.4, с.118, р/т упр.2, с.45 |
| 51 | «Что мы возьмем в дорогу? Одежда. В магазине одежды» | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | Построение вопросительных и побудительных предложений | Выбирают необходимую информацию из диалога «Покупка одежды в универмаге» упр.11a), с.123 | Рассказ упр.6 d,e), с.120, составляют аналогичный диалог упр.11c), с.123 | Читают стихотворение и составляют аналогичные упр.8, с.121 | | Составляют диалог, вставляют пропущенные слова р/т упр.4,5, с.48 | | Диалог «Покупки перед поездкой» |
| 52 | Берлин и Кельн – цели путешествия для молодых людей. Чтение с выбором необходимой информации | Anfassen, abfeiern, die Skate-Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der Second-Hand-Laden, sich zurechtfinden, das Fussgänderparadies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren | СПП с придаточными определительными и придаточными дополнительными, предложения типа Ich rate/empfehle dir…, zu +Infinitiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о привлекательности Берлина/Кельна для молодежи упр.5, с.130 | Читают с выбором необходимой информации упр.2, с.126-129 (по группам) | | Кратко фиксируют информацию о Берлине, пишут рекламный проспект о Кельне р/т упр.1,2, с.47 | | Рабочие листы (<https://de.islcollective.com>, <http://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter_Koeln_Wegbeschreibung.pdf>) |
| 53 | Г.Фаллада. «Подготовка к путешествию. Чтение текста с выбором необходимой информации | Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы к тексту упр.6c), с.131, рассказывают от имени персонажей, как каждый готовится к путешествию упр.8, с.131 | Читают с выбором необходимой информации упр.6b), с.130 | | Составляют список вещей, необходимых в путешествии упр.7, с.131, пишут о своих  этапах приготовления к поездке р/т упр.4, с.48 | | Рабочий лист “Reisevorbereitungen” |
| 54 | Искусство путешествовать. Чтение текста с полным пониманием | Reinigen, sich ausrüsten | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.14, с.132 | Читают с полным пониманием упр.11, с.131-132 (по группам) | | Оценивают высказывания с точки зрения соответствия содержанию текста упр.12, с.132, составляют «Правила путешественника» р/т упр.5, с.48 | | Рабочий лист (<https://static.tourist-online.de/Gute-Reise/Checkliste+Reisevorbereitungen.pdf>) |
| 55 | «Здесь ты живешь». Песня | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя, понимают с общим охватом содержания текст песни “Hier lebst du” упр.16a), с.134-135 | Рассуждают о понятии «Родина» упр.16b), с.135 | Выразительно читают слова песни упр.16a), с.134-135 | |  | | Рассказ «Я готовлюсь к путешествию» |
| 56 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Кельнские гномы», диалога «В торговом доме» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1a), с.136, отмечают правильный ответ упр. 1b), с.136  Выбирают необходимую информацию из диалога «В торговом доме» упр.3, с.136 | Отвечают на вопросы упр.3, с.136 |  | | Записывают кратко ответ на вопросы р/т упр.1, с.48  Фиксируют факты из диалога р/т упр.2, с.49 | | Повторить слова, с.124 |
| 57 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Другой взгляд» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.5a), с.136  Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.7a), с.137  Слушают текст с общим охватом содержания упр.8a), с.137 | Отвечают на вопросы упр.5b), с.137  Отвечают на вопросы упр.7b), с.137  Отвечают на вопросы упр.8c), с.137 |  | | Дополняют ассоциограмму р/т упр.3, с.49 | | Упр.1-3, с.138, р/т упр.1, с.49 |
| 58 | «С чего начинается путешествие?» Рассказ с использованием неопределенно-личного местоимения man | Изученный лексический материал | Неопределенно-личное местоимение manб относительные местоимения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Описывают картинки, используя СПП с придаточным определительным упр.8, с.141-142  Рассказывают об этапах подготовки к путешествию, употребляя man упр. 1-3, с.138 | Читают с полным пониманием текст, подставляют пропущенные относительные местоимения упр.5, с.139, читают с полным пониманием и сравнивают немецкий и русский эквиваленты упр.6, с.139-140 | | Вставляют пропущенные относительные местоимения р/т упр.2, с.49 | | Упр.8 c,d), с.143 |
| 59 | Страна, в которую мы едем. Рассказ с использованием относительных местоимений | Изученный лексический материал | Относительные местоимения, употребление падежных форм относительных местоимений | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о природных достопримечательностях Германии по данному началу предложений упр.10, с.143-144 | Читают с полным пониманием упр.9, с.143, переводят текст, читают упр.11. с.144, выполняют тестовые задания | |  | | р/т упр.3-5, с.49-51 |
| 60 | Чтение с полным пониманием «Мы собираемся в поездку» | Изученный лексический материал | Относительные местоимения, употребление падежных форм относительных местоимений | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Описывают картинку, используя относительные местоимения | Читают с полным пониманием рабочий лист “Wir verreisen”, отмечают ответы, соответствующие содержанию картинки | | Составляют письменный рассказ по картинке, изображающей подготовку к путешествию | | Выучить записи в тетради |
| 61 | Урок-квест «Подготовка к путешествию». Тренировка грамматического и лексического материала темы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух звуки транспортных средств, мест пользования во время путешествия, угадывают | Рассказывают, на чем поедут в ходе задания “Legespiel”  Собирают картинки-пазлы и рассказывают, какую одежду возьмут с собой | Читают тексты загадки о целях путешествия с полным пониманием, отгадывают | | Расшифровывают название цели путешествия, заполняют шуточную анкету путешественника | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/plauderstude_-_reisen/reise-und-reiseplanung/93939>) |
| 62 | «Гости могут приехать!». Рассказ | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Извлекают необходимую информацию из аудио-текста «Гости могут приехать» упр.1a), .с145-146 | Рассказывают кто, что готовит перед приездом гостей упр.1b,c), с.146  Рассуждают о возможных подарках для гостей упр.3.4, с.146-147 | Читают с полным пониманием и добавляют реплики диалога упр.2a), с.146 | |  | | Упр.5, с.147, р/т упр.1, с.51 |
| 63 | Программа пребывания гостей в России. Диалог-обмен мнениями | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о программе пребывания упр.7b,c,d), с.148-149  Составляют диалог-обмен мнениями | Читают программу пребывания с полным пониманием упр.7a), с.148 | | Составляют свою программу пребывания гостей | | р/т упр.4-6, с.53-55 |
| 64 | Покупки перед приездом гостей. Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-расспрос «В продуктовом магазине» упр.9, с.150 (по аналогии) | Читают с полным пониманием диалог «В продуктовом магазине» упр.8, с.149 | | Дописывают недостающие слова/реплики, составляют диалог р/т упр.2, с.53 | | р/т упр.3, с.53 |
| 65 | Актуализация лексического материала темы «Подтоговка к путешествию» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о проблемах подготовки к путешествию упр.1,2, с.151, рассказывают о том, что сегодня в моде упр.4, с.152 |  | | Разгадывают кроссворд упр.3, с.151 | | Упр.6.7, с. 152, р/т упр.1,2, с.156. |
| 66 | Актуализация лексического материала темы «Подтоговка к путешествию» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Восстанавливают и ведут диалог упр.8, с.153-154 | Читают диалог с полным пониманием упр.8, с.153-154 | | Дописывают в пропуски подходящее относительное местоимение упр.9, с.154 | | р/т упр.5, 6, с.58-59 |
| 67 | Актуализация грамматического материала темы | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя |  | Составляют из разрозненных частей текст песни “Das Reiseziel ist schon gewählt, Wir fahren nach Berlin” читают текст песни о подготовке к путешествию с полным пониманием | | Заполняют пропуски в рабочем листе (относительные местоимения) | | Повторить слова, грамматический материал |
| 68 | Заполнение анкеты для путешествия в Германию | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о Германии в ходе Würfelspiel | Читают с полным пониманием анкету упр.1, с.155 | | Заполняют анкету р/т упр.4, с.58 | | Путеводитель по Германии (цель путешествия по выбору) |
| 69 | Денежные единицы Германии | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по тексту | Читают с пониманием основного содержания упр.2, с.157-159 | | Выполняют тест по тексту упр.2c), с.159 | | Упр.1,2, с.159-160 |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Подготовка к путешествию» |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 72 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Подготовка к путешествию» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 73 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 4. EINE REISE DURCH DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND.***  ***ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ (25 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | |
| 74 | Что мы уже знаем об ФРГ? Рассказ | Die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, das Bundesland, die Staatsfarben, das Schulwesen | СПП с dass | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Комментируют видео по теме «ФРГ» | Читают с полным пониманием упр.1,2, с.162 | | Кратко отвечают на вопрос об излюбленных целях путешествия немцев р/т упр.1, с.68 | | Презентация «ФРГ» с комментариями |
| 75 | Баварский мировой город. Чтение с выбором необходимой информации | Der Marienplatz, die Mariensӓule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte | СПП с придаточными определительными | Слушают с общим охватом содержания текст упр.4a), с.162-163 | Рассказывают о том, что делает Мюнхен привлекательным для туристов упр.4c,e), с.163 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.4a), с.162-163, находят синонимичную замену данным немецким предложениям предложениям упр.4d), с.163 | | Фиксируют достопримечательности Мюнхена р/т упр.3, с.69 | | Упр.5d), с.168-170 (читать, переводить) |
| 76 | Мюнхен – «большая деревня». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Es fühlt sich nicht an wie…, die Innenstadt, ans Wasser legen, riesig, die Lebensart, das Oktoberfest, die Einheimische, die Brauerei | СПП с dass | Слушают с выбором необходимой информации текст радиопередачи о Мюнхене <http://slowgerman.com/2015/09/29/sg-108-muenchen/> | Приводят аргументы о том что Мюнхен можно назвать «большой деревней» | Читают начало и находят конец предложения, находят синонимичное предложение в тексте (получают после выполнения предыдущих заданий) | | Записывают названия достопримечательностей Мюнхена, оценивают содержание данных предложений на соответствие тексту (R/F) | | Рабочий лист “München – ein Millionendorf” |
| 77 | Путешествие по Берлину. Чтение с выбором необходимой информации | Der Alexanderpltz, das Brandenburger Tor, das Reichtagsgebӓude, das Nikolaiviertel, der Pergemon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по тексту упр.5 b), с.167 | Читают с выбором необходимой информации упр.5a), с.164-167 | | Читают текст о Берлине с пропусками и вписывают слова (из данных вариантов) для подстановки в пропуски (<http://www.de-online>) | | р/т упр.2, с.68-69 |
| 78 | Тур по Берлину – это ты должен увидеть! Выбор необходимой информации из аудио-текста | das Sony-Center, das antike Bauwerk, der Alex, der Checkpoint Charlie, die Carrywurst | Склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилательных | Выбирают необходимую информацию из текста “Tour durch Berlin - Das musst du gesehen haben!” (vitamin de, Nr. 49 / Sommer 2011, S. 10 – 11) | Отвечают на вопросы, инсценируют диалоги «Где находится…?» |  | | Дописывают окончания прилагательных, образуют степени сравнения прилагательных и заполняют ими пропуски в предложениях | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com>) |
| 79 | Вдоль по Рейну. Чтение с полным пониманием | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden, das Mittelstück, der Werbtext, die Rklame, die Rheinfahrt, entstehen | Изученный грамматический материал | Слушают с общим охватом содержания тексты упр.7a), с.170, упр.8a), с.171 | Отвечают на вопросы по прочитанному упр.7 b,c,d), с.171, упр.8b), с.171 с опорой на карту с.172, упр.11, с.173 | Читают с полным пониманием упр.7a), с.170, упр.8a), с.171 | | Дают оценку данным предложениям, исходя из содержания текстов (R/F) упр.10, с.173 | | р/т упр.5, с.71-72 |
| 80 | Г.Гейне «Лорелея». Чтение с полным пониманием | Der Felsen, verbunden, fliessen, die Welle, Tod finden, ertrinken, die Jungfrau, die Volkssage | Präteritum | Слушают песни на слова Г.Гейне «Лорелея» | Отвечают на вопросы по тексту, описывают Лорелею,  высказывают мнение по поводу различных музыкальных интерпретаций произведения | Читают текст (рабочий лист) с полным пониманием, читают стихотворение Г.Гейне «Лорелея» и анализируют переводы | |  | | Выучить наизусть «Лорелея» |
| 81 | Где здесь ресторан? Диалог-расспрос | Wo ist hier…? Gehen Sie , geradeaus, nach links, nach rechts | Повелительное наклонение | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации текст песни “Wo ist hier ein Restaurant?” упр.4a), с.176 | Инсценируют диалог-расспрос на улицах города упр.7 b), с.176 | Читают карту и ситуации в рабочем листе с выбором необходимой информации | |  | | Рабочий лист ([https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets\_doc\_docx/wie\_komme\_ich\_zu](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/wie_komme_ich_zu_stadtplan_u-bahn_%C3%B6ffentliche_verkehrsmittel/strassenverkeher-%C3%B6ffentliche-verkehrsmittel/72651)) |
| 82 | На вокзале. Семантизация лексики по теме | Der Schalter, der Fahrkertenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, de Zug fӓhrt ab, der Wagon, das Abteil, sich verabschieden, abholen | Предлоги пространственной локализации | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя, воспринимают на слух аудиозапись звуков вокзала | Создают объявления на основе данного расписания, ведут диалог-расспрос «В справочном бюро» | Читают с выбором необходимой информации упр.2, с.178, извлекают необходимую информацию из нелинейного текста упр. 4, с.179 | | Кратко отвечают на вопрос, образуют слова с корнем fahr- reise- р/т упр.1,2, с.72 | | Упр.6-8, с.180-182, слова с.188 |
| 83 | Путешествие на поезде. Чтение с выбором необходимой информации | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennenlernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wӓhrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о поездке на поезде с опорой на карту упр.11, с.183-184 | Читают с полным пониманием упр.10, с.183 | | Соединяют начало и конец предложения, пишут дорожные заметки р/т упр.3,4, с. 74-75 | | Упр.13-15, с.185-187 |
| 84 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Экскурсия по Берлину» и «Пропущенный Октоберфест» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.189,  из упр.3a), с.189 | Отвечают на вопросы упр.3b), с.190 |  | | Отмечают на плане города названные экскурсоводом места упр.1, с.189  Записывают названия достопримечательностей Берлина р/т упр.1, с.75  Кратко отвечают на вопрос р/т упр.2, с.75 | |  |
| 85 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «В ресторане» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.5a), с.190,  из упр.7a), с.190  из упр.8a,c,f), с.190 | Отвечают на вопросы, сверяются с планом поездки упр.5b), 7b), 8b,d,e), с.190 |  | | Кратко отвечают на вопрос упр.3, с.75 | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/am_bahnhof/reise-und-reiseplanung/4394>) |
| 86 | Барон Мюнхгаузен. Образование и употребление придаточных определительных | Изученный лексический материал | СПП с придаточными определительными | Слушают с пониманием необходимой информации упр.3, с.191 | Комментируют поговорку упр.1, с.191 | Читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.192 | | Подставляют относительные местоимения в правильной форме в упр.7, с.193 | | р/т упр.1-3, с.75-77 |
| 87 | Из истории достопримечательностей Германии. Чтение с полным пониманием | Изученный лексический материал | Образование и употребление Passiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о великих немцах упр.15, с.195 | Читают с полным пониманием упр.9,11,12, с.193-195 | | Кратко отвечают на вопросы р/т упр.4, с.77 | | Повторить слова, страноведческий материал |
| 88 | Урок-игра «Где логика». Актуализация лексического страноведческого и грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы игры, используя изученный лексический и грамматический материал | Читают задания с выбором необходимой информации | |  | | Упр.1а, с.196-197 |
| 89 | Путешествие по Кельну. Чтение с выбором необходимой информации | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Инсценируют микро-диалоги по картинкам с.196-197, по данному началу - упр.6, с.198 | Читают по ролям упр.1a), с.196-197 | | Соотносят начало и конец предложений, составляют диалог упр.4a), с.198 | | р/т упр.1,2, с.77 |
| 90 | Еда во время поездки. Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с общим охватом содержания упр.9a), с.198-199 | Инсценируют диалог «В бистро» упр.9 b,c,d), 10, с.199-200 | Выбирают необходимую информацию из шуточного теста “Koch-Küche-Kuchen-kochen” (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/koch-k%C3%BCche-kuchen-kochen/kochen-r%C3%A4tsel-grundstufe/20259>) | | Кратко отвечают на вопросы р/т упр.3, с.79-80 | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com>) |
| 91 | Метрополии в Германии – это стоит посетить. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Изученный лексический материал | Um..zu + Infinitiv, weil, damit | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Einen Besuch wert - Metropolen in Deutschland” (vitamin de, Nr. 66/Herbst 2015, S. 8 – 10) | Соотносят картинки с названиями городов, достопримечательности с названиями городов и рассказывают, какие города хотели бы посетить | Читают с выбором необходимой информации (по группам) тексты о метрополиях Германии | | Оценивают содержание данных предложений, опираясь на прослушанный текст, вписывают слова в Luckentext, подбирают начало и конец предложения, соединяют их при помощи um..zu + Infinitiv/damit | | Задание 8,9 (по выбору) (рабочий лист) |
| 92 | Немецкие реки: Рейн, Эльба, Дунай. Чтение с выбором необходимой информации | Die Artenvielfalt, gelten als, grenzüberschreitend, inspirieren, intakt sein, sensible, verkehrsreich, überschwemmen, das Wasserkraftwerk, das Weinanbaugebiet | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о немецких реках по плану | Читают с выбором необходимой информации (по группам)  Читают отрывки из стихов и угадывают определяют, о какой реке и кто это написал (vitamin de, Nr. 46 / Herbst 2010, S. 9 -11) | | Составляют план рассказа, заполняют таблицу по содержанию текстов | | Презентация «Немецкие реки» |
| 93 | Немецкие озера: Бодензее, Мёриц, Кимзее. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Die Eiszeit, die Gletscher, die Lebensbedingungen, das Ökosystem, das Abwasser, der drittgrösste | Предлоги an, auf, aus, durch, für, in, von, während | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Deutsche Seen” (vitamin de, Nr. 48 / Frühling 2011, S. 8 – 9) | Рассказывают, на какое озеро хотели бы поехать | Читают с общим охватом содержания и восстанавливают логическую последовательность текста | | Оценивают содержание данных предложений (R/F), дописывают предложения, вставляют предлоги, образую предложения в Passiv | | Презентация «Немецкие озера» |
| 94 | Высокие горы: Альпы. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Der Kulturraum, der Naturraum, der Lebensraum, | Степени сравнения прилагательных | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Hohe Berge - Die Alpen” (vitamin de, Nr. 47 / Winter 2010, S. 14 – 15), восстанавливают логическую последовательность | Рассказывают, какое место в Альпах выбрали бы для отдыха | Читают текст с выбором необходимой информации и расставляют по величине горы и города | | Соотносят страны и горы, составляют Mind-Map “Alpen”, находят лишнее в логическом ряду, разгадывают Buchstabensalat | | Презентация «Немецкие Альпы» |
| 95 | Актуализация лексического материала темы «Путешествие по Германии» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о достопримечательностях Германии, ведут диалог-обмен мнениями | Читают с выбором необходимой информации упр.8, с.202-203 | | Отвечают кратко на вопрос упр.3, 4, с.81-82 | | р/т упр.5,6, с.83-84 |
| 96 | Актуализация грамматического материала темы «Путешествие по Германии» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают, кто где был | Читают с общим охватом содержания, упр.1, с.204-205 | | Образуют СПП с weil р/т упр.1, 2, с.80 | | Упр.3, с.206, повторить слова, грамматический материал |
| 97 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Путешествие по Германии» |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Путешествие по Германии» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 100 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | | Повторить слова, грамматический материал |
| 101 | Урок-игра «Своя игра» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы викторины | Читают с выбором необходимой информации | | Записывают ответы на некоторые задания | | Повторить о великих немцах |
| 102 | Урок-игра «Великие немцы» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы заданий | Читают с выбором необходимой информации | | Расшифровывают и записывают ответы | | Читать книги на немецком языке |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | ***Языковый материал*** | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***лексика*** | | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***FERIEN, ADE! КАНИКУЛЫ, ПОКА! (Повторительный курс) (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Актуализация лексики по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?» | | Ade, in den Sommerfeiren, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода | ведут диалоги в ходе упр. «Autogrammjagd» | читают с полным пониманием упр.1, c. 4-5 | | вставляют пропущенные буквы в текст р/т упр.1, с.3 | рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/sommerferien/perfekt-vollendete-gegenwart> | |
| 2 | «Каникулы в Германии». Чтение с полным пониманием. | | Pfalz, die Rhӧn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | | Perfekt | выбирают необходимую информацию из упр.5b), с. 8 (R/F) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.9-11 | | р/т упр.4-7, с.4-6 (автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein») | упр.8-10, с.12-14 | |
| 3 | «Мои летние каникулы». Рассказ | | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschӓtze bewundern, Radtouren machen, reiten, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | выбирают необходимую информацию для заполнения таблицы (на основе ответов одноклассников) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации текст «Urlaub mal anders» (доп. материал «Aspekte») | | автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein» (доп. материал «Aspekte») | письмо о летних каникулах | |
| 4 | Формирование социокультурной компетенции. «Система школьного образования в Германии» | | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | | Passiv | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.21, с. 18-19 | рассказывают о системе школьного образования в Германии по схеме упр.15, с.15 | читают с пониманием основного содержания упр.17, с. 16 | | автоматизируют лексический навык по теме «Schulsystem» р/т упр. 11, 12, с.7-8 | р/т упр.17-18, с.9-10 | |
| 5 | «Система образования в Германии». Рассказ | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают о системе школьного образования в Германии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deutsches_schulsystem> | |  | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ganztagsschulen> | |
| 6 | **Контрольное чтение 1 «Путешествие и образование»** | | Österreich, Fiaker, das Denkmal, bezeichnen, allgemein, Gletscher, sich erholen, sich bilden, geniessen | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.2, с. 6-7 | рассказывают об Австрии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/österreich/kulturelles-leben> | | р/т упр.2,3, с.3-4 | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/wien-die_hauptstadt_von_österreich> | |
| 7 | Автоматизация лексического и грамматического навыка по теме «Sommerferien. Schylsystem»  **Тест 1 по теме «Passiv»** | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  |  |  | | выполняют задания теста | рассказ «Швейцария – страна, куда стоит поехать» | |
| 8 | Диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  | ведут диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» |  | | фиксируют информацию в ходе диалога-обмена мнениями | доп. материал  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpläne> | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***FEREIN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?***  ***КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)*** | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | «Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?» Диалог-обмен мнениями | | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abentuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet | | Инфинитивный оборот um…zu | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.3a), с.23 | рассуждают на тему «Was geben uns Bücher» | читают с извлечением необходимой информации упр.1a), с.22 | | р/т упр.1,2, с.11, (составляют предложения) | упр.6, с.24 | |
| 10 | «Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, enrdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | | модальные глаголы müssen, können | Лексика классного обихода.  слушают с извлечением необходимой информации упр.7b), с.25-26 | ведут диалог-расспрос «В книжном магазине» | читают с извлечением необходимой информации У. с. 22 № 7 | | рабочий лист «Deutschlandslabor. Literatur» (составляют предложения) | р/т упр.3, с.11-12, упр. 2-5, с.13 | |
| 11 | Формирование социокультурной компетенции. «Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера Гете» | | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnenrn, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | СПП с придаточными причины | Лексика классного обихода. | выражают собственное мнение о прочитанном с.27, 28, 30 | читают с полным пониманием с.27, 28, 30 | |  | наизусть по выбору с.27, 28, 30 | |
| 12 | Чтение с выбором необходимой информации из текста «Горький шоколад» | |  | |  | Лексика классного обихода. | рассказывают собственную историю на основе предложенных картинок | читают с извлечением необходимой информации из упр.12, с.31-32 | | составляют ассоциограмму на понятие «Der Elefant» | с.32-34 (текст и тест) | |
| 13 | Чтение с выбором необходимой информации «Как читают в Германии и России» | | gelten, erfinden, antreten, lesefreudig, kein einziges Buch, die Lesegewohnheiten, das Freizeitverhalten | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | рассуждают на основе диаграмм | читают с извлечением необходимой информации из упр.13, с.35-37 | |  | упр.16, с.39 | |
| 14 | «Комиксы, их смысл». Чтение с полным пониманием | | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | управление глаголов nachdenken, sich beschäftigen | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями о читательских предпочтениях | читают с полным пониманием упр. 17, с.40-41 | | составляют предложения (Bildergeschichte) | творческая работа «Рисуем комиксы» | |
| 15 | «Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги». Чтение с выбором необходимой информации | | | Die Rede, schnüffeln, mitfühlrn, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufprüfen | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | Выражают свое мнение о предложенной книге | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.45-48 (по группам) | | упр.3, с.18-19 (дописывают предложения) | творческая работа «Создаем буктрейлер» | |
| 16 | «Знакомство с различными жанрами немецкой литературы». Описание | | | Der Drehebuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, informativ | построение предложений типа Ich meine, dass… | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Мои литературные вкусы» | читают с извлечением необходимой информации упр.9, с.51 | | р/т упр.2, с.20-22 | рассказ упр.15, с.55-56 | |
| 17 | «Книги, которые я читаю». Письмо | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о книгах, которые читают | читают с полным пониманием текст письма-стимула | | пишут личное письмо о книгах | р/т упр.15, с.16-17 | |
| 18 | Автоматизация лексических и грамматических навыков темы «Книги» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Слушают с извлечением необходимой информации упр.2, 4, 6, 8, с.57-59 | Составляют и рассказывают по картинкам У. с. 34 – 35 № 3 | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.57 | |  | р/т упр.5, с.17 | |
| 19 | «Как создаются книги?» Рассказ с использованием Passiv | | | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gafallen, die Hӓlfte, stammen | Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают, как создаются книги | читают с полным пониманием упр.1,2, с.60-61 | | р/т упр.1,2, с.17-18 | упр.4, с.62-63 | |
| 20 | Рассуждение «К какому типу читателей отношусь я?» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  выбирают необходимую информацию из упр.9, с.65 | рассуждают о принадлежности к определенному типу читателей, аргументируют | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.44 | | р/т упр.1, с.19 (записывают рассуждения) | упр.1-3, с.66-67 | |
| 21 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере». | | | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации анекдоты |  |  | | выполняют задания по аудированию | упр.8, с.69-70 | |
| 22 | «Хорошие и плохие книги». Комбинированный диалог | | | Bewegen, sich an die Arbeit machen | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Какие книги хорошие, а какие плохие?» | читают с полным пониманием карточки | |  | доп. материал (vitamin de) | |
| 23 | Рассказ «Моя любимая книга» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации | Рассказывают о любимой книге | читают с выбором необходимой информации упр.1, с.77-78 | | р/т упр.1-2, с.21-25 | упр.3-4, с.25-26 | |
| 24 | «О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны». Дискуссия | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут дискуссию о книгах | читают с полным пониманием высказывания о книгах (доп. материал) | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 25 | **Контроль умений чтения 2 с полным пониманием. «Юмор в школьной жизни».** | | | Raten |  | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 50 – 51 № 10 | Высказывают свое мнение У. с. 51 | читают с полным пониманием У. с. 51 – 52 № 11 | |  | Рт с. 22 – 21 № 2 | |
| 26 | Формирование социолингвистической компетенции. Федеративная республика Германия, географическое положение и крупные города | | | Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft, entwickeln |  | Лексика классного обихода. | Отвечают на вопросы У. с. 51 № 1 б) | читают с полным пониманием У. с. 53 № 1 а) | |  | Рт с. 24 № 1 | |
| 27 |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Аудирование** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Чтение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Письмо** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Каникулы и книги» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Говорение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| ***ГЛАВА 2.DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HSBEN SIE?***  ***СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21час)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | «Молодежные субкультуры». Чтение с выбором необходимой информации | | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgӓnger | | склонение прилагательных | Лексика классного обихода. Слушают с полным пониманием упр.1a), с.80 | описывают молодежные субкультуры и молодежь | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.81-82 | | р/т упр.1, с.28, упр.5,6, с.30 | | слова с.97, комментарии к презентации |
| 33 | «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?» Диалог-расспрос | | Wiederspruch, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | CПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4, с.84 | рассказывают о том, что волнует молодежь на основе коллажа упр.3, с.83 | читают с полным пониманием интервью «Что значит «Стать взрослым»» | | составляют ассоциограмму упр.5,с .85 | | р/т упр.2-4, с.28-29 |
| 34 | Извлечение необходимой информации из текста «Стремление к индивидуальности» | | Die Sehensucht, die Individualitӓt, | | управление глаголов leiden an/unter+Dativб Angst haben vor, trӓumen über | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.7d), с.86-87 | ведут диалог-расспрос «В чем выражается стремление к индивидуальности» | читают с выбором необходимой информации упр.9, с.87-90 (по группам) | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.5,с.29-30, упр.3-5, с.31 | | рассказ о любой молодежной культуре |
| 35 | «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь». | | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlӓgerei, die Droge, die geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttӓuschen, geschlossen sein | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказ (комментирование презентации) «Молодежные субкультуры».  Рассказ «Проблемы молодежи» | читают с выбором необходимой информации упр.13, с.91-92 | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.1,2, с.35-36 | | р/т упр.4, с.36, коллаж о себе |
| 36 | Творческая работа «Молодежь в Германии» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Hallo aus Berlin. Schule» | рассуждают на основе упр.3, с.94, упр.7, с.96 | читают с полным пониманием упр.1, с.93, упр.8, с.96 | | кратко фиксируют информацию из видеосюжета | | упр.9, с.97 |
| 37 | Защита творческой работы «Молодежь в Германии» | | Zwesplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert warden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwӓnzen | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-расспрос в ходе защиты творческой работы |  | |  | | повторить слова упр.1, 2, с.98-99 |
| 38 | Как защититься от насилия на улице, дома, в школе? Рассуждение с использованием инфинитивных оборотов | | Изученный лексический материал | | инфинитивные обороты statt…zu, um…zu, ohne …zu | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Was muss ich machen?» | читают с полным пониманием упр.4, 5,6, с.99-100 | | автоматизируют грамматический навык «Употребление инфинитивных оборотов» р/т упр.1-3, с.32-33 | | рабочий лист «Инфинитивные обороты» |
| 39 | «Телефон доверия для молодежи в Германии». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4-7, с.101-102. Упр.9,10, с.103 |  | читают с полным пониманием постеры р/т упр.5, с.34 | |  | | творческая работа «Телефон доверия в России» |
| 40 | Автоматизация лексического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказывают о проблемах молодежи упр.1-9,с .104 | читают с полным пониманием упр.10, с.104-105 | |  | | упр.11, с.105 |
| 41 | Автоматизация грамматического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут диалог-расспрос упр.2, с.106 | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.106-107 | | автоматизируют грамматический и лексический навыки упр.1, 3, с.106 | | упр.6, с.107, р/т упр.1-3, с.37 |
| 42 | Чтение с извлечением необходимой информации «Урсула и Кони» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог на основе прочитанного упр.7c,d), с.109 | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.108-108 | | р/т упр.4, с.37 | | упр.7f), с.109-110 |
| 43 | «Настоящая дружба». Извлечение необходимой информации из аудио-сюжета | | der Freundeskreis, die Freundschaft, der Busenfreund, der enge Freund der Bekannte | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | рассуждают на основе прочитанного и услышанного о настоящей дружбе (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | читают с выбором необходимой информации (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | | автоматизируют лексический навык по теме «Freundschaft» | | коллаж «Настоящая дружба» |
| 44 | «Проблемы в любви». Извлечение необходимой информации из текста | | die Liebe, der Liebeskummer, die Beziehungen, das Verhalten, | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с общим охватом содержания | | составляют ассоциограмму «Liebe» | | повторить слова, закончить задания на рабочем листе |
| 45 | «Конфликты между детьми и родителями». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» | чтение с извлечением необходимой информации упр.1, с.111-112 | | заполняют таблицу упр.1 b), с.112 | | памятка родителям и детям «Как сохранить мир в семье» |
| 46 | «Отцы и дети». Рассуждение | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» на основе высказываний |  | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления материалов памятки | | повторить слова, презентация «Отцы и дети» |
| 47 | «Мечты наших детей». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | пишут личное письмо в ответ написьмо-стимаул | | презентация буктрейлера «Книги о проблемах молодежи» |
| 48 | «Современная немецкая юношеская литература о проблемах молодежи». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями о представленных книгах | читают с извлечением необходимой информации | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления буктрейлеров | | повторить слова, грамматический материал |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| 50 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 51 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Проблемы молодежи» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Говорение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| ***ГЛАВА 3. DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT‘ MIT DER BERUFSWAHL?***  ***БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Семантизация лексики по теме «Система образования в Германии. Типы школ» | Die Orientierungsstuffe, die Erprobungsstuffe, die Stuffe, die Primarstuffe, die Sekundarstuffe, die reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Audbildung, der Betrieb, betrieblich | | составление повествовательных предложений | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.1b), с.114 | читают с полным пониманием упр.2, с.115-116 | | вставляют подходящие по смыслу слова упр.1c), с.115 | | р/т упр.1, с.44, упр. 1, с.45-46, выучить слова |
| 54 | | «Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии». Чтение с выбором необходимой информации | Duales System, abwӓhlen, der auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lӓnder, in Einrichtungen, im Wechsel | | ССП | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.3, с.117 | читают с выбором необходимой информации упр.3,с .116-117 | | кратко фиксируют информацию р/т упр.2, с.44 | | р/т упр.5,с . 45 |
| 55 | | «Поиск рабочего места выпускника школ». Заполнение анкеты | Der Erwerbstӓtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | | CПП с придаточными определительными и Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.4, с.118 | читают с выбором необходимой информации упр.5,с .119-120 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3.4, с. 44-45, упр.4, с.46 | | комментарии к схемам с.120-121 |
| 56 | | «Наиболее популярные профессии в Германии». Диалог-обмен информацией | Der Berufszweig. Wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | степени сравнения прилагательных и наречий | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Mein Traumberuf» | рассказывают о профессиональных предпочтениях предпочтениях немецких подростков | читают нелинейные тексты (схемы, диаграммы, таблицы) с выбором необходимой информации (доп. материал) | |  | | видеосюжет о выборе профессии одноклассниками |
| 57 | | Каким видят подростки свое профессиональное будущее? Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями на основе прочитанного | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.122-124 (по группам) | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3, с. 46, упр.5, с.47 | | творческая работа «Профессии будущего» |
| 58 | | «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?» Чтение с полным пониманием | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | | управление глаголов (р/т упр.2, с.47 | Лексика классного обихода. | Составляют предложения У. с. 100 № 1 | читают с полным пониманием упр.10, с. 124-126 (по группам) | |  | | рассказ «Как немецкие школы готовят к выбору профессии» |
| 59 | | Автоматизация лексического навыка темы «Выбор профессии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос по материалу упр.1, с.127 |  | | дополняют предложения упр.2, с.127 | | рассказ упр.5, 6, с.128-129 |
| 60 | | Формирование социокультурной компетенции. «Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по таблице о крупнейших предприятиях Германии | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.129-130 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.4, с. 50 | | презентация «Крупнейшие индустриальные предприятия России» |
| 61 | | «Планы школьников на будущее». Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с полным пониманием упр.1, с.132 | | р/т упр.1, 2, с.47 | | Рт с. 51 – 52 № 1 |
| 62 | | «Планы школьников на будущее». Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.134-135 | | кратко фиксируют пункты интервью | | творческая работа «Профессии в моей семье» |
| 63 | | Защита творческой работы «Профессии моей семьи» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о профессиях своей семьи с опорой на коллаж, презентацию |  | | упр.7, с.135 (автоматизируют грамматический навык «Инфинитивные обороты» | | повторить слова, грамматический материал |
| 64 | | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Какие профессии выбирают сельские дети?» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.1-3, с.136-137. |  |  | | составляют ассоциограмму «Сельскохозяйственные профессии» | | р/т упр.3,4, с.48 |
| 65 | | «Что важно при выборе профессии?» Диалог-обмен мнениями. | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhӧren, aufgeben | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями по упр.1, 2, с.138 | читают с извлечением необходимой информации упр.3, с.138-140 (по группам) | | р/т упр.1-3, с.49 кратко фиксируют необходимую информацию | | рассказ «Что для меня важно при выборе профессии» |
| 66 | | Автоматизация лексического навыка по теме «Выбор профессии» | Die Zukunftsplӓne, populӓr, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по выбранной тематике упр.1-8, с.143 |  | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.2, 3,с. 51 | | р/т упр.5, 6, с.52 |
| 67 | | «Использование роботов в различных сферах деятельности». Чтение с общим охватом содержания | Der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Выбирают необходимую информацию из видеосюжета «Sendung mit der Maus» | комментируют диаграмму с.144 | читают с извлечением необходимой информации упр.10, с.143-144, упр.11, с.144-145 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.8,с. 54 | | р/т упр.7, с.52-53 |
| 68 | | «Нелегкий путь в мир взрослых». Чтение с извлечением необходимой информации | Grossartig, ruhrseelich, klebrigkriegen, verlassen, mit wohligem Gefühl, heiter | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | отвечают на вопросы по прочитанному, ведут диалог-обмен мнениями «Продолжать ли профессиональные семейные традиции» | читают с извлечением необходимой информации упр.17, с.149-150 | |  | | упр.1, с.151 |
| 69 | | «Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии». Рассуждение | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrallung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассуждают о том, какую роль играют кумиры в выборе профессии | читают нелинейный текст упр.2,с .152-153 | |  | | упр.3, с.153 |
| 70 | | Формирование социокультурной компетенции. «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое» | Der Archӓologe, die Selbstbiographie | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.155-156 | |  | | упр.2, с.156 |
| 71 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Аудирование** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| 72 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Чтение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 73 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Письмо** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Выбор профессии» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 74 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Говорение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| ***ГЛАВА 4. MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?***  ***СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 75 | «Средства массовой информации». Семантизация лексики по теме | | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | | предлоги с Gen. и Dat. | Лексика классного обихода  Слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.158 |  | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.158, упр.5, с.160 | | составляют ассоциограмму «СМИ»  автоматизируют лексический навык р/т упр.1-4, с.61 | РТ с 57 № 2, слова с.176 | |
| 76 | «Газеты и журналы, которые издаются в Германии». Чтение с полным пониманием | | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist | | модальные глаголы | Лексика классного обихода | ведут диалог «Какие газеты и журналы ты читаешь» в ходе «Autogrammjagd» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.160, упр.7, с.161162 (по группам) | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | р/т упр.2, с.69-70 | |
| 77 | «Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?» Рассказ | | Kompliziert, fertig warden, eindehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | | модальные глаголы | Лексика классного обихода Слушают с выбором необходимой информации рассказы одноклассников | рассказывают о газете/журнале, который читают |  | | делают краткие записи по ходу рассказов одноклассников | упр.9, с.163-165 | |
| 78 | «Телевидение как самое популярное СМИ». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | управление глаголов р/т упр.1, с.68-69 | Лексика классного обихода | ведут диалог-расспрос упр.10, с.166 | читают с выбором необходимой информации упр.10, с.165 | | делают краткие записи р/т упр.5, с.62 | упр.13, с.168-169 | |
| 79 | «Телевидение и чтение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | |  | | модальные глаголы | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.11, с.166-167 | комментируют картинку с.167 | чиютают с полным пониманием Уч. с. 136 № 6 | | р/т упр.1(4), с.71 составляют предложения с модальными глаголами | тезисы «за» и «против» телевидения | |
| 80 | Рассуждение «Телевидение: «за» и «против» | | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Pribleme einsichtig machen, Information verbreiten, politische Problemeund politische ereignisse kommentieren | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода | рассуждают о телевидении «Телевидение – объединяет?» | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют лексический навык доп. материал (Mosaik) | рассказ «Моя любимая передача» | |
| 81 | «Телевидение: «за» и «против». Чтение с выбором необходимой информации | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации видеосюжет | комментируют высказывание упр.7, с.187 | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.186-187 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | доп. материал задания | |
| 82 | «Компьютер и его место в жизни молодежи». Чтение с выбором необходимой информации | | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | СПП с придаточными определительными | Лексика классного обихода | рассуждают «Когда компьютер и телевидение становятся зависимостью?» | читают с выбором необходимой информации упр.14, с.170 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(2,3), с.71, упр.8, с.62-63 | «Первый компьютер» доп. материал (Mosaik) | |
| 83 | «Интернет как помощник в учебе». | | Das Netz, erwerben, unterstützen, nutzen | | СПП с придаточными условными, предлоги in, an auf, mit für, über | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации «Покупки в интернете» | комментируют карикатуру доп. материал (Mosaik) | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют грамматический навык предлоги in, an auf, mit für, über | рассуждение «Можно ли найти друзей в интернете?» | |
| 84 | «Радио». Чтение с выбором необходимой информации | | Der Hӧrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации радиопередачи | рассуждают о роли радио «Нужно ли радио сегодня?» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.174 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(1), с.71, упр.6, с.65 | упр.7, с.175-176, р/т упр.5, с.65, упр.3, с.64 | |
| 85 | «Школьная газета – СМИ в школе». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Der Stand, die Klamotten,. aufpassen, der Babysitter, babysitten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, 2, 3, с.177-178 | рассуждают о роли школьных газет | читают с выбором необходимой информации упр.2a), с.177 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста р/т упр. 1-4, с.67-68 | статья в школьную газету | |
| 86 | «Роль СМИ в нашей жизни». Диалог-обмен информацией | | Die Aktualitӓt, die Reaktion, verdrӓngen | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.4, с.183-185 | рассуждают о роли СМИ упр.1,2, с.183-184 | читают с выбором необходимой информации упр.12, с.167-168 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста упр.12, с.167-168 | упр.7, 8, с.187-188 | |
| 87 | «Роль СМИ в нашей жизни». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  | читают с полным пониманием письмо-стимул | | пишут личное письмо | повторить слова | |
| 88 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.189 | рассказывают о роли СМИ на основе упр.2, с.189, комментируют упр.3, с.189-190 |  | | автоматизируют лексический навык р/т упр.5, с.74, упр.1,2, с.63 | текст «Twittern am Arbeitsplatz» (dw) | |
| 89 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.7, с.190-191 | ведут комбинированный диалог о переписке | читают с выбором необходимой информации упр.8, с.191-192 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.2, с.73 | упр. на соотнесение (dw) | |
| 90 | «Больше, чем телевидение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Mehr als Fernsehen» | активизируют лексический материал «Fernsehen» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача телевидения» |  | | выполняют задания по прослушанному | повторить слова, грамматический материал | |
| 91 | «Интернет будущего». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Das Internet der Zukunft» | активизируют лексический материал «Internet» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача интернета» | читают с выбором необходимой информации высказывания о роли интернета (доп. материал dw) | | составляют ассоциограмму «Интернет будущего» | текст «Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?» (dw) | |
| 92 | Факты, документы. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе вопросов упр.1b,c), с.193 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.193 | |  | упр.2, с.193 | |
| 93 | Чтение с выбором необходимой информации «Когда мы вырастем» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | ведут комбинированный диалог упр.1b,c,d), с.196 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.194-195 | |  | р/т упр.3, с.78 | |
| 94 | Рассказ «Я и мой компьютер» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе плана р/т упр. 7, с.80 |  | | кратко фиксируют тезисы к эссе | эссе р/т упр.6, с. 80 | |
| 95 | «Die Tagesschau». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации аудио-текст «Die Tagesschau» <https://slowgerman.com> |  |  | | выполняют задания на расширение лексикона | творческая работа «Телепередача» | |
| 96 | Презентация творческой работы «Телепередача» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказ, описание, рассуждение в рамках подготовленной телепередачи |  | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 97 | Актуализация материала темы «СМИ» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  |  | | выполнение заданий на активизацию лексического и грамматического материала в рамках Stationenlernen | повторить слова, грамматический материал | |
| 98 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 99 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 100 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «СМИ» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 101 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Говорение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | |  | |  |  |  |  | |  | читать аутентичные тексты на немецком языке | |