**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 2-4 класса

начального общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов 2020 г.

Рабочая программа по немецкому языку разработана **уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** на основе следующих документов:

# Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. –

# <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (С изменениями от 31.12.2015.) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015 [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>;
* Письмо МОиН № 08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. –http://fgosreestr.ru/;
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г.;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2019/2020 уч.г.»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 )
* П. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” [Электронный ресурс] // RG.Ru: Российская Газета. URL: http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html;
* Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №3 г.Ростова (Приказ №125 от 30.08.2015 г.);
* Локальный акт МОУ СОШ №3 г.Ростова «О рабочих программах учебных предметов и курсов) (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования *у обучающихся будут сформированы* первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

*Обучающиеся приобретут* *начальный опыт использования* иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование *позволит сформировать* у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей *заложит основу* для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования *внесет свой вклад в формирование* активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут *способствовать становлению обучающихся* как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**АУДИРОВАНИЕ**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**ЧТЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**ПИСЬМО**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их прочтение и написание;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:***.*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, оценочную лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)* в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) освоения;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы* (суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte);*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая порядок слов в предложении: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
* глаголы в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами* und, aber*;*
* *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
* положительная мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки;
* установки на здоровый образ жизни.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, ги­пермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства дляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Интегративная цель обучения немецкому языку*** младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

***Основные задачи реализации предметной области «Иностранный язык»:***

* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

***Основные содержательные линии***

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

* ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* ***языковые навыки***пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* ***социокультурная осведомлённость*** и умения межкультурного общения;
* ***общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия***.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма  
Уметь вести:*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также при помощи средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию;
* комбинированный диалог.

*2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:*

* основными коммуникативными типами речи: описание (краткая характеристика), сообщение (рассказ о каких-либо событиях, передача основного содержания), рассуждение.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать (вербальная и невербальная реакция):*

* речь учителя и одноклассников, а также сведения, полученные при помощи средств телекоммуникации и в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

*Читать:*

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

*Владеть:*

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться иностранным языком как средством познания;
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности.

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Контрольные работы** | **Всего часов** |
| 1 | Вводный курс | 0 | 30 |
|  | Основной курс. | 0 | 38 |
| 2 | І часть. Наши новые герои учебника. Какие они? | 0 | 6 |
| 3 | ІІ часть. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? | 0 | 6 |
| 4 | ІІІ часть. Что Сабина и Свен охотно делают дома? | 0 | 6 |
| 5 | 4 часть. И чего мы только не делаем! | 0 | 6 |
| 6 | 5 часть. Мы разыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно? | 0 | 6 |
| 7 | 6 часть. Добро пожаловать на наш праздник! | 0 | 4 |
|  | Итого | 0 | 68 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Языковые средства**  **(лексика и грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **ВВОДНЫЙ КУРС (30 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Давайте познакомимся! Знакомство с учителем, персонажами детских немецких произведений. | Guten Tag! Hallo! Tschüs! Auf Wiedersehen! Ich heiβe … . Ich bin … . Mein Name ist … . | воспринимают на слух информацию о Германии, имена героев учебника |  | приветствуют, прощаются (на основании презентации), представляются (в ходе игры «Ich heiβe Albert Einstein») | пишут буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn р/т с.4-6 | выучить буквы, повторить фразы приветствия, прощания и как представиться, р/т с.6-8 |
| 2 |  | Как поздороваться и представиться по-немецки? Диалог этикетного характера | Guten Tag! Hallo! Tschüs! Auf Wiedersehen! Bis bald! Ich heiβe … . Ich bin … . Mein Name ist … . Wie alt bist du? Ich bin … Jahre alt. Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | автоматизируют изученные буквы в упр.7, с.13, 4а), с.16 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, называться по имени, спрашивать во возрасте – на основании презентации). | воспроизводят графически буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn | упр.3,5, с.12, р/т упр.1, с.3 (+ озвучить картинки) |
| 3 |  | О чем говорят пальчиковые куклы? Диалог этикетного характера | Wie geht’s?  Danke, gut, so-la-la, prima, klasse, super, toll, schlecht | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, хронологизируют имена в соответствии с песней «Wie heiβt du?» | читают текст рифмовки (доп. мат.), читают за диктором диалог 7а), с.18, имена упр.9, с.18 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, называться по имени, спрашивать во возрасте – на основании презентации, спросить, как дела).  Поют песню «Guten Tag! Hallo! Wie geht’s?» | пишут буквы Ss, Hh, Dd, Cc, β, р/т с.8-10 | р/т упр.5-6, с.11, выучить слова, буквы и правила чтения |
| 4-5 |  | Поиграем? Споем? ( Автоматизация изученного по теме « Знакомство») | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.2, с.19 | читают имена упр.4, диалог упр.5, с. 20 | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения («Ich heiβe … und mache so», «Ich bin nicht ich») | воспроизводят графически изученные буквы, буквосочетания и имена (в ходе упр. «Узнай букву по элементу», «Fliegenklatsche» | упр.8, с.21, р/т упр.1-3, с.12-13 |
| готовят картинку – силуэт с загадкой, р/т упр.4-6, с.13-15 |
| 6 |  | ***Что я могу сейчас? Урок-игра «Своя игра» (первичный контроль умений)*** | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают имена, предложения, диалоги в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | воспроизводят графически изученные буквы, буквосочетания и имена в ходе выполнения заданий по выбранным категориям | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kennenlernen/grundstufe-a1-rollenspiele/73108>) |
| 7 |  | Как при знакомстве представить других? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  sein (формы 3 лица ед.ч. и мн.ч.)  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.1, с.22 | читают имена, предложения упр.2b), с.23 | ведут диалог-расспрос «Wer ist das?» (на основе презентации угадывают персонажей) | пишут буквы Ff, Rr, Ww, р/т упр. 1,2, с.16-17, составляют и пишут предложения по опоре (РО) | упр. 3. с.24, р/т упр.3-4, с.17-18 |
| 8 |  | Как уточнить, переспросить? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ? | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.7b), с.28 | читают имена, предложения с.26 и с.29 | ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения «Wer ist das?» (от лица сказочного персонажа в маске) | пишут буквы Ll, Mm, Jj, р/т упр. 1,2, с.19-20 | р/т упр.4, с.21-22 |
| 9 |  | Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ? Диалог-расспрос | Ist das … ?  Sind das … … ? Ja, nein, nicht  Freut mich! | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 3а), с.31 | читают текст песни упр.3b), с.32-33, имена и предложения упр. 7 и 9, с.33-34 | ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения «Ist das/Sind das …?» | пишут буквы Bb, Kk, ck, р/т упр. 3, 4, с.25-26 | р/т с.23-24 |
| 10-11 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме « Знакомимся с другими людьми») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов «Sich vorstellen» (доп. мат. Audio-Lingua) | читают, вставляя в имена пропущенные буквы упр.2, с.35, диалоги упр.6. с.36 | ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос в ситуации знакомство от своего лица и от лица героя упр.7 и 11, с.37 | графически воспроизводят изученные буквы и буквосочетания (в ходе выполнения упр. «Что за буква на спине?») | р/т с.27-28 |
| повторить слова, буквы, р/т упр.1-3, с.29-31 |
| 12 |  | ***Что я могу сейчас? Урок-соревнование «Mach mit! Mach besser!» (контроль умений)*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий («das Verdorbene Telefon») | читают имена, предложения, диалоги в ходе выполнения заданий | ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос в ситуации знакомство от своего лица и от лица героя в ходе выполнения заданий | графически воспроизводят изученные буквы и буквосочетания в ходе выполнения заданий | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ich_bin__du_bist__wer_ist__das_ist/angaben-zur-person/23551>  ) |
| 13 |  | Как выяснить, кто это? Диалог-расспрос | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ?  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников в ходе выполнения упр. «Проверь свою интуицию», выбирают необходимую информацию упр.2, с.38, упр.7а), с.40-41 | читают имена, предложения с.39 и с.41 | называют героев, утверждают, возражают, переспрашивают в ситуации «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выясняют, кто это при помощи вопроса и дают на него ответ упр.3. с.38 | пишут буквы Zz, Vv, ie, р/т упр. 1, с.32, пишут цифры | р/т с.33-34, выучить цифры |
| 14 |  | Итак, как спросить, кто это? Аудирование с выбором необходимой информации | Wer ist das?  Das ist … .  Das sind … .  Ist das … ?  Sind das … … ?  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников упр.1, с.42 | читают имена, предложения упр. 4, 5, с.43 - 44 | ведут диалог-расспрос упр.2, с.42 | пишут буквы Pp, eh, oh, ah, р/т упр. 1, с.34, пишут цифры | р/т 2-6, с.34-37 |
| 15 |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Диалог-расспрос | Bis bald!. Sehr angenehm!, Freut mich!  Счет до 12 | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале | читают диалоги по ролям, упр. 3. с.46, упр.5, с.47, подбирают нужные реплики, 6а), с.47. читают примеры и тексты задач упр.2, с.48 | ведут диалог этикетного характера, употребляя форму вежливости, лексику речевого этикета Bis bald!. Sehr angenehm!, Freut mich! | вписывают недостающие слова в рифмовку, пишут буквы Xx, Ää, Öö, Üü, р/т упр. 1а), с.47-48, пишут цифры до 12 упр.1b), с.38 | упр. 3, с.48, р/т упр.4,5,6 с.51-с.52 |
| 16-17 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме «Диалог-знакомство») | изученный лексический материал, sein | слушают диалог и понимают его с опорой на рисунок | читают (упр.1, с.49, 2b), с.49), диалоги и заполняют пропуски (упр. 2а), с.50), собирают слова и предложения, используя разрезанную азбуку р/т с.39-46 | составляют диалоги и предложения, используя известные РО (приветствуют, прощаются, переспрашивают, отвечают положительно и отрицательно, выясняют, кто это в ситуации «Знакомство», играя в «Жмурки» | пишут все буквы, буквосочетания, цифры до 12 | с.52 повторить слова  р/т упр. 1-3, с.52-54 |
| 18 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 1 по теме «Знакомство»*** | изученный лексический материал, sein | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, выбирают необходимую информацию | читают диалоги «Знакомство» | составляют диалог «Знакомство», диалог «Кто это?» из предложенных частей | вписывают буквы, пишут цифры | рабочий лист (<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551>  ) |
| 19 |  | Спросим, кто откуда. Диалог-расспрос | Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus … .  Köln, München, Berlin, Bonn | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, названия немецких городов упр. 8 а, b), с.56, номера телефонов упр.10, с.57-58 | читают диалоги упр. 3, с.54 и вписывают необходимые реплики упр.2b), с.53 | разыгрывают диалоги (задают друг другу вопросы, о том, кто откуда и отвечают на них), упр. 4b), с.55 | читают и пишут буквосочетания sch, sp, st р/т упр. 2, с.55 | р/т упр. 1, с.55, упр.3, 4, с.56-57 |
| 20 |  | Как спросить о возрасте? Диалог-расспрос | Wie alt bist du?  Wie alt sind Sie? | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.8, с.62 | читают диалоги упр.3, с.59-60, вписывают пропущенные буквы и слова в диалоги упр.2, с.59 | разыгрывают диалог, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), отвечают на запрашиваемую информацию | читают упр. 6, с.61 и пишут буквосочетания tz, th, pf р/т упр. 1, с.57-58 | р/т упр. 2-4, с.58-59, решить судоку |
| 21 |  | Что мы уже можем сообщить о себе? Рассказ о себе | изученный лексический материал  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают упр.3, 4, с.65 и восстанавливают названия немецких городов на карте Германии упр. 6, с.66 | делают краткое сообщение о себе, называя имя, возраст собеседника (сверстника и взрослого), кто откуда упр. 5, с. 65 | читают упр. 7, с.67 и пишут буквосочетания tsch, aa, äu вписывают их в слова р/т упр. 1-2, с.59-61 | упр. 9, с.67-68, р/т упр.3-5, с.61-62, |
| 22-23 |  | Поиграем? Споем? (Автоматизация изученного по теме «Рассказываем о себе») | изученный лексический материал  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни «Jatzt kommt Hampelmann» упр. 6 b), с.72-73 | читают диалоги и заполняют пропуски нужными репликами упр. 5, с.70-71, имена сказочных героев, опираясь на картинки | разыгрывают диалог, выясняя имя, возраст собеседника (сверстника и взрослого), кто откуда и отвечают на запрашиваемую информацию, считают до 12, ведут рассказ от лица сказочного героя упр. 6а), с.71 | пишут изученные буквы и буквосочетания | упр. 7а), с.74 (рассказ от лица героя) |
| р/т упр. 4-5, с. 64-66 |
| 24 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 2 по теме «Расскзаываем о себе»*** | изученный лексический материал, sein | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, выбирают необходимую информацию | читают «Рассказ о себе» | составляют рассказ о себе | вписывают буквы, пишут цифры | р/т упр. 1-3, с.63-64 |
| 25 |  | Итак, кто придет на « Праздник Алфавита»? Чтение с выбором необходимой информации | определенный и неопределенный артикль в И.п.  der Mann, die Frau, das Mädchen, der Junge, er, sie, es | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты с выбором необходимой информации упр. 3, с.77 | называют предметы, героев, употребляя определенный и неопределенный артикль, заменяют сущ. всех трех родов местоимениями р/т упр. 1, с.67, составляют диалоги упр. 5-6, с.78 | читают упр. 9, с.79 и пишут буквосочетания Qq, Yy, q, qua р/т упр. 3, с.68-69 | выучить слова, р/т упр. 5, с.70 |
| 26 |  | Как сказать, кто какой? Описание | определенный и неопределенный артикль, личные местоимения в ед.ч., gross, klein, gut, jung, alt, lustig, traurig | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты-описания, понимают их с опорой на рисунки упр. 8b), 83-85 | дополняют предложения необходимыми словами упр. 4c), с.81, описывают предмет или лицо, задают вопросы о характеристике предмета упр. 5, с.81-82, отвечают на вопросы | читают упр. 6, с.83 и пишут буквосочетания ng, ig р/т упр. 1, с.71 | р/т упр. 2-4, с.72-73 |
| 27 |  | Итак, кто какой? Диалог-расспрос | böse, net, fleiβig, schön, klug, Nicht war?, Stimmt …, richtig, falsch, nicht besonders, auch | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают названия немецких городов и находят их на карте Германии упр. 4, с.87, читают и понимают содержание диалога, пользуясь сносками упр. 5 b), с.88, упр. 6b), с.88-89 | описывают людей, животных, задают вопросы о качестве предмета или лица и отвечают на них (презентация), дополняют диалоги подходящими репликами упр. 7, с.89 | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 2, с.74, упр .4, с.75 | упр. 8, 9, с.89-90, выучить слова, р/т упр. 5, 6, с.76 |
| 28 |  | Готовимся к «Празднику Алфавита». Диалог-обмен информацией | Du bist schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни «Mit Kling-ling-ling» упр. 1, с. 91-92 | читают с выбором необходимой информации упр.6b), с.95-96 | разыгрывают диалог, говорят друг другу комплименты упр. 4, с.93-94, используют оценочную лексику, рассказывают о себе от лица героя упр. 3, с.92-93, р/т упр. 4, с.80 | вставляют пропущенные буквы и буквосочетания р/т упр. 2, с.78 | р/т упр. 3, с.78-79, упр.5, с.80 |
| 29 |  | Поиграем? Споем? ( Повторение изученного по теме « Готовимся к празднику алфавита») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.6, с.100 | читают с выбором необходимой информации, правильно воспроизводя все правила чтения упр. 5b), с.98-99 | рассказывают о себе в роли сказочного персонажа, воспроизводят все РО упр.2, с.98 | графически воспроизводят все буквы алфавита | р/т упр. 2, с.81 |
| 30 |  | Праздник алфавита.  Итоговое повторение материала вводного курса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают, выполняя задания | рассказывают о себе, ведут диалоги в ситуации «Знакомство», «Кто какой» | графически воспроизводят все буквы алфавита | р/т с.83 |
| **І часть. Наши новые герои учебника. Какие они? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 31 |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? Чтение с выбором необходимой информации | interessant, die Sage, gern, lachen, hilfsbereit, häβlich | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают в группа небольшие тексты, догадываются о значении незнакомых слов по контексту упр. 2b), с.4-5 | рассказывают о герое | вставляют пропущенные буквы р/т упр.2, с.4 | р/т упр. 3, 4, с.4-5 |
| 32-33 |  | А вот новые герои учебника.  Какие они, новые герои учебника? Описание | wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland. der Brieffreund  спряжение sein | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, новые рифмовки | читают с выбором необходимой информации письма из Германии | рассказывают о том, что делают | вставляют в предложения глагол sein в правильной форме р/т упр. 1, с.5 | упр. 2, 3, с.6-7 |
| 34 |  | Почта пришла! Чтение с выбором необходимой информации | die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, weiss, schwarz, grau, braun, gelb, grün, rot, blau, bunt | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, хронологизируют цвета упр. 5, с.14, по песне «Grün, grün, grün sind alle meine Kleider» | читают текст с пропусками, вставляя пропущенные слова упр.1,2, с.11-12, читают тексты с выбором необходимой информации | описывают героев и предметы, называя цвета упр.4b), с.14 | пишут поздравительную открытку р/т упр. 5-6, с.9 | р/т упр. 4, с.8, написать открытку |
| 35 |  | Мы играем и поем. ( Автоматизация изученного по теме « Новые герои учебника») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников упр. 8 b), с.18 | читают рассказы-загадки с выбором необходимой информации упр.2, с.16 | рассказывают о герое упр.5, с.17, о себе, инсценируют диалог-расспрос | вписывают названия цветов упр. 7, с.17, заменяют сущ. на местоимения, спрягают глагол sein упр. 6, с.17, пишут рассказ о себе | р/т упр. 1-3, с.9-10 |
| 36 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 3 по теме «Какие герои нашего учебника?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | вставляют нужную форму глагола sein | письмо о себе |
| **ІІ часть. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 37 |  | Семейные фотографии из Германии. Чтение с выбором необходимой информации | der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn, die Tochter, Entschuldigung, der Junge, das Kind, fragen, antworten, Wessen?, Sabines | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, диалог, опираясь на картинки упр. 3d), с.21-22 | читают тексты с п/п содержания, опираясь на сноски упр. 3а), с.21 | прогнозируют содержание письма, используя РО упр. 2, с.20, ведут этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно» упр. 6, с. 23 | вписывают буквы и слова в диалог упр. 3e), с.22, упр.5, с.23 | р/т упр. 1-4, с.12-13, выучить слова |
| 39 |  | А это чьи семейные фотографии? Диалог-расспрос | Ich glaube.  Ich weiss nicht.  Р.п. имен собственных, притяжательные местоимения mein/meine, dein/deine | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текста | читают текст с п/п, вставляя пропущенные слова упр.1, с.25, читают стихотворение с опорой на аудиозапись упр.3, с.26 | прогнозируют, используя выражения Ich glaube. Ich weiss nicht. упр. 2, с.26, ведут диалог-расспрос по теме «Семья» | вписывают правильную форму притяжательных местоимений упр. 6, с.27-28 | упр. 4,5, с.27, р/т упр. 2, с. 16 |
| 40 |  | Наши семейные фотографии. Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации и заполняют таблицу (доп. материал) | рассказывают о семье от лица героя | пишут рассказ о своей семье р/т упр.1, с.14-16 | рассказ о своей семье по фотографии |
| 41 |  | Письмо от Свена. | Wo? Warum?  Ich will … . | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст письма от Свена упр.4, с.30 | читают текст, опираясь на аудиозапись упр.4, с.30 | ведут диалог упр. 5, с.31 | заполняют пропуски в тексте письма р/т упр. 1, с.17, в словах упр.2, с.29 | р/т упр.3,4, с.18-19 |
| 42 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме « О чем рассказывают семейные фотографии?») | lernen, lesen, schreiben, sehen, sprechen, feiern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст песни упр.3, с.33 | читают текст, опираясь на аудиозапись упр.8, с.35-36, выбирают необходимую информацию | прогнозируют содержание песни, рассказывают о своей семье упр. 5,6, с.34-35, используют фразу Ich will … ., говорят комплименты членам семьи | вставляют правильную форму притижательных местоимений упр. 4, с.34 | выучить слова, письмо о своей семье р/т упр. 4, с.21 |
| 43 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 4 по теме «Моя семья»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | вставляют нужную форму притяжательных местоимений | кроссворд на тему «Meine Familie» |
| **ІІІ часть. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 44 |  | Что рассказывают семейные фотографии Свена?» Чтение с выбором необходимой информации | der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, Gute Nacht, malen, wissen, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст рифмовки, цифры упр.1, с.37 | читают текст письма с выбором необходимой информации упр.2, с.38, читают тексты, понимают их, опираясь на рисунки и контекст упр. 6а), с.41 | рассказывают о семье, опираясь на вопросы и рисунки упр. 3а,c), с.39, употребляют в речи притяжательные местоимения sein, ihr | заполняют пропуски в предложениях упр. 3b), с.39, подбирают и вписывают нужные притяжательные местоимения упр. 4c), с.41, р/т упр.1, с.23 вставляют в слова пропущенные буквы | р/т упр.2-4, с.24-25 |
| 45 |  | Что делают Сабина и Свен охотно? А вы? Рассказ | Was machst du? was macht er/sie?, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, vieles machen, faulenzen, zu Hause  притяжательные местоимения | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст рифмовки, выбирают необходимую информацию из диалога | читают текст с выбором необходимой информации упр. 6, 7, с.45-46 | рассказывают о своих занятиях, используя утвердительные предложения упр. 6 c), с.46 | вставляют в слова р/т упр. 1, с. 25-26, пропущенные буквы р/т упр. 5, с.28, вставляют пропущенные притяжательные местоимения р/т упр. 2, с.26 | р/т упр. 3,4, с.26-27, выучить слова |
| 46 |  | А что Сабина и Свен делают неохотно? Диалог-расспрос | Was machst du? was macht er/sie?, nicht gern, arbeiten, malen, zählen, schreiben, turnen, singen, springen, Briefmarken sammeln, Gitarre spielen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, am Computer spielen, Szenen spielen, faulenzen,rechnen  личные местоимения (замена сущ. на мест.) | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, грамматическую песенку упр. 3а), с.48 | читают и понимают грамматическую песенку упр.3b), с.49, читают текст упр.5 b), с.49-50 | рассказывают о своих занятиях, используя утвердительные предложения и предложения с отрицанием nicht упр. 4 а), с.49, ведут диалог-расспрос в ситуации «Что ты делаешь? Что делает он/она?» | вставляют пропущенные буквы упр. 1, с.28-39, подбирают и записывают предложения к РО упр.2, с.29-30 | р/т упр. 4,5, с.31, выучить слова |
| 47 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «Что Сабина и Свен делают дома?») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, понимают основное содержание телефонного разговора упр. 6, с. 53-54 | читают с полным пониманием диалоги (доп. материал) | рассказывают о своих действия и действия других лиц, опираясь на РО, о персонажах учебника упр. 2, 3, с.52, о себе, о своей семье упр. 4, с.53 | вставляют подходящие слова в рифмовку р/т упр. 2, с.33 | р/т упр. 1, с.31-32, упр. 3, с.34 |
| 48 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 5 по теме «Что мы делаем?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Что я делаю?» |
| **4 часть. И чего мы только не делаем! (6 часов)** | | | | | | | | |
| 49 |  | Аня и Саша играют в репортеров. Чтение с выбором необходимой информации | Reporter spielen, CDs hören, einige, der Videofilm, laufen, Rad fahren  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, рифмовку упр. 2, с.55 | читают текст с выбором необходимой информации упр. 4, с.56, упр. 6, с. 56-57 | называют различные действия, используя глаголы 1 и 2 лица ед.ч. | заполняют пропуски в тексте р/т упр. 1,2, с.37-38 | р/т упр. 4, с.40, выучить слова |
| 50 |  | О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? Рассказ | sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, toll, richtig, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, die Lahrerin, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, рифмовку упр. 1,2, с.60 | читают с выбором необходимой информации текст полилога, читают полилог вслух по ролям упр. 3, с.63-64 | рассказывают, кто что делает, упр. 5, с.63 | заполняют пропуски в таблице спряжения глаголов упр. 3b), с.61, р/т упр. 1,2, с.41-42 | р/т упр. 3, 4, с.42-43, выучить слова |
| 51 |  | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Может, нам тоже написать письмо? Аудирование с выбором необходимой информации | Wir haben viel zu tun.  die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren  спряжение сильных и слабых глаголов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст письма упр. 3, с.67 | читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.67 | описывают картинки (доп. материал) | заполняют пропуски в спряжении глаголов упр. 7), с.70-71, р/т упр. 1, с. 44 | р/т упр. 2,3, с.45 |
| 52-53 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «И чего мы только не делаем!») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.74, читают по ролям, упр.6, с.75 | рассказывают о персонажах учебника упр. 3, с.72-73 | вставляют пропущенные буквы упр. 2, с.72, списывают текст р/т упр. 1, с.45-46 | р/т упр. 2, с.47 |
| р/т упр. 3, 4, с.48-49 |
| 54 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 6 по теме «И чего мы только не делаем!»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Кто что делает» |
| **5 часть. Мы разыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно? (6 часов)** | | | | | | | | |
| 55 |  | Касперле говорит: кто хочет, тот может. Не так ли? Чтение с выбором необходимой информации | jonglieren, Tiere dressieren, schwer, allein, der Mensch, was soll ich machen, Sei nicht traurig! nur  модальные глаголы können, wollen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.78, читают по ролям упр. 6 b), с.81 | рассказывают о том, кто что может/хочет упр. 1b,c), с.78-79, упр. 3, 4, с.80 | заполняют пропуски в тексте сказки р/т упр. 4, с.53 | упр. 6e), с. 82, р/т упр. 1, с.50-51 |
| 56 |  | Как Касперле хотел развеселить принцессу? Диалог-расспрос | модальные глаголы können, wollen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1-3, с.83-85, читают по ролям упр. 7, с.86 | выражают желание с помощью глагола wollen упр. 4, с.85, прогнозируют содержание по картинкам | составляют предложения из пазлов р/т упр. 2, с.55-56 | р/т упр. 2, 3, с.52-54 |
| 57 |  | Кто однажды пришел к королю? Чтение с выбором необходимой информации | глаголы в повелительном наклонении | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, текст упр. 2, с.88-89 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.88-89 | выражают просьбу упр. 1, с.54-55 | заполняют пропуски в тексте сказки р/т упр. 1, с.57-58 | р/т упр. 1, 2, с.59-61 |
| 58-59 |  | Мы играем и поем (Автоматизация изученного по теме «Мы разыграем сценки?») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации, заменяя картинки словами упр. 3, с.91, упр. 6, 8, с.91-92, читают по ролям упр. 5, с.92-93 | ведут диалог-расспрос | находят слова, определяя границы слов, р/т упр. 3, с.62 | рассказ о любом персонаже сказки |
| р/т упр.1, с.62 (письмо герою сказки) |
| 60 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 7 по теме «Мы разыгрываем сценки»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Мы разыгрываем сценки» |
| **6 часть. Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)** | | | | | | | | |
| 61 |  | Скоро классный праздник. Или? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, с выбором информации сценку сказки упр.3, с.96-97 | читают объявление с выбором необходимой информации упр.1, с.94-95, упр. 5, с.97 | ведут диалог-расспрос | делают подписи к картинкам р/т упр. 1, с. 63-64 | р/т упр. 2, 3, с.64-65 |
| 62 |  | Как заканчивается сказка? Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, с выбором информации сценку сказки упр.2, с.98-100 | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.98-100 | рассказывают содержание сказки с опорой на текст с пропусками упр. 1, с.98, диалог-обмен мнениями о прочитанной сказке | отвечают на вопросы, р/т упр. 1, 2, с.65-66 | р/т упр. 4, с.67 |
| 63 |  | **Наш классный праздник.** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | кроссворд «Сказка» |
| 64 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала за курс 2 класса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации(доп. материал) | рассказывают о себе, о герое сказки | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | повторить слова, рабочий лист (доп. материал) |
| 65 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала за курс 2 класса | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации(доп. материал) | рассказывают о себе, о герое сказки | заменяют сущ. на личные местоимения, употребляют глаголы в правильной личной форме | повторить слова, рабочий лист (доп. материал) |
| 66-67 |  | ***Что я могу сейчас? Контроль умений 8 по теме «Мы многому научились»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной личной форме | рассказ от лица героя сказки |
| 68 |  | Анализ к/т и работа над ошибками | изученный лексический и грамматический материал |  |  |  |  | читать аутентичные тексты на немецком языке |

**3 КЛАСС**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Контрольные работы** | **Всего часов** |
| 1 | Привет, третий класс! Встреча с друзьями.(Повторение изученного во втором классе). | 1 | 8 |
| 2 | Часть 1.Сабина охотно идет в школу. А мы? | 1 | 10 |
| 3 | Часть 2. Осень. Какая сейчас погода? | 1 | 11 |
| 4 | Часть 3. А что приносит нам зима? | 1 | 9 |
| 5 | Часть 4. В школе у нас много дел. | 1 | 9 |
| 6 | Часть 5. Весна пришла. А с ней веселые праздники? Не так ли? | 1 | 10 |
| 7 | Часть 6. День рождения. | 1 | 11 |
|  | Итого | 7 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Языковые средства**  **(лексика и грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Часть I. ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС (35 часов)** | | | | | | | | |
| **Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs**  **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Небольшой повторительный курс (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Привет, друзья! Мы снова здесь. Выбор необходимой информации из аудио-текста | Das ist/ sind …, nett,schӧn, freundlich, lustig, groβ, tapfer, hilfsbereit, jung, klug, gut, klein, fleiβig  Reime schreiben, singen, tanzen, spielen, Briefe schreiben, zu Hause helfen, Briefmarken sammeln, turnen, am Computer spielen, Fotos machen, lernen, faulenzen | воспринимают на слух информацию о героях учебника упр. 1a), с.4, имена героев учебника | читают с полным пониманием упр. 2, с.5 | рассказывают, какие герои учебника упр. 1 b), с.4 |  | упр. 3a), с.6, р/т упр 1,с.3-4 |
| 2 |  | Лето-прекрасное время. Чтение с выбором необходимой информации | schwimmen, um die Wette laufen, baden, mit der Puppe spielen, schaukeln, Musik hӧ  ren, Mӓrchen lesen, Rad fahren, Skatebosrd fahren | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, стихотворение упр. 1a), с.8 (корректируют самостоятельно собранный текст стихотворения) | читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.9 | рассказывают о том, как Сабина проводит лето | спрягают глаголы р/т упр. 3, с.9. | выучить слова, р/т упр.2,3 с.7-9 |
| 3 |  | Наши летние фотографии. Какие они? Диалог-обмен информацией | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и отвечают на вопрос «Wie war es im Sommer?» упр. 2, с.13-14 | читают реплики диалога и соотносят ответ и вопрос (доп. материал) | рассказывают о том, как Сабина проводит лето, опираясь на картинки упр. 4, с.15, рассказывают о себе в игре «Снежный ком» упр. 6, с.15 | вставляют пропущенные буквы упр. 3, с.14. спрягают глаголы р/т упр. 2, с.12-13 | р/т упр.3, 4, с.13-14, повторить слова |
| 4 |  | Что семья Свена охотно делает летом? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, понимают основное содержание текста упр.3, с.18 | читают с выбором необходимой информации упр.3 b, с. 19, корректируют тест упр. 3a), с. 18 | озвучивают картинки «Was macht Emodji?» (доп. материал) | р/т упр. 1, 2, с.15-16 | упр.4,5 с.19-21, р/т упр.3, с.16-17 |
| 5 |  | А что охотно делают летом Аня и Саша? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр.8a), с. 25-26, упр. 9a), с.26-27 | отвечают на вопросы упр. 11, с.27, отвечают на вопрос «Was machst du im Sommer gern?» в образе мультперсонажа (доп. материал) и упр. 12, с.27 | записывают правильно слова с переставленными буквами (доп. материал) | р/т упр. 1, с.18, подготовиться к с/д |
| 6 |  | Мы играем и поем. Актуализация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием и корректируют упр.5, с. 23 | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Was machst du?» (отгадывают пантомиму) | дополняют ассоциограммы упр. 1, с.22 | р/т упр. 2,3,4, с.19-20, повторить слова |
| 7 |  | Мы играем и поем. Актуализация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием текст, вставляя пропущенные слова (доп.материал) | озвучивают картинки (в ходе выполнения заданий игры «Своя игра») |  | упр. 1, с.28-29, повторить слова |
| 8 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 1 по теме «Повторение изученного во втором классе»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной личной форме | загадка-пантомима «Мы разыгрываем сценки» |
| **Teil 1. Sabine geht gern in die Schule. Часть 1. Und wir? Сабина охотно идет в школу. А мы? (10 часов)** | | | | | | | | |
| 9 |  | Наши друзья снова идут в школу. Чтение с выбором необходимой информации | der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.1a), с.30 (формулируют тему, опираясь на понимание общего содержания песни), упр. 5, с.32-33 | читают с выбором необходимой информации и соотносят подписи с картинками упр. 3, с.31-32 | ведут диалог-обмен информацией в ситуации бытового общения «Wie geht’s?» (от своего лица и лица героев учебника) | дополняют предложения упр. 2, с.30 | р/т упр.1, с.23-25, упр.4, с.26, выучить слова |
| 10 |  | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Выбор необходимой информации из аудио-текста | der Schulanfang, die Hausaufgabe, toll, super, geht so, soso-lala, prima  Wie geht’s? | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 4), с.36-7 | читают и группируют характеристики в ситуации «Der Schulanfang» | отвечают на вопросы упр. 3a), с.35 | вставляют буквы в слова упр. 2, с.35 | р/т упр. 1, с.26-29 |
| 11 |  | Актуализация знаний алфавита. Урок-соревнование | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают и группируют в алфавитном порядке слова, поют алфавитную песню (доп. материал) |  | дописывают в слова буквы (доп. материал) | р/т упр. 2-5, с.30-31 |
| 12 |  | Первый школьный день Марии. Чтение с полным пониманием содержания | gratulieren, das Geschenk, die Zuuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр.2 a), с.41, упр.2 d. с.42 и выполняют тестовые задания р/т упр 1, с.32 | отвечают на вопрос упр. 6, с.43 | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 4, с.43 | р/т упр.2, 3, с.33-34, рисунок «Meine Schultüte» |
| 13 |  | Какой сегодня день недели? Выбор необходимой информации из аудио-текста | die Woche, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend/der Samstag, der Sonntag, heute, morgen, gestern, vorgestern, Welcher Wochentag ist…  Am Montag… | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий («das Verdorbene Telefon»), соотносят строчки песни (доп. материал) | читают название дней недели и хронологизируют (доп. материал) | ведут диалог диалог-расспрос в ситуации «Was machst du am …?» | пишут название дней недели упр. 1. с.35 | р/т упр. 2, с.36, выучить слова |
| 14 |  | Что мы делаем в разные дни недели? Диалог-расспрос | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 6, с.46-47 | ведут диалог диалог-расспрос в ситуации «Was machst du am …?» от своего лица и лица сказочного героя | р/т упр. 3, с.36-38 | р/т упр. 4, с.39, повторить слова |
| 15 |  | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? Выбор необходимой информации из аудио-текста | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 5, с.52 |  | отвечают на вопросы упр. 2. с. 50, ведут диалог диалог-расспрос в ситуации «Was machst du am …?» упр. 3. с.50-51 | дописывают диалог р/т упр.1, с. 40 | упр. 2, с.41, рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ich_bin__du_bist__wer_ist__das_ist/angaben-zur-person/23551)) |
| 16 |  | А что делает наш храбрый портняжка? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.1, с.53 | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.53 и отвечают на вопрос упр. 2, с.54 | ведут диалог-расспрос упр.3, с.55 |  | р/т 1-3, с.43-44 |
| 17 |  | Мы играем и поем.(Повторение изученного по теме «Сабина охотно идет в школу») | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр.2, с.57-58, р/т упр. 1, с.45 | читают с полным пониманием упр. 5, с.59 | ведут диалог-расспрос «Was hast du in deiner Schultasche?» | пишут название школьных принадлежностей р/т упр.2), с.45-46 | повторить название школьных принадлежностей, р/т упр.3-6 с.46-с.49 |
| 18 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 2 по теме «Сабина охотно идет в школу»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют сущ. с правильным артиклем | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| **Teil 2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Часть 2. Осень. Какая сейчас погода? (11 часов)** | | | | | | | | |
| 19 |  | Прогулка в парке. Как там осенью? Выбор необходимой информации из аудио-текста | der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es ist kalt. Es regnet. der Himmel ist grau/blau. Der Wind weht. Die Blätter fliegen und fallen. | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и формулируют тему упр. 2d), с. 63, упр. 5, с.65-66 | читают с полным пониманием и выполняют тест упр. 5, с.65-67 | разыгрывают диалоги в ситуации «Wie ist das Wetter heute?» | описывают погоду р/т упр. 2,3, с. 53-54 | выучить слова, упр. 6, с.67-68, р/т упр. 2-4, с.51-52 |
| 20 |  | Счет до 20. | dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, числительные | читают с полным пониманием текст (доп. материал) | используют числительные в ответах |  | выучить числительные до 20, р/т упр. 1, с.50, 1, с.52-53 |
| 21 |  | А что делают сейчас Сабина и Свен? Диалог-расспрос | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.8, с.62 | читают с полным пониманием и вставляют пропущенные слова упр.2, с.69, читают с выбором необходимой информации упр. 3, 4, с.70 | разыгрывают диалог упр. 5,7, с.71 |  | повторить слова, рассказ «Что я делаю осенью» |
| 22 |  | У бабушки в деревне осенью классно! Выбор необходимой информации из аудио-текста | das Obst, das Gemüse. der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, Es gibt … . | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 1), с. 73, раскладывают картинки с фруктами и овощами по порядку звучания в диалоге (доп. материал) | читают диалог и проверяют себя упр. 1, с.73, читают с полным пониманием и вставляют пропущенные слова упр.7, с.75 | разыгрывают диалог-расспрос в ситуации «Was liegt in deinet Tüte?» (доп. материал) | вставляют пропущенные слова упр. 1, с.54-55 | выучить слова, р/т упр. 2-4, 6, с. 55-58 |
| 23 |  | Осенью все спеет. Выбор необходимой информации из аудио-текста | das Obst, das Gemüse. der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, Es gibt … . | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 1, 2, с.76-77 | читают с полным пониманием упр. 5, с.70-71 | рассказывают, что нужно для салата упр. 3, с.77, разыгрывают диалог-расспрос в ситуации «Was liegt in deinet Tüte?» (доп. материал), рассказывают, кто что любит |  | повторить слова, р/т упр. 1-4, с. 59-62, упр. 6, с.59 |
| 24 |  | А что едят лесные животные? Чтение с выбором необходимой информации | der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, формулируют тему урока по голосам животных | читают с выбором необходимой информации и соотносят текст с картинками упр. 2 b,c), с.81-82 | угадывают животное упр. 4, с.83 (и по голосам – доп. материал) | заполняют таблицу упр. 2d), с. 82 | выучить слова, р/т упр. 1-3, с. 62-64, упр. 6, с.59 |
| 25 |  | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? | изученный лексический материал, sein | воспринимают на слух речь учителя, диалоги, содержание которых основано на знакомом материале, выбирают необходимую информацию | читают «Рассказ о себе» | составляют рассказ о себе | вписывают буквы, пишут цифры | р/т упр. 1-3, с.63-64 |
| 26 |  | Мы играем и поем.(Повторение изученного по теме «Осень»). | определенный и неопределенный артикль в И.п.  der Mann, die Frau, das Mädchen, der Junge, er, sie, es | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты с выбором необходимой информации упр. 3, с.77 | называют предметы, героев, употребляя определенный и неопределенный артикль, заменяют сущ. всех трех родов местоимениями р/т упр. 1, с.67, составляют диалоги упр. 5-6, с.78 | читают упр. 9, с.79 и пишут буквосочетания Qq, Yy, q, qua р/т упр. 3, с.68-69 | выучить слова, р/т упр. 5, с.70 |
| 27 |  | Активизация лексического материала по теме "Осень" | определенный и неопределенный артикль, личные местоимения в ед.ч., gross, klein, gut, jung, alt, lustig, traurig | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают тексты-описания, понимают их с опорой на рисунки упр. 8b), 83-85 | дополняют предложения необходимыми словами упр. 4c), с.81, описывают предмет или лицо, задают вопросы о характеристике предмета упр. 5, с.81-82, отвечают на вопросы | читают упр. 6, с.83 и пишут буквосочетания ng, ig р/т упр. 1, с.71 | р/т упр. 2-4, с.72-73 |
| 28 |  | Активизация лексического материала и грамматического материала по теме "Осень" | böse, net, fleiβig, schön, klug, Nicht war?, Stimmt …, richtig, falsch, nicht besonders, auch | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают названия немецких городов и находят их на карте Германии упр. 4, с.87, читают и понимают содержание диалога, пользуясь сносками упр. 5 b), с.88, упр. 6b), с.88-89 | описывают людей, животных, задают вопросы о качестве предмета или лица и отвечают на них (презентация), дополняют диалоги подходящими репликами упр. 7, с.89 | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 2, с.74, упр .4, с.75 | упр. 8, 9, с.89-90, выучить слова, р/т упр. 5, 6, с.76 |
| 29 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 3 по теме "Осень"*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  |  | повторить слова |
| **Teil 3. Und uns bringt uns der Winter? А что нам приносит зима? (9 часов)** | | | | | | | | |
| 30 |  | А что нам приносит зима? Какая погода зимой? Чтение с полным пониманием | изученный лексический материал оборот Es gibt …  was ist los? Alles ist weiß. Überall liegt Schnee. die Schneeflocke, spazieren hehen | выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2, с.89-90 | читают с полным пониманием упр. 2, с.89-90, читают микротексты с выбором необходимой информации и соотносят их с картинками | отвечают на вопросы о погоде зимой в России упр. 4, с.91 | вставляют пропущенные слова в диалоге р/т упр. 1, с.69-71 | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) р/т упр. 2,4,5, с.72-73 |
| 31 |  | Кто может разгадать загадку о животных? Выбор необходимой информации из аудио-текста | изученный лексический материал,  предложения с отрицанием | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации песню упр. 2a), с. 94, загадки о животных упр. 6, с.95-96 | читают текст песни с выбором необходимой информации (для самопроверки и корректировки ответов) упр. 2a), с.94 | отвечают на вопросы по содержанию песни упр. 3a), с.94, исправляют реплики Лулу упр. 5, с.95 | составляют вопросы к данным ответам р/т упр. 1, с.74 | р/т упр. 2, 3, 4, с.75-77 |
| 32 |  | Кто может разгадать загадку о животных? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал,  предложения с отрицанием | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, угадывают животных по их голосам | читают микро-тексты (доп. Материал) | рассказывают о животном по образцу | заполняют ассоциограммы «Haustiere»/ «Wildtiere» | творческая работа «Мое любимое животное» |
| 33 |  | Что Храбрый портняжка видит в парке? Чтение текста с полным пониманием содержания | изученный лексический материал, глаголы laufen, fahren | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации упр. 3c), с.98 | рассказывают о том, что делают дети в парке с опорой на картинки и текст упр. 3d), с.99 | заполняют таблицу по тексту в р/т упр. 1, с.77, отвечают на вопросы р/т упр. 4, с.79 | упр. 4,5, с.99-100, р/т упр. 2,3, с.78. |
| 34 |  | Почему дети радуются зиме? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал, глагол sich freuen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с пропусками, вставляя нужные  слова упр. 3, с.102, подбирают микротексты в качестве подписей к  картинкам упр. 4, с.102-103 | рассказывают о погоде зимой с опорой на вопросы упр. 2a), с.101 | вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.80 | р/т упр. 2-5, с.80-83 |
| 35 |  | Почему дети радуются зиме? Выбор необходимой информации из аудио-текста | изученный лексический материал, глагол sich freuen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из телефонного разговора упр. 5 b), с.104 | читают текст с полным пониманием упр. 6, с.104 | составляют предложения, используя слова из Adventskalender | Составляют ассоциограмму «Weihnachten» | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 36 |  | Рождество-самый прекрасный праздник. Чтение с выбором необходимой информации | das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, balsteln, selbst | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации упр. 2), с.105-106 | отвечают на вопросы упр. 2c), с.106, 2f,g), с.107 | выполняют задание «Круги по воде» (со словом Weihnachten) | упр. 4, с.107-108, упр. 6, с. 108, р/т упр. 1, 2, с.83-88 |
| 37 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Что приносит нам зима?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 3, с.110-111 | отвечают на вопросы упр. 2, с.109-110 | вставляют в слова пропущенные буквы р/т упр. 1, с.89 | упр. 5, с.111-112, р/т упр. 2-4, с.89-91 |
| 38 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 4 по теме «А что приносит нам зима?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| **ІІ часть. (30 часов)**  **Teil 4. In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 39 |  | Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Чтение с полным пониманием содержания | rechts, links, vorn, hinten, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, предложения с  простыми глаголами и вопросительные слова was  и wen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 2b), с.4, отгадывают, читают с полным пониманием подписи к картинкам упр. 3, с.5-7 | ведут диалог-расспрос «А что ты делаешь охотно в школе?» (с опорой на доп. материал) | вставляют пропущенный неопределенный артикль р/т упр. 4, с.5 | упр. 5, с.8-9, р/т упр. 1-3, с.3-5 |
| 40 |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Выбор необходимой информации из аудио-текста | изученный лексический материал, простые предложения на основе речевого образца  sehen – wen/was?, наиболее употребительные  глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно) | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, рисуют по услышанному р/т упр. 1, с.6 | читают с полным пониманием упр. 3), с.11-12, вставляют пропущенные слова | отвечают на вопросы по прочитанному упр. 4, 5, с.12 |  | упр. 7, с.13, р/т упр. 2, 3, с.7-8 |
| 41 |  | Что наши немецкие друзья делают сегодня? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.14-15 | отвечают на вопросы по прочитанному упр. 2a,b), с.15 | составляют ассоциограмму «Spielecke» р/т упр. 4, с.12 | р/т упр. 1, 2, с.9-11 |
| 42 |  | Что ученики могут делать в игровом уголке? Рассказ | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 2 a), с.18 | читают с выбором необходимой информации упр. 6b), с.21 | описывают кабинет с опорой на вопросы упр. 5a), с.20 |  | р/т упр. 4, с.14-15 |
| 43 |  | В школе маскарад. Нужно подготовиться. Чтение с выбором необходимой информации | Als was gehst du zum Maskenball? Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, Ich möchte …, müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, предложения с модальными глаголами | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 2 a), с.22 | читают с выбором необходимой информации упр. 3a,b), с.23-24 | составляют предложения по опоре упр. 3c), с.25 | вписывают пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.16 | выучить слова, упр. 5d), с. 26, р/т упр. 2-5, с.16-18 |
| 44 |  | На уроке немецкого языка у нас много дел. Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 3 b), с.29 | читают с выбором необходимой информации упр. 5,6), с.30 | рассказывают о том, что любят делать на уроке немецкого языка (по опоре) | вписывают пропущенные буквы в слова упр. 1b), с.29 | р/т упр. 1-3, с.19-22 |
| 45 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «В школе у нас много дел» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 3b), с.34 | рассказывают о подготовке к маскараду по опоре упр. 3c,d), с.35, ведут диалог «Maske, wer bist du?» по опоре упр. 4, с.36 |  | р/т упр. 1, с. 23-24, упр. 3, с.25-26 |
| 46 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «В школе у нас много дел» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (по группам) с.31 и с.37 |  |  | повторить слова, р/т упр. 4, с.22-23 |
| 47 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 5 по теме «В школе у нас много дел»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| **Teil 5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла! А ней и классные праздники, не так ли? (10 часов)** | | | | | | | | |
| 48 |  | Весна пришла. Какая погода весной? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1 b), с.38 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.39-40 | отвечают на вопросы упр. 2, с.39 | вставляют пропущенные слова р/т упр. 2, с.30, вставляют пропущенные буквы в слова по теме р/т упр. 1, с.29 | упр. 5, 6, с.41, р/т упр. 3,4, с.30-31 |
| 49 |  | Весна пришла, а с ней и веселые праздники. Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 7, с.41 | составляют предложения по опоре (доп. материал) | составляют ассоциограмму «Der Frauentag» | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 50 |  | Весна, весна. Описание погоды весной и зимой | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 3, с.44 и дополняют предложения, подбирают предложения для описания картинок упр. 4, с.43-44 | описывают картинки (по выбору, доп. материал) | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.32-33 | р/т упр. 2-4, с.33-35 |
| 51 |  | Мы поздравляем наших мам с международным женским днем. Выбор необходимой информации из аудио-текста | schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimosa | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1 b), с.47, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5, с.50-51 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.49-50 | рассказывают о том, какие подарки готовят мамам по опоре упр. 5c), с. 51 | составляют предложения р/т упр. 1, с.36 | выучить слова, р/т упр. 2,3, с.36-38 |
| 52 |  | А кого еще мы поздравляем с женским днем? Пишем поздравительную открытку | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 2, с.53 | читают с полным пониманием упр. 3, с.53, читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.54 | ведут диалог-расспрос упр. 7, с.55 | пишут поздравительную открытку р/т упр. 1, с. 39 | р/т упр. 2-4, с.39-40 |
| 53 |  | Семья Мюллер празднует Пасху. Чтение с выбором необходимой информации | das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 2, с.56, подбирают микротекст и картинку с.57, отвечают на вопросы теста упр. 4, с.57-58 | ведут диалог-расспрос упр. 6, с.59 | вставляют пропущенные буквы в слова по теме р/т упр. 1, с.41 | выучить слова, упр. 5, с.58, р/т упр. 2-5, с.41-43 |
| 54 |  | Скоро весенние каникулы. | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1a), с.60 | читают с полным пониманием упр.2a), с.61, упр. 3, с.61 | рассказывают, что делают на каникулах упр. 2b), с.61 |  | упр. 4, с.62, р/т упр. 1-4, с.44-46 |
| 55 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Весна пришла»! | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр.5, с.64 | ведут диалог-расспрос упр. 3, с.63 | составляют ассоциограмму р/т упр. 1, с.46 | упр. 6,7, с.64, р/т упр.2-4, с.47-48 |
| 56 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Весна пришла»! | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации с.65-68 |  |  | повторить слова, грамматический материал |
| 57 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 6 по теме «Весна пришла!»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| **Teil 6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождения. Разве это не прекрасный праздник тоже? (11 часов)** | | | | | | | | |
| 58 |  | О чем говорят Сабина и ее мама? Чтение с выбором необходимой информации | der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1a), с.68 | читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.69-70 | рассказывают, у кого когда день рождения упр. 5, с.71 | вставляют пропущенные буквы в слова по теме р/т упр. 1, с.49 | выучить слова, упр. 5b), с.72. р/т упр. 2,3, с.50-52 |
| 59 |  | Сабина пишет приглашения на день рождения. Обучение письму | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием приглашения на день рождения упр.6, с.77 | рассказывают, у кого когда день рождения упр. 2, с.75, описывают погоду зимой и весной упр. 4, с.75-76 | автоматизируют навык написания месяцев р/т упр. 3,4, с.56-57 | р/т упр. 1, 2, с.53-56 |
| 60 |  | Что желает себе Сабина на день рождения? Выбор необходимой информации из аудио-текста | bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 2b,c,e), с.79-80 | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.81-82 | ведут диалог-расспрос «Кто какой подарок хочет на день рождения» | cоставляют ассоциограмму «Geburtstagsgeschenke» упр. 4, с.81 | выучить слова, р/т упр. 1-3, с.58-59 |
| 61 |  | Что желает себе Сабина на день рождения? Чтение с полным пониманием | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр.1, с.84 | рассказывают по опоре упр. 5d), с.82 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 62 |  | Подготовка ко дню рождения. Рассказ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.86-87 | рассказывают по опоре упр. 6, с.87 | cоставляют ассоциограмму р/т упр. 2, с.61 | р/т упр. 3, с.62 |
| 63 |  | А какие приготовления идут у Сабины дома? Чтение с выбором необходимой информации | kaufen, der Verkäufer, die Verjäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet… ? trinken | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 3, с.89-91 | читают с полным пониманием упр.1a), с.88, читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.89-91 | отвечают на вопросы, ведут диалог-расспрос с.90-91 | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.64-65 | выучить слова, упр. 8, с.92, р/т упр. 1-4, с.64-67 |
| 64 |  | Сабина празднует день рождения. Диалог этикетного характера | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 2, с. 93 |  | ведут диалог этикетного характера упр. 4, с.93-94, рассказывают о том, что на праздничном столе упр. 5, с.94 |  | р/т упр. 2, с.70-71 |
| 65 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «День рождения» | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | ведут диалог-расспрос р/т упр. 1, с.75 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 66 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «День рождения» | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) |  |  | Повторить слова, грамматический материал |
| 67 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 7 по теме «День рождения»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 68 |  | Итоговое повторение изученного за курс 3 класса |  |  |  | ведут диалог-расспрос р/т упр. 1, с. 72-75 |  |  |

**4 КЛАСС**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Контрольные работы** | **Всего часов** |
| 1 | Мы знаем и умеем уже много. | 2 | 7 |
| 2 | Как было летом? | 1 | 14 |
| 3 | А что нового в школе? | 1 | 11 |
| 4 | У меня дома. Что там есть? | 1 | 10 |
| 5 | Свободное время. Что мы делаем? | 1 | 10 |
| 6 | Скоро большие каникулы | 1 | 10 |
| 7 | Итоговое повторение изученного за курс начальной школы | 2 | 6 |
|  | Итого | 9 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Языковые средства**  **(лексика и грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Часть I. (32 часа)** | | | | | | | | |
| **Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) Мы знаем и умеем уже много. Или? (7 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Что мы можем рассказать о наших немецких друзьях? Рассказ | Das ist/ sind …, nett,schӧn, freundlich, lustig, groβ, tapfer, hilfsbereit, jung, klug, gut, klein, fleiβig  Reime schreiben, singen, tanzen, spielen, Briefe schreiben, zu Hause helfen, Briefmarken sammeln, turnen, am Computer spielen, Fotos machen, lernen, faulenzen | воспринимают на слух информацию о героях учебника упр. 1a), с.4, имена героев учебника | читают с полным пониманием упр. 2, с.5 | рассказывают, какие герои учебника упр. 1 b), с.4 |  | р/т упр 3,4, с.5-6 |
| 2 |  | Что мы можем рассказать о нас самих? Рассказ | schwimmen, um die Wette laufen, baden, mit der Puppe spielen, schaukeln, Musik hӧ  ren, Mӓrchen lesen, Rad fahren, Skatebosrd fahren, отрицание | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, стихотворение упр. 1c), с.10 |  | рассказывают о себе по опоре упр. 4, с.11, о своей семье упр. 5, с.11 | спрягают глаголы р/т упр. 1, с.6-7. | р/т упр.2, с.8 |
| 3 |  | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Чтение с полным пониманием содержания | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и отвечают на вопрос «Wie war es im Sommer?» упр. 2, с.13-14 | читают с полным пониманием упр. 7, с.15 | отвечают на вопросы упр. 1, 2, с.12-13 | вставляют пропущенные слова в упр. 7, с.15 | р/т упр.1-3, с.10-11, выучить слова |
| 4 |  | Обучение письму. У Пикси новая подруга | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации письма от Лилли и с. 17-18 | характиризуют Лилли, рассказывают о ее любимых занятиях, опираясь на прочитанные письма и текст с. 17-18 | р/т упр. с.12 | написать письмо-ответ Лилли |
| 5 |  | ***Контрольное чтение 1 с полным пониманием текста. «Начало учебного года в Германии»*** | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. Материал) |  | выполняют задания r/f, дописывают предложения, опираясь на содержание текста | упр. 2, с.20-21 |
| 6 |  | А все ли мы успели повторить? Актуализация знаний по теме «Повторение» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации текста «Начало учебного года в разных странах» | рассказывают о начале учебного года в России (по опоре) | составляют ассоциограммы «Schulanfang» | упр. 8, с.15, р/т упр. 2, с.14 |
| 7 |  | ***Контроль знаний и умений 1 по теме «Повторение изученного»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | рабочий лист «Облако слов», с.27, выучить слова |
| **Teil 1. Wie war es im Sommer?. Часть 1. Как было летом? (14 часов)** | | | | | | | | |
| 8 |  | Обучение чтению с выбором необходимой информации «Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?» | Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, in der Sonne liegen, Versteck spielen, Beete gießen, Äpfel und Birnen pflücken, manchmal, um die Wette laufen, schaukeln, malen, Skateboard fahren, Fahrrad fahren, Pony reiten, im Fluss baden, Eichhörnchen füttern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 6, с. 24 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.22-23 | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Meine Sommerferien?» | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 2, с.16 | упр.4 d,b), с.23, р/т упр.1, с.15-16 |
| 9 |  | Обучение письму. «Вот еще одно летнее письмо» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 4), с.36-7 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.27-28 | рассказывают о том, что делают герои учебника упр. 3, с.27 | вставляют буквы в слова упр. 2a), с.26, составляют словосочетания упр. 2b), с.26 | упр. 4 e,f,g), с.29, р/т упр. 1,2, с.19-21 |
| 10 |  | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Что делали летом наши друзья?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают и группируют слова по теме «Sommerferien» | рассказывают о том, что дети делают летом упр. 7, с.29 | дописывают в слова буквы (доп. материал) | упр. 7, с.30-31, р/т упр. 3, с.17, упр. 3, с.22 |
| 11 |  | Чтение с полным пониманием «Есть ли летние каникулы у животных?» | das Kalb, das Schaf, das Pferd, das Schwein, das Huhn, der Hahn, die Kuh, Angst haben vor … | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр.3 b), с.32-33 | рассказывают о том, что животные делают летом упр. 1b), с.31, рассказывают о любимом животном (по опоре упр. 2c), с.32 |  | р/т упр. 1-5, с.22-25 |
| 12 |  | Описание «Какая погода была летом?» | Das Wetter, gut, schlecht, Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Es ist warm. Es ist kalt. Es ist heiss. Der Wind weht.Es ist nicht windig. | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 2c), с.36 | читают и группируют описание погоды (learningapps) | ведут диалог диалог-расспрос в ситуации «Wie war das Wetter im Sommer?» | образуют P.II, формы глагола haben | упр. 4,5, с.38-39 |
| 13 |  | Использование прошедшего диалогического времени для рассказа «Что делали летом?» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием (доп. материал) | Комментируют слайды презентации «Was hat Emodji gemacht?» | р/т упр. 3, с.36-38 | выучить спряжение haben, образование P.II, р/т упр. 1, с.25-26 |
| 14 |  | Использование прошедшего диалогического времени для рассказа «Что делали летом?» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» (в ходе выполнения задания «Autogrammjagd») | дописывают в предложения P.II | повторить спряжение haben, образование P.II, р/т упр. 2, 3, с.26-27 |
| 15 |  | Какая погода была летом? Употребление Perfekt для рассказа о занятиях в плохую погоду | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» | дописывают в предложения P.II | упр. 6, с.39, упр. 8, с.40 |
| 16 |  | Что дети делали летом в хорошую погоду? Диалог-расспрос с употреблением Perfekt | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» | дописывают в предложения P.II и формы глагола haben | с.48 слова, ассоциограммы |
| 17 |  | У многих детей летом день рождения. Чтение с выбором необходимой информации | das Würstchen, das Brot, der Kuchen, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и формулируют тему упр. 2, с. 40-41 | читают с полным пониманием приглашение упр. 3a), с.42-43, читают с полным пониманием упр. 3c), с.43 | отвечают на вопросы упр. 3b), с.43, рассказывают о праздновании дня рождения упр. 4, с. 43-44 |  | повторить слова, с.48, написать приглашение на день рождения р/т упр. 4,с .31 |
| 18 |  | У Свена день рождения. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием текст (доп. материал) | рассказывают о праздновании дня рождения Свена |  | р/т упр.1,2, с. 28-30 |
| 19 |  | Мы играем и поем автоматизация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.5, с.48-49 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают загадки о животных |  | упр.6 b), с.51 |
| 20 |  | Мы играем и поем автоматизация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.51, читают с полным пониманием и вставляют пропущенные слова упр.7, с.75 | разыгрывают диалог-расспрос в ситуации «Was hast du im Sommer gemacht?» (доп. материал) | вставляют пропущенные слова упр. 1, с.54-55 | р/т упр, с.32-34 |
| 21 |  | ***Контроль знаний и умений 2 по теме "Прекрасно было летом"*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | с.52-56 |
| **Teil 2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? (11 ч)** | | | | | | | | |
| 22 |  | У наших немецких друзей новый кабинет. Счет до 1000 | die Tür, die Tafel, das Fenster, Das Fensterbrett, die Wand, die Schulbank, der Stuhl, der Fussboden, niemand, der Klassenraum, числительные до 1000 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, формулируют тему урока по голосам животных | читают тексты с выбором необходимой информации упр. 6, с.59 | отвечают на вопросы, описывая кабинет упр. 1, с.56, описывают кабинет Сабины | вписывают пропущенные буквы в слова упр. 1b), с. 57 | р/т упр. 3, с.39-40 |
| 23 |  | Диалог-расспрос "Что мы делаем в классе?" | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, числительные до 1000 | читают с выбором необходимой информации упр. 4c), с.63 | составляют рассказ о героях, применяя числительные |  | упр. 1,2, с.37-39 |
| 24 |  | Чтение с выбором необходимой информации. Счет до 1000 | изученный лексический материал, числительные до 1000 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, номера машин и телефонов (доп. материал) | читают текст о слонах с выбором необходимой информации (доп. материал) |  | пишут числительные (доп. материал «Euro») | р/т упр. 3, с.42, упр. 4c), с.64 |
| 25 |  | У Сабины и Свена новое расписание уроков. Диалог-расспрос | das Fach, Mathematik, Kunst, Religion, Textilarbeit, Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают расписание уроков с выбором необходимой информации упр. 2, 3, с. 67-68 | рассказывают о своем расписании уроков по опоре упр. 5, с.69 | вписывают пропущенные буква в названия дней недели р/т упр. 1a), с.67 | выучить слова, р/т упр. 1,2, с.44-46 |
| 26 |  | А какие любимые предметы у наших друзей? Выбор необходимой информации из аудио-текста | порядковые числительные | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 5 b), с.74-75 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was ist dein Lieblingsfach?» | вставляют пропущенные буквы упр. 1, с.72 | р/т упр. 1,2, с.47-48, упр. 5 c), с.75-76 |
| 27 |  | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1 c), с.78-79 | составляют предложения по опоре в ситуации «Was habe ich heute gemacht?» | записывют план подготовки | упр. 6, с.81-82, р/т упр. 1-3, с.52-54 |
| 28 |  | Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Выбор необходимой информации из видео-сюжета | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают и группируют слова по теме «Weihnachten» (доп. материал) | составляют предложения со словами, открывая Adventskalender | пишут пожелания к Рождеству | р/т упр. 4-6, с.54-58 |
| 29 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «А что нового в школе?» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 1b), с.83-84 | читают с выбором необходимой информации и группируют предложения по теме «Winter», подбирают микротексты к картинкам упр. 2, с.83-84 | ведут диалог «Was schenkst du zum Weihnachten?» |  | упр. 4, с.85-86 |
| 30 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «А что нового в школе?» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | отвечают на вопросы упр. 7a), c), с.87-88 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 31 |  | Хотите еще что-нибудь повторить? Автоматизация лексических и грамматических навыков. | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.91-94 | рассказывают о костюмах упр. 11, с.89-90 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 32 |  | ***Контрольная работа 3 по теме «А что нового в школе?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | повторить слова, грамматический материал |
| **Часть II. (36 часов)**  **Teil 3. Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? У меня дома. Что там есть? (10 ч)** | | | | | | | | |
| 33 |  | Сабина рассказывает о том, что у нее есть дома. А мы? Чтение с выбором необходимой информации | gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette | выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1b), с.4 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.5, читают с полным пониманием упр. 4b), с.7-8 | отвечают на вопросы о погоде зимой в России упр. 4, с.91 | составляют сложные слова упр. 6, с.8 | выучить слова, упр. 8, с.9, р/т упр. 1-3, с.3-5 |
| 34 |  | Где живут Свен и Кевин? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 1, с. 10 | читают песни с выбором необходимой информации упр. 5 (тексты A и B), с.12-13 | ведут диалог-расспрос упр. 4, с.11 | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.11 | упр. 7, с.14, р/т упр. 2-4, с.5-8 |
| 35 |  | В квартире. Что где стоит? Рассказ | vor, auf, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 2, с. 15-16 | читают с выбором необходимой информации упр. 5b), с.17-18 | рассказывают о том, что где в квартире по образцу | р/т упр. 1, 2, с.8-9 | выучить слова, р/т упр. 3-5, с.9-11 |
| 36 |  | Где спрятался котенок? Диалог-расспрос | изученный лексический материал, глаголы laufen, fahren | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации и зарисовывают услышанное (доп. материал) |  | ведут диалог-расспрос, угадывая, где в комнате находится котенок, употребляя в предложениях Д.п. | заполняют таблицу по тексту в р/т упр. 1, с.77, отвечают на вопросы р/т упр. 4, с.79 | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 37 |  | Сабина рисует детскую комнату. Выбор необходимой информации из аудио-текста | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 4, с.21, р/т упр. 1, с. 11-12 | читают текст с пропусками, вставляя нужные  слова упр. 3, с.102, подбирают микротексты в качестве подписей к  картинкам упр. 4, с.102-103 | дают краткий ответ на вопрос, используя Д.п. упр. 3, с.20-21 | вставляют пропущенные слова в текст стихотворения упр. 1, с.20, вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.20 | упр. 6, с.22, р/т упр. 2-4, с.12-14 |
| 38 |  | Марлиз в гостях у Сандры. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 7, с.23 | читают песни с выбором необходимой информации упр. 3, с.25-27 |  |  | р/т упр. 4, с.16-17 |
| 39 |  | Моя комната мечты. Что где стоит? Описание комнаты | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации (доп. материал) | описывают комнату по опоре |  | письмо «Комната моей мечты» |
| 40 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «У меня дома. Что там есть?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием и группируют мебель по комнатам, читают с выбором необходимой информации и корректируют тексты (по группам) |  | составляют сложные слова упр. 3, с.31 | рабочий лист «У меня дома. Что там есть?» |
| 41 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «У меня дома. Что там есть?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста, рисуют (доп. материал) |  | комментируют презентацию, рассказывая, что есть в доме |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 42 |  | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 4 по теме «У меня дома. Что там есть?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | упр. 1, 2, с.34-35, р/т упр. 1-3, с.17-19 упр. 5, с.21 |
| **Teil 4. Freizeit … Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? (10 ч)** | | | | | | | | |
| 43 |  | Что наши немецкие друзья делают в выходные? | das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 1b), с.37 | читают с полным пониманием упр. 2, с.38, группируют вид занятий по временам года | комментируют слайды презентации «Was macht Emidji?» | вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.24 | выучить слова, упр. 3,4, с.39, р/т упр. 2-4, с.24-27 |
| 44 |  | А что делают домашние животные в выходные? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.47-48 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was machst du am Wochenende?» упр. 4, 5, с.12 | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.45 | р/т упр. 1-4, с.27-29 |
| 45 |  | Что делает семья Свена в выходные? Выбор необходимой информации из аудио-текста | das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, родительный падеж существительных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 3, с.50-51 | читают с полным пониманием упр. 2, с.49 | отгадывают животных по силуэту (доп. материал) | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 1, с.30 | выучить слова, упр. 6, с.52, р/т упр. 3, 4, с.31-32 |
| 46 |  | Что наши друзья еще могут делать в свободное время? Диалог-расспрос | изученный лексический материал, прямой и обратный порядок слов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 5b), с.56 | ведут диалог с опорой на упр. 2, с.55, упр. 4, с.55 | составляют предложения р/т упр. 2, с.34-35 | упр. 7-8, с.57-58, р/т упр. 3,4, с.35-36 |
| 47 |  | А что еще можем делать в свободное время мы? Обучение письму | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации письмо Лилли о ее свободном времени (доп. материал) | составляют предложения по опоре (доп. материал) | составляют ассоциограмму «Wa mache ich in der Freizeit?» | написать письмо-ответ Лилли |
| 48 |  | Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Выбор необходимой информации из аудио-текста | der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz, родительный падеж существительных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.62-63 | ведут диалог-обмен информацией «Чьи следы?» (презентация, доп. материал), описывают картинки фантастических животных |  | выучить слова, р/т упр. 1-4, с.37-39 |
| 49 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.66, упр. 4, с.67 | рассказывают о том, что животные могут делать в цирке (по опоре) | составляют предложения р/т упр. 1, С.40 | повторить слова, р/т упр. 2,3, с.40-41 |
| 50 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из р/т упр. 4, с. 42 | читают с выбором необходимой информации загадки о животных (доп. материал) | рассказывают о любимом животном | составляют Mind-map о животных | повторить слова, р/т с.44 |
| 51 |  | Автоматизация изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, с.70-72 |
| 52 |  | ***Контрольная работа 5 по теме «Что мы делаем в свободное время?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют существительные в родительном падеже | рабочий лист (de.islcollective.com) |
| **Teil 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро большие каникулы. (10 ч)** | | | | | | | | |
| 53 |  | Мы говорим о погоде и рисуем. Диалог-расспрос | der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1 c), с.73 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.39-40 | отвечают на вопросы упр. 3, с.73-74, упр. 6, с.75 | вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.46 | выучить слова, упр. 7, с.75, р/т упр. 2, 3, с.47 |
| 54 |  | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! Диалог-расспрос | изученный лексический материал, глагол können | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр.4 c), с.77 | читают с полным пониманием упр. 2, с.77, упр. 6, с.79 | ведут диалог-расспрос «Was kannst du machen?» в ходе выполнения упражнения «Autogrammjagd» |  | выучить спряжение глагола können, упр. 8c), с.81, р/ту пр. 1,2, с.48-50 |
| 55 |  | Что наши друзья празднуют весной? Чтение с полным пониманием | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 5, с.83 | ведут диалог-расспрос «Feste im Frühling» упр. 5c), с.84 | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.51 | упр. 7, с.85-86, р/т упр. 4, с.53-54 |
| 56 |  | Что мы празднуем весной? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о том, как празднуют Пасху в России |  | рабочий лист «Ostern» |
| 57 |  | Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 4, с.90 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.90 | ведут диалог-расспрос упр. 3, с.89 | вставляют пропущенные слова упр. 6, с. 91 | р/т упр. 1-3, с.54-56 |
| 58 |  | Что еще мы делаем к нашему классному празднику? Описание костюма | изученный лексический материал, степени сравнения прилагательных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.93, упр. 3,с .94-95 | описывают костюм героя упр. 3d), с.95 | вставляют пропущенные буквы в слова по теме р/т упр. 1, с.41 | упр. 4, с.96-97, р/т упр. 1, 2, с.57-58 |
| 59 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр.4, с.100 |  | пишут приглашения р/т упр. 4, с.59-60, вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр.1, с.60 | упр. 6a), с. 101, р/т упр. 2, с. 61 |
| 60 |  | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации с.105-108 (по группам) |  | записывают предложения в правильной последовательности | упр. 1,2, с.108-109 |
| 61 |  | Автоматизация лексических и грамматических навыков по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Внешность и одежда» |
| 62 |  | ***Контрольная работа 6 по теме «Скоро большие каникулы»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глагол können в правильной форме и прилагательные в разных степенях сравнения | повторить слова, грамматический материал |
| **Teil 6. Итоговое повторение изученного за курс начальной школы. (11 часов)** | | | | | | | | |
| 63 |  | Что мы делали на уроках? Использование Perfekt для рассказа | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают, кто что делал в свободное время (презентация, доп. материал), рассказывают от лица героя |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Perfekt» |
| 64 |  | Что мы умеем делать? Использование модальных глаголов в диалоге-расспросе | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о том, что дети умеют делать в цирке (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «  Zirkus Zimpanelli» |
| 65 |  | А умеем ли мы считать? Автоматизация лексического навыка образования и использования числительных | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают и записывают числительные | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о рекордах, используя числительные и превосходную степень сравнения прилагательных |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Guinnessbuch» |
| 66 |  | Время сказок. Выбор необходимой информации из аутентичной сказки | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | творческая работа по сказке «Flunkelblunk» |
| 67 |  | ***«Своя игра». Контроль умений и навыков 7 за курс начальной школы.*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | составляют маленькие рассказы/описания (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал |
| 68 |  | ***«Своя игра». Контроль умений и навыков 8 за курс начальной школы.*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | читать аутентичные тексты на немецком языке |