**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая учебная программа

кружка немецкого языка «Особенности немецкой культуры»

для 11-го класса основного общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов

2018 г.

**Пояснительная записка**

Кружок иностранного языка является важной составной частью системы обучения этому учебному предмету в общеобразовательной школе и тесно связан с основным курсом.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий.

Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Данный курс рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку и желают углубить и расширить свои знания по этому предмету. Данный кружок способствует развитию социокультурных знаний и умений. Он помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Цель кружка** — обеспечить школьникам более высокий уровень владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочные навыки самостоятельной работы, чем это предусмотрено обязательной программой. Воспитательные и образовательные задачи обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изучаемым языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию и чтению.

Решению образовательных задач способствует дальнейшее развитие мышления школьников, расширение сформированных в ходе основного курса обучения представлений о строе изучаемого языка и его закономерностях. Широкое использование лингво-страноведческого подхода к учебным материалам позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их познавательный интерес.

Кружок включает обучение учащихся основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению — при ведущей роли обучения говорению. Особое внимание уделяется качественной стороне практического владения иностранным языком, что выражается в следующих характеристиках: смысловая целостность, законченность, доказательность, логичность высказываний, их лексические и структурное разнообразие, понимание воспринимаемых на слух и читаемых учащимися текстов в соответствии с поставленными перед ними задачами.

В **задачи кружка** входит:

* знакомить учащихся с вариативностью и разнообразием культур стран изучаемого языка;
* способствовать развитию у учащихся возможности определить свое место в спектре
* ультур, осознать себя в качестве поликультурного субъекта;
* вовлекать учащихся через участие в работе над проектами в диалог культур;
* развивать общеучебные умения и формировать умения: найти решение проблемы, излагать свою мысль, вести дискуссию;
* стимулировать самостоятельную работу учащихся, обеспечить уровень усвоения реалий, национально-специфической информации;
* интегрировать знания с другими науками;
* при работе со знаками и символами культур развивать способности к догадке, сравнению, сопоставлению, к формированию выводов из полученной информации.

*при обучении говорению* — развитие и совершенствование у учащихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой; при этом речевая реакция партнеров может носить характер развернутого монологического высказывания;

*при обучении аудированию* — развитие у учащихся умения слушать и понимать содержание и смысл иноязычных высказываний (литературно-разговорная речь), а также несложных рассказов (литературная речь), построенных на материале основного и факультативного курсов;

*при обучении чтению* — освоение двух видов чтения: 1) чтение текстов с охватом их основного содержания и 2) чтение текстов с извлечением полной информации.

Рабочая программа кружка по немецкому языку разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом минобрнауки россии [от 17 мая 2012 г. № 413](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf)).
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) http://www.liskyedu.narod.ru/frbas.html;
* Авторская программа Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы». М.: Просвещение, - 2005 г.;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 о федеральных перечнях рекомендованных (допущенных) учебников на 2015-2016 учебный год;
* Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 г.№23/01-10 о рекомендацях по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении;
* Положение о рабочей программе МОУ СОШ №3 г.Ростова Ярославской области (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Несмотря на то, что рабочая программа отражает требования Государственного образовательного стандарта, а не ФГОС, в рабочую программу включен данный раздел, поскольку процесс обучения на современном этапе развития педагогической науки связан с введением новых требований. На уровне среднего общего образования они носят рекомендательный характер, и их реализация может быть рассмотрена как достижение обучающимися повышенного уровня требований.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы***:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений

**Ученик должен**

**знать/понимать:**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Т**ребования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт.

**Социально-культурная сфера.** Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

*Совершенствование* владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Развитие умений*: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации. Обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

*Совершенствование* владения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

*Развитие умений*: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры свое страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

*Дальнейшее развитие* понимания на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио – и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* *понимания основного содержания* несложных аудио – и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле – и радиопередач на актуальные темы;
* *выборочного понимания* необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* *относительно полного понимания* высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений*: отделать главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Дальнейшее развитие* всех основных видов чтения аутентичных текстов различны стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений* выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Разивитие умений*: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения, а также оценочной лексики. Реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форма условного наклонения, объема использования косвенной речи. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ

*Дальнейшее развитие* социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая  этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

*Дальнейшее развитие* социокультурных умений дает возможность использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение  к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**Развитие специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | ***Путешествие по Германии*** |  |
| 2 | ***Достопримечательности городов Германии*** |  |
| 3 | ***Поездки по странам, говорящим на немецком языке*** |  |
| 4 | ***Традиционные и религиозные праздники Германии*** |  |
| 5 | ***Повседневная жизнь и досуг немцев*** |  |
| 6 | ***Характер и привычки немцев*** |  |
| 7 | ***Кухня Германии*** |  |
| 8 | ***Великие немцы*** |  |
| 9 | ***Национальный костюм*** |  |
| 10 | ***Виды писем*** |  |
| 11 | ***Обобщающее повторение*** |  |
|  | **ИТОГО** | **102** |

**7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
|  |  | **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ** |
| **1** |  | Географическое положение Германии. |
| **2** |  | Федеральные земли Германии. |
| **3** |  | Великие реки Германии. |
| **4** |  | Озера и их загадки. |
| **5** |  | Горы Германии. |
| **6** |  | Моря Германии. |
| **7** |  | Природные достопримечательности Германии. |
| **8** |  | Климат Германии. |
| **9** |  | Викторина «Природа Германии». |
|  |  | **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДОВ ГЕРМАНИИ** |
| **10** |  | Путешествие по Берлину. |
| **11** |  | Бремен – сказочный город. |
| **12** |  | Гамбург – город-порт. |
| **13** |  | Дрезден – Флоренция на Эльбе. |
| **14** |  | Франкфурт-на-Майне – немецкий Чикаго. |
| **15** |  | Мюнхен. |
| **16** |  | Кельн – столица немецкой готики. |
| **17** |  | Немецкая сказочная улица. |
| **18** |  | Немецкая архитектурная улица. |
| **19** |  | «Своя игра». Достопримечательности городов Германии. |
|  |  | **ПОЕЗДКИ ПО СТРАНАМ, ГОВОРЯЩИМ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** |
| **20** |  | Австрия. Природные достопримечательности. |
| **21** |  | Австрия. Достопримечательности городов Австрии. Вена. |
| **22** |  | Город дизайна и старины, Грац. |
| **23** |  | Зальцбург – город Моцарта. |
| **24** |  | Инсбрук - спортивная столица Австрии. |
| **25** |  | Швейцария. Природные достопримечательности. |
| **26** |  | Швейцария. Достопримечательности городов Австрии. Берн. |
| **27** |  | Цюрих. |
| **28** |  | Женева. |
| **29** |  | Люцерн. |
| **30** |  | Базель. |
| **31** |  | Лихтенштейн. |
| **32** |  | Люксембург. |
| **33** |  | Виртуальное путешествие по немецкоговорящим странам. |
|  |  | **ТРАДИЦИОННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ ГЕРМАНИИ** |
| **34** |  | Октоберфест – праздник немецкой национальной культуры. |
| **35** |  | «Берлинале». |
| **36** |  | Фастнахт и фашинг в Кельне и Мюнхене. |
| **37** |  | Праздник Труда и весны. |
| **38** |  | День матери и отца. |
| **39** |  | День единства Германии. |
| **40** |  | Хэллоуин и День всех святых. |
| **41** |  | «Пятое время года» в Германии. |
| **42** |  | Рождество и Новый год в Германии. |
| **43** |  | Католическая Страстная пятница (Великая пятница). Католическая Пасха. Пасхальный понедельник. |
| **44** |  | Католическая Пятидесятница (День Святого Духа). |
| **45** |  | Рождество Иоанна Крестителя. |
| **46** |  | День святого Стефана. |
|  |  | **ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ДОСУГ НЕМЦЕВ** |
| **47** |  | Как пройти, проехать в…? |
| **48** |  | В больнице, в аптеке. |
| **49** |  | В квартире. |
| **50** |  | На почте. |
| **51** |  | В банке. |
| **52** |  | В ресторане, кафе. |
| **53** |  | На вокзале. |
| **54** |  | Система образования в Германии. |
| **55** |  | Идем в гости, приглашаем в гости. |
| **56** |  | Правила вежливости. |
| **57** |  | Как написать заявление, резюме, электронное письмо. |
| **58** |  | Организм человека. |
| **59** |  | К вопросу о времени. |
| **60** |  | Одежда и обувь. |
| **61** |  | Игра «Крокодил» по теме «Повседневная жизнь». |
|  |  | **ХАРАКТЕР И ПРИВЫЧКИ НЕМЦЕВ** |
| **62** |  | Жесты у немцев. |
| **63** |  | Свадебные обычаи в Германии. |
| **64** |  | Любовь к путешествиям. |
| **65** |  | Чувство юмора. |
| **66** |  | Обычаи и традиции. |
| **67** |  | Характер немцев. |
|  |  | **КУХНЯ ГЕРМАНИИ** |
| **68** |  | Культура питания в Германии. |
| **69** |  | Популярные блюда немецкой кухни. Первые блюда. |
| **70** |  | Мясные и рыбные блюда. |
| **71** |  | Гарниры и салаты. |
| **72** |  | Десерты и выпечка. |
| **73** |  | Напитки. Где и как поесть в Германии. |
| **74** |  | Проект «Кулинарная книга». |
|  |  | **ВЕЛИКИЕ НЕМЦЫ** |
| **75** |  | Великие поэты и писатели. |
| **76** |  | Великие ученые. |
| **77** |  | Великие музыканты. |
| **78** |  | Великие художники. |
| **79** |  | Великие актеры и режиссеры. |
| **80** |  | Великие модели и модельеры. |
| **81** |  | Великие спортсмены. |
| **82** |  | Медийные персоны. |
|  |  | Проект «Они прославили Германию и немцев». |
|  |  | **НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ** |
| **83** |  | История национальной немецкой одежды. |
| **84** |  | Баварский национальный костюм. |
| **85** |  | Дирндль. |
| **86** |  | Ледерхозе. |
| **87** |  | Трахт. |
| **88** |  | Свадебный наряд Германии. |
| **89** |  | Национальная немецкая одежда - поиски, находки, открытия. |
| **90** |  | Мода в Германии – удобно и практично. |
| **91** |  | Проект «Национальный костюм – отражение немецкого менталитета». |
|  |  | **ВИДЫ ПИСЕМ** |
| **92** |  | Деловая переписка на немецком языке. Структура письма. |
| **93** |  | Письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-извещение. |
| **94** |  | Электронная почта. |
| **95** |  | Написание личного письма. |
|  |  | **ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА** |
| **96** |  | Глаголы. |
| **97** |  | Существительные. |
| **98** |  | Прилагательные и наречия. |
| **99** |  | Порядок слов в предложениях. |
| **100** |  | Перевод дословный и литературный. |
| **101** |  | Подготовка к битве эрудитов. |
| **102** |  | Битва эрудитов. |