**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 10-11 класса основного общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336> .
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>;
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10 - 11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Автор Лытаева М.А. - М.: Просвещение, 2017;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021 уч. г.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019);
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержанияи технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
* Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
* Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* Локальный акт«О рабочих программахучебных предметов МОУ СОШ №3 г.Ростова Ярославской области». (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы***:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы:***

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Языковая компетенция:**

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:

* орфографические (в том числе применительно к новому материалу)
* слухопроизносительные
* лексические и грамматические.

*Работа над лексической стороной речи предусматривает:*

* систематизацию ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и 80 в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивного словообразования.

*Работа над грамматической стороной речи предполагает:*

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv, в том числе с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию всех форм ССП;
* освоение PartizipII в роли определения, распространенного определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция:**

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование в целях достижения порогового уровня B1;

**Говорение**

*Диалогическая речь:* развивать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог), а также диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь:* развивать умение пользоваться различными видами монолога (рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением ( в том числе с характеристикой):

* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях, (характеризовать их) приводя аргументы.

*Аудирование:*

развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (объявлениях, рекламе);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Чтение:*

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и пр.), а также текстов из разных областей знания, например из области искусства, науки и др.. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

**Письменная речь:**

Развитие умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция:**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей изучаемого языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе не посредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и иные трудности при установке на основное понимание текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Urlaub und Ferien.
2. Schule und Schulleben.
3. Meine Familie und ich.
4. Bücherwelt.
5. Wissenschaftlich-technischerFortschritt.
6. Klimawandel und seine Folgen.
7. Deutschland damals und heute.
8. DigitaleMedien.
9. Freizeitsinnvollgestalten.
10. Kulturreisen.
11. InternationalePrpjekte.
12. Was istKunst?
13. Freundschaft und Liebe.
14. GesundeLebensweise.
15. Mode und Schӧnheit.
16. Konsum und Geld.
17. Berufswahl.
18. Schlüsselkompetenzenfür den Erfolg.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

**Диалогическая речь.** *Совершенствование умений* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений:*

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным,  по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем  монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

*Дальнейшее развитие понимания на слух* (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в  объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений*:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Дальнейшее развитие* всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,  художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

*Развитие умений*:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений*: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ

*Дальнейшее развитие* социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая  этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

*Дальнейшее развитие* социокультурных умений дает возможность использовать:

 необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение  к взглядам других;

 необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**Развитие специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | ***Языковый материал*** | | | | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | | | | ***аудирование*** | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | | |
| **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с п/п рекламных проспектов | | | das Abenteuer, sich amüsieren, anbieten, auf die Nerven gehen, der Ausflug, buchen, bummeln, den Abstand vom Stadt ttrubel gewinnen, den Stress abbauen, sich entspannen, ergӓnzen durch, faulenzen, das Jugendcamp, die Jugendhgerberge, die Kletterwand, die Küste, das Lagerfeuer, der Reisefühtrer, rutschen, schiefgehen, sich selbst überlassen sein, sozialisieren, die Spezialitӓt, der Strand, surfen, tauchen, übernachten, verbessern, sich verwӧhnen mit, vielfӓltig, das Visum, die Vollpension/die Halbpension, voraussagen, vornehmen, zur Verfügung stellen. | | | | употребление Perfekt/Prӓteritum | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают с опорой на выписки и фотографии по предложенному плану упр. 2, с.8 | читают с полным пониманием аутентичные рекламные проспекты упр. 1а), с.6-7 | | | | делают выписки упр. 1б), с.7 | выучить слова, рассказ о своем летнем отдыхе по опоре с.5 | | |
| 2 | Подготовка к путешествию. Что нужно сделать при планировании летнего отдыха? | | | предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Планирование путешествия за границу», используя образец упр. 4c), с.9 | читают с извлечением информации диаграммы упр. 4а), с.9 | | | | вставляют пропущенные предлоги и артикли упр. 4b), с.9 | упр. 5, с.10 | | |
| 3 | Мой летний отдых. Рассказ о путешествии | | | употребление Perfekt/Prӓteritum | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о путешествии, комментируя свои фотографии | читают с полным пониманием упр. 4c), с.10 | | | | делают записи в таблицу по рассказам одноклассников | упр.6, с.11 | | |
| 4 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7а), с. 12 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Путешествие по своей стране и за рубежом» |  | | | | вставляют в предложения глаголы в прошедшем времени упр. 7b), с.12 | упр. 7c), с.12 | | |
| 5 | Выбор необходимой информации из текста «Обсуждаем каникулы с друзьями» | | |  | | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с общим охватом содержания упр. 8а), с.13 | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Даем оценку гостинице» упр. 9b,с), с.13 | | читают с выбором необходимой информации упр. 9а), с.14 | | | | подставляют пропущенные глаголы в Perfekt упр. 8b), с.13 | упр. 10,с.15 | | |
| 6 | Выбор необходимой информации из текста «Путешествие по России» | | | повелительное наклонение | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | дают советы упр. 11с,d), с.16-17 | | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.16 | | | |  | упр. 12,с.18-19 | | |
| 7 | Рассуждение. «Каникулы без родителей» | | | употребление Perfekt/Prӓteritum, предлоги места и напрвления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | составляют диалог упр. 13 а), с.20, ведут дискуссию в ситуации «За и против каникул без родителей» упр. 13 с), с.20-21 | |  | | | | составляют словосочетания упр. 13 b), с.20 | упр. 15, с. 23 | | |
| 8 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Отпуск в Сочи» | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, соотносят фотографии с информацией из аудио-текста упр. 14 а), с.22 | |  | |  | | | | дописывают предложения на основе прослушанного текста упр. 14 b), с.23 | упр. 16, с.24 (сбор материала к проекту), с.25 | | |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | |  | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 2. Schule und Schulleben. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Как немецкие школьники выбирают индвидуальнуютракеторию обучения? Чтение с п/п | | | das Abitur, abschlieβen, das Aufgabenfeld, sich auskennen, der/die Auszubildende,einschulen, einsteigen, entscheiden, erwerben, das Fach, fӧrdern, Kontakte pflegen, sich konzentrieren auf, der Kurs, leichtfallen, schwerfallen, nachfollziehen, der Notendurchschnitt, pauken, die Prüfung, das Schulgeld, die Schullaufbahn, die Schulpflicht, schwӓnzen, sitzen bleiben, studieren, das team, umgehen mit, unterrichten, die Verantwortung, vermitteln, viel Wert auf legen, wechseln, das Zeugnis | | | | СППпричины, уступки, цели (употреблениесоюзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 6а), с.30 | | | комментируют схему упр. 2а), с.28 | читают с п/п упр. 1, с.28 | | | | вставляют пропуски в текст упр. 2b), с.28-29, заполняют таблицу на основе графиков упр. 3а), с.29 | выучить слова с. 27, упр. 4, с.29 | | |
| 13 | Школьная система в Германии. Типы школ. Рассказ | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о системе школьного образования, опираясь на вопросы упр. 5b), с. 30 | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.32 | | | | составляют словосочетания упр. 5а), с.30 | упр. 7, с.31 | | |
| 14 | Почему школьника нравится и не нравится учиться? Рассуждение | | | СППпричины, уступки, цели (употреблениесоюзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 9а), с.33 | | | рассуждают по достоинствах и недостатках своей школы упр. 10e), с. 35 | читают с выбором необходимой информации упр. 9b), с.33 | | | | вставляют пропущенные союзы в текст высказываний упр. 10 а), с.34 | упр. 10c,d), с.35 | | |
| 15 | Каким образом нужно проявлять свою активную позицию в школе? Выбор необходимой информации из текста | | | СПП с придаточными определительными и дополнительными | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 11d), с.37 | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.36, упр. 11 e), с.37 | | | | вставляют в текст сущ., образовав их от глаголов упр. 11 с), с.37 | упр. 11f), с.37 | | |
| 16 | Почему иностранцы учат немецкий? Выбор необходимой информации из аудио-текстов | | | СПП цели (употребление союзов damit… um…zu) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 12а), с.38 | | | рассуждают, почему они учат немецкий упр. 12b), с.38 |  | | | | вставляют в текст um…zu, damit упр. 12 с), с.38 | упр. 12d), с.38 | | |
| 17 | Новые информационные средства в школе: за и против. Чтение с выбором необходимой информации | | | СПП причины (употребление союзов weil/denn - obwohl) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 13а,b), с.38-39 | | | рассуждают упр. 13с), с.39 | читают материал dw «NeueMedieninderSchule» с выбором необходимой информации | | | |  | письмо о мобильных телефонах в школе | | |
| 18 | Старшая ступень гимназии. Чтение с выбором необходимой информации | | |  | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают о старшей ступени в российской школе по плану упр. 14 с), с.41 | читают упр. 14а, b), с.40 с выбором необходимой информации | | | | записывают тезисы к письму | письмо об обучении в старшей школе | | |
| 19 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Рассуждение | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают о мобильных телефонах в школе упр. 15а,b,с), с.42 | читают упр. 16а), с.43 с выбором необходимой информации | | | | делают краткие записи по результатам опроса, составляют Mindmap о запрете телефонов в школе упр. 16b), с.43 | эссе «Немецкие исследователи выяснили, что запрет телефонов улучшает оценки» | | |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 3. Meine Familie und ich. Я и моя семья. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Конфликт поколений. Выбор необходимой информации из аудио-текстов | | | akzeptieren, die Aufregung, behandeln, das Beispiel, bevorzugen, sich durchsetzen, die Eifersucht, sich einmischen, fordern, gesellig, gleichgültig, groβzügig, der Kompromiss, mangeln, missbrauchen, der Ratschlag, der Respekt, selbstbewusst, sich ein Beispiel nehmen an, sich straiten, trotzig, überreden, sich verhalten, versorgen, widersprechen, zurückhaltend, zustimmen | | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1а,b), с.52 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Что мешает хорошим отношениям с родителями?» на основании упр. 1 d), с.53 |  | | | | образуют предложения упр. 1с), с.52 | выучить слова с.51, упр. 1e), с.53 | | |
| 24 | Родители говорят о своих детях. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе предложенных образцов упр. 2d), с.55 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а, b), с.54 | | | | подбирают слова к дефиниции упр. 2с), с.55 | тв. работа «Дети глазами родителей и родители глазами детей» | | |
| 25 | Какие качества являются определяющими для родителей и детей? Рассуждение | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе предложенных образцов упр. 3d), с.56 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.57 | | | | подбирают слова к дефиниции упр. 3а), с.56, образуют существительные от прилагательных упр. 3 b), с.56 | упр. 4b), с.57, упр. 5, с.58 | | |
| 26 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Диалог-обмен мнениями | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на основе упр. 6b, с), с.59 | читают с выбором необходимой информации упр. 6а), с.59 | | | |  | упр. 7e), с.60 | | |
| 27 | Карманные деньги. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1а,с), с.60 | | | отвечают на вопрос упр. 7b), с.60, дают советы упр. 7d), с.60 |  | | | | вставляют в текст пропущенные слова упр. 8а), с.61 | упр. 8 b,с), с.61 | | |
| 28 | Каким образом можно наладить отношения в семье? Рассуждение | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают в ситуации «Что такое семейная конференция?» | читают с п/п упр. 9b), с.62 | | | | вставляют в текст пропущенные союзы упр. 10b), с.63 | упр. 10с), с.63 | | |
| 29 | Какой ты видишь свою собственную семью? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | |  | | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 10а), с.63, 11а, b), с.64 | | | дают советы в роли семейного психолога, упр. 11с), с.65 | читают с п/п письмо упр. 11 d), с.65 | | | |  | написать письмо, с.65 | | |
| 30 | Знаменитые семьи. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение (Konjunktiv II) | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | сравнивают упр. 12с), с.67 | читают с выбором необходимой информации упр. 12а), с.66 | | | |  | с.67-68 | | |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Чтение доставляет удовольствие? Чтение с выбором необходимой информации | | | anregen, ansprechen, bereichern, der Comic, den Leser bis zum Schluss fesseln, die Fantasie spielen lassen, eintauchen, die Fantasie, hervorrufen, der Inhalt, kaltlassen, sich konzentrieren, der Krimi, lehrreich, die Lyrik, sich merken, die Neugier, nicht mehr aus der Hand legen, querlesen, der Roman, die Science-Fiction, der Thriller, überfliegen, sich versetzen, die Vorstellungskraft, wahrheitsgetreu, weiterempfehlen, die Weltanschauung, widerspiegeln, zurückgreifen auf, zusammenfassen | | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1d), с.73 | | | рассказывают по опоре на вопросы упр. 1c), с.73 | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.72 | | | | составляют словосочетания упр. 1b), с.72 | | рассказ по результатам опроса «Вы читаете книги?» | |
| 35 | Современные книги для молодежи. Чтение с выбором необходимой информации | | | придаточные определительные предложения, darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | прогнозируют содержание книги по заголовку, рассуждают упр. 2c), с.75 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.74-75 | | | | составляют Mindmap «Das gute und das schlechte Buch» | | упр. 2d), с.75 | |
| 36 | Изобретение книгопечатания. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | придаточныеопределительныепредложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 3а, b), с.76 | | | рассказывают о роли изобретения книгопечаниния упр. 5b), с.77 |  | | | | составляют СПП с придаточными определительными упр. 4, с.77 | | упр. 3c), с.76, упр. 5а), с.77 | |
| 37 | Какие литературные жанры я предпочитаю? Рассуждение | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | дают определения литературным жанрам упр. 6а, b), с.78, упр. 6e), с. 79, обосновывают свои предпочтения в литературе упр. 7f,g), с.79, описывают статистику в ситуации «Какие книги популярны среди немецкой молодежи?» упр. 6c), с.78 | читают с выбором необходимой информацииупр. 6а, b), с.78, упр. 6e), с. 79 | | | | составляют СПП с придаточными определительнымиупр. 6e), с. 79 | | упр. 6d), с.79 | |
| 38 | По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Письмо | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают и сравнивают фотографии упр. 7d), с.80 | читают с п/п письмо упр. 7c), с.80 | | | | образуют прилагательное из существительных упр. 7а), с.80 | | написать письмо о значении книг в нашей жизни | |
| 39 | Аудиокниги: за и против. Чтение с выбором необходимой информации | | | придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают о достоинствах и недостатках аудиокниг упр. 8 b,c,d), с.81 дают советы упр. 9 d), с.83 | читают с выбором необходимой информацииупр. 8а), с. 81, читают с общим охватом содержания упр. 9, с.82-83 | | | |  | | упр. 9 d), с.83 | |
| 40 | Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 b), с.84 | | | отвечают на вопросы упр. 10 а), с.84, рассказывают о себе от лица героя сказки упер. 11b), с.87 | читают с выбором необходимой информации упр. 12), с. 88 | | | | образуют СПП с придаточными определительными упр. 11 а, c), с.86-87 | | эссе упр. 11d), с.87 | |
| 41 | Активизация лексического и грамматического материала темы «Мир книг» | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  |  | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.89 | |  | |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Мир книг». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-техническийпрогресс. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | | | auf die Idee kommen, arbeitslos, der Arbeitsplatz, ausstatten, bestellen, beweisen, effizient, ein Risiko eingehen, die Energie, entdecken, das Erbgut, erfinden, ermöglichen, erleichtern, erobern, ersetzen, der Fortschritt, das Gen, der genetisch veränderter Organismus, die Intelligenz, künstlich, liefern, der Nobelpreis, die Plattform, produzieren, die Rechnung, die Routine, wirken, schaden, speichern, steuern, der Tablet-PC, umweltschonend, vermeiden, vernetzen, verwenden, verzichten auf, die Vorlesung, wirken, zerstören, zurückgehen | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | | обмениваются информацией по прочитанному упр. 1а), с.96-97 | читают в группах текст с п/п письмо упр. 1а), с.96-97 | | | | делают заметки в таблице | | выучить слова с.95, упр. 1b), с.97 | |
| 46 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Чтение с выбором необходимой информации | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.98 | | | | фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 2b), с.98 | | рассказ о самом великом изобретении | |
| 47 | Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? Диалог-обмен мнениями | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4а), с.100, слушают и повторяют заимствованные слова упр. 5а), с.101 | | | | | ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 3b), с.99, сравнивают фотографии упр. 4b), с.100-101 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.99 | | | | описывают действия, которые можно осуществлять при помощи различных изобретений, используя InfinitivPassiv с модальными глаголами упр. 6а), с.102 | | 6b), с.102 | |
| 48 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Рассказ | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | описывают действия, которые человек может осуществлять при помощи компьютера, используя InfinitivPassiv с модальными глаголами упр. 7, 8, с.103 | читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.103 | | | | вставляют в текст модальные глаголы и InfinitivPassiv упр. 9, с.103-104 | | упр. 10, с.104 | |
| 49 | Женщины в науке. Чтение с выбором необходимой информации | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 11 c), с.105 | | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 11а), с.105 | | | | фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 12b), с.105 | | упр. 14), с.107 | |
| 50 | Четыре ступени индустриальной революции. Чтение с выбором необходимой информации | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 c), с.106 | | | | | рассказывают по схеме упр. 13а), с.106 | читают с выбором необходимой информации упр. 13а), с.106 | | | | образуют предложения упр. 13d), с.106 | | упр. 15, с.107 | |
| 51 | Генные технологии. Их виды и особенности. Чтение с выбором необходимой информации | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | рассказывают с использованием опоры упр. 16 d), с.109 | читают с выбором необходимой информации упр. 16а, b, c), с.108-109 | | | |  | | упр. 17, с. 110 | |
| 52 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Рассуждение | | | InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 18b), с.111, упр. 19, с использованием опоры с.112-113 | читают с выбором необходимой информации упр. 18а), с.110-111 | | | | заполняют таблицу упр. 18 b), с.111 | | эссе упр. 18c), с.111 | |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Причины изменения климата. Чтение с выбором необходимой информации | | | der Abfall, abholzen, aufheizen, der Ausstoβ, austrocknen, auwirken, beeinträchtigen, das Erdbeben, sich erkälten, der Flut, das Kohlenstoffdioxid, der Lebensraum, leiden, der Meeresspiegel, der Müll, die Mülldeponie, die Plastiktüte, recyclen, retten, schmelzen, das Schutzgebiet, der Treibhauseffekt, der Treibhausgas, die Überschwemmung, umweltfreundlich, verbrauchen, vernünftig, verschwenden, versinken, verursachen, vorbeugen, sich wandeln, die Wüste | | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с пониманием основного содержания 1b, d), с.118, выбором необходимой информации упр. 1а, c), с.118-119 | | | | составляют словосочетания упр. 1e), с.120 | | выучить слова с.117, упр. 1 f), с.120 | |
| 57 | Последствия загрязнения окружающей среды. Из-за каких действий человека это происходит? Описание фотографий | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2 а), с.120-121 | | | описывают фотографии, высказывают свое мнение о проблеме на основании фотографий упр. 3 а,b,c), с.121 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122 | | | | составляют словосочетания упр. 2 b), с.121 | | упр. 4 c,d,e), с.123 | |
| 58 | Природные катастрофы. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 b), с.123 | | | описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125 | читают с п/п упр. 5 а), с.124 | | | | образуют причастные обороты упр. 5b), с.124 | | упр. 5c,d), с. 124 | |
| 59 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Рассказ | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125 | читают нелинейный текст упр. 5e), с.125 | | | | составляют ментальную карту по материалу упр.5e), с.125 | | рассказ об изменении климата | |
| 60 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? Чтение с выбором необходимой информации | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 6 c), с.127 | | | ведут дискуссию в ситуации «Что могут сделать подростки, чтобы внести свой вклад в охрану окружающей среды?» | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122 | | | | делают записи упр. 6 b), с. 127 | | рассказ о природоохранных организациях | |
| 61 | Прочь пластиковые пакеты! Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.128 | | | используют прослушанную информацию и составляют сообщение на основе вопросов упр. 7b), с.128 | читают инфографику упр. 8а), с.128-129 | | | | выписывают тезисы для дискуссии | | упр. 8b), с.129 | |
| 62 | Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что можно сделать для этого в быту? Чтение блога с выбором необходимой информации | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают блог с выбором необходимой информации упр. 9 а,b), с.130-131 | | | | формулируют советы по охране окружающей среды упр. упр. 9d), с.131 | | упр. 9e), с.131 (творческая работа) | |
| 63 | Что я могу сделать для охраны окружающей среды? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Причастие I и II, причастные обороты | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 а, b), с.132 | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 10 c), с.132, ведут диалог-обмен мнениями упр. 11 b,c), с.134 | читают с выбором необходимой информации с.133, читают с пониманием основного содержания упр. 11а), с. 134 | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.135 | | эссе упр. 10 d), с.132 | |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 65 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Изменение климата». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 7. Deutschland: damals und heute. Изменение климата и его последствия. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Взгляд на историю Германии. Чтение с п/п прочитанного | | | abstimmen, an Bedeutung gewinnen, angreifen, auflösen, begeistert, beitreten, beschlieβen, erobern, fliehen, das Gefühl, gestalten, die Grenze, hochwertig, in die Zukunft blicken, jubeln, die Kontrolle, der Krieg, die Macht, die Marktwirtschaft, der Mauerfall, niederschlagen, die Qualität, das Recht, der Spitzenreiter, das Staatsoberhaupt, teilen, die Union, vereinigen, der Vertrag, vertreten, verwirklichen, wählen, wahnsinnig, wiederaufbauen, das Wunder, zuverlässig | | | | Plusquamperfekt. Придаточныевремениссоюзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании дат и фотографий упр. 1, с.142, упр. 3, с.143 | читают с п/п упр. 2, с.143 | | | | составляют предложения из данных слов упр. 3b), с.143 | выучить слова, с.141 | | |
| 68 | Основные события второй мировой войны, которая повлекла разделение Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании фотографий упр. 4 b), с.144 | читают блог с выбором необходимой информации упр. 4 а, с.144 | | | |  | рассказ о разделении Германии | | |
| 69 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Рассказ | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают на основании фотографий и прочитанного текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | | составляют ментальную карту «Западная и Восточная Германия» | Западная и Восточная Германия – один народ, одна страна? Рассуждение | | |
| 70 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5 а), с.145, упр. 7, с.146 | | | рассуждают, описывают эмоции упр. 5b), с.145 с опорой на записи по прослушанным текстам |  | | | | делают краткие записи по ходу слушания | упр. 5c), с.145, упр. 6, с.146 | | |
| 71 | Действительно ли война в прошлом? Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают фотографии упр. 9 а,b), с.147, опираясь на вопросы | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.147 | | | | составляют предложения упр. 10, с.148 | упр. 11, 12, с.149 | | |
| 72 | Федеральные земли и их центры. Рассказ | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | презентуют федеральные земли упр. 14 c,d), с.151 | читают описание и название федеральных земель и центров и подбирают упр. 13, с.150, читают нелинейные тексты упр. 14 а), с.151 | | | | выписывают ключевые слова, фразы для презентации федеральных земель | упр. 15, с.152-153 | | |
| 73 | Политическая система Германии. Ветви власти. Участие молодежи в политической жизни Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 b), с.154 | | | делают сообщение на основе прочитанного и прослушанного и инфографику упр. 16 c), с.154 | читают с выбором необходимой информации упр. 16 а), с.154 | | | | выписывают ключевые слова для составления сообщения | упр. 17, с.155 | | |
| 74 | Чем Германия знаменита на весь мир? Чтение с выбором необходимой информации | | | Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают упр. 18 b,c,d), с.157 | читают с выбором необходимой информации упр. 18 а), с.156-157 | | | | тренируют лексический и грамматический материал с.159 | письмо «Участвовать ли в выборах?» | | |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства массовой информации. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | am Handy hängen, sich aneignen, anklicken, anschlieβen , die/das App, austauschen, bewerten, einfügen, erreichbar, googlen, herunterladen, im Kontakt bleiben, sich informieren, ins Netz stellen, der Laptop, das Netzwerk, öffnen, posten, das Profi, recherchieren, senden, sich auf dem Laufenden halten, das Smartphone, speichern, die Spielkonsole, die Suchmaschine, die Sucht, der Touchbildschirm, der USB-Stick, vernachlässigen, veröffentlichen, der Zugang, zugänglich | | | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 а, c), с.162 | | | | ведут диалог-обмени мнениями упр. 2b, c), с. 163, опираются на фотографии упр. 2d), 163 | читают инфографику упр. 1 а, с.162 | | | | образуют существительные от глаголов, составляют словосочетания упр. 2а), с.162 | выучить слова с.161, упр. 3, с.164 | | |
| 79 | Зачем молодые люди используют интернет? Цифровой день. Чтение с полным пониманием | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 а), с.164 | | | | ведут диалог-расспрос упр. 4b), с.164 | читают с п/п упр. 3, читают инфографику упр. 4c), с.164 | | | делают выписки, дополняя статистические данные | | составить расписание в ситуации «Цифровой день» | | |
| 80 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Комментируют инфографику | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 5 а), с.165 | | | создают свою инфорграфику упр. 5b), с.165 | | упр. 6, с.166-167 | | |
| 81 | Глобальное средство информации. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.167, упр. 8, с.168 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 7 b), с.167 |  | | | заполняют пропуски в предложениях упр. 9а), с.168 | | упр. 9b), с.168 | | |
| 82 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | ведут диалог в ситуации «Родители просят помочь с App» упр. 11, с.169 | читают с выбором необходимой информации упр. 10, с.169, упр. 12 а, b, c), с.170-171 | | | создают свою страницу в Wiki, упр. 12d), с.171 | | упр. 13а), с.172 | | |
| 83 | Школа в цифровую эру. Рассуждение | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 b), с.172 | | | | ведут диалог-обмен мнениями «Школа на планшете» упр. 13d), с.173, упр. 14а), с.173 | читают с п/п упр. 13 b), с.172 | | | выписывают ключевые слова, упр. 13c), с.172 | | упр. 15, с.173 | | |
| 84 | Какие проблемы могут быть связаны с использованиемэлектронных устройств? Чтение с выбором необходимой информации | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | рассуждают упр. 16 e, f), с.175 | читают с выбором необходимой информации упр. 16 а, b,c,d), с.174-175, читают инфограмму упр. 18, с.177 | | | выписывают ключевые слова | | упр. 17, с.176 | | |
| 85 | Социальные сети: проклятие или благо? Дискуссия | | | Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 19 а,b), с.178 | | | | ведут дискуссию, опираясь на упр. 19 c,d,e), с.178-179 | читают с выбором необходимой информации упр. 20, с.180 | | | тренируют лексический и грамматический материал с.181 | | эссе упр. 19f), с.179 | | |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Чтение с выбором необходимой информации | | | das Adrenalin, anlagen, ausleihen, austobren, behindern, berücksichtigen, das Brettspiel, die Grenze der Psyche herausfinden, der Fahrradhänger, flüchten, die Hängematte, ins Leben rufen, ins Programm nehmen, das Kunststück, leichtsinnig, der Netzwerk, plaudern, das Risiko, schonen, sich Zeit für nehmen, die Sorge, überwinden, umweltbewusst, der Verein, verrückt, die Versicherung, verursachen, der Wettkampf | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 а), с.188 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии упр. 1d,e), с.189 | читают с выбором необходимой информации упр. 1с), с.188-189 | | | | выписывают ключевые слова для диалога, делают выписки в таблицу упр. 1 а), с.188 | выучить слова с.187, упр. 1b), с.188 | | |
| 90 | | Интересные хобби и кружки. Диалог-обмен мнениями | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2, с.190 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 3а), с.190-191, опорные слова упр. 3b), с.191 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.190-191, читают с п/п текст письма упр. 3c), с.191 | | | |  | письмо «Как у нас празднуют день рождения» | | |
| 91 | | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия? Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5а), с.193 | | | рассуждают упр. 4 c), с.192, уп. 5b), с.193 | читают с выбором необходимой информации упр. 4а, b), с.192 | | | | употребляют причастия и прилагательные с правильными окончаниями упр. 6а), с.194 | упр. 6b,c), с.194, упр. 7а, b), с.105 | | |
| 92 | | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 7c), с.195, упр. 8d), с.197 | читают с выбором необходимой информации упр. 8а, b), с.196-197 | | | | используют двойные союзы упр. 8c), с.197 | рассказ об экстремальном виде спорта | | |
| 93 | | Олимпийские игры. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 9а), с.198 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 9b), с.198 |  | | | |  | упр. 10, с.199 | | |
| 94 | | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запрещать молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 11а,b,c), с.200-201 | | | |  | эссе упр. 11d), с.201 | | |
| 95 | | Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном увлечении? Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 12 c), с.203, используя статистику упр. 12 d), с.203 | читают с выбором необходимой информации упр. 12а,b), с.201-202, | | | | пишут запись в блоге | упр. 12 e), с.203 | | |
| 96 | | Активный или пассивный отдых? Диалог-обмен мнениями | | | Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 13 b), с.204 | читают с выбором необходимой информации упр. 13а,c), с.204 | | | | составляют вопросы упр. 13 d), с.204 | с.205 | | |
| 97 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 98 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 99 | | **Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Активизация грамматического материала за 10 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | используют в речи изученный лексический грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в личном письме | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 101 | | | Активизация лексического материала за 10 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | используют в речи изученный лексический и грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в эссе | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 102 | | | Игра по изученному в 10 классе материалу | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | читать аутентичные тексты на немецком языке |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | ***Языковый материал*** | | | | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | | | | ***аудирование*** | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | | |
| **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Путешествие в Германию, в местность, где живут сорбы. Ответ на личное письмо | | | die Abfahrt, der Anlass, der Anreiz, arrogant, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, der Eindruck, einwandern, sich erinnern, die Fahrt, faszinierend, freizügig, gesellig, der Gleis, sich halten an, die Kreditkarte, pflegen, prägen, reservieren, richten, das Schnäppchen, , sich siedeln, die Siedlung, Sitten und Bräuche, die Spezialität, die Steuer, die Tracht, umsteigen, die Vergünstigung, verzieren, das Visum, das Vorurteil, der Wettbewerb, zuständig sein | | | | СПП с придаточным изъяснительным | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию упр. 1b), с.6 | читают с полным пониманием текст письма упр. 1а), с.6 | | | | пишут ответ на личное письмо упр. 1b), с.6 | упр.2, с.6-7 | | |
| 2 | Путешествие по железной дороге. Покупка билетов. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | предлоги места и направления | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1c,d), с. 8-9 | | | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Покупка железнодорожных билетов в кассе упр. 3e,f), с.9 | читают диалог с извлечением необходимой информации упр. 3b), с.8 | | | | вставляют пропущенные реплики диалога упр. 3b), с.9 | упр. 4, 5, 6, с.10 | | |
| 3 | Какие варианты размещения можно найти в Германии? Чтение с выбором необходимой информации | | | употребление косвенного вопроса | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из диалога упр.8a), с.14 | | | отвечают на вопрос упр.7 c), с.13. разыгрывают диалог-обмен мнениями в ситуации «Бронирование номера в гостинице» упр.8b,c), с.14 | читают с выбором необходимой информации из рекламных предложений гостиниц упр. 7a), с.12 | | | | делают записи в таблицу по прочитанным текстам рекламных предложений упр. 7b), с.13 | упр.11, с.18-19 | | |
| 4 | На чем ездят в Германии? Выбор необходимой информации из текста | | | употребление косвенного вопроса, повелительного наклонения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 8а), с. 15 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Достоинства и недостатки разных транспортных средств» упр. 8c), с.15 | читают с выбором необходимой информации упр.8b), с.15, читают с общим охватом содержания упр.10 a), с.16 | | | | составляют словосочетания упр. 10a), с.16, составляют Mindmap по теме «Путешествие на самолете» упр. 10 c), с.17 | упр. 10d), с.17 | | |
| 5 | Выбор необходимой информации из текста «История русских немцев. Быт немцев в России» | | |  | | | | употребление косвенного вопроса | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «История русских немцев» упр. 12с), с.21 | | читают с выбором необходимой информации упр. 12а), с.14, упр.12.c), с.21 | | | | делают записи в таблицу по прочитанному тексту рекламных предложений упр. 12a), с.20 | упр. 12b), с.20, упр.12e), с.21, упр.12 f), с.21 | | |
| 6 | Рассказ «Великие немцы из России» | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | рассказывают о великих немцах из России | |  | | | | делают записи в таблицу по выступлениям одноклассников | упр. 14a),с.24, упр.14c,d,e) | | |
| 7 | Письмо. «Летние каникулы» | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | |  | | читают с полным пониманием текст личного письма упр.14 f), с.25 | | | | пишут ответ на письмо упр. 14 g), с.25 | упр. 15, с. 23 | | |
| 8 | Типично немецкое и типично русское. Преодоление предрассудков. Выбор необходимой информации из текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 e), с.22 | | ведут диалог-обмен мнениями про предложенным ассоциациям в ситуации «Что является типично немецким?» упр.13a), с.22, рассуждают по предложенным высказываниям упр. 13 f), с.23, описывают дорожные знаки упр.13g), с.23 | | читают с выбором необходимой информации упр.13 b), с.22 | | | | образуют от прилагательных существительные, подбирают антонимы упр. 13 c, d), с.22 | упр. 13h), с.23 (творческая работа) | | |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Культурные путешествия». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Культурные путешествия». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | |  | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Культурные путешествия». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии | |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | anregen, aufbrechen, auffallen, austauschen, das Bedürfnis, sich beibringen, bereichern, beteiligen, der Blinkwinkel, der Wert liegt in, eingreifen, entwerfen, die Erdumlaufbahn, erfordern, erforschen, erschlieβen, gespannt sein, die Harausforderung, initiieren, integrieren, der Kontakt, konzentrieren, profitieren, stoβen, die Tagung, vermissen, die Verständigung, verwirklichen, die Vielfalt, wahrnehmen, zur Einigung kommen | | | | употребление глаголов с управлением | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 1c,d), с.30 | | | комментируют понятия упр. 1а), с.30, сравнивают фотографии упр.1g), с.31 | читают выбором необходимой информации упр. 2a), с.30 | | | | образуют словосочетания упр. 1b), с.30, вставляют предлоги и местоименные наречия упр. 1e), с.31 | выучить слова с. 27, упр. 4, с.29 | | |
| 13 | Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Чтение с выбором необходимой информации | | | управление глаголов | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают, опираясь на вопросы к тексту, упр. 3b), с. 33, ведут диалог-обмен мнениями о международном школьном обмене | читают с выбором необходимой информации упр. 3 a), с.32-33 | | | | составляют словосочетания упр. 5а), с.30 | упр. 3d), с.33 (написать ответ на личное письмо) | | |
| 14 | Большое путешествие по Байкалу. Какие впечатления у немецких школьников о России? Выбор необходимой информации из текста | | | пространственные предлоги, степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают по достоинствах международного проекта «Great Baikal Trail» упр. 5 b), с. 35 | читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.34, упр.5a), с. 35 | | | | вставляют пропущенные предлоги в текст упр. 4а), с.34, заполняют пропуски в тексте на основе прочитанного упр. 4b), с.34 | упр. 5c,d), с.35 | | |
| 15 | Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Выбор необходимой информации из текста | | | глаголы с управлением | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают упр. 6c), с.37 | читают с выбором необходимой информации упр. 6а), с.36 | | | | вставляют в текст пропущенные предлоги упр. 6 b), с.37 | упр. 13, 14, с.46-47 | | |
| 16 | Что нужно сделать, чтобы принять участие в международном проекте? Мотивационное письмо | | | изученный грамматический материал, употребление местоименных наречий | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 7а), с.38 | | | рассуждают, почему они учат немецкий упр. 12b), с.38 | читают с полным пониманием текст личного письма упр. 7d), с.39 | | | | составляют предложения, используя местоименные наречия упр. 7b), с.38, выполняют задания на грамматическую трансформацию слов упр. 7c), с.39, пишут ответ на личное письмо упр. 7d), с.39 | упр.8, с.40 | | |
| 17 | Продукты со всего мира. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 9 а,b), с.41 | | | рассуждают о том, что нового узнали упр. 9 с), с.41 | читают материал dw «NeueMedieninderSchule» с выбором необходимой информации | | | | составляют предложения упр. 9 с), с.41 | упр.10, с.42 | | |
| 18 | Международное сотрудничество в космосе. Описание фотографии | | |  | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.11а), с.43 | | | описывают фотографию упр. 11 b), с.43 по плану | читают упр. 14а, b), с.40 с выбором необходимой информации | | | | записывают тезисы к описанию фотографии | упр.12, с.44 | | |
| 19 | Актуализация знаний и навыков по теме «Международные проекты» | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают на тему «Из-за интернационализации теряют идентификацию с собственной культурой» |  | | | | составляют словосочетания, вставляют пропущенные предлоги, местоименные наречия упр., с.49 | упр.15, с.48 | | |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Международные проекты». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Международные проекты». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Международные проекты». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 3. Was ist die Kunst? Искусство (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Что может считаться искусством? Чтение текста с полным пониманием прочитанного | | | anerkennen, ansprechen, anstrecken, die Aufführung, auseinandersetzen, beschreiten, bespühen, die Bildhauerei, dämpfen, darstellende Künste, der Denkanstoβ, eigenverantwortlich, einzigartig, entfalten, entwerfen, faszinieren, gestalten, das Graffito, hinterlassen, identifizieren, das Kunstwerk, liegen an, die malerei, nachhmen, nachvollziehen, prägen von, der Reiz, das Sammelstück, die Sehnsucht nach, selbstbewusst, der Stil, tiefgreifend, vermitten, der Vordergrund, Weit gefehlt!, die Weltanschauung, weteifern um, wie das Blut durch die Adern | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1а,b), с.52 | | | рассказывают «Что считается искусством?» на основании вопросов упр. 1 c), с.56, рассуждают по фотографиям упр.1d), с.57 | читают с полным пониманием прочитанного упр.1a), с.56 | | | | дополняют Mindmap упр. 1a), с.56, образуют глаголы от существительных упр.1b), с.56 | выучить слова с.55, упр. 2), с.57 | | |
| 24 | Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | описывают фотографии упр. 3b), с.58 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а, b), с.54 | | | | подбирают слова, от которых были образованы слова упр. 3с), с.59 | упр.3d), с.59 | | |
| 25 | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников. выбирают необходимую информацию из текста упр. 4a), с.59 | | | рассуждают на основе прочитанного упр. 4b), с.59 | читают полным пониманием упр. 4b), с.59 | | | | образуют новые слова от данных упр. 4b), с.59 | упр. 5, с.60-61 | | |
| 26 | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин | | | сравнительные придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают, объясняя символический смысл картины упр. 7 с), с.62 | читают с выбором необходимой информации, заполняя пропуски в тексте упр. 7а), с.62 | | | |  | упр. 7d,e), с.63, упр.8 b), с.63 | | |
| 27 | Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | сравнительные придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, воспринимают на слух разъяснение символического смысла картины | | | отвечают на вопрос упр. 9b), с.64, дают советы упр. 7d), с.60 | читают с выбором необходимой информации упр. 9а), с.64 | | | | тезисно оформляют сюжет собственного граффити упр. 8c), с.65 | упр. 11, 12, с.66-67 (по группам) | | |
| 28 | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Рассуждение | | | сравнительные придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают в ситуации «Что предпочитают молодые люди: театр или кино?» упр. 13 b), с.68 | чтение с выбором необходимой информации упр. 13a), с.68 | | | | записывают тезисы для эссе «Лучше посмотреть фильм, чем сходить в театр» | эссе «Лучше посмотреть фильм, чем сходить в театр» | | |
| 29 | Профессия актер: сложности и преимущества. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | |  | | | | сравнительные придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 14а), с.69 | | | дают советы в роли семейного психолога, упр. 11с), с.65 |  | | | | делают записи по прочитанному упр.14b), с.69 | упр.14 c), с.69 | | |
| 30 | Искусство может помогать людям. Каким образом? Чтение с выбором необходимой информации | | | сравнительные придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | сравнивают упр. 15b), с.70 | читают с выбором необходимой информации упр. 15a), с.70, читают с полным пониманием упр.15 c), с.71 | | | | вставляют слова в текст, грамматически трансформировав их упр. 15a), с.70, заполняют пропуски в тексте упр.15 c), с.71 | упр. 15 d), 16, с.71, с.73 | | |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Искусство». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Искусство». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Искусство». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Чтение с выбором необходимой информации | | | anpassungsfähig, anveertrauen, sich aufmuntern, aus den Augen verlieren, befreundet sein, sich beteiligen, beziehungsfähig, den Kontakt aufnehmen, durch dick und dünn gehen, die Eifersucht, einfühlsam, eingestehen, sich einstellen auf, die Gewissheit, der Halt, häuslich, j-m aus dem Weg gehen, der Liebeskummer, nachfragend, offense Ohr haben, reif, schüchtern, der Standpunkt, sich verlassen auf, sich verlieben in, verpassen, sich verstellen, sich vertragen mit, viel Wert liegen auf, vormachen j-m etw., wagen, weitertragen, wertschätzen, zusammenhalten | | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1c), с.77 | | | рассказывают на основе услышанного по опоре на вопросы упр. 1c), с.77 | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.76 | | | |  | | выучить слова, с.75, упр. 2, 3, с.77-78 | |
| 35 | Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Рассуждение | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4b), с.79 | | | рассуждают упр. 4a), с.78 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.74-75 | | | | образуют предложения упр.4c), с.79 | | упр. 4d), с.79 | |
| 36 | Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»? Выбор необходимой информации из текста | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждение упр. 5c), с.81 | читают с выбором необходимой информации упр. 5а,b), с.80 | | | | составляют Mindmap по прочитанному тексту | | упр.8a,b), с.84 | |
| 37 | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Выбор необходимой информации из текста | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 8c), с.84 | | | ведут диалог-обмен мнениями упр.d), с.85 | читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.85 | | | | вставляют слова в текст, грамматически трансформировав их упр. 9a), с. 85 | | упр. 9b), с.85 | |
| 38 | Любовные переживания. Письмо | | | придаточные предложения, косвенный вопрос | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | разыгрывают диалог-обмен мнениями в ситуации «Как можно выражать свои чувства?» упр.11а), с.87 | читают с полным пониманием упр. 10a), с.86, упр.10c), с.86 | | | | задают косвенные вопросы к выделенным словам, употребляют СПП в рассказе упр. 10b,c), с.86 | | упр.11b,c), с.87 | |
| 39 | Известные истории любви. Чтение с выбором необходимой информации | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают о достоинствах Клары Шуманн упр. 12 c, с.89 | читают с выбором необходимой информации, вставляют пропущенные союзы упр. 12а), с. 88 | | | | расставляют события в правильной последовательности упр.12 b), с.89 | | упр. 13, с.89 | |
| 40 | Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Выбор необходимой информации из текста | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают по предложенным высказываниям, дают собственные высказывания упр. 14 b), с.90, описывают статистику упр. 11c), с.90 | читают с выбором необходимой информации статистику упр. 11c), с.90 | | | | вставляют слова в текст, грамматически трансформировав их упр. 14a), с.90, образуют существительные от прилагательных упр.14d), с.91 | | упр. 15), с.91 | |
| 41 | Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | придаточные предложения | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 b), с.92 | | | ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Где можно найти любовь или дружбу?» упр.16 a), с.92 | читают с выбором необходимой информации статистику упр. 17a), с.92 | | | | составляют Mindmap «Достоинства и недостатки отношений, завязавшихся в соцсетях» упр.17 b), с.93 | | с.95 | |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Чтение с выбором необходимой информации | | | der Ausdauersport, ausgeprägt sein, ausgewogen, die Balance, belastbar, die Belastbarkeit, die Diät, sich einprägen, das Fertiggericht, hinter sich bringen, in Anspruch nehmen, in Einklang bringen, Je eher daran, desto schneller davon, konsumieren, missbrauchen, nachgehen, die Priorität, schwänzen, , ticken, unter Null liegen, untergliedern, verschieben auf, vertreiben, der Verzehr, der Zeitaufwand | | | изученный грамматический материал | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | | объясняют значение афоризма упр. 1d), с.103 | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.102, читают с полным пониманием высказывания упр.1d), с.103 | | | | записывают ключевые слова, образуют словосочетания упр.1b), с.102, составляют Mindmap упр. 1c), с.103 | | выучить слова с.101, описать фотографию упр.1e), с.103 | |
| 46 | Как правильно спланировать свой рабочий день? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2а), с.105 | | | | | | рассказывают, как проводят свой день в сравнении с немецкими молодыми людьми упр. 2 b), с.104 | читают с выбором необходимой информации упр. 2а), с.104, упр.2c), с.104 | | | | фиксируют главные идеи упр. 2 e), с.105 | | упр. 2 f), с.105 | |
| 47 | Правильное питание. Как едят иностранцы, которые учатся в Германии? Рассуждение | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | анализируют пищевые пристрастия упр. 3 c), с.107, рассуждают упр. 3d), с.107, сравнивают фотографии упр. 4b), с.100-101 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.106 | | | | заполняют таблицу упр. 3а), с.106 | | упр. 4a), с.108 | |
| 48 | Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Диалог-обмен мнениями | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 4 b), с.108 | | | | | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?» упр. 4c), с.108 | читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.103 | | | | образуют предложения с statt+zu, ohne+zu, um+zu упр. 4d), с.109 | | упр. 4 e,f), с.109 | |
| 49 | Типы питания. Какие особенности они имеют? Чтение с выбором необходимой информации | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | рассуждают упр. 5 c), с.111 | читают с выбором необходимой информации упр. 5а), с.110 | | | | фиксируют главные идеи в таблице упр. 5b), с.105 | | упр. 6), с.112 | |
| 50 | Начало занятий в школе рано утром. Можно это изменить? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 a), с.113 | | | | | ведут дискуссию в ситуации «Хорошо ли, что часы не только указывают время, но могут управлять всей жизнью?» упр. 7d), с.113 | читают с полным пониманием упр. 7c), с.113 | | | | образуют предложения упр. 13d), с.106 | | упр.10, с.116-117 | |
| 51 | Спорт как составляющая здорового образа жизни. Рассуждение | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | рассуждают в ситуации «Что нужно сделать, чтобы начать заниматься спортом?» упр. 9b), с.109, ведут диалог в ситуации «Участие в спортивном мероприятии» упр. 9d), с.115 | читают с выбором необходимой информации упр. 9 а,c), c), с.115 | | | |  | | тезисы упр. 9e), с.115 | |
| 52 | Здоровый образ жизни: вызовы и советы. Ток-шоу | | | Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | | ток-шоу упр. 11, с. 118-119 |  | | | |  | | письмо упр. 11f), с.119 | |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | |  | | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Модный стиль. Из чего он складывается? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, dezent, einschränken, der Geschmack, der Kassenbon, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, sich niederschlagen auf, oberflächlich, sich orientieren an, das Outfit, reklamieren, die Rücknamepflicht, der Schritt, der Schönheitswahn, das Selbstwertgefühl, sich umschauen, umtauschen, wohlfühlrn, zurückgeben, zusammenpassen | | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1b), с.128 | | | ведут дискуссию в ситуации «Mein Lieblingslook» упр. 2, с.129 | читают с выбором необходимой информации 1b), с.128 | | | | составляют Mindmap упр. 1c), с.128 | | выучить слова с.127, упр. 1 f), с.120 | |
| 57 | В магазине одежды. Выбираем наряд и даем совет в отношении моды. Диалог-обмен мнениями | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 а), с.130-131 | | | отвечают на вопрос к диалогу упр. 3b), с.130. ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Покупка одежды» упр. 4 b), с.131 | читают с выбором необходимой информации упр. 3а), с.130 | | | |  | | упр. 5-6, с.132-133 | |
| 58 | Рассматриваем каталог и характеризуем выбранные товары. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 a, b), с.134 | | | ведут мини-диалоги по образцу упр. 8b), с.135 | читают с полным пониманием упр. 8 а), с.135 | | | | вставляют пропущенные прилагательные в правильной форме упр. 7b), с.135, записывают мнения покупателей упр. 7d), с.135 | | упр. 9a), с.136-137 | |
| 59 | Мода и стиль. Одно и то же или есть разница? Рассуждение | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | дают определения понятий упр. 9b), с.137, ведут дискуссию по упр. 9c), с.137 | читают с полным пониманием высказывания о моде, соотносят начало и конец предложения упр. 10 a), с.137 | | | | собирают аргументы упр. 10 b), с.137 | | упр. 10 c), с.137 | |
| 60 | Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. Чтение с выбором необходимой информации | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | ведут дискуссию в ситуации «Что могут сделать подростки, чтобы внести свой вклад в охрану окружающей среды?» | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122 | | | | делают записи упр. 6 b), с. 127 | | рассказ о природоохранных организациях | |
| 61 | Что такое красота? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.128 | | | рассказывают об известном дизайнере упр. 12a), с.138, ведут диалог-обмен мнениями упр. 13 b), с.139 | читают с полным пониманием упр. 11а), с.138 | | | | грамматически трансформируют слова и вставляют их в текст упр. 13 a), с.139 | | упр. 14), с.139 | |
| 62 | Школьная форма стирает границы или убивает свободу? Дрескод. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 а), с.140-141 | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 10 c), с.132, ведут диалог-обмен мнениями упр. 11 b,c), с.134 | читают с выбором необходимой информации упр. 16 c), с. 141 | | | | записывают тезисы к эссе | | эссе упр. 17, с.141 | |
| 63 | Профессия дизайнер. Почему ее выбирают молодые люди? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 19 а,b), с.142-143 | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 19 c), с.143 | читают с выбором необходимой информации упр. 18, с. 142 | | | | грамматически трансформируют слова и вставляют их в текст упр. 20, с.143 | | с. 144-145 | |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Мода и красота». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | |
| 65 | **Контрольная работа по теме «Мода и красота». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Мода и красота». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | |
| **Тема 7. Konsum und Geld. Покупки и деньги. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Чтение с выбором необходимой информации | | | Abgrenzen, das Angebot, angemessen, ankurbeln, auf dem Laufenden halten, ausreichen, Ausschau halten nach, befriedigen, das Risiko angehen, durchbringen, der Durchschnitt, durchsetzen, das Ehrenamt, das Eigentum, der Eikaufsbummel, hervorrufen, in den mittelpunkt stellen, klarkommen mit, konsumieren, das konsumgut, sich leihen, scheitern, sich auf dem Laufenden halten, sich selbstständig machen, sparen auf/für, spenden, der Tauschhandel, übertreiben, verbrauchen, verschwenden, werben, der Wert, die Wohltat, das Zahlungsmittel, zurücklegen | | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассказывают с опорой на ключевые слова упр. 1b), с.152, описывают статистику упр. 1c), с.152 | читают с выбором необходимой информации упр. 1a), с.152 | | | | составляют словосочетания и предложения с новыми словами | выучить слова, с.151 | | |
| 68 | Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 2а, с.153 | | | | заполняют таблицу упр. 1b), с.153 | рассказ о разделении Германии | | |
| 69 | Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Рассуждение | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 3), с.154 | | | объясняют понятие Konsum, рассуждают в ситуации «Почему карманные деньги важны?» упр. 5, с.155 | читают с выбором необходимой информации упр.4a,b), с.154-155 | | | | подбирают однокоренные слова упр. 4c), с.155, заполняют пропуски в тексте упр. 4d),с .155 | упр. 6, с.156 | | |
| 70 | Если бы я был миллионером… Формулируем свои желания. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 а), с.160 | | | рассуждают в ситуации «Если бы я был миллионером» упр. 10b), с.160с опорой на записи по прослушанным текстам |  | | | | образуют предложения, употребляя сослагательное наклонение, упр. 10 c), с.160, вставляют пропущенные глаголы в Konjunktiv II упр. 10d), с.160 | составить карту желаний | | |
| 71 | На твоем месте я сделал бы то же самое. Рассуждение | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | формулируют советы о том как стать миллионером упр. 12), с.161, опираясь на примеры в учебнике, разыгрывают диалоги упр. 7b), с.157 |  | | | | составляют предложения упр. 11, с.161, вставляют пропущенные слова упр. 7 a), с.157 | упр. 11, 12, с.149 | | |
| 72 | Можно ли заработать свои первый миллион в 16 лет? Рассказ | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | пересказывают историю упр. 19 b), с.171ведут диалог-обмен мнениями упр. 19c), с.167 | читают выбором необходимой информации упр. 19 a), с.166, читают с полным пониманием упр. 20 а), с.167 | | | | объединяют слова в словосочетания упр. 19 b), с.167 | упр. 8-9, с.158-159 | | |
| 73 | Благотворительные акции. Волонтерство. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 24, с.172 | | | рассуждают по теме «Tafeln» упр. 23 a), с.172 | читают с выбором необходимой информации упр. 23 а), с.172 | | | | вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 23 a), с.170 | упр. 22 c), с.171, упр. 26, с.173 | | |
| 74 | Реклама и отношение к ней. Покупки через интернет. Чтение с выбором необходимой информации | | | сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 15, с.163 | | | формулируют советы в ситцуации «Klug einkeufen» упр. 16 a), с.163 | читают с выбором необходимой информации упр. 17 а, c), с.164 | | | | подбирают дефиницию к понятию упр. 17 b) с.164, записывают ключевые слова для описания ситуации на фото упр. 15 b), с.163 | упр. 16 b), с.163 | | |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | abbrechen, absolvieren, abweckslungsreich, sich aneignen, anwenden, sich bewerben um,Ddas macht nichts aus., einsteigen, sich erkundigen, fördern, der Job, Kontakte knüpfen, sich konzentrieren auf, der Lebensunterhalt, meistern, das Praktikum, die Rückmeldung, vermissen, sich verschaffen, sich verwirklichen, der Vorstellungstermin, das Vorstellungsgespräch, zusammenpassen | | | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 а, b), с.178 | | | | рассказывают о профессии астронавта упр. 10 b), с. 187 | читают с выбором информации упр. 10 а), с.187 | | | | подбирают деятельность к профессии упр. 1c), с.178 | выучить слова с.177, упр. 8, с.184-185 | | |
| 79 | Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чтение с выбором необходимой информации | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | ведут дискуссию упр. 2b), с.179 | читают с выбором необходимой информации упр. 2 a), с.179 | | | подбирают дефиницию к понятию упр. 2 c) с.179 | | упр. 13, с.190 | | |
| 80 | Учеба в Германии. Опыт иностранцев. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 14 а,b), с.191 | | | | рассуждают об учебе в Германии упр. 14 c), с.191 | читают с выбором необходимой информации упр. 11b,c), с.188-189 | | | вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 17 с), с.193 | | упр. 15, с.191 | | |
| 81 | Какую специфику имеют те или иные профессии? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 а,b), с.180 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 7 b), с.167 | читают инфографику упр. 3 a), с.180 | | | заполняют пропуски в предложениях упр. 9а), с.168 | | упр. 6), с.182 | | |
| 82 | Высшие учебные заведения Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 11 а), с.188 | | | | рассуждают об учебе в Германии упр. 12 b), с.189 | читают с выбором необходимой информации упр. 11b,c), с.188-189 | | | вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 12 a), с.189 | | упр. 14, с.191 | | |
| 83 | Работа во время учебы. Поиск вакансии по объявлению. Диалог-обмен информацией | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 17 b), с.193 | | | | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Устройство на работу» упр. c), с.197 | читают с выбором необходимой информации упр. 16, с.192 | | | пишут резюме, упр. 18b), с.194 | | упр. 19, с.195 | | |
| 84 | Какие требования предъявляются к автобиографии. Особенности написания онлайн-резюме. | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | рассуждают о возможностях кандидата на место на основе его резюме упр. 9), с.195 | читают с выбором необходимой информации упр. 19, с.195 | | | пишут онлайн-резюме упр. 19,с .195 | | упр. 20, с.196 | | |
| 85 | Отличие образования в университетах России и Европы. Рассуждение | | | Употребление относительных местоимений и относительных предложений | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | | ведут дискуссию в ситуации «Где лучше учиться: в России или в Европе?» |  | | | записывают аргументы | | с.197 | | |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  | | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | |  | | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | |  | | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Тема 8. Schlüsselkompetenzen. Ключевые компетенции. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Как я представляю свое будущее? Чтение с выбором необходимой информации | | | Adoptieren, angewiesen sein auf, anstreben, arbeitslos, arrogant, aufnehmen, die Aufstiegsmöglichkeit, auftreten, ausgeglichen, belegen, der Beweis, den Tiefpunkt erreichen, durchblicken, durchfallen, das Durchhaltevermögen, der Ehrgeiz, eingestehen, einsatzbereit, flexibel, im Mittelpunkt stehen, kontinuierlich, der Luxus, das Mitgefühl, nachweisen, die schlüsselkompetenz, schüchtern, überschaubar, vertiefen, vortragen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Wettbewerb, dereitdruck, zurückhaltend | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | оценивают статистику упр. 1c), с.205 | читают с выбором необходимой информации упр. 1a,b), с.204-203 | | | |  | выучить слова с.203, упр. 2), с.205 | | |
| 90 | | Что такое ключевые компетенции. Что для меня самое важное в жизни. Диалог-обмен мнениями | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | комментируют инфографику упр. 4а), с.207, рассуждают в ситуации «Каким я буду через 20 лет?» упр. 5 a,b), с.207 | читают с выбором необходимой информации упр. 1a,b), с.204-203 и заполняют таблицу упр. 3c), с.206 | | | | вставляют пропущенные слова в фрагмент текста упр. 3a), с.206, составляют сложные слова упр. 3b), с.206, образуют словосочетания упр. 3 d), с.206 | эссе упр. 8b), с. 209 | | |
| 91 | | Подработка для старшекласссников. Варианты и возможности. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 9 а,c), с.210 | | | ведут диалог-обмен информацией упр. 9 d), с.210 | читают с полным пониманием упр. 6 а), с.208, упр. 6c), с.208 (заполняя пропуски в тексте) | | | | образуют существительные или прилагательные упр. 6b), с.208 | упр. 7), с.209 | | |
| 92 | | Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | рассуждают в ситуации «За и против» программы Au-pair» упр. 7b), с.211 | читают с выбором необходимой информации упр. 10а), с.211 | | | | используют двойные союзы упр. 8c), с.197 | упр. 6, с.208 | | |
| 93 | | Жизнь в городе и деревне. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 а), с.217 | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь упр. 15 c), с.216 | читают с выбором необходимой информации упр. 15 а,b), с.216 | | | | группируют характерные признаки жизни в городе и деревне упр. 16 b), с.217 | упр. 16 c), с.217, упр. 17, с.218 | | |
| 94 | | Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | | ведут диалог-обмен мнениями, опираясь упр. 17 b, c), с.218 и упр. 18 b, c), с.219 | читают с выбором необходимой информации упр. 17 а), с.218 | | | | вставляют в текст слова, грамматических трансформировав упр. 18 a), с.219 | эссе « В будущем все люди переедут жить в город» | | |
| 95 | | Международная компетенция. Почему она так важна? Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | | |  | читают с полным пониманием, подставляя пропущенные слова упр. 11а), с.212, упр. 12 a), с.212 | | | | дополняют предложения упр. 11b), с. 212, вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 12 c), с.213 | упр. 12 d), с.213 | | |
| 96 | | Собеседование – первый шаг при приеме на работу. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 146 а), с.215 | | | рассуждают упр. 12 c), с.203, используя статистику упр. 12 d), с.203 | читают с выбором необходимой информации упр. 12а,b), с.201-202, | | | | образуют словосочетания упр. 13 c), с.215, дописывают предложения упр. 14 b), с.215 | диалог в ситуации «Собеседование при приеме на работу» | | |
| 97 | | **Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции». Аудирование** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | |  |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»*** | | |
| 98 | | **Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции». Чтение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | |  | Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | | | |  | ***подготовить рассказ по заданной ситуации*** | | |
| 99 | | **Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции». Говорение** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | |  | | | выполняют задания раздела «Говорение»:  1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии |  | | | |  | ***выполнить задания раздела «Письмо»*** | | |
| **Wiederholung am Ende. Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | Активизация грамматического материала за 11 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | | воспринимают на слух речь учителя и одноклассников | используют в речи изученный лексический грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в личном письме | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 101 | | | Активизация лексического материала за 11 класс | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  | используют в речи изученный лексический и грамматический материал | | | | читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания | | | используют изученный лексический и грамматический материал в эссе | | | выполнить задания на рабочем листе |
| 102 | | | Игра по изученному в 11 классе материалу | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | |  |  | | | |  | | |  | | | читать аутентичные тексты на немецком языке |