**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Директор МОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_

Чернышова Т.В. Пряженкова Е.В.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 5 – 9 класса основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель:

Щелокова Н.Л.

Ростов 2021 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС** на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования» (в редакции от 02.07.2021);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (от 31.05.2021 № 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
6. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. – для 8-9 классов;
7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.А. Радченко.- М.: Просвещение, 2018. – для 5-6 классов.
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.г.;
9. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021;
10. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Преподавание немецкого языка предусматривает реализацию следующих **целей**:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

• воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

• развитие осознания своей собственной культуры.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личностикак составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальными профессиональным ростом;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

***Диалогическая речь***

***Выпускник научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

***Монологическая речь***

***Выпускник научится***:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться***:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**АУДИРОВАНИЕ**

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**ЧТЕНИЕ**

***Выпускник научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)**

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**ОРФОГРАФИЯ**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (вопрос с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальнымEs (Esistkalt. esistschönimWinter.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;

— модальные глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Presens, Perfekt;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его особенности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомление с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, географией, историей и т.д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей****:*

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толератного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.**

***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

**Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.**

**АУДИРОВАНИЕ**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Аудирование с пониманием основного содержания текста*** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.**

***Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**ЧТЕНИЕ**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Чтение с пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – **до 700 слов**.

***Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - **около 350 слов**.

***Чтение с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения **около 500 слов**.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• ***заполнение анкет и формуляров*** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• ***написание коротких поздравлений*** с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);

• ***написание личного письма***, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), **объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес**;

• **составление плана**, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать **выписки из текстов**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно **1200 единиц** **(включая 500 усвоенных в начальной школе)**.
* Основные способы словообразования:
* *аффиксация:* *Существительных* с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* *прилагательных* с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* *существительных и прилагательных* с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* *существительных и глаголов с префиксами*: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками* и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
* *словосложение*:
* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* *конверсия* (переход одной части речи в другую):
* *существительные от прилагательных* (das Blau, der/die Alte);
* *существительные от глаголов* (das Lernen, das Lesen);
* *интернациональные слова* (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* *Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений*:

1. Нераспространённые и распространённые предложения.

2. Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

3. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи¬ми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand.)

4. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren " Все типы вопросительных предложений.

5. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

6. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

7. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

8. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

9. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

10. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

11. Сложноподчинённые предложения с придаточными време¬ни с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

12. Сложноподчинённые предложения с придаточными опре¬делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

13. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

14. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

* *Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения*: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* *Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей:*

1. распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля,
2. склонения существитель­ных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

* *прилагательных и наречий* в разных степенях сравнения;
* *местоимений* (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных(jemand, niemand).);
* *количественных и порядковых числительных* свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
* *глаголов* в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов:

1. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
2. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
3. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
5. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
6. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

* *Местоименные наречия* (worüber, darüber, womit, damit).
* *Омонимичные явления:* предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* *Количественные числительные.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита¬нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“ | 14 |
| **2.** | «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“ | 11 |
| **3.** | « Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“ | 12 |
| **4.** | «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“ | 11 |
| **5.** | «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“ | 11 |
| **6.** | « Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“ | 12 |
| **7.** | «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“ | 11 |
| **8.** | «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“ | 11 |
| **9.** | «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“ | 9 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | | | ***Языковый материал*** | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | ***аудирование*** | | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | |
| ***STADT – LAND – FLUSS.***  ***ГОРОД – СТРАНА – РЕКА.(14 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2.09 | Где ты провел свои каникулы? Диалог-расспрос | | | | | erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, die Ortanamen: die Krim, das Schwarze Meer  sauber, weit/nicht weit, liegen an + Dat. | | | | Präteritum от глагола sein (war), Perfekt, Präpositionen in, an, bei+Dat. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 1a), 2, с.6 | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Где ты провел свои каникулы?» | читают с выбором необходимой информации (доп. материл) | | | составляют сложные слова р/т упр. 1, с.3 | выучить слова, р/т упр. 2,3, с.3 | | | | |
| 2  6.09 | Наши каникулы – на реке, на море или где-нибудь еще? Рассказ | | | | | мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о том, где были, что делали с опорой на упр. 3b), 4, с.6 | читают с выбором необходимой информации (доп. материл), читают с п/п упр. 3a), с.6 | | | составляют вопросы к данным повествовательным предложениям р/т упр. 4, с.4 | р/т упр. 5,6,7, с.4-5 | | | | |
| 3  7.09 | Жизнь в деревне в России и в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | Ich glaube, meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands | | | | Wo?+Dat., Wohin?+ Akk. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 6, 2, с.8 | | | | Ratenspiel “Wohin fährst du?” с опорой на упр. 5, с.8 | читают загадки о городах с п/п | | | образуют формы мн.ч. сущ. р/т упр. 9, с.6 | составить рассказ-загадку о городе, р/т упр. 8, с.6 | | | | |
| 4  9.09 | Здесь я дома! Описание природы и зданий на фотографии | | | | | изученный лексический материал | | | | kennen | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о своем городе | читают с п/п названия и распределяют их по Wortfelder | | | образуют формы мн.ч. сущ. упр. 7b), с.9 | р/т упр. 10 a), с.7, упр. 12,13, с.7 | | | | |
| 5  13.09 | Переезд в город. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | das Wochenende, die Wohnung, der Umzug, die Heimatstadt, umziehen nach, etwas wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen | | | | Perfekt wechseln, vermissen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 6, 2, с.8 | | | | отвечают на вопросы к тексту упр. 9, с.10 | читают с выбором необходимой информации упр. 8b), с.10 | | | составляют ассоциограмму по упр. 8a), с.10 | выучить слова, р/т упр. 18, с.8 | | | | |
| 6  14.09 | Самое лучшее в моем городе. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | | | степени сравнения прилагательных | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.12, с.12 | | | | сравнивают предметы упр.9, 10, с.10-11 | читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.12 | | | образуют степени сравнения р/т упр. 11,с .7, упр. 16, с.8 | написать письмо упр. 11, с.11 | | | | |
| 7  16.09 | В городе и в деревне в Германии. Диалог-расспрос | | | | | der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer etwas los | | | | безличные предложения Da kann man … . | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (доп. материал) | | | | ведут диалог-расспрос по упр. 14b), с.13, строят рассуждение упр. 14 d), с.13 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | составляют Mind-map | рассказ «Мое любимое место» упр. 14c), с.13 | | | | |
| 8  20.09 | Мое любимое место в России. Рассказ | | | | | überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о своем любимом месте в России |  | | |  | упр.15,с .14, упр. 18-20, с.15, р/т упр. 5, с.10 | | | | |
| 9  21.09 | Мюнхен – столица Баварии. Чтение с п/п | | | | | der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische Garten, die Alpen | | | | слабое склонение существительных | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (доп. материал) | | | | делают краткое сообщение о городе Мюнхене | читают с п/п упр. 16, с.14 | | | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 16, с.14, пишут названия городов, рек и стран упр. 17, с.15 | презентация Интересные места в Мюнхене» | | | | |
| 10  23.09 | Города, парки, замки. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1, 2a,b,c,d), с.20-21 | | | | описывают фото города (по опоре) | читают с п/п р/т упр. 3, с.10 | | | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 3, с.10 | упр. 20, с.16 | | | | |
| 11  4.10 | Дома в Германии и в России. Диалог-расспрос | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.21a,b), с.16 | | | | ведут диалог-расспрос упр. 22-23, с.17 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал), подбирают подписи к картинкам | | | составляют ассоциограмму „Wie sind die Häuser?“ | упр. 1,2, с.23 | | | | |
| 12  5.10 | Прогулка с друзьями и подругами. Автоматизация навыка употребления предлогов durch, entlang, um, herum | | | | | изученный лексический материал | | | | употребление предлогов durch, entlang, um, herum | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.24, с.18 | | | | составляют рассказ по картинке упр. 27, с.19 | читают с п/п и вставляют подходящие предлоги упр. 25, с.18 | | | вставляют артикль в подходящей форме, выбирают нужный предлог упр. 26, с.19 | р/т упр. 1, с.9, упр. 4, с.10, выучить предлоги | | | | |
| 137.10 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Город-страна-река» | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры» | | | | составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | вставляют подходящие слова (прилагательные, сущ., war,Perfekt, артикли и предлоги)  (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | с.22, р/т упр. 1, с.11 | | | | |
| 14  11.10 | **Контрольная работа 1 по теме «Город – страна – река».** | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают город на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | | |
| ***SCHULE MACHT SPAß. УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ (11 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 15  12.10 | После начальной школы учеба продолжается. | | | | | die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergeben, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule | | | | Предлоги von, bis+Dat. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1, с.26 | | | |  | читают с п/п упр. 1, с.26 | | | выполняют тестовое задание р/т упр. 2, с.12 | выучить слова, р/т упр. 1, 3,4,5, с.12-13 | | | | |
| 16  14.10 | Какая это школа? Школы бывают разные. Рассказ о немецкой и русской школе | | | | | der Spaß, Spaß machen | | | | Wohin? auf die Schule gehen - in die Schule gehen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.3, с.27 | | | | рассказывают о немецкой школе с опорой на вопросы упр. 2a), с.27, рассказывают о своей школе с опорой на вопросы упр. 2b), с.27 | читают микротексты с выбором необходимой информации (доп. материал) | | |  | р/т упр. 6, с.13 | | | | |
| 17  18.10 | Родительское собрание в немецкой школе. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | die Elternversammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5a,b), с.28 | | | | описывают школу, изображенную на фотографии упр. 4, с.28 | читают с п/п р/т упр. 7, с.13, соотносят реплику и говорящего | | | составляют предложения с заданными выражениями упр. 5d), с.28 | упр. 6, с.29 | | | | |
| 18.19.10 | Типы школ в Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | порядковые числительные | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.7, с.30 | | | | рассказывают о расписании уроков Goethegymnasium р/т упр. 8a), с.14 | читают с выбором необходимой информации упр. 7, с.30 | | | составляют диалог р/т упр. 9, с.14 | р/т упр. 8b), с.14, упр. 10, с.15 | | | | |
| 19  21.10 | Дневник Михаэля. Диалог-расспрос | | | | | der Auszug, nett, die Realschule, den Beruf erlernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser, als, pro, schimpfen | | сравнения besser als, lieber als,  придаточные дополнительные Ich weiß, dass … . | | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос по предложенному началу и данным репликам упр. 8b,c), с.31, ведут диалог-расспрос с употреблением придаточных дополнительныхпредложений упр. 10, с.32 |  | | | составляют придаточные дополнительные предложения упр. 9, с.32, сравнивая систему образования в России и в Германии | упр. 8d), с.31 | | | | |
| 20  25.10 | Хорошо учиться нужно. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | Syrien, die Türkei, das Mädchengymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis | | придаточные дополнительные Ich weiß, dass … .  определенный и неопределенный артикли | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.12, с.33 | | | | отвечают на вопросы, используя СПП упр. 13, с.33 |  | | | корректируют предложения упр. 14, с.33 | р/т упр. 1, с.16 | | | | |
| 21  26.10 | Оценки в Германии и у нас. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета и упр.15, с.34 | | | | рассказывают об оценках в Германии и в России упр. 16, с.34 | читают с выбором необходимой информации упр. 15a), с.34 | | |  | видеосюжет „Noten in Russland“, доп. материал | | | | |
| 22  8.11 | Школьный аттестат. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | | изученный лексический материал | Союзы weil, darum | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.16, с.36 | | | | рассказывают о своих оценках в школе упр. 17 c), с.35 | читают с выбором необходимой информации упр. 17a,b), с.35 | | | составляют предложения с союзами weil, darum упр. 19a,d,e, f), с.37 | р/т упр. 11, с.15, упр. 2-5, с.16-17 | | | | |
| 23  9.11 | Расскажем о нашей школе. Рассказ о школьном здании | | | | | | die Klasse, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula | Союзы weil, darum | | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о своей школе, используя лексический материал упр. 1и 3, с.38-39 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | вписывают пропущенные слова р/т упр. 6-8, с.18 (для актуализации и автоматизации) | презентация „Meine Schule“ | | | | |
| 24  11.11 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Учимся с удовольствием» | | | | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.40-41, р/т с.19 | упр. 1-2, с.42-43 | | | | |
| 25  15.11 | **Контрольная работа 2 по теме «Учимся с удовольствием».** | | | | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают школу на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | | |
| ***EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT.***  ***ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ И НА РЫНКЕ. (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  16.11 | В продуктовом магазине. Диалог-расспрос | | | Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht) | | | | | | einklaufen, brauchen, nehmen, möchten+ Akk. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1, с.46 | | ведут диалог-расспрос в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | | | читают с п/п упр. 2, с.46, вставляют пропущенные слова | | | составляют предложения, определяют род сущ. и образуют словосочетания р/т упр. 1-3, с.20 | диалог «В магазине», р/т упр. 7, с.22 | | | | |
| 27  18.11 | Сколько это стоит? Диалог-расспрос | | | das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen | | | | | | einklaufen, brauchen, nehmen, möchten+ Akk. | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут диалог-расспрос в ситуации „Was kostet das?“ | | | читают с п/п ценники упр. 3a), с.47 | | | составляют предложения упр. 4b), с.47 | составить список покупок в продуктовом магазине | | | | |
| 28  22.11 | Деньги в Европе. Чтение с выбором необходимой информации | | | der Einkauf, der Geldschein, | | | | | | bezahlen mit + Dat. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.48 | |  | | | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.48, отвечают на вопросы к тексту р/т упр. 4, с.21 | | |  | р/т упр. 5-6, с.21-22 | | | | |
| 29  23.11 | Деньги в России. Чтение с п/п | | | die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, doe ApolloQuadriga, das Wasserkraftrwerk, die Peter-und Pauls-Festung, die Kirche Johannes des Täufers, das Kriegsmarienmuseum, die RostraSäule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke | | | | | | einklaufen, brauchen, nehmen, möchten+ Akk.  bezahlen mit + Dat. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (teddylingua) | | рассказывают, что изображено на купюрах упр. 7, с.49 | | | читают с выбором необходимой информации упр. 8a), с.49, задают вопросы упр. 8 b), с.49 | | | составляют предложения р/т упр. 8, с.22 | р/т упр. 9-11, с.22-23 | | | | |
| 30  25.11 | Монеты и купюры. Чтение с выбором необходимой информации | | | das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken | | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.48 | | рассказывают, кто что покупает по упр. 12, с.50 | | | читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.50, подбирают предложения к теме упр. 10, с.50, отвечают на вопросы к тексту упр. 11, с.50 | | |  | р/т упр. 1,2, с.24, упр. 10, с.26 | | | | |
| 31  29.11 | В отделе игрушек. Чтение с выбором необходимой информации | | | die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin | | | | | | Es gibt + Akk. | | слушают речь учителя, одноклассников | | инсценируют диалог на основе текста упр. 13, с.51 | | | читают с выбором необходимой информации упр. 13, с.51, выполняют тест к тексту упр. 14, с.52, составляют словосочетания, находят сложные слова и объясняют их значение упр. 15, с.52 | | | автоматизируют род сущ. упр. 17, с.52 | р/т упр. 5, с.25 | | | | |
| 32  30.11 | В магазине канцтоваров. Диалог-расспрос | | | die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen | | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.24a,b,c), с.56 | | ведут диалог-расспрос в ситуации «В магазине канцтоваров» по образцу упр. 19, с.53 | | | читают текст упр. 24, с.56 по ролям, выбирают необходимую информацию | | | используют СПП с придаточными дополнительными Ich weiß, dass… . для того, чтобы дать совет упр.20, с.53 | упр. 21, с.54 | | | | |
| 332.12 | Идем за покупками! Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | die Orange, der Kaffee, der Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse | | | | | | степени сравнения прилагательных | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.22a,b), с.54 | | ведут диалог-расспрос упр. 27, с.58 | | |  | | | пишут собственную рекламу упр. 22 c), с.54, подбирают подходящие прилагательные для описания покупок упр. 5, с.25 | доп. материал (з.1-3) | | | | |
| 34  6.12 | Рынок в Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут диалог-расспрос в ситуации «На рынке» | | | читают с выбором необходимой информации упр. 23, с.55 | | |  | упр. 25b), с.57 | | | | |
| 35  7.12 | Что я буду делать? Автоматизация грамматического навыка образования и употребления Futur I | | | изученный лексический материал | | | | | | спряжение глагола werden | | слушают речь учителя, одноклассников | | рассказывают в ситуации «Was ist in meiner Einkasufstasche», другие ученики отгадывают, что с этими покупками будут делать | | | читают с п/п упр. 27e), с.58 | | | составляют предложения, используя Futur I р/т упр. 6, 7, с.25 | выучить спряжение werden, р/т упр. 8,9, с.25-26 | | | | |
| 36  9.12 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Покупки в магазине и на рынке» | | | изученный лексический материал | | | | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | |  | | | выполняют тестовые задания с.61, р/т с.27 | | упр. 2, с.60 | | | |
| 37  13.12 | **Контрольная работа 3 по теме «Покупки в магазине и на рынке».** | | | изученный лексический материал | | | | | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | описывают содержимое сумки с покупками на картинке/фото | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!***  ***УРА, УРА! ВНОВЬ ПРИШЛА ЗИМА! (11 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38  14.12 | Зима - мое любимое время года. Семантизация лексики | | | | | die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest | | | | СПП причины с союзами weil, darum | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фотографии, используя СПП причины с союзами weil, darum упр. 2, с.64 | | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.64 | | | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.28 | | | выучить слова, р/т упр. 2-5, с.28-29 | | |
| 39.16.12 | Декабрь, январь и февраль. Диалог-расспрос | | | | | Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval | | | | степени сравнения прилагательных | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос упр. 3a,b), с.65, описывают человека на фотографии упр. 3c), с.65 | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | составляют словосочетания упр. 4, с.65 | | | описать человека на фотографии | | |
| 40  20.12 | Снежинка-пушинка. Выбор необходимой информации из текста песни | | | | | das Schneeflöckchen, das Weißröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen | | | | образование и употребление сущ. с уменьшительными суффиксами –chen, -lein | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.5, с.66, упр. 7, с.67 | | | |  | | читают с п/п текст песни упр. 5, с.66 | | | семантизируют лексику р/т упр. 6, с.29, образуют слова с уменьшительными суффиксами –chen, -lein р/т упр. 7, с.30 | | | р/т упр. 9-11, с.30-31 | | |
| 41  21.12 | В ожидании Рождества. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, j-n an etw. erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf+Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wörme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, j-m zu etw. gratulieren, der Tannenzweig, etw. anzünden | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.10, с.68 | | | | описывают фотографии упр. 8, с.67 | | читают с п/п р/т упр. 8, с.30 | | | составляют сложные слова р/т упр. 1, с.32, образуют с ними предложения | | | упр. 11a), с.68, р/т упр. 2, с.32 | | |
| 4223.12 | Зимние игры. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | der Schneeball, das Eishockey, im Schnee spielen | | | | мн.ч. сущ. | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | составляют словосочетания (доп. материал) | | | упр. 14b), с.69 | | |
| 43  27.12 | День Святого Николая. Чтение с п/п | | | | | der Nikolaustag, der Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit | | | | СПП причины с союзами weil, darum | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают содержание диалога упр. 15b), с.70, рассказывают о праздновании Дня Святого Николая упр. 16b), с.70 | | читают с п/п упр. 15a), с.70, упр. 16 a), с.70 | | |  | | | выучить слова, р/т упр. 4, с.33 | | |
| 44  28.12 | Время адвентов. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen | | | | СПП условные с союзом wenn | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают об адвентах, используя ключевые слова упр. 17, с.71 | | читают с выбором необходимой информации упр. 18, с.71 | | | составляют вопросительные предложения упр. 19, с.71 | | | доп. материал (з. 3-5) | | |
| 4510.01 | Что за праздник.? Автоматизация грамматического навыка образования и употребления вопросительных предложений | | | | | Welcher?, Welche?, Welches?, die heiligen drei Könige, der Feiertag | | | | вопросительные предложения с вопросительным словом | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос упр. 20, с.72 | |  | | | подбирают вопросительные слова упр. 21, с.73 | | | упр. 22, с.73, р/т упр. 5-7, с.34 | | |
| 46  11.01 | Рождественская история. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (доп. материал) | | | |  | |  | | | составляют словосочетания (подбирают парные пазлы) (доп. материал) | | | дописать историю по данному началу и концу «Рождественское чудо» | | |
| 47  13.01 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Ура! Вновь пришла зима» | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | |  | | | выполняют тестовые задания с.79, р/т с.35 | | | упр. 23-28, с.74-76 | | |
| 4817.01 | **Контрольная работа 4 по теме «Ура! Вновь пришла зима».** | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают людей на картинке/фото | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | | |
| ***TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO.***  ***ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ У НАС И ЗА РУБЕЖОМ. (11 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49  18.01 | В зимнем лесу. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | anderswo, das Wildschwein, fir Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten | | | | мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фотографию упр. 1, с.82 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.82 | | |  | | | выучить слова, р/т упр. 1, с.36 | | |
| 50  20.01 | Зимняя спячка зверей. Диалог-расспрос | | | | | Komposita | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос упр. 3, 5, с.83 |  | | | образуют Komposita р/т упр. 3, с.37 | | | упр. 6,7, с.83, р/т упр. 2, с.36 | | |
| 51  24.01 | Животные зимой. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur fällt, die Hölle, die Hölle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell | | | | СПП условные с союзом wenn. Wenn es kalt ist, schläft der Bär. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.9, с.84 | | | | рассказывают, какие животные впадают в спячку зимой, используя СПП условные с союзом wenn упр. 8, с.84 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | составляют СПП условные с союзом wenn р/т упр. 5, с.38 | | | р/т упр. 4, с.37, упр. 6, с.38 | | |
| 52  25.01 | Мое любимое животное. Письмо | | | | | j-n schützen, das Winterfell bekommen | | | | СПП времени с союзом wenn | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос «Welches Tier ist das?» упр. 12, с.85 | читают с п/п упр. 11, с.85, доп.материал | | | образуют СПП условные с союзом wenn упр. 10, с.85 | | | написать письмо о любимом животном | | |
| 53  27.01 | Животные на Северном полюсе. Описание животного | | | | | der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden | | | | СПП времени с союзом als. Als ich klein war, las ich ein schönes Buch. | | слушают речь учителя, одноклассников, угадывают животных по звукам, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.87 | | | | игра-пантомима «Ist das ein/eine …?», описывают животных Северного полюса по опорным словам упр. 14, с.86 |  | | | образуют СПП времени с союзом als упр. 16, с.88 | | | р/т упр. 1, 4, 5, с.40-41 | | |
| 54  31.01 | Животные на русском севере. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg, das Baumblatt, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle | | | | СПП времени с союзом wenn/als | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с п/п и образуют предложения упр. 17, с.89 | | | выбирают временные союзы wenn/als р/т упр. 8,9, с.38-39 | | | упр. 18, с.89, упр. 21, с.90 | | |
| 55  1.02 | Лес зимой и летом. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают растения упр. 23,25, с.91 | читают с выбором необходимой информации упр. 26, 27 с.92 | | | автоматизируют лексический навык р/т упр. 2,3,6, с.40-41 | | | р/т упр. 7,8, с. 42 | | |
| 56  3.02 | Лес – место обитания животных. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета | | | | рассказывают по своей теме | читают с п/п упр. 1, с.94-95 | | | составляют ассоциограмму упр. 30, с.93 | | | презентация «Животные нашего края» | | |
| 57  7.02 | Защита творческой работы «Животные нашего края» | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | комментируют фотографии, описывают животных и растения на фотографиях |  | | |  | | | повторить слова, грамматический материал | | |
| 58  8.02 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Животные и растения у нас и за рубежом» | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.96-97, р/т с.43 | | | упр. 23-28, с.74-76 | | |
| 59  10.02 | **Контрольная работа 5 по теме «Животные и растения у нас и за рубежом».** | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают животных на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | | |
| ***HOBBY UND SPIEL.***  ***ХОББИ И ИГРА. (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60  14.02 | Хобби. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | das Reiten, der Reitclub, auf etw. stehen, das Trainig, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen | | | | sein+Dat. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1, с.100 | | | | ведут диалог-расспрос упр. 2a), с.100 |  | | | составляю СПП с придаточными причины упр. 2, с.100, вставляют буквы р/т упр. 2, с.44 | выучить слова. р/т упр. 1, с.44 | | | | |
| 61  15.02 | Поговорим о наших увлечениях. Диалог-расспрос | | | | | das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fussballverein, reiten | | | | СПП с придаточными причины | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4b), с.101 | | | | ведут диалог-расспрос упр.3b), с.101,упр. 5, с.101, отвечают на вопросы к диалогу упр. 4, с.101 | читают с п/п и вставляют пропущенные слова упр. 3a), с.101 | | | автоматизируют лексический и грамматический материла р/т упр. 3, 4, с.44-45 | р/т упр. 5, 7, с.45-46 | | | | |
| 62  17.02 | Хобби-цветы. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | sich interessieren für+Akk., fröhlich sein, sich freuen, die rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin | | | | возвратный глагол sich freuen | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос с использованием возвратного глагола sich freuen für +Akk.. рассказывают о своих одноклассниках упр. 9, с.104 | читают с выбором необходимой информации упр. 6a), с.102, упр. 6d), с.103 | | | автоматизируют грамматический навык употребления возвратных глаголов sich interessieren für+Akk. упр. 8, с.104 | упр. 9d), с.105, р/т упр. 10, 11, с.47-48 | | | | |
| 63  21.02 | Хобби Фукса и Фокса. Описание персонажей учебника | | | | | der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren | | | | возвратный глагол sich freuen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста (доп. материал) | | | | описывают персонажей учебника на картинке упр. 10, с.105 | рассказывают, кто куда охотнее ходит упр. 11, с.106 | | | образуют степени сравнения прилагательных р/т упр. 6, с.46 | р/т упр. 6,8, с.45-47 | | | | |
| 64  15.22.02 | Пойдем в цирк! Чтение с выбором необходимой информации | | | | | der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolinspringen, der Zirkussrtist, die Vorstellung, | | | | предлоги im, am, um | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14, с.108 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 12, с.106-107 | | | составляют предложения, выбирая необходимый предлог упр. 13, с.107 | доп. материал «Цирк Цимпанелли» (з. 1-3) | | | | |
| 65  24.02 | Дети выступают в цирке. Чтение с п/п | | | | | Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm | | | | порядковые числительные | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.110 | | | | ведут диалог-расспрос, используя порядковые числительные упр. 16, с.109 | читают с п/п и вставляют пропущенные слова р/т упр.13, с.48 | | | автоматизируют навык образования и употребления порядковых числительных (доп. материал) | упр. 18, с.110, р/т упр. 5, с.50 | | | | |
| 66  28.02 | Телевидение или театр? Чтение с выбором необходимой информации | | | | | der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler, die Oper | | | | склонение порядковых числительных | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was habe ich lieber - Fernsehen oder Theater?» | читают с выбором необходимой информации упр. 19b), с.111, читают с п/п и составляют предложения р/т упр.3, с.49 | | | составляют ассоциограмму по теме «Театр» упр. 19, с.111 | р/т упр. 1, 2, с.49 | | | | |
| 67  1.03 | Театры в Германии и в России. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, der Orchester | | | | образование и употребление дат | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.24, с.114 | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Theater» упр. 23, с.113 | читают с выбором необходимой информации упр.20, с.112 | | | образуют порядковые числительные и названия дат упр. 21, с.112-113, р/т упр. 6,7, с.50-51 | упр. 25, с.114, р/т упр. 8, с.51 | | | | |
| 68  3.03 | Карнавал - мое хобби. Диалог-расспрос | | | | | der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, Das Deutschlandspiel | | | | образование и употребление дат и порядковых числительных | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.28, с.115 | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Karneval in der Schule» упр. 26 b), с.114 | читают с п/п упр.26a), с.114 | | |  | упр. 29, с.115 | | | | |
| 69  7.03 | Наш школьный театр. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.30a,d,e), с.116 | | | записывают текст, вставляя пропущенные слова упр. 30 c), с.116 | упр. 31-32, с.117, р/т упр. 9-11, с.52 | | | | |
| 70  10.03 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Хобби и игра» | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.121, р/т с.53 | упр. 33-34, с.118-119 | | | | |
| 71  14.03 | **Контрольная работа 6 по теме «Хобби и игра».** | | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают, что делают люди на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | | |
| ***SPORT IST COOL!***  ***СПОРТ — ЭТО ЗДОРОВО! (11 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72  10.15.03 | | Такие разные виды спорта. Описание человека | | | | die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Grichen, die alten Grischen, modern, stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2, с.126 | | | | описывают людей на картинках упр. 1, с.126 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.126 | | | автоматизируют лексику р/т упр. 1, с.54 | выучить слова, упр. 3,4, с.127, р/т упр. 2, с.54 | | | | |
| 73  17.03 | | Немецкий спортивный союз. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Sportbung, die Million, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, die Eishockey, Eiskunstlauf, Handball, Golf, Judo, Leichathletik | | | | предлоги von … bis, инфинитивный оборот um … zu | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu braucht man das?» упр. 8, с.128 | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.127 | | |  | р/т упр. 3, 4, с.55 | | | | |
| 74  21.03 | | Занимаемся спортом. Диалог-расспрос | | | | der Federball, der Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die Matte | | | | инфинитивный оборот um … zu | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | составляют рассказ по картинке упр. 12, с.129 | читают с выбором необходимой информации упр. 14, с.130-131 | | | составляют предложения с инфинитивным оборотом упр. 6, с.56 | р/т упр. 7, 8, с.57 | | | | |
| 75  22.03 | | Любимый вид спорта. Диалог-расспрос | | | | die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten | | | | инфинитивный оборот um … zu | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu braucht man das?» упр. 10, с.129, отвечают на вопросы упр. 11, с.129 |  | | |  | рассказ о любимом виде спорта | | | | |
| 76  24.03 | | Тренируйся на здоровье! Рассуждение | | | | der Hit, mitmachen, fit, munter | | | | модальные глаголы müssen, dürfen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.133 | | | | составляют рассуждение с опорой на упр. 16, с.132-133 | читают с п/п с. 132 | | |  | составить 10 предложений «Советы по ЗОЖ» | | | | |
| 77  4.04 | | Болен? Здоров! Чтение с выбором необходимой информации | | | | das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die Grippe, den Arzt holen | | | | модальные глаголы müssen, dürfen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.20, с.134 | | | | составляют предложения упр. 19, с.134, упр. 21, с.135 | читают с выбором необходимой информации упр. 20 a), с.134 | | |  | р/т упр. 1-3, с.58 | | | | |
| 78  5.04 | | Идем в поход! Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | | | wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen | | | | инфинитивный оборот um … zu | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25 с.136 | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu machen wir das?» упр. 10, с.129 |  | | | составляют предложения упр. 23, с.136 | описать человека на фотографии упр. 25, с.136 | | | | |
| 79  7.04 | | Футбол в цифрах. Чтение с п/п | | | | die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.26, с.137 | | | |  | читают с п/п упр. 26, с. 137 | | | составляют ассоциограмму «Fußball spielen», составляют предложения р/т упр. 4, с.58 | р/т упр. 5-9, с. 59-60 | | | | |
| 80  11.04 | | Супервратарь. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 30, с.138-139 | | | подставляют слова в предложения упр. 29, с.138 | р/т упр. 10-11, с.60 | | | | |
| 81  12.04 | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Спорт – это классно!» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.143, р/т с.61 | упр. 1, с.142 (по выбору) | | | | |
| 82  14.04 | | **Контрольная работа 7 по теме «Спорт – это классно!»** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают о любимом виде спорта | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | | |
| ***UNSER PLANET BRAUCHT HILFE.***  ***НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ НУЖНА ПОМОЩЬ. (11 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83  18.04 | | | Планета Земля в 21 веке. Семантизация лексики | | | der Planet, die Erde, verschmutzt, bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur verbrauchen, produzieren, der Müll | | | образование и употребление причастий bedroht, verschmutzt, geschützt, образование и употребление man kann, man darf | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1a), с.146 | комментируют картинки упр. 1b,c,d,e), с.146-147 | | | | читают с п/п (делят на слова и определяют границы предложений в тексте р/т упр. 4a), с.62 | | образуют инфинитив от P.II р/т упр. 3, с.62 | | | | выучить слова, р/т упр. 1,2,5, с.62-63 | |
| 84.  19.04 | | | Защита окружающей среды. Рассказ | | | vermeiden, die Verschmutzung | | | склонение прилагательных с неопределенным артиклем | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2a), с.148 | составляют рассказ по фотографии упр. 3, с.149 | | | | читают с п/п упр. 1b), с.149 | | склоняют прилагательные с неопределенным артиклем упр. 6, с.63 | | | | выучить смешанное склонение прилагательных, р/т упр. 7, с.64, упр. 9, с.65 | |
| 85  21.0 4 | | | Охраняемые животные в Германии. Описание животного | | | europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder | | | склонение прилагательных с неопределенным артиклем | | | | слушают речь учителя, одноклассников | описывают животных на картинках упр. 4a), с.150 | | | | читают с п/п и вставляют пропущенные слова упр. 4b), отвечают на вопросы к тексту упр. 4d), с.150 | |  | | | | упр. 5, с.150, р/т упр. 8, с.64, упр. 10, с.65 | |
| 86  25.04 | | | Красная книга Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | | der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Tierschutzstation, das Fell, der Jäger, töten | | | Präsens Passiv | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.6a), с.151 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Die Rote Liste in Deutschland» | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 6b,c), 7, с.151 | |  | | | | упр. 8,9, с.152, р/т упр. 11, с.66 | |
| 87  26.04 | | | Защищайте наших животных! Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, richen nach+Dat. , Eukaluptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.153 |  | | | | читают с п/п упр. 12, с.153 | | составляют ассоциограммы «Umweltschutz» | | | | плакат «Schützt unsere Tiere!» | |
| 88  28.04 | | | Тюлень или коала? Диалог-расспрос | | | einProblem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.154 | ведут диалог-расспрос упр. 16, с.154 | | | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | |  | | | | доп. материал (goethe.de) | |
| 89  2.05 | | | Весна пришла. Чтение с п/п | | | die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, sterben | | | Perfekt | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.19, с.156 | ведут диалог-расспрос упр. 17a), с.155 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 18, с.155 | | составляют предложения из данных слов упр. 17 b,c), с.155 | | | | упр. 21, с.156, р/т упр. 12,13, с.66 | |
| 90  3.05 | | | Весна в Германии и в России. Чтение с выбором необходимой информации | | | das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen, grüßen | | | Präsens Passiv | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25, с.158 | ведут диалог-расспрос упр. 23 с.157 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 22, с.157 | | составляют предложения с Präsens Passiv упр. 24, с.157 | | | | упр. 26-28, с.158-159 | |
| 91  5.05 | | | Лес нуждается в нашей защите. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.29, с.159 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was darf man im Wald machen, was darf man nicht?» упр. 30a), с.160, описывают фото упр. 30 b), с.160 | | | |  | |  | | | | упр. 31,32, с.161 | |
| 92  10.05 | | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Нашей планете нужна помощь» | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | | |  | | выполняют тестовые задания с.163 | | | | упр. 1, с.162 (по выбору) | |
| 93  12.05 | | | **Контрольная работа 8 по теме «Нашей планете нужна помощь»** | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о животном или растении, которым угрожает опасность | | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | | повторить слова, грамматический материал | |
| ***SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDER***  ***ЛЕТО В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ (9 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94  16.05 | | | Май – время праздников. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | der Bach, wiedersehen, etwas grün machen, das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen | | | | СПП времени с союзом wenn | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1, 2, с.166 | описывают картинку в ситуации «Picknick machen» упр. 4, с.167 | | |  | | | составляют предложения Wenn ich Picknick habe, … . | | | | | упр. 7, с.167 |
| 95  23.05 | | | Пикник на первое мая. Чтение с выбором необходимой информации | | der Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, das Kaugummi, grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen | | | | образование и употребление конструкции с глаголом möchten | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.168 |  | | | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.168, упр. 11, с.169 | | | составляют предложения упр. 12, с.169 | | | | | доп. материал («Auf dem Campingplatz») |
| 96  24.05 | | | Швейцария. Чтение с выбором необходимой информации | | der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, grenzen an +Akk., der Süden, der See | | | | Perfekt сильных глаголов | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13, с.170 | ведут диалог-расспрос упр. 15, с.171 | | | читают с выбором необходимой информации упр. 16, 17 с.172 | | |  | | | | | упр. 14, с. 170, упр. 18, с.172 |
| 97  27.05 | | | Едем в Австрию. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | Österreich, das Salzburger Land, die konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub | | | | Perfekt сильных глаголов | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.19, с.173 | ведут диалог-расспрос упр. 21, с.174 | | | читают с п/п упр. 25, с.175 | | |  | | | | | упр. 22, с.174, упр. 26, с.175 |
| 98  30.05 | | | Посещение музея в Северный Рейн – Вестфалии. Чтение с выбором необходимой информации | | изученный лексический материал | | | | инфинитивный оборот um…zu | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.27, с.176 |  | | | читают с выбором необходимой информации упр. 27 с.176 | | | составляют предложения с инфинитивным оборотом um…zu упр. 28, с.177 | | | | | описать человека на фотографии упр. 27, с.176 |
| 99 | | | Так много музеев! Чтение с выбором необходимой информации | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.29, с.178 | ведут диалог-расспрос упр. 30, с.178 | | |  | | | составляют ассоциограмму «Museumsbesuch» | | | | | презентация «Wie habe ich ein Museum besucht» |
| 100 | | | Защита творческой работы «Посещение музея» | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников | комментируют слайды презентации | | |  | | |  | | | | | рабочий лист «Семья в музее современного искусства» |
|  | | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Нашей планете нужна помощь» | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | |  | | | выполняют тестовые задания с.181 | | | | | упр. 31, с.179 |
| 102  31.05 | | | **Контрольная работа 9 по теме «Лето в немецкоязычных странах»** | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о том, что дети делают летом | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | | | повторить слова, грамматический материал |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Берлин и Санкт-Петербург» — „Berlin und Sankt Petersburg“ | 13 |
| **2.** | «Осень в Германии и в России» — „Herbst in Deutschland und in Russland“ | 13 |
| **3.** | «Распорядок дня» — „Tagesablauf“ | 13 |
| **4.** | «Зимние праздники в Германии и в России» — „Winterfeste in Deutschland und in Russland“ | 13 |
| **5.** | «Внешность. Здоровье. Гигиена» — „Aussehen. Gesundheit. Hygiene“ | 13 |
| **6.** | « Мой город» — „Meine Stadt“ | 12 |
| **7.** | «Домашние животные в нашей жизни» — „Haustiere in unserem Leben“ | 13 |
| **8.** | «Карнавал в Санкт-Петербурге» — „Karneval in Sankt Petersburg“ | 12 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | | ***Языковый материал*** | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | ***аудирование*** | | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | |
| ***BERLIN UND SANKT PETERSBURG.***  ***БЕРЛИН И САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.(13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  3.09 | Семья Хебелер. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | Er/Sie ist … Jahre alt. Er/Sie ist … von Beruf. Sein/Ihr Hobby ist … . Ich glaube, … .  Ich meine … .  Meiner meinung nach, … . Числительные до 100 | | | | Личные и притяжательные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени haben, sein, lernen, leben, heißen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 1b), с.7 | | | | рассказывают о возрасте, профессии и хобби персонажа с опорой на ключевые слова и иллюстрации упр. 1a), с.6 | читают с выбором необходимой информации (доп. материл) | | | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.3-4 | выучить слова, р/т упр. 2,3, с.4-5 | | | |
| 2  6.09 | Семья Хебелер и их хобби. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Schriftsteller/-in, der Zwilling, eine Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift, zufrieden, die Zeit verbringen, der Traum, gefallen, Spaß machen | | | | мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 2 a,b,c,d), с.8-9 | | | | рассказывают о семье/о личности с фото с опорой на план | читают с выбором необходимой информации упр. 2 a,b,c,d), с.8-9 | | | пишут под диктовку текст упр. 2b), с.8 | р/т упр. 3,5,6 с.5-7 | | | |
| 3  8.09 | Страна изучаемого языка. Германия. Берлин. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | der Berliner Zoo, die Weltzeituhr am Alexanderplatz, der Fernsehturm, die Straße Unter den Linden, der Reichstag, der Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm | | | | Präsens глаголов с отделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 4a), с.11 | | | | Ratenspiel “Was ist das?” с опорой на упр. a), с.10 | читают загадки о достопримечательностях Берлина с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | употребляют в настоящем времени глаголы с отделяемыми приставками р/т упр. 7, с.8 | р/т упр. 10-12, с.10-11 | | | |
| 4  10.09 | Подготовка к поездке в Берлин. Диалог-побуждение к действию | | | | erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, die Gesellschaft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein | | | | Präsens глаголов с отделяемыми приставками, модальных глаголов | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-побуждение к действию упр. 7a), с.13 | читают с п/п диалог, вставляют необходимые глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени упр. 1b), с.12 | | | фиксируют информацию из диалога по заданным параметрам упр. 1c), с.13, составляют памятку «Museumsbesuch» | р/т упр. 12, с.11 | | | |
| 5  13.09 | Транспорт в Германии. Поезд ICE. Чтение с выбором необходимой информации | | | | das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hausaufgabe, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner/die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug | | | | глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 9a), с.15 | | | | отвечают на вопросы к тексту упр. 9b), с.15 | читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.15 | | | тренируют использование глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени упр. 8, с.14 | выучить слова, упр. 13, с.12 | | | |
| 6  15.09 | Необычные музеи Берлина. Чтение с полным пониманием | | | | beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, Ich finde das echt klasse. Das ist nichts für mich. Auf dem Programm stehen, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier | | | | глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 11, с.18-19 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр.11b), с.19 | читают с полным пониманием страноведческий материал с.17, упр. 11, с.18-19 | | | семантизируют и тренируют глаголы с неотделяемыми приставками упр. 10 a,b), с.17, р/т упр. 8, 9, с.9 | творческая работа «Мой музей» | | | |
| 7  17.09 | Правила поведения в музее. Диалог-обмен мнениями | | | | die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar! | | | | значение, спряжение и использование глагола dürfen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 12b), с.20 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по упр. 12e), с.21 | читают с полным пониманием и соотносят с картинками упр. 12 d), с.21 | | | тренируют спряжение и употребление глагола dürfen р/т упр. 18, с.16-17 | р/т упр. 19, с.17 | | | |
| 8  20.09 | Путешествие в Берлин. Чтение с выбором необходимой информации | | | | Cool!, wahnsinnig, der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, Frische Luft ist gesund.jemanden ansehen, die Nachricht erfahren | | | | использование конструкции Man darf … | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 13-14, с.22-23 | | | | отвечают на вопросы упр. 13b), с.23, ведут диалог-расспрос по аналогии с использованием конструкции Man darf … упр. 14 c), с.23 | читают с выбором необходимой информации и упорядочивают фрагменты полилога упр. 13a), с.22 | | | используют конструкцию Man darf … при выполнении задания с Learningapps | упр.15-16, с.13-15 | | | |
| 9  22.09 | Россия. Крупные города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение с выбором необходимой информации | | | | nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 15-16, с.24-25 | | | | ведут диалог-расспрос по тексту упр. 15, с.24-25 | читают с выбором необходимой информации упр. 15a), с.24-25 | | | составляют Mind map «Die Sehenswürdigkeiten von Sankt Petersburg» | упр. 15-16, с.24-25 (читать по ролям), <https://learningapps.org/view13975787>, <https://learningapps.org/view1210920>, <https://learningapps.org/view8085535>, <https://learningapps.org/view14320976> | | | |
| 10  24.09 | Берлин и Санкт-Петербург. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фото города (по опоре) | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 14, с.12-13 | | | вставляют пропущенные слова (доп. материал) | р/т упр. 20, с.18 | | | |
| 11-12  4.10.  6.10 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Берлин и Санкт-Петербург» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры» | | | | составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | вставляют подходящие слова (модальные глаголы dürfen, können, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками)  (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | с.26-27  р/т упр. 16-17, с.15-16 | | | |
| 13  8.10 | **Контрольная работа 1 по теме «Берлин и Санкт-Петербург».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают город на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***HERBST IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAND. ОСЕНЬ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14  11.10 | Погода осенью. Праздник урожая. Описание погоды. Чтение с выбором необходимой информации | | | | Es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, ßerdem, die Baserballkappe, der Streit, lecker, bestimmt die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne  слова по теме «Das Wetter», названия месяцев | | | | безличные предложения | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.2, с.31 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 1 a), с.30 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.31 | | | заполняют пропуски в тексте подходящими по смыслу словами <https://learningapps.org/view14513441>, разгадывают кроссворд <https://learningapps.org/view13915873> | выучить слова, упр. 1 b), с. 30, <https://learningapps.org/view8105916>, <https://learningapps.org/view14440415>, | | | |
| 15  13.0  10 | Жизнь в сельской местности. Традиции и обычаи. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam; das Mittagessen; meistens, verbringen, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.3a), с.33 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.33, выполняют послетекстовые задания упр. 3b,c,d), с.33-35 | | | разгадывают кроссворд <https://learningapps.org/view19051698> | выучить слова, тренировать на learningapps: <https://learningapps.org/view11947885>, <https://learningapps.org/view17314418>, <https://learningapps.org/view6170167>, <https://learningapps.org/view4859501>, <https://learningapps.org/view643813> | | | |
| 16.15.10 | Праздник урожая. Автоматизация лексического и грамматического материала | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упражнений в ходе игры | | | | описывают погоду осенью, фрукт или овощ (в ходе выполнения конкурсного задания) | читают с п/п описание фруктов и овощей (загадки) | | | составляют предложения с заданными выражениями | повторить слова, выполнить задания урока на <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/> | | | |
| 17  18.01 | Чьи яблоки спелее? Употребление прилагательных в степенях сравнения для описания фруктов и овощей | | | | изученный лексический материал | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.37 | | | | описывают фрукты и овощи, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени упр. 5a), с.37 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование прилагательных в степенях сравнения р/т упр. 1, с.19 | р/т упр. 2, 3, с.19-21 | | | |
| 18  20.10 | Диалог-обмен мнениями «Две соседки о празднике урожая» | | | | изученный лексический материал по теме «Das Wetter», «Obst und Gemüse» | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5d), с.38 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по предложенному образцу упр. 5f), с.39 | читают с выбором необходимой информации упр.5d), с.38, реконструируют диалог с использованием прилагательных в сравнительной степени | | | вставляют пропущенные формы прилагательных <https://learningapps.org/view2770425>, <https://learningapps.org/view2900701> | тренировать образование степеней сравнения прилагательных <https://learningapps.org/view1775439>, <https://learningapps.org/view15156089>, <https://learningapps.org/view1280343>, <https://learningapps.org/view2770316> | | | |
| 1922.10 | Природа и растения осенью. Образование и употребление прилагательных в степенях сравнения | | | | изученный лексический материал по теме «Das Wetter», «Obst und Gemüse» | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, тренируют произношение упр.7, с.41 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по предложенному образцу упр. 8, с.43 | реконструируют диалог с использованием прилагательных в сравнительной степени упр. 6a), с.41, упр. 8, с.43 | | | вставляют пропущенные формы прилагательных р/т упр. 4, с.21-22 | выполнить задания урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/> | | | |
| 20  25.10 | Описание предметов, людей и животных на картинках с использованием прилагательных в степенях сравнения | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни (о природе осенью) упр.10, с.45 | | | | рассказывают о погоде осенью, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени (доп. материал) | читают с п/п упр. 9, с.44-45, выбирают правильный ответ, опираясь на фото | | | выбирают из облака слов прилагательные и сортируют их по степеням сравнения (доп. материал) | выполнить задания урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/train/243043/> | | | |
| 2127.10 | Ответ из Санкт-Петербурга. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kaputze, überrall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von …, wachsen, ein paar Zeilen, gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 11 a,b), с.46 | | | | сравнивают погоду в разных городах России, используя степени сравнения (описание погоды) упр. 11 c), с.47 | читают с выбором необходимой информации упр. 11 a,b), с.46 | | | находят прилагательные в разных степенях сравнения в Suchsel и образуют тройки степеней сравнения | творческое задание «Рекорды книги Гиннесса» | | | |
| 228.11 | Досуг и увлечения подростков осенью. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о предпочтениях в свободное время у мальчиков и девочек р/т упр. 9, с.24-25 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | подбирают подписи к картинкам р/т упр. 8, с.24 | р/т упр. 10, с.25 | | | |
| 23  10.11 | Дневник Мелани. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 12 a,b,с), с.48-49 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 12 a,b,с), с.48-49 | | | находят прилагательные в сравнительной степени в тексте упр. 12 a), с.48, составляют Mind map о погоде осенью у себя в городе упр. 12 d), с.49 | подготовить рассказ об осени с опорой на Mind map | | | |
| 24  12.11 | Осень в Санкт-Петербурге. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 13), с.27 | | | тренируют прилагательные в разных степенях сравнения р/т упр. 11-12, с.26 | р/т упр. 15-16, с.28-30 | | | |
| 25  15.11 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Осень в Германии и в России» | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.50-51 | рабочий лист (доп. материал) | | | |
| 2617.11 | **Контрольная работа 2 по теме «Осень в Германии и в России».** | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают погоду (фрукты, овощи) на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***TAGESABLAUF .РАСПОРЯДОК ДНЯ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2719.11 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с выбором необходимой информации | | | in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korriegieren, zu Mitteg essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgben machen; sich auf den Unterrischt vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchien, Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen | | | | | Perfekt (образование и употребление в предложениях) | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1c), с.55 | |  | | | читают с п/п упр. 1a), с.54 и подбирают подписи к картинкам, читают с выбором необходимой информации упр. 1с), с.55 | | | образуют Partizip II и подбирают вспомогательный глагол р/т упр. 1,2, с.32-33 | выучить слова, р/т упр. 3,4 с.33-34 | | | |
| 2822.11 | Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог-расспрос | | | Perfekt (образование и употребление в предложениях) | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут диалог-расспрос в ситуации „Wie war der letzte Sonntag?“ | | | читают с п/п упр. 2a), с.56 | | | образуют названия свободного времени на рабочем листе (доп. материал) | упр. 2c), с.57, рабочий лист «Uhrzeiten» | | | |
| 29  24.11 | Виды отдыха. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | Partizip II слабых глаголов | | слушают речь учителя, одноклассников, реконструируют текст песни упр.3a), с.58 | | ведут диалог по аналогии упр. 3d), с.59 | | | читают п/п упр. 3d), с.59, подставляют ключевые слова в P.II | | | тренируют Partizip II слабых глаголов <https://learningapps.org/view3916656>, <https://learningapps.org/view3927683>, <https://learningapps.org/view2631849> | р/т упр. 7,8 с.36-37, <https://learningapps.org/view3916242>, <https://learningapps.org/view13113136> | | | |
| 3026.11 | Так я провел свой день. Рассказ с использованием формы Partizip II | | | Partizip II слабых и сильных глаголов, выбор вспомогательного глагола | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 4, с.60 | | рассказывают о дне безделья упр. 5c), с.62 | | | читают с п/п упр. 5b), с.62, выбирают глаголы для подстановки в пропуски в тексте, образуют от них PartizipII | | | подставляют глаголы haben/sein в правильной форме упр. 5a), с.61 | выучить правила, упр. 6, с.63-64 | | | |
| 31  29.11 | Что делал Хайко на прошлой неделе. Письмо | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.6d), с.64 | | рассказывают, кто что делал на прошлой неделе, опираясь на свое расписание | | | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 9, с.37-38 | | | пишут письмо от имени Хайко р/т упр. 9, с.37-38 | р/т упр. 1,2, с.24 | | | |
| 32  1.12 | Лучший подарок маме. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.7a), с.65 | | обсуждают местоположение предметов с использованием предлогов пространственной локализации упр. с.66 | | | читают с выбором необходимой информации упр.7a), с.65, образуя формы Partizip II глаголов с отделяемыми приставками | | | тренируют образование Perfekt упр. 17 c), с.65 | р/т упр. 13, с.40-42 | | | |
| 33  3.12 | Школа и школьные предметы в России. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett, die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen | | | | | предлоги пространственной локализации | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.8a), с.69 | | отвечают на вопросы упр.8b), с.69 | | | читают текст упр.8b), с.69, выбирают необходимую информацию | | | тренируют лексический материал р/т упр.16-17a), с.43-44 | рабочий лист «Школьные предметы» (доп. материал) | | | |
| 34  6.12. | Школьные предметы в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.9a), с.70 | | сравнивают предметы в российских и немецких школах упр. 9b), с.71, рассказывают о школе в России и Германии упр. 9c), с.71 | | | читают текст упр.9a), с.70, выбирают необходимую информацию | | | подставляют необходимые слова в текст с пропусками упр. 9c), с.71 | р/т упр. 18-19, с.45-46 | | | |
| 35  8.12 | Распорядок дня семьи Хоффманн. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут дискуссию в группе в ситуации «Во сколько должен начинаться урок?» | | | читают с выбором необходимой информации упр. 10a,b,c), с.72 и выполняют задания к тексту | | | тренируют лексику по теме «Хобби» и степени сравнения прилагательных р/т упр. 10, с.25 | упр. 10 e), с.73 | | | |
| 36  10.12 | Правда или нет? Автоматизация грамматического навыка образования и употребления Perfekt | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.11a), с.74 | | играют в «Wahr oder falsch?» упр. 12a), с.74-75 | | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | сочиняют свой текст песни упр. 11c), с.74 | выучить спряжение werden, р/т упр. 8,9, с.25-26 | | | |
| 37-38  13.12  15.12 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Распорядок дня» | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры» | | составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | вставляют подходящие слова (Partizip II, предлоги пространственной локализации)  (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | с.76-77  р/т упр. 20, с.46-47 | | | |
| 3917.12 | **Контрольная работа 3 по теме «Распорядок дня».** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о распорядке дня | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | повторить слова, грамматический материал | | |
| ***WINTERFESTE IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAN. ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  20.12 | Рождество. Обычаи и традиции празднования в Германии и в России. Рассказ | | | | der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide, die Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck ) Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern, die Lichterkette, kandierte Äpfel, der Dominostein | | | | Perfekt, предлоги пространственной локализации | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фотографии, используя иллюстративный ряд упр. 1, с.80, рассказывают о праздновании Рождества в России и в Германии | | читают с выбором необходимой информации <https://learningapps.org/view15962256>, <https://learningapps.org/view6246502>, | | | тренируют лексический материал <https://learningapps.org/view5239015>, <https://learningapps.org/view2900629> | | | выучить слова, р/т упр. 1, с.48, <https://learningapps.org/view16224152> | |
| 41  22.12 | Рождественский шопинг. Чтение с выбором необходимой информации | | | | образование новых слов путем словосложения | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.2a), с.82 | | | | отвечают на вопросы к диалогу р/т упр. 4, с.50 | | читают с выбором необходимой информации упр.2a), с.82 | | | тренируют лексический материал р/т упр. 3, с.49, тренируют образование сложных слов упр. 2b), с.83 | | | упр. 3, с.85 | |
| 42  24.12 | Адвент. Календарь Адвента. Чтение с выбором необходимой информации | | | | образование и употребление сущ. с уменьшительными суффиксами –chen, -lein | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.7, с.89 | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр.4), с.86, упр. 5, с.87, упр. 6a | | | семантизируют лексику р/т упр. 6, с.29, образуют слова с уменьшительными суффиксами –chen, -lein р/т упр. 7, с.30 | | | с.90 | |
| 43  27.12 | День Святого Николая. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Moderator, der Zuschauer, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden | | | | образование и употребление временных форм глаголов haben/sein | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.91 | | | | описывают фотографии упр. 8, с.91 | | читают с выбором необходимой информации тексты <https://www-weihnachten.de/weihnachtsgeschichten/kinder/index.htm> | | | составляют словосочетания (доп. материал) | | | рабочий лист (доп. материал) | |
| 44  10.01 | Мелани рассказывает о Дне Святого Николая. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten | | | | степени сравнения прилагательных | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр. 9b), с.92, читают с п/п и соотносят с картинками упр. 9c), с.93 | | | составляют словосочетания (доп. материал) | | | упр. 9e), с.93 (рассказ) | |
| 45  12.01 | Что лежит в мешке Святого Николая? Чтение с п/п | | | | der Paradiesäpfel, der Zucker, lecker, der Teelöffel, Essig, der Holzstab, der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stechen, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen | | | | временные формы глаголов, словообразование | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.95 | | | | рассказывают, что лежит в мешке Святого Николая упр. 11c), с.95 | | читают с п/п упр. 12a), с.96, преобразуя глаголы в нужную форму, соотносят предложения с картинками упр. 12 b), с.96 | | | тренируют образование сложных слов упр. 10 b), с.94 | | | выучить слова, р/т упр. 14, с.57 | |
| 46  14.01 | Рождественские блюда в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13 a), с.97 и соотносят с фотографиями | | | | рассказывают о том, что едят на Рождество в России упр. 13b), с.97, выражают мнение о том, какая фотография нравится упр. 14 b), с.98-99 | | читают с п/п поздравления с Рождеством упр. 14a), с.98 | | | составляют поздравления с Рождеством с опорой на упр. 14a), с.98 | | | р/т упр. 15, с.58 | |
| 47  17.01 | Рождественские пожелания и поздравления. Написание открытки | | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | Präteritum (образование и употребление) | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14 e), с.100 | | | | рассказывают, какие подарки на Рождество хотят получить упр. 14g), с.100 | | читают с п/п поздравления с Рождеством и исправляют ошибки упр. 14c), с.99 | | | р/т упр. 16, с.58-59 | | | р/т упр. 17, с.60 | |
| 48  19.01 | Рождественская история. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | Präteritum (образование и употребление) | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 18a), с.60-61, подбирают предложения из текста к картинкам р/т упр. 18b), с.62 | | |  | | | р/т упр. 19, с.62-63 | |
| 49  14.01 | Рождество в Санкт-Петербурге. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.101 | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр. 16), с.101 | | | Mind map «Weihnachten in meiner Heimatstadt» | | | рассказ «Рождество в моем городе» | |
| 5021.01 | Рождественские встречи. Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | рассказывают о праздновании Рождества и Нового года в России (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут поздравления с Новым годом и Рождеством» | | | р/т упр. 21, с.64 (письмо) | |
| 51  26.01 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | |  | | | выполняют тестовые задания с.102-103 | | | повторить слова, грамматический материал | |
| 52  28.01 | **Контрольная работа 4 по теме «Зимние праздники в Германии и в России».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают людей на картинке/фото | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | |
| ***AUSSEHEN. GESUNDHEIT. HYGIENE. ВНЕШНОСТЬ. ЗДОРОВЬЕ. ГИГИЕНА (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  31.01 | Внешность и черты характера. Здоровый образ жизни. Мое утро. Чтение с выбором необходимой информации | | | | sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer-nie, selten-oft, schnell-langsam, manchnal | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, слушают текст песни «Kopf und Schulter», поют ее и выполняют движения (доп. материал) | | | | описывают человека на фотографии (доп.материал) | читают с п/п упр. 1, с.106, <https://learningapps.org/view1363889> | | | тренируют лексический материал <https://learningapps.org/view15282209>, тренируют спряжение возвратных глаголов в настоящем времени р/т упр. 1,2,с .65 | | | выучить слова, спряжение возвратных глаголов, р/т упр. 3,4, с.66 | |
| 54  2.02 | Утро в семье Хебелер. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4 a), с.108, упр. 5a,b), с.109 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 5c), с.109 | | | тренируют спряжение возвратных глаголов р/т упр. 6, с.67 | | | тренировать спряжение возвратных глаголов <https://learningapps.org/view12323927>, <https://learningapps.org/view2083811>, <https://learningapps.org/view6716195>, <https://learningapps.org/view11212314>, <https://learningapps.org/view19413754> | |
| 55.4.02 | Разговор с родителями. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schwänzen | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.6 b), с.110, упр. 7 b ), с.110 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.6 b), с.110, упр. 7 b ), с.110, определяют, какая картинка подходит к какому тексту упр. 7d), с.111 | | | составляют расписание утра Мелани с опорой на тексты | | | <https://learningapps.org/view18157804> | |
| 56  7.02 | «Без родителей скучно». Диалог-побуждение к действию | | | | die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.112 | | | | ведут диалог-побуждение к действию упр. 10, с.113 | читают с выбором необходимой информации упр.8, с.112, читают с п/п упр. 9, с.113, реконструируют текст письма и записки, подставляя в него глаголы в форме Imperativ | | | образуют и используют в предложениях глаголы в Imperativ р/т упр. 7,8, с.68 | | | р/т упр. 9, 10, с.69-70 | |
| 57  9.02 | Чтение электронного письма с выбором необходимой информации. | | | | Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich der Tipp, Kannst du dir das vorstellen? | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.12, с.115, читают с общим охватом содержания упр. 11, с.114 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 13, с.71 | | | р/т упр. 11, с.70 | |
| 58  11.02 | За столом. Диалог этикетного характера | | | | изученный лексический материал | | | императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог этикетного характера в ситуации «За столом» упр. 14, с.117 | читают с п/п и образуют предложения упр. 13a), с.116 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 16, с.74 | | | упр. 18, с.75-76 | |
| 59  14.02 | Маша готовит спагетти. Чтение с полным пониманием текста | | | | Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen, | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с п/п упр. 15, с.118, читают с общим охватом содержания упр. 16, с.119 | | | составляют рецепт любимого блюда | | | творческое задание «Mein Lieblingskochrezept» | |
| 6016.02 | Маша в гостях у Екатерины II. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch, aussehen, die Schauspielerin, die Russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.16d), с.120 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.16d), с.120, выполняют задания к тексту упр. 16e), с.121 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ р/т упр. 20, с.78 | | | р/т упр. 19, с.76-77 | |
| 61  18.02 | Екатерина Великая. Смольный институт. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают людей на портретах, рассуждают по поводу советов упр. 17 b), с.122 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 17a), с.122 | | | упр. 17 d,e), с. 123 | |
| 62  21.02 | Советы Екатерины Великой. Чтение в полным пониманием | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.18a), с.124 | | | |  | читают с п/п упр. 18с), с.124, подставляют глаголы в Präteritum | | | составляют сборник «Советы Екатерины Великой» | | | рабочий лист (доп. материал) | |
| 63  25.02 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена» | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | описывают внешность человека (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут советы о здоровье и гигиене | | | повторить слова, грамматический материал | |
| 64  28.02 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена» | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | упр. 1-4, с.126-127 | | | упр. 5, с.127 | |
| 65  2.03 | **Контрольная работа 5 по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена».** | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают человека на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | |
| ***MEINE STADT. МОЙ ГОРОД (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66  4.03  7.03 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | Hamburg, Sankt-Petersburg, der Palast, die Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, Wir sehen uns diesen Film an | | | | образование Komposita, управление глаголов besuchen, essen, trinken | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2a), с.130-131 | | | | рассказывают, какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге упр. 1, с.130 | читают с выбором необходимой информации упр.2a,b), с.130-131 | | | тренируют образование и употребление сложных слов р/т упр.1, 2, с.79 | выучить слова, подготовить презентацию «Sehenswürdigkeiten von Sankt-Petersburg», р/т упр. 3, с.80 | | | |
| 67  9.03 | Гамбург в картинках. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-tag, das Motorrad | | | | порядок слов в повествовательных предложениях | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают город на фотографиях упр. 3, с.132 | читают с выбором необходимой информации и соотносят короткие описательные тексты с иллюстративным радом упр. 3, с.132-133 | | | автоматизируют лексический и грамматический материла р/т упр. 3, 4, с.44-45 | р/т упр. 3, 4, с. 80 | | | |
| 68  11.03 | Современный Гамбург. Рассказ | | | | изученный лексический материал | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 4, 5b), с.134 | | | | рассказывают о Гамбурге по тематике группы упр. 6, с.135 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 5, с.81 | упр. 9d), с.105, р/т упр. 10, 11, с.47-48 | | | |
| 69  14.03 | Город мечты. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 7, с.137-138 | | | | описывают здания на фотографии упр. 7, с.138 | читают с выбором необходимой информации и реконструируют диалог, подбирая подходящие сущ. во мн.ч. упр. 8, с.138 | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 8, 9, с.84-85 | творческая работа «Город мечты» | | | |
| 70  16.03 | Планируем выходные в Гамбурге. Диалог-обмен мнениями | | | | das Restaurant, das Cafe, das Schloss, genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, eiverstanden sein | | | | образование и употребление сущ. с локальными предлогами в Д.п. и в В.п. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.9, с.139-140 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 10, с. 140 | читают с выбором необходимой информации упр.9, с.139-140 | | | тренируют употребление локальных предлогов р/т упр. 13, с.88-89 | рассказ о планах на выходные | | | |
| 71  18.03 | Любимая улица в Гамбурге. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | liebevoll, die Möckenbergstrasse, die Einkaufsstrasse, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des 19. Jahrhunderts, das Hulbehaus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf- Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Ermitage, die Straßenbahn, der O-bus, der Bus | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.141-142 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.11 c,d,e), с.143 | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 15, с.89 | р/т упр. 11, с.86-87 | | | |
| 72  21.03 | Невский проспект. Рассказ | | | | besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, der Filiale, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, der Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell die vor! Ich bin total fertig! | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13b), с.145 | | | | рассказывают от имени экскурсовода о достопримечательностях Санкт-Петербурга |  | | | пишут диалог «Как пройти …?» (доп. материал) | рассказ о родном городе | | | |
| 73  23.03 | Санкт-Петербург. Чтение с выбором необходимой информации | | | | berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, der Orchester | | | | образование и употребление дат | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14a), с.145 | | | | рассказывают о Санкт-Петербурге по плану упр. 14d), с.147 | читают с выбором необходимой информации упр.14b), с.146 | | |  | упр. 14c), с.147 | | | |
| 74  25.03 | Дневник путешественника. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают Екатерину Великую | читают с выбором необходимой информации упр.15 b,c), с.148-149 | | | дописывают дневниковые записи упр. 15 a), с.148 | р/т упр. 16, с.90 | | | |
| 75-76  4.04 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Мой город» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | описывают здания в городе, город (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут путеводитель | с. 150-151  повторить слова, грамматический материал | | | |
| 77  6.04 | **Контрольная работа 6 по теме «Мой город».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают, что делают люди на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***HAUSTIERE IN UNSEREM LEBEN. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78  8.04 | | Домашние животные. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | das Tier, das Haustier, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, das Schwein, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, der Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht | | | | образование и употребление конструкции Man+модальный глагол | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1,2,3, с.154-155 | | | | описывают животных на фото упр. 1, с.154 | читают с общим охватом содержания упр. 3, с.155 | | | автоматизируют лексику р/т упр. 1, с.91 | выучить слова, р/т упр. 2, с.92 | | | |
| 79  11.04 | | Крестьянский двор. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4, с.156-157 | | | | описывают животных на фото, ведут диалог-расспрос «Wer ist das?» | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.127 | | |  | р/т упр. 3, с.92-93 | | | |
| 80  13.04 | | Что такое «Азинелла?» Чтение с п/п | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.7 c,e), с.158-159 | | | | прогнозируют содержание текста упр. 7a), с.158 | читают с выбором необходимой информации упр. 14, с.130-131 | | | составляют предложения упр. 7d), с.159 | р/т упр. 6, с.94-96 | | | |
| 81  15.04 | | Что такое «Азинелла?» Чтение с выбором необходимой информации | | | beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reitender Patient, gewöhnlich | | | | образование прилагательных при помощи суффиксов –lisch, -isch,-ig | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 7g), с.160 | | | | рассказываютоо ферме упр. 11k), с.161 | читают с выбором необходимой информации упр. 7g), с.160 | | | образуют прилагательные упр. 7i), с.161, пишут диктант упр. 7j), с.161 | р/т упр. 7, с.97 | | | |
| 82  18.04 | | Кто это? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.133 | | | | составляют рассуждение с опорой на упр. 16, с.132-133 | читают с п/п с. 132 | | |  | р/т упр. 14,15, с.101-102 | | | |
| 83  20.04 | | Многообразие пород животных. Составление паспорта животного | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.20, с.134 | | | | составляют предложения упр. 19, с.134, упр. 21, с.135 | читают с выбором необходимой информации упр. 20 a), с.134 | | |  | упр. 10, с.165, р/т упр. 13, с.100 | | | |
| 8485  22.04  25.04 | | Что можно домашним животным? Диалог-расспрос с использованием модальных глаголов  Что мы должны делать по уходу за домашними животными? Чтение с п/п текста с модальными глаголами | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25 с.136 | | | | ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu machen wir das?» упр. 10, с.129 |  | | | составляют предложения упр. 23, с.136 | р/т упр. 16, с.102-103  р/т упр. 18-20, с.104-105 | | | |
| 8627.04 | | Дневник Мелани. Использование модальных глаголов в письменных заметках | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.26, с.137 | | | |  | читают с п/п упр. 26, с. 137 | | | составляют ассоциограмму «Fußball spielen», составляют предложения р/т упр. 4, с.58 | повторить модальные глаголы, упр.17, с.171 | | | |
| 8729.04 | | День человека глазами животного. Чтение с выбором необходимой информации | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 30, с.138-139 | | | подставляют слова в предложения упр. 29, с.138 | повторить модальные глаголы, рабочий лист | | | |
| 88  2.05 | | Наши любимые животные. Чтение с п/п текста с модальными глаголами | | |  | | | |  | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.143, р/т с.61 | упр. 18d), с.173 | | | |
| 89  4.05 | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Животные в нашей жизни» | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | |  | | | |  |  | | |  | с. 174-175 | | | |
| 90  6.05 | | **Контрольная работа 7 по теме «Животные в нашей жизни»** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают о любимом животном | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***KARNEVAL IN SANKT PETERSBURG. КАРНАВАЛ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91  11.05 | | | Все для карнавала. Семантизация лексики по теме «Предметы одежды» | |  | | предложения с неопределенно-личным местоимением man | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1a), с.146 | комментируют картинки упр. 1b,c,d,e), с.146-147 | | | | читают с п/п (делят на слова и определяют границы предложений в тексте р/т упр. 4a), с.62 | | образуют инфинитив от P.II р/т упр. 3, с.62 | | | | выучить слова, р/т упр. 1,2,3, с.106-107 |
| 92  13.05 | | | Дети хотят посетить карнавал. Чтение с п/п | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2a), с.148 | составляют рассказ по фотографии упр. 3, с.149 | | | | читают с п/п упр. 1b), с.149 | | склоняют прилагательные с неопределенным артиклем упр. 6, с.63 | | | | р/т упр. 6,7, с.109-110 |
| 93  16.05 | | | Семье Хебелер нужны новые вещи. Чтение с выбором необходимой информации | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников | описывают животных на картинках упр. 4a), с.150 | | | | читают с п/п и вставляют пропущенные слова упр. 4b), отвечают на вопросы к тексту упр. 4d), с.150 | |  | | | | рабочий лист (дополнительный материал) р/т упр. 9, с.111 |
| 94  18.05 | | | Карнавал в Кельне. Чтение с выбором необходимой информации | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.6a), с.151 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Die Rote Liste in Deutschland» | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 6b,c), 7, с.151 | |  | | | | р/т упр. 12, 13, 14, с.66 |
| 95  20.05 | | | День в Санкт-Петербурге. Рассуждение о понравившемся карнавальном костюме | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.153 |  | | | | читают с п/п упр. 12, с.153 | | составляют ассоциограммы «Umweltschutz» | | | | р/т упр. 2-5, с.119-122 |
| 96 | | | Кельнский собор. Выбор необходимой информации из аудио-текста | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.154 | ведут диалог-расспрос упр. 16, с.154 | | | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | |  | | | | р/т упр. 6,7, с.122-123, упр. 1-4, с.139-142 |
| 97 | | | Радиорепортаж о дне города. Выбор необходимой информации из аудио-текста | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.19, с.156 | ведут диалог-расспрос упр. 17a), с.155 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 18, с.155 | | составляют предложения из данных слов упр. 17 b,c), с.155 | | | | р/т упр. 5,6, с.126 |
| 98  25.05 | | | Рассказ о дне города. | |  | |  | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25, с.158 | ведут диалог-расспрос упр. 23 с.157 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 22, с.157 | | составляют предложения с Präsens Passiv упр. 24, с.157 | | | | р/т упр. 2, с.136 |
| 99 | | | Рекламный плакат с приглашением на карнавал. | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.29, с.159 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was darf man im Wald machen, was darf man nicht?» упр. 30a), с.160, описывают фото упр. 30 b), с.160 | | | |  | |  | | | | с.200-201 |
| 100 | | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге» | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | | |  | | выполняют тестовые задания с.163 | | | | упр. 1, с.162 (по выбору) |
| 101  27.05 | | | **Контрольная работа 8 по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге »** | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о животном или растении, которым угрожает опасность | | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | | повторить слова, грамматический материал |
| 102  30.05 | | | Повторение изученного в 6 классе. | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***SCHÖN WAR ES IM SOMMER!***  ***ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25 ЧАCОВ)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  2.09 | «Воспоминания о летних каникулах». Актуализация лексико-грамматического материала по теме. | | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,dieJugendliche,die Jugendherberge, der Verwandte | Прошедшее время Präteritum, Perfekt | Понимают высказывания немецких школьников о летних каникулах | Рассказывают о возможностях проведения каникул в Германии | Читают с выбором необходимой информации упр.3, с.4-6 | |  | РТ с. 3-4 № 2,3,4 | |
| 2  3.09 | Рассказ о своих летних каникулах. | | Der Ausflug,verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Понимают речь собеседник | Рассказывают о своих летних каникулах и расспрашивают партнера о том, как он провел лето | Читают с выбором необходимой информации упр.10, с.8-10 | | Фиксируют информацию во время выполнения упр.”Autogrammlagd” | РТ с. 4 № 5, 6 | |
| 3  8.09 | «Наши летние впечатления». Диалог о возможностях летнего отдыха | | Ein Erholungszentrum, liegt in der wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee,am Schwarzen Meer, Sport treiben,um die Wette laufen, wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | Präteritum, Perfekt | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Рассказывают с опорой на ассоциограмму о летних каникулах | Читают текст с пропусками упр.12, с.10 | | Записывают ключевые слова, составляют ассоциограмму | Написать письмо о летних каникулах | |
| 4  9.09 | «Молодежные туристические базы». Чтение текста с полным пониманием | | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Управление глаголов kosten, bieten, treffen, nennen | Понимают программу мероприятий на молодежной турбазе | Выражают свое мнение о молодежных турбазах в диалоге-обмене мнениями упр. 1 c,d), с.16 | Читают с выбором необходимой информации упр.1, с.15 | |  | Составить программу мероприятий на собественной молодежной турбазе | |
| 5  10.09 | «На площадке для кемпинга». Чтение с общим охватом содержания | | Der Kofferraum, holen, aufblasen, derBub, die Handpuppe, drücken, redden, aufhören, drehen | Präteritum | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Выражают свое мнение о каникулах в кемпинге в диалоге-обмене мнениями упр.2, с.19 | Читают с общим охватом содержания упр.1, с.17-18 | | Составляют Mind-map «Каникулы в кемпинге: за и против» | Чтение с выбором информации “Sommer, Sonne, gute Laune” (vitamin de с.17, №65) | |
| 6  15.09 | «Планы подростков на каникулы очень разные». Чтение с общим охватом содержания | | Изученная лексика | Imperativ глаголов | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Рассуждение на основе прочитанного упр.7-9, с.23 | Читают с общим охватом содержания упр.4, с.19-22 | | Записывают ключевые слова для написания открытки о своих впечатлениях от летних каникул | Написать открытку о своих впечатлениях от летних каникул | |
| 7  16.09 | Чтение с полным пониманием текстов «Сырный остров» и «Капитан Кюмелькорн и охота на тигра» | | Изученная лексика | Präteritum | Понимают речь одноклассников и учителя в рамках обсуждаемой тематики | Исправляют фактические ошибки в тексте упр.13f), с.27 | Читают с полным пониманием упр.12, 13, с.25-27 | |  | Лист портфолио «Моя летняя фантастическая история» | |
| 8  17.09 | Выбор необходимой информации из аудио-текстов на тему «Мои летние каникулы» | | Изученная лексика | Präteritum | Воспринимают на слух короткие диалоги, письма, прогноз погоды с целью выбора необходимой информации упр.1-6, с.28-30 | Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, отмечают в таблице информацию, соответствующую содержанию прослушанного текста |  | | Фиксируют информацию из текста в рабочей тетради упр.1, с.7, упр.2, с.8 | Рабочий лист “ Urlaub im Freien - Camping in Deutschland” (vitamin de №57/2013, с.31, з.1-4) | |
| 9  22.09 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Отпуск на природе – кемпинг в Германии» | | Beliebt, Urlaubsaktivitäten, campen, das Wohnmobil, preiswert, günstig, |  | Воспринимают на слух аутентичный текст с выбором необходимой информации | Обсуждают прослушанное в диалоге-обмене мнениями «Что лучше – кемпинг или отдых в гостинице?» | Читают начало и продолжение предложения (синонимичная замена) на основе содержания прослушанного | | Составляют ассоциограмму, заполняют таблицу в рабочем листе | Рабочий лист “Endlich Sommerferien - Was Deutsche in den Ferien machen” (vitamin de №53/2012, с.20) | |
| 10  23.09 | Рассказ. «Эпизоды из летних каникул». | | Habe… gebadet, bin… gewandert | Употребление вспомогательных глаголов haben/sein в Perfekt, употребление Präteritum, Perfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о том, что делали летом в ходе игры “Wirrwar” | Читают текст упр.1, с.31 и делают вывод об употреблении вспомогательных глаголов haben/sein в Perfekt, употреблении Präteritum, Perfekt | | Заполняют пропуски в предложениях глаголами, подходящими по смыслу в правильной грамматической форме упр.3, с.31, образуют Perfekt и подбирают вспомогательный глагол р/т упр.1,2,с. 9 | Заполнить пропуски в тексте (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/sommerferien/perfekt-vollendete-gegenwart/29546>) | |
| 11  24.09 | Диалог-обмен информацией «Каникулы позади» | | Hatte… gebadet, war… gewandert | Образование и употребление Plusquamperfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают по образцу о том, что делали летом, употребляя тренируемый грамматический материал | Читают предложения упр.6, с.32 и делают вывод об образовании и употреблении Plusquamperfekt | | Подбирают подходящий союз, составляют предложения из данных частей, дополняют предложения по данному началу р/т упр.3-5, с.10 | Заполнить пропуски в тексте (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/stationenlernen_zeitform_plusquamperfekt>) | |
| 12  6.10 | Чтение с выбором необходимой информации «Как Мюнхгаузен был в России» | | Entdecken, anbinden, Gras zupfen | Образование и употребление Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Пересказывают историю о Мюнхгаузене, используя тренируемый грамматический материал | Составляют текст на основе выполнения тестового задания упр.10, с.34-37 | | Подбирают подходящий временной союз wenn/als/nachdem упр.12 а, с.38 | Подобрать временные союзы, перевести текст (рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/stationenlernen_zeitform_plusquamperfekt>) | |
| 13  7.10 | Обобщение материала по теме «Придаточные предложения времени» | | Изученная лексика | Образование и употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Составляют историю/диалог-обмен информацией по данному началу в ходе игры Als/Wenn/Nachdem ich… | Читают задания на карточках с выбором необходимой информации | | Подбирают вспомогательные глаголы и переводят предложения на рабочем листе (<http://www.deutschunddeutlich.de/contentLD/GD/GGr6gPlusquamperfekt.pdf>) | Рабочий лист (<http://www.deutschunddeutlich.de/contentLD/GD/GGr6bbZeitenerkennen.pdf>) | |
| 14  8.10 | «Встреча друзей после каникул в школьном дворе». Диалог-обмен информацией | | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | Употребление Perfekt | Выбирают не обходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.39 | Ведут диалог-обмен информацией о летних каникулах на основе образца, пересказывают содержание полилога с использованием СПП упр.3а),с.40 | Читают диалог-образец с извлечением необходимой информации (составление плана) | | Пишут диалог по аналогии р/т упр.1, с.11 | Упр.3,b, c, d), с.40-41 | |
| 15  1310 | «Каникулы в городе или в деревне. Где лучше?» Рассуждение | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух высказывания немецких подростков с общим пониманием содержания | Рассуждают о том, где лучше проводят подростки летние каникулы – в городе или в деревне | Читают с выбором необходимой информации высказывание немецких и австрийских подростков “Ferienpläne” (рабочий лист [https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets\_doc\_docx/ferienpl%C3%A4ne](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpl%C3%A4ne/futur-i-zukunft/26247)) | | Дополняют предложения по данному началу р/т упр.2,3, с.11-12, выписывают ключевые слова во время прослушивания высказываний | Составить рассуждение о летнем отдыхе с опорой на коллаж из летних фотографий | |
| 16  14.10 | Рассказ «Летний отдых» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о летнем отдыхе в городе, деревне и т.д. |  | |  |  | |
| 17  15.10 | *Формирование социолингвистической компетенции. «Где и как немцы предпочитают проводить отпуск» (статистика)* | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о любимых местах отдыха немцев (с опорой на прочитанный текст) | Читают текст с выбором необходимой информации упр.6 а), с.41 | | Заполняют пропуски в тексте упр.5, с.12 | Упр.6 б), с.41 | |
| 18  20.10 | Актуализация лексического материала темы «Прекрасно было летом» | | Изученный лексический материал | Образование и употребление Präteritum, Perfekt | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы о летних каникулах упр.1, с.42 | Читают текст с выбором необходимой информации «Urlaub im Kloster” (<http://www.dw.com/de/urlaub-im-kloster/a-17181690>) | | Образуют сложные слова р/т упр.1, с.13, дополняют предложения (СПП с dass) р/т упр.2, с.14 | р/т упр.6-9, с.16-17 | |
| 1921.10 | Актуализация грамматического материала темы «Прекрасно было летом» | | Изученный лексический материал | Образование и употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, выбор временных союзов wenn/als/nachdem в придаточных предложениях времени | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Реагируют на предложение-образец, используя в ответе Perfekt упр.2, с.42 | Читают тексты с выбором необходимой информации, подставляют необходимые вспомогательные глаголы упр.6, с.43 | | Преобразуют простые предложения в СПП с dass, дополняют главное предложение придаточным р/т упр.3-5, с.15-16 | Упр.9, с.44-45 | |
| 2022.10 | Путешествие в поезде. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-расспрос «В справочном бюро» | Читают текст о международных поездах, знакомятся с расписанием, выбирают необходимую информацию из линейного и нелинейного текста | |  | Рассказ «Любимые места отдыха россиян» | |
| 21  27.10 | Из немецкой классики. Чтение с полным пониманием стихов И.В.Гете | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух стихи И.В.Гете | Рассуждают о главной мысли прочитанных произведений И.В.Гете | Читают стихи И.В.Гете | |  | Упр.2,3, с.47-48 (наизусть по выбору) | |
| 22  10.11 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Аудирование** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Прекрасно было летом» | |
| 23  11.11 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Чтение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 24  12.11 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Письмо** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Прекрасно было летом!» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 2517.11 | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом» в формате ОГЭ. Говорение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал | |
| ***ГЛАВА 2.***  ***ABER JETZT IST SCHOIN LÄNGST WIEDER DIE SCHULE!***  ***А СЕЙЧАС СНОВА ШКОЛА! (23 ЧАСА)*** | | | | | | | | | |  | |
| 26  18.11 | | Чтение с общим охватом содержания «Система школьного образования в Германии» | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stuffe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, die Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о системе школьного образования в Германии с опорой на схему с.51 | Читают с общим охватом содержания упр.1, с.50 | | Записывают краткий ответ на вопросы р/т упр.1, с.23 | Выучить слова, с.69, рассказ по схеме с. 51 | |
| 27  19.11 | | Чтение с выбором необходимой информации «Школа в Германии» | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stuffe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, die Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Управление глаголов schwer/leicht fallen, umfassen, bestimmen, wählen | Слушают текст с общим охватом содержания упр.2, с.52-53 | Кратко отвечают на вопросы по тексту р/т упр.2, с.23 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.2, с.52-53 | | Записывают ключевые слова во время слушания текста упр.2, с.52-53, заполнение (склеивание) таблицы готовыми разрезанными частями на основе текста | Пересказать таблицу | |
| 28  24.11 | | Чтение с выбором необходимой информации «Альтернативные школы» | Integreierte Gesamtschuile, die Alternativschulen, die Waldorfschulen, die Montessorischulen, Internationale Schulen, Internate, ohne Stress, eine günstige Atmosphӓre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnus, der Sitzenbleiber, der Druck | Образование и употребление форм модальных глаголов | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-обмен информацией на основе прочитанного | Читают с выбором информации тексты (по группам) упр.5, с.54-59 | | Составляют расширенную ассоциограмму «Alternativschulen» | Прочитать текст и выполнить задания к нему «Я хожу в вальдорфскую школу» (рабочий лист <http://www.dw.com/ru/waldorfschule>) | |
| 29  25.11 | | «Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?» Чтение с выбором необходимой информации | Freundlich/unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Образование и употребление форм модальных глаголов, употребление высказываний типа Ich rate/empfehle dir…, zu + Infinitiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-обмен мнениями о том, какими качествами должен обладать хороший учитель упр.10, с.60 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.8, с.59-60 | | Составляют ассоциограмму о качествах учителя, заполняют пропуски в тексте р/т упр.3,4, с.24-25 | Упр.12-13, с.61-63 | |
| 30  26.11 | | Чтение с общим охватом содержания «Дженни и Себастиан» |  | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по содержанию текста упр.15 b,c), с.66, прогнозируют содержание следующей части упр.15d), с. 67, ведут диалог-обмен мнениями упр.15 g), с.68 | Читают с пониманием основного содержания аутентичного текста (по группам) упр.15, с. 64-68 | | Заполняют пропуски в тексте упр.6, с.25 | Упр.1,2, с.71-73, р/т упр.1,2, с.25-26 | |
| 31  1.12 | | Школьные оценки в Германии. Диалог-обмен мнениями | befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по поводу аттестата Луизы упр.3c), с.73, обсуждают в парах, какие предметы нравятся Луизе, а какие нет упр.4, с.75 | Читают аттестат Луизы упр.3, с.74 | |  | Упр.6, с.75-76, р/т упр.5, с.27 | |
| 32  2.12 | | «Обмен школьниками». Чтение текста с выбором необходимой информации | Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht | Weil-Sätze. Инфинитивный оборот Es ist wichtig, …zu… . | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Обсуждают в группах, в какой гостевой семье будут жить школьники из Германии упр.10, с.77-80 | Читают текст с пониманием необходимой информации упр.9 а), с.77, читают с общим охватом содержания высказывания немецких школьников по обмену (рабочий лист) | | Выполняют анализ изменения содержания сложных слов путем перестановки корней, составляют ассоциограмму с данными словосочетаниями | Заполнить анкету школьника по обмену, составить программу пребывания гостей в Ростове (по желанию) | |
| 33  3.12 | | «Зачем изучать иностранные языки и сколько нужно их изучать в школе?» Диалог-обмен мнениями | Der Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spass machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk), sich interessieren für (Akk) | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Обсуждают в группах ответ на вопросы об изучении иностранных языков, ведут диалог-обмен мнениями между группами | Читают с полным пониманием таблицу упр.14, с.82 | |  | Рассказ «Зачем я учу иностранный язык/иностранные языки» | |
| 34  8.12 | | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «София учится в гимназии», «Вальдорфская школьа», «Франциска Фассбиндер рассказывает о вальдорфской школе» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации аудио-тексты о Софи, о вальдорфской школе, мнение Франциски о вальдорфской школе | Ведут диалог-обмен мнениями о том, стоит ли учиться в вальдорфской школе | Читают задания и оценивают их, исходя из содержания текста | | Указывают правильные варианты упр.1, с.83, кратко фиксируют необходимую информацию р/т упр. 1, с.28;  Указывают неверные ответы упр.3b), с.83;  Оценивают предложения с точки зрения соответствия содержанию текста упр.4 b, с.84 | Задания на рабочем листе (<https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=waldorfschule&type=Printables&searchworksheet=GO>) | |
| 35  9.12 | | Извлечение необходимой информации из аудио-текста «Летающая классная комната» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации аудио-текст «Летающая классная комната» по частям | Рассуждают о школе будущего упр.5c), с.87 |  | | Фиксируют правильный ответ на вопросы (выбор из предложенных) упр.5, с.84-87 | Лист портфолио «Школа будущего» | |
| 36  10.12 | | «Мы мечтаем о будущем». Рассказ с использованием формы будущего времени | Изученный лексический материал | Образование и использование в речи Futur I | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о планах на будущее в ходе игры «Гадание» (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/k%C3%A4rtchenset_futur_i/futur-i-zukunft/26314>) | Читают ситуации и рассказывают, что будут делать, если это случиться | | Вставляют недостающие слова в пропуски в тексте р/т упр.1, с.28 | Рабочий лист (<https://www.klett-usa.com/_downloads/lupo/BP%202_Neu_Ergaenzung_Kap%2025.pdf>) | |
| 37  15.12 | | «О чем мы только не думаем!» Рассказ с использованием придаточных определительных предложений | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают, о чем думают люди (по фотографиям) в ходе игрового задания “Detektive” | Читают с полным пониманием и делают вывод об образовании и употреблении придаточных определительных предложений упр.3, с.90, упр.5, с.91, 7a), с.92.  Соотносят начало и конец предложения упр. 8, с.92 | | Вставляют пропущенные части предложений и слова (относительные местоимения) р/т упр.2, с.29 | Упр. 10, с.93, р/т упр.3,4, с.29 | |
| 38  16.12 | | «Перед уроком». Комбинированный диалог | Der Unterricht, im Ernst, ӧffnen, hübsch, auserdem, einfach gut erzogen | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.94 | Отвечают на вопросы упр.1b), с.94.  Ведут комбинированный диалог, составленный по аналогии о том, что нового у них в школе | Читают с охватом основного содержания упр. 4, с.95-96 | | Подписывают названия школьных помещений, составляют сложные слова р/т упр.1-3, с.30-31 | Упр.4d), с.96-97 | |
| 39  17.12 | | «Расписание уроков». Диалог-обмен мнениями | Nicht umspmnst, Geschmacksache, scheusslich, tatsächlich, überzeugt, der Verachtung weert, | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Инсценируют диалог по образцу упр.6 b), с. 97,  Ведут диалог-обмен мнениями о любимых и нелюбимых уроках, обосновывая свое мнение  Овечают на вопросы упр.9 b), с.98 | Читают с полным пониманием упр.6a), с.97, читают расписание уроков упр.9a), с.98 | | Отвечают на вопросы р/т упр.4,5, с. 31-32 | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lukas_stundenplan/im-unterricht-grundstufe/34587>) | |
| 40  22.12 | | «Учись учиться». Чтение с выбором необходимой информации | Der Erzieher | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о смысле диалога и пословиц | Читают с выбором необходимой информации упр.12, с.99-100, читают с полным пониманием упр.13 c), с.100 | | Записывают ответ на вопрос р/т упр.7, с.32 | Рассуждение «Идеал учителя» | |
| 41  23.12 | | Актуализация лексического материала темы «А сейчас нова школа» | Die Neuigkeit, die Schwierigkeit, wöchentlich, die Erwartung, der Empfang, austauschen, der Gedanke, Unterrichten lehren | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.5, с.103;  Ведут диалог-обмен информацией упр.7, 8, 10, с.103-104  Рассуждают о необходимости оценок в школе упр. 11c), с.105 | Читают текст с общим охватом содержания упр.11a), с.104 | | Подбирают синонимы и однокоренные слова, переводят их упр.1, с.102 | Упр.12, с.105-106 | |
| 42  24.12 | | Актуализация грамматического материала темы «А сейчас снова школа» | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о роли иностранных языков в жизни человека | Читают текст с полным пониманием содержания упр.14, с.106-107 | | Дополняют предложения упр.2, с.102;  Отвечают на вопросы упр.1, с.32-33 | р/т упр.3-5, с.33-35 | |
| 43  12.01 | | «Прощай, хауптшуле!» Чтение с общим охватом содержания | Изученный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Комментируют схему упр.1, с.108 (с опорой на склеенную таблицу), отвечают на вопросы по тексту упр.2b), с.109 | Читают текст с общим охватом содержания упр.2a), с.108-109 | |  | Упр.1, с.109-111, ознакомиться с материалами рабочего листа  <http://wiki.iteach.ru/images/3/3d/Deutsche_Marchenstrasse.pdf> | |
| 44  13.01 | | «Крысолов из Гамельна». Чтение сказки с полным пониманием | Begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hӧhle | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают немецкие сказки/легенды (по желанию) | Читают текст с полным пониманием упр. 2b), с.111-112 | |  | Повторить изученный лексический и грамматический материал | |
| 45  14.01 | | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Аудирование** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «А сейчас снова школа» | |
| 46  19.01 | | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Чтение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 47  20.01 | | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Письмо** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «А сейчас снова школа» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 48  21.01 | | **Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа» в формате ОГЭ. Говорение** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | Повторить слова, грамматический материал | |
| ***ГЛАВА 3.***  ***WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDSREISE VOR.***  ***МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | |
| 4926.01 | «Мы готовимся к поездке по Германии»». Семантизация лексики по теме | | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkerten bestellen, als zweites Reiseziel wӓhlen, beschliessen, den Koffer packen, die eisenbahn, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz, Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Westen, im Osten, im Süden, liegen, sich befinden | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.3, с.115-117 | Читают с полным пониманием текст поздравительных открыток упр.1a) , с.114, ищут синонимичные предложения упр.1b) , с.115 | | Записывают этапы подготовки к путешествию р/т упр.1, с.44, выполняют тестовое задание (поиск начала и окончания предложения) – рабочий лист, находят названия городов на карте упр.5, с.118 | | Выучить рассказ о Германии, слова с.124 |
| 50270.01 | Актуализация лексики по теме «Погода»¸ «На чем путешествовать» | | Verreisen, bevorzugen, Bundesbürger, reiselustig, der Reisende | СПП с придаточными причины | Выбирают необходимую информацию из аудио-текстов о погоде (<https://www.youtube.com/watch>),  Wechselübung (на материале <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle>) | Рассуждают, когда стоит поехать в Германию (погода);  Обсуждают в парах/группах достоинств и недостатков путешествий на различных видах транспорта (рабочие листы) |  | | Фиксируют ключевые слова, описывающие погоду в текстах 1-5 | | Упр.4, с.118, р/т упр.2, с.45 |
| 51  28.01 | «Что мы возьмем в дорогу? Одежда. В магазине одежды» | | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | Построение вопросительных и побудительных предложений | Выбирают необходимую информацию из диалога «Покупка одежды в универмаге» упр.11a), с.123 | Рассказ упр.6 d,e), с.120, составляют аналогичный диалог упр.11c), с.123 | Читают стихотворение и составляют аналогичные упр.8, с.121 | | Составляют диалог, вставляют пропущенные слова р/т упр.4,5, с.48 | | Диалог «Покупки перед поездкой» |
| 52  2.02 | Берлин и Кельн – цели путешествия для молодых людей. Чтение с выбором необходимой информации | | Anfassen, abfeiern, die Skate-Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der Second-Hand-Laden, sich zurechtfinden, das Fussgänderparadies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren | СПП с придаточными определительными и придаточными дополнительными, предложения типа Ich rate/empfehle dir…, zu +Infinitiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о привлекательности Берлина/Кельна для молодежи упр.5, с.130 | Читают с выбором необходимой информации упр.2, с.126-129 (по группам) | | Кратко фиксируют информацию о Берлине, пишут рекламный проспект о Кельне р/т упр.1,2, с.47 | | Рабочие листы (<https://de.islcollective.com>, <http://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter_Koeln_Wegbeschreibung.pdf>) |
| 53  3.02 | Г.Фаллада. «Подготовка к путешествию. Чтение текста с выбором необходимой информации | | Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы к тексту упр.6c), с.131, рассказывают от имени персонажей, как каждый готовится к путешествию упр.8, с.131 | Читают с выбором необходимой информации упр.6b), с.130 | | Составляют список вещей, необходимых в путешествии упр.7, с.131, пишут о своих  этапах приготовления к поездке р/т упр.4, с.48 | | Рабочий лист “Reisevorbereitungen” |
| 54  4.02 | Искусство путешествовать. Чтение текста с полным пониманием | | Reinigen, sich ausrüsten | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы упр.14, с.132 | Читают с полным пониманием упр.11, с.131-132 (по группам) | | Оценивают высказывания с точки зрения соответствия содержанию текста упр.12, с.132, составляют «Правила путешественника» р/т упр.5, с.48 | | Рабочий лист (<https://static.tourist-online.de/Gute-Reise/Checkliste+Reisevorbereitungen.pdf>) |
| 55  9.02 | «Здесь ты живешь». Песня | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя, понимают с общим охватом содержания текст песни “Hier lebst du” упр.16a), с.134-135 | Рассуждают о понятии «Родина» упр.16b), с.135 | Выразительно читают слова песни упр.16a), с.134-135 | |  | | Рассказ «Я готовлюсь к путешествию» |
| 56  10.02 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Кельнские гномы», диалога «В торговом доме» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1a), с.136, отмечают правильный ответ упр. 1b), с.136  Выбирают необходимую информацию из диалога «В торговом доме» упр.3, с.136 | Отвечают на вопросы упр.3, с.136 |  | | Записывают кратко ответ на вопросы р/т упр.1, с.48  Фиксируют факты из диалога р/т упр.2, с.49 | | Повторить слова, с.124 |
| 57  11.02 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Другой взгляд» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.5a), с.136  Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.7a), с.137  Слушают текст с общим охватом содержания упр.8a), с.137 | Отвечают на вопросы упр.5b), с.137  Отвечают на вопросы упр.7b), с.137  Отвечают на вопросы упр.8c), с.137 |  | | Дополняют ассоциограмму р/т упр.3, с.49 | | Упр.1-3, с.138, р/т упр.1, с.49 |
| 58  16.02 | «С чего начинается путешествие?» Рассказ с использованием неопределенно-личного местоимения man | | Изученный лексический материал | Неопределенно-личное местоимение manб относительные местоимения | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Описывают картинки, используя СПП с придаточным определительным упр.8, с.141-142  Рассказывают об этапах подготовки к путешествию, употребляя man упр. 1-3, с.138 | Читают с полным пониманием текст, подставляют пропущенные относительные местоимения упр.5, с.139, читают с полным пониманием и сравнивают немецкий и русский эквиваленты упр.6, с.139-140 | | Вставляют пропущенные относительные местоимения р/т упр.2, с.49 | | Упр.8 c,d), с.143 |
| 59  17.02 | Страна, в которую мы едем. Рассказ с использованием относительных местоимений | | Изученный лексический материал | Относительные местоимения, употребление падежных форм относительных местоимений | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о природных достопримечательностях Германии по данному началу предложений упр.10, с.143-144 | Читают с полным пониманием упр.9, с.143, переводят текст, читают упр.11. с.144, выполняют тестовые задания | |  | | р/т упр.3-5, с.49-51 |
| 60  18.02 | Чтение с полным пониманием «Мы собираемся в поездку» | | Изученный лексический материал | Относительные местоимения, употребление падежных форм относительных местоимений | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Описывают картинку, используя относительные местоимения | Читают с полным пониманием рабочий лист “Wir verreisen”, отмечают ответы, соответствующие содержанию картинки | | Составляют письменный рассказ по картинке, изображающей подготовку к путешествию | | Выучить записи в тетради |
| 61  24.02 | Урок-квест «Подготовка к путешествию». Тренировка грамматического и лексического материала темы | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух звуки транспортных средств, мест пользования во время путешествия, угадывают | Рассказывают, на чем поедут в ходе задания “Legespiel”  Собирают картинки-пазлы и рассказывают, какую одежду возьмут с собой | Читают тексты загадки о целях путешествия с полным пониманием, отгадывают | | Расшифровывают название цели путешествия, заполняют шуточную анкету путешественника | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/plauderstude_-_reisen/reise-und-reiseplanung/93939>) |
| 62  2.03 | «Гости могут приехать!». Рассказ | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Извлекают необходимую информацию из аудио-текста «Гости могут приехать» упр.1a), .с145-146 | Рассказывают кто, что готовит перед приездом гостей упр.1b,c), с.146  Рассуждают о возможных подарках для гостей упр.3.4, с.146-147 | Читают с полным пониманием и добавляют реплики диалога упр.2a), с.146 | |  | | Упр.5, с.147, р/т упр.1, с.51 |
| 63  3.03 | Программа пребывания гостей в России. Диалог-обмен мнениями | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассуждают о программе пребывания упр.7b,c,d), с.148-149  Составляют диалог-обмен мнениями | Читают программу пребывания с полным пониманием упр.7a), с.148 | | Составляют свою программу пребывания гостей | | р/т упр.4-6, с.53-55 |
| 64  4.03 | Покупки перед приездом гостей. Диалог-расспрос | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Ведут диалог-расспрос «В продуктовом магазине» упр.9, с.150 (по аналогии) | Читают с полным пониманием диалог «В продуктовом магазине» упр.8, с.149 | | Дописывают недостающие слова/реплики, составляют диалог р/т упр.2, с.53 | | р/т упр.3, с.53 |
| 65  9.03 | Актуализация лексического материала темы «Подтоговка к путешествию» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о проблемах подготовки к путешествию упр.1,2, с.151, рассказывают о том, что сегодня в моде упр.4, с.152 |  | | Разгадывают кроссворд упр.3, с.151 | | Упр.6.7, с. 152, р/т упр.1,2, с.156. |
| 66  10.03 | Актуализация лексического материала темы «Подтоговка к путешествию» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Восстанавливают и ведут диалог упр.8, с.153-154 | Читают диалог с полным пониманием упр.8, с.153-154 | | Дописывают в пропуски подходящее относительное местоимение упр.9, с.154 | | р/т упр.5, 6, с.58-59 |
| 67  11.03 | Актуализация грамматического материала темы | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя |  | Составляют из разрозненных частей текст песни “Das Reiseziel ist schon gewählt, Wir fahren nach Berlin” читают текст песни о подготовке к путешествию с полным пониманием | | Заполняют пропуски в рабочем листе (относительные местоимения) | | Повторить слова, грамматический материал |
| 68  16.03 | Заполнение анкеты для путешествия в Германию | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о Германии в ходе Würfelspiel | Читают с полным пониманием анкету упр.1, с.155 | | Заполняют анкету р/т упр.4, с.58 | | Путеводитель по Германии (цель путешествия по выбору) |
| 69  17.03 | Денежные единицы Германии. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по тексту | Читают с пониманием основного содержания упр.2, с.157-159 | | Выполняют тест по тексту упр.2c), с.159 | | Упр.1,2, с.159-160 |
| 70  18.03 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Аудирование** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Подготовка к путешествию» |
| 71  23.03 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Чтение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 7224.03 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Письмо** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Подготовка к путешествию» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 7325.03 | **Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию» в формате ОГЭ. Говорение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | | Повторить слова, грамматический материал |
| ***ГЛАВА 4. EINE REISE DURCH DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND.***  ***ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ (25 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | |
| 74  6.04 | Что мы уже знаем об ФРГ? Рассказ | | Die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, das Bundesland, die Staatsfarben, das Schulwesen | СПП с dass | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Комментируют видео по теме «ФРГ» | Читают с полным пониманием упр.1,2, с.162 | | Кратко отвечают на вопрос об излюбленных целях путешествия немцев р/т упр.1, с.68 | | Презентация «ФРГ» с комментариями |
| 75  7.04 | Баварский мировой город. Чтение с выбором необходимой информации | | Der Marienplatz, die Mariensӓule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte | СПП с придаточными определительными | Слушают с общим охватом содержания текст упр.4a), с.162-163 | Рассказывают о том, что делает Мюнхен привлекательным для туристов упр.4c,e), с.163 | Читают с выбором необходимой информации текст упр.4a), с.162-163, находят синонимичную замену данным немецким предложениям предложениям упр.4d), с.163 | | Фиксируют достопримечательности Мюнхена р/т упр.3, с.69 | | Упр.5d), с.168-170 (читать, переводить) |
| 76  8.04 | Мюнхен – «большая деревня». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Es fühlt sich nicht an wie…, die Innenstadt, ans Wasser legen, riesig, die Lebensart, das Oktoberfest, die Einheimische, die Brauerei | СПП с dass | Слушают с выбором необходимой информации текст радиопередачи о Мюнхене <http://slowgerman.com/2015/09/29/sg-108-muenchen/> | Приводят аргументы о том что Мюнхен можно назвать «большой деревней» | Читают начало и находят конец предложения, находят синонимичное предложение в тексте (получают после выполнения предыдущих заданий) | | Записывают названия достопримечательностей Мюнхена, оценивают содержание данных предложений на соответствие тексту (R/F) | | Рабочий лист “München – ein Millionendorf” |
| 77  13.04 | Путешествие по Берлину. Чтение с выбором необходимой информации | | Der Alexanderpltz, das Brandenburger Tor, das Reichtagsgebӓude, das Nikolaiviertel, der Pergemon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы по тексту упр.5 b), с.167 | Читают с выбором необходимой информации упр.5a), с.164-167 | | Читают текст о Берлине с пропусками и вписывают слова (из данных вариантов) для подстановки в пропуски (<http://www.de-online>) | | р/т упр.2, с.68-69 |
| 78  14.04 | Тур по Берлину – это ты должен увидеть! Выбор необходимой информации из аудио-текста | | das Sony-Center, das antike Bauwerk, der Alex, der Checkpoint Charlie, die Carrywurst | Склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилательных | Выбирают необходимую информацию из текста “Tour durch Berlin - Das musst du gesehen haben!” (vitamin de, Nr. 49 / Sommer 2011, S. 10 – 11) | Отвечают на вопросы, инсценируют диалоги «Где находится…?» |  | | Дописывают окончания прилагательных, образуют степени сравнения прилагательных и заполняют ими пропуски в предложениях | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com>) |
| 79  15.04 | Вдоль по Рейну. Чтение с полным пониманием | | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden, das Mittelstück, der Werbtext, die Rklame, die Rheinfahrt, entstehen | Изученный грамматический материал | Слушают с общим охватом содержания тексты упр.7a), с.170, упр.8a), с.171 | Отвечают на вопросы по прочитанному упр.7 b,c,d), с.171, упр.8b), с.171 с опорой на карту с.172, упр.11, с.173 | Читают с полным пониманием упр.7a), с.170, упр.8a), с.171 | | Дают оценку данным предложениям, исходя из содержания текстов (R/F) упр.10, с.173 | | р/т упр.5, с.71-72 |
| 80  2004 | Г.Гейне «Лорелея». Чтение с полным пониманием | | Der Felsen, verbunden, fliessen, die Welle, Tod finden, ertrinken, die Jungfrau, die Volkssage | Präteritum | Слушают песни на слова Г.Гейне «Лорелея» | Отвечают на вопросы по тексту, описывают Лорелею,  высказывают мнение по поводу различных музыкальных интерпретаций произведения | Читают текст (рабочий лист) с полным пониманием, читают стихотворение Г.Гейне «Лорелея» и анализируют переводы | |  | | Выучить наизусть «Лорелея» |
| 8121.04 | Где здесь ресторан? Диалог-расспрос | | Wo ist hier…? Gehen Sie , geradeaus, nach links, nach rechts | Повелительное наклонение | Воспринимают на слух с выбором необходимой информации текст песни “Wo ist hier ein Restaurant?” упр.4a), с.176 | Инсценируют диалог-расспрос на улицах города упр.7 b), с.176 | Читают карту и ситуации в рабочем листе с выбором необходимой информации | |  | | Рабочий лист ([https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets\_doc\_docx/wie\_komme\_ich\_zu](https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/wie_komme_ich_zu_stadtplan_u-bahn_%C3%B6ffentliche_verkehrsmittel/strassenverkeher-%C3%B6ffentliche-verkehrsmittel/72651)) |
| 8222.04 | На вокзале. Семантизация лексики по теме | | Der Schalter, der Fahrkertenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, de Zug fӓhrt ab, der Wagon, das Abteil, sich verabschieden, abholen | Предлоги пространственной локализации | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя, воспринимают на слух аудиозапись звуков вокзала | Создают объявления на основе данного расписания, ведут диалог-расспрос «В справочном бюро» | Читают с выбором необходимой информации упр.2, с.178, извлекают необходимую информацию из нелинейного текста упр. 4, с.179 | | Кратко отвечают на вопрос, образуют слова с корнем fahr- reise- р/т упр.1,2, с.72 | | Упр.6-8, с.180-182, слова с.188 |
| 83  27.04 | Путешествие на поезде. Чтение с выбором необходимой информации | | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennenlernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wӓhrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о поездке на поезде с опорой на карту упр.11, с.183-184 | Читают с полным пониманием упр.10, с.183 | | Соединяют начало и конец предложения, пишут дорожные заметки р/т упр.3,4, с. 74-75 | | Упр.13-15, с.185-187 |
| 84  28.04 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Экскурсия по Берлину» и «Пропущенный Октоберфест» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1, с.189,  из упр.3a), с.189 | Отвечают на вопросы упр.3b), с.190 |  | | Отмечают на плане города названные экскурсоводом места упр.1, с.189  Записывают названия достопримечательностей Берлина р/т упр.1, с.75  Кратко отвечают на вопрос р/т упр.2, с.75 | |  |
| 85  29.04 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «В ресторане» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.5a), с.190,  из упр.7a), с.190  из упр.8a,c,f), с.190 | Отвечают на вопросы, сверяются с планом поездки упр.5b), 7b), 8b,d,e), с.190 |  | | Кратко отвечают на вопрос упр.3, с.75 | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/am_bahnhof/reise-und-reiseplanung/4394>) |
| 86  4.05 | Барон Мюнхгаузен. Образование и употребление придаточных определительных | | Изученный лексический материал | СПП с придаточными определительными | Слушают с пониманием необходимой информации упр.3, с.191 | Комментируют поговорку упр.1, с.191 | Читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.192 | | Подставляют относительные местоимения в правильной форме в упр.7, с.193 | | р/т упр.1-3, с.75-77 |
| 87  5.05 | Из истории достопримечательностей Германии. Чтение с полным пониманием | | Изученный лексический материал | Образование и употребление Passiv | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о великих немцах упр.15, с.195 | Читают с полным пониманием упр.9,11,12, с.193-195 | | Кратко отвечают на вопросы р/т упр.4, с.77 | | Повторить слова, страноведческий материал |
| 88  6.05 | Урок-игра «Где логика». Актуализация лексического страноведческого и грамматического материала | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы игры, используя изученный лексический и грамматический материал | Читают задания с выбором необходимой информации | |  | | Упр.1а, с.196-197 |
| 89  11.05 | Путешествие по Кельну. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Инсценируют микро-диалоги по картинкам с.196-197, по данному началу - упр.6, с.198 | Читают по ролям упр.1a), с.196-197 | | Соотносят начало и конец предложений, составляют диалог упр.4a), с.198 | | р/т упр.1,2, с.77 |
| 90 | Еда во время поездки. Диалог-расспрос | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух с общим охватом содержания упр.9a), с.198-199 | Инсценируют диалог «В бистро» упр.9 b,c,d), 10, с.199-200 | Выбирают необходимую информацию из шуточного теста “Koch-Küche-Kuchen-kochen” (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/koch-k%C3%BCche-kuchen-kochen/kochen-r%C3%A4tsel-grundstufe/20259>) | | Кратко отвечают на вопросы р/т упр.3, с.79-80 | | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com>) |
| 91  12.05 | Метрополии в Германии – это стоит посетить. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | Um..zu + Infinitiv, weil, damit | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Einen Besuch wert - Metropolen in Deutschland” (vitamin de, Nr. 66/Herbst 2015, S. 8 – 10) | Соотносят картинки с названиями городов, достопримечательности с названиями городов и рассказывают, какие города хотели бы посетить | Читают с выбором необходимой информации (по группам) тексты о метрополиях Германии | | Оценивают содержание данных предложений, опираясь на прослушанный текст, вписывают слова в Luckentext, подбирают начало и конец предложения, соединяют их при помощи um..zu + Infinitiv/damit | | Задание 8,9 (по выбору) (рабочий лист) |
| 9213.05 | Немецкие реки: Рейн, Эльба, Дунай. Чтение с выбором необходимой информации | | Die Artenvielfalt, gelten als, grenzüberschreitend, inspirieren, intakt sein, sensible, verkehrsreich, überschwemmen, das Wasserkraftwerk, das Weinanbaugebiet | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о немецких реках по плану | Читают с выбором необходимой информации (по группам)  Читают отрывки из стихов и угадывают определяют, о какой реке и кто это написал (vitamin de, Nr. 46 / Herbst 2010, S. 9 -11) | | Составляют план рассказа, заполняют таблицу по содержанию текстов | | Презентация «Немецкие реки» |
| 9318.05 | Немецкие озера: Бодензее, Мёриц, Кимзее. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Die Eiszeit, die Gletscher, die Lebensbedingungen, das Ökosystem, das Abwasser, der drittgrösste | Предлоги an, auf, aus, durch, für, in, von, während | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Deutsche Seen” (vitamin de, Nr. 48 / Frühling 2011, S. 8 – 9) | Рассказывают, на какое озеро хотели бы поехать | Читают с общим охватом содержания и восстанавливают логическую последовательность текста | | Оценивают содержание данных предложений (R/F), дописывают предложения, вставляют предлоги, образую предложения в Passiv | | Презентация «Немецкие озера» |
| 9419.05 | Высокие горы: Альпы. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Der Kulturraum, der Naturraum, der Lebensraum, | Степени сравнения прилагательных | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста “Hohe Berge - Die Alpen” (vitamin de, Nr. 47 / Winter 2010, S. 14 – 15), восстанавливают логическую последовательность | Рассказывают, какое место в Альпах выбрали бы для отдыха | Читают текст с выбором необходимой информации и расставляют по величине горы и города | | Соотносят страны и горы, составляют Mind-Map “Alpen”, находят лишнее в логическом ряду, разгадывают Buchstabensalat | | Презентация «Немецкие Альпы» |
| 95 | Актуализация лексического материала темы «Путешествие по Германии» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают о достопримечательностях Германии, ведут диалог-обмен мнениями | Читают с выбором необходимой информации упр.8, с.202-203 | | Отвечают кратко на вопрос упр.3, 4, с.81-82 | | р/т упр.5,6, с.83-84 |
| 96 | Актуализация грамматического материала темы «Путешествие по Германии» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Рассказывают, кто где был | Читают с общим охватом содержания, упр.1, с.204-205 | | Образуют СПП с weil р/т упр.1, 2, с.80 | | Упр.3, с.206, повторить слова, грамматический материал |
| 97  20.05 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Аудирование** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Путешествие по Германии» |
| 9825.05 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Чтение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 9926.05 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Письмо** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Путешествие по Германии» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 100  27.05 | **Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» в формате ОГЭ. Говорение** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух вопросы по теме | Отвечают на вопросы,  рассказывают по предложенному плану | Читают вслух текст | |  | | Повторить слова, грамматический материал |
| 10127.05 | Урок-игра «Своя игра» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы викторины | Читают с выбором необходимой информации | | Записывают ответы на некоторые задания | | Повторить о великих немцах |
| 102 | Урок-игра «Великие немцы» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Воспринимают на слух речь одноклассников и учителя | Отвечают на вопросы заданий | Читают с выбором необходимой информации | | Расшифровывают и записывают ответы | | Читать книги на немецком языке |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | ***Языковый материал*** | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***лексика*** | | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***FERIEN, ADE! КАНИКУЛЫ, ПОКА! (Повторительный курс) (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1Ш  4.09 | Актуализация лексики по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?» | | Ade, in den Sommerfeiren, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода | ведут диалоги в ходе упр. «Autogrammjagd» | читают с полным пониманием упр.1, c. 4-5 | | вставляют пропущенные буквы в текст р/т упр.1, с.3 | рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/sommerferien/perfekt-vollendete-gegenwart> | |
| 2  6.09 | «Каникулы в Германии». Чтение с полным пониманием. | | Pfalz, die Rhӧn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | | Perfekt | выбирают необходимую информацию из упр.5b), с. 8 (R/F) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.9-11 | | р/т упр.4-7, с.4-6 (автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein») | упр.8-10, с.12-14 | |
| 3  8.09 | «Мои летние каникулы». Рассказ | | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschӓtze bewundern, Radtouren machen, reiten, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | выбирают необходимую информацию для заполнения таблицы (на основе ответов одноклассников) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации текст «Urlaub mal anders» (доп. материал «Aspekte») | | автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein» (доп. материал «Aspekte») | письмо о летних каникулах | |
| 4  Ш  11.09 | Формирование социокультурной компетенции. «Система школьного образования в Германии» | | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | | Passiv | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.21, с. 18-19 | рассказывают о системе школьного образования в Германии по схеме упр.15, с.15 | читают с пониманием основного содержания упр.17, с. 16 | | автоматизируют лексический навык по теме «Schulsystem» р/т упр. 11, 12, с.7-8 | р/т упр.17-18, с.9-10 | |
| 5.  13.09 | «Система образования в Германии». Рассказ | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают о системе школьного образования в Германии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deutsches_schulsystem> | |  | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ganztagsschulen> | |
| 6  15.09 | **Контрольное чтение 1 «Путешествие и образование»** | | Österreich, Fiaker, das Denkmal, bezeichnen, allgemein, Gletscher, sich erholen, sich bilden, geniessen | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.2, с. 6-7 | рассказывают об Австрии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/österreich/kulturelles-leben> | | р/т упр.2,3, с.3-4 | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/wien-die_hauptstadt_von_österreich> | |
| 7  18.09 | Автоматизация лексического и грамматического навыка по теме «Sommerferien. Schylsystem»  **Тест 1 по теме «Passiv»** | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  |  |  | | выполняют задания теста | рассказ «Швейцария – страна, куда стоит поехать» | |
| 8  Ш  20.09 | Диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  | ведут диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» |  | | фиксируют информацию в ходе диалога-обмена мнениями | доп. материал  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpläne> | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***FEREIN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?***  ***КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)*** | | | | | | | | | | |  | |
| 9  22.09 | «Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?» Диалог-обмен мнениями | | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abentuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet | | Инфинитивный оборот um…zu | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.3a), с.23 | рассуждают на тему «Was geben uns Bücher» | читают с извлечением необходимой информации упр.1a), с.22 | | р/т упр.1,2, с.11, (составляют предложения) | упр.6, с.24 | |
| 10  Ш  25.10 | «Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, enrdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | | модальные глаголы müssen, können | Лексика классного обихода.  слушают с извлечением необходимой информации упр.7b), с.25-26 | ведут диалог-расспрос «В книжном магазине» | читают с извлечением необходимой информации У. с. 22 № 7 | | рабочий лист «Deutschlandslabor. Literatur» (составляют предложения) | р/т упр.3, с.11-12, упр. 2-5, с.13 | |
| 114.10 | Формирование социокультурной компетенции. «Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера Гете» | | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnenrn, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | СПП с придаточными причины | Лексика классного обихода. | выражают собственное мнение о прочитанном с.27, 28, 30 | читают с полным пониманием с.27, 28, 30 | |  | наизусть по выбору с.27, 28, 30 | |
| 126.10 | Чтение с выбором необходимой информации из текста «Горький шоколад» | |  | |  | Лексика классного обихода. | рассказывают собственную историю на основе предложенных картинок | читают с извлечением необходимой информации из упр.12, с.31-32 | | составляют ассоциограмму на понятие «Der Elefant» | с.32-34 (текст и тест) | |
| 13  9.10 | Чтение с выбором необходимой информации «Как читают в Германии и России» | | gelten, erfinden, antreten, lesefreudig, kein einziges Buch, die Lesegewohnheiten, das Freizeitverhalten | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | рассуждают на основе диаграмм | читают с извлечением необходимой информации из упр.13, с.35-37 | |  | упр.16, с.39 | |
| 1411.10 | «Комиксы, их смысл». Чтение с полным пониманием | | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | управление глаголов nachdenken, sich beschäftigen | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями о читательских предпочтениях | читают с полным пониманием упр. 17, с.40-41 | | составляют предложения (Bildergeschichte) | творческая работа «Рисуем комиксы» | |
| 1513.10 | «Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги». Чтение с выбором необходимой информации | | | Die Rede, schnüffeln, mitfühlrn, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufprüfen | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | Выражают свое мнение о предложенной книге | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.45-48 (по группам) | | упр.3, с.18-19 (дописывают предложения) | творческая работа «Создаем буктрейлер» | |
| 1616.10 | «Знакомство с различными жанрами немецкой литературы». Описание | | | Der Drehebuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, informativ | построение предложений типа Ich meine, dass… | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Мои литературные вкусы» | читают с извлечением необходимой информации упр.9, с.51 | | р/т упр.2, с.20-22 | рассказ упр.15, с.55-56 | |
| 1718.10 | «Книги, которые я читаю». Письмо | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о книгах, которые читают | читают с полным пониманием текст письма-стимула | | пишут личное письмо о книгах | р/т упр.15, с.16-17 | |
| 18  20.10 | Автоматизация лексических и грамматических навыков темы «Книги» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Слушают с извлечением необходимой информации упр.2, 4, 6, 8, с.57-59 | Составляют и рассказывают по картинкам У. с. 34 – 35 № 3 | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.57 | |  | р/т упр.5, с.17 | |
| 1923.10 | «Как создаются книги?» Рассказ с использованием Passiv | | | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gafallen, die Hӓlfte, stammen | Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают, как создаются книги | читают с полным пониманием упр.1,2, с.60-61 | | р/т упр.1,2, с.17-18 | упр.4, с.62-63 | |
| 2025.10 | Рассуждение «К какому типу читателей отношусь я?» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  выбирают необходимую информацию из упр.9, с.65 | рассуждают о принадлежности к определенному типу читателей, аргументируют | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.44 | | р/т упр.1, с.19 (записывают рассуждения) | упр.1-3, с.66-67 | |
| 21  27.10 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере». | | | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации анекдоты |  |  | | выполняют задания по аудированию | упр.8, с.69-70 | |
| 22  8.11Ш | «Хорошие и плохие книги». Комбинированный диалог | | | Bewegen, sich an die Arbeit machen | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Какие книги хорошие, а какие плохие?» | читают с полным пониманием карточки | |  | доп. материал (vitamin de) | |
| 23  10.11 | Рассказ «Моя любимая книга» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации | Рассказывают о любимой книге | читают с выбором необходимой информации упр.1, с.77-78 | | р/т упр.1-2, с.21-25 | упр.3-4, с.25-26 | |
| 2413.11 | «О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны». Дискуссия | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут дискуссию о книгах | читают с полным пониманием высказывания о книгах (доп. материал) | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 25  15.11 | **Контроль умений чтения 2 с полным пониманием. «Юмор в школьной жизни».** | | | Raten |  | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 50 – 51 № 10 | Высказывают свое мнение У. с. 51 | читают с полным пониманием У. с. 51 – 52 № 11 | |  | Рт с. 22 – 21 № 2 | |
| 26  17.11  Ш | Формирование социолингвистической компетенции. Федеративная республика Германия, географическое положение и крупные города | | | Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft, entwickeln |  | Лексика классного обихода. | Отвечают на вопросы У. с. 51 № 1 б) | читают с полным пониманием У. с. 53 № 1 а) | |  | Рт с. 24 № 1 | |
| 27  20.11 |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 28  22.11 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Аудирование** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| 29  24.11  Ш | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Чтение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 30  27.11 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Письмо** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Каникулы и книги» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 3129.11  Ш | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Говорение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| ***ГЛАВА 2.DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HSBEN SIE?***  ***СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21час)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32  1.12 | «Молодежные субкультуры». Чтение с выбором необходимой информации | | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgӓnger | | склонение прилагательных | Лексика классного обихода. Слушают с полным пониманием упр.1a), с.80 | описывают молодежные субкультуры и молодежь | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.81-82 | | р/т упр.1, с.28, упр.5,6, с.30 | | слова с.97, комментарии к презентации |
| 33  4.12 | «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?» Диалог-расспрос | | Wiederspruch, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | CПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4, с.84 | рассказывают о том, что волнует молодежь на основе коллажа упр.3, с.83 | читают с полным пониманием интервью «Что значит «Стать взрослым»» | | составляют ассоциограмму упр.5,с .85 | | р/т упр.2-4, с.28-29 |
| 34  6.12  Ш | Извлечение необходимой информации из текста «Стремление к индивидуальности» | | Die Sehensucht, die Individualitӓt, | | управление глаголов leiden an/unter+Dativб Angst haben vor, trӓumen über | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.7d), с.86-87 | ведут диалог-расспрос «В чем выражается стремление к индивидуальности» | читают с выбором необходимой информации упр.9, с.87-90 (по группам) | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.5,с.29-30, упр.3-5, с.31 | | рассказ о любой молодежной культуре |
| 35  8.12 | «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь». | | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlӓgerei, die Droge, die geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttӓuschen, geschlossen sein | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказ (комментирование презентации) «Молодежные субкультуры».  Рассказ «Проблемы молодежи» | читают с выбором необходимой информации упр.13, с.91-92 | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.1,2, с.35-36 | | р/т упр.4, с.36, коллаж о себе |
| 36.11.12 | Творческая работа «Молодежь в Германии» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Hallo aus Berlin. Schule» | рассуждают на основе упр.3, с.94, упр.7, с.96 | читают с полным пониманием упр.1, с.93, упр.8, с.96 | | кратко фиксируют информацию из видеосюжета | | упр.9, с.97 |
| 37  13.12  Ш | Защита творческой работы «Молодежь в Германии» | | Zwesplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert warden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwӓnzen | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-расспрос в ходе защиты творческой работы |  | |  | | повторить слова упр.1, 2, с.98-99 |
| 38  15.12 | Как защититься от насилия на улице, дома, в школе? Рассуждение с использованием инфинитивных оборотов | | Изученный лексический материал | | инфинитивные обороты statt…zu, um…zu, ohne …zu | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Was muss ich machen?» | читают с полным пониманием упр.4, 5,6, с.99-100 | | автоматизируют грамматический навык «Употребление инфинитивных оборотов» р/т упр.1-3, с.32-33 | | рабочий лист «Инфинитивные обороты» |
| 39  18.12 | «Телефон доверия для молодежи в Германии». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4-7, с.101-102. Упр.9,10, с.103 |  | читают с полным пониманием постеры р/т упр.5, с.34 | |  | | творческая работа «Телефон доверия в России» |
| 40  20.12  Ш | Автоматизация лексического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказывают о проблемах молодежи упр.1-9,с .104 | читают с полным пониманием упр.10, с.104-105 | |  | | упр.11, с.105 |
| 41  22.12 | Автоматизация грамматического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут диалог-расспрос упр.2, с.106 | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.106-107 | | автоматизируют грамматический и лексический навыки упр.1, 3, с.106 | | упр.6, с.107, р/т упр.1-3, с.37 |
| 42  25.12 | Чтение с извлечением необходимой информации «Урсула и Кони» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог на основе прочитанного упр.7c,d), с.109 | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.108-108 | | р/т упр.4, с.37 | | упр.7f), с.109-110 |
| 43  27.12  Ш | «Настоящая дружба». Извлечение необходимой информации из аудио-сюжета | | der Freundeskreis, die Freundschaft, der Busenfreund, der enge Freund der Bekannte | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | рассуждают на основе прочитанного и услышанного о настоящей дружбе (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | читают с выбором необходимой информации (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | | автоматизируют лексический навык по теме «Freundschaft» | | коллаж «Настоящая дружба» |
| 44  10.01  Ш | «Проблемы в любви». Извлечение необходимой информации из текста | | die Liebe, der Liebeskummer, die Beziehungen, das Verhalten, | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с общим охватом содержания | | составляют ассоциограмму «Liebe» | | повторить слова, закончить задания на рабочем листе |
| 4512.01 | «Конфликты между детьми и родителями». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» | чтение с извлечением необходимой информации упр.1, с.111-112 | | заполняют таблицу упр.1 b), с.112 | | памятка родителям и детям «Как сохранить мир в семье» |
| 46  15.01 | «Отцы и дети». Рассуждение | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» на основе высказываний |  | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления материалов памятки | | повторить слова, презентация «Отцы и дети» |
| 47.17.01  Ш | «Мечты наших детей». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | пишут личное письмо в ответ написьмо-стимаул | | презентация буктрейлера «Книги о проблемах молодежи» |
| 4819.01 | «Современная немецкая юношеская литература о проблемах молодежи». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями о представленных книгах | читают с извлечением необходимой информации | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления буктрейлеров | | повторить слова, грамматический материал |
| 49  22.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| 50  24.01  Ш | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 51  26.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Проблемы молодежи» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 5229.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Говорение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| ***ГЛАВА 3. DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT‘ MIT DER BERUFSWAHL?***  ***БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 53  31.01  Ш | | Семантизация лексики по теме «Система образования в Германии. Типы школ» | Die Orientierungsstuffe, die Erprobungsstuffe, die Stuffe, die Primarstuffe, die Sekundarstuffe, die reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Audbildung, der Betrieb, betrieblich | | составление повествовательных предложений | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.1b), с.114 | читают с полным пониманием упр.2, с.115-116 | | вставляют подходящие по смыслу слова упр.1c), с.115 | | р/т упр.1, с.44, упр. 1, с.45-46, выучить слова |
| 54  2.02 | | «Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии». Чтение с выбором необходимой информации | Duales System, abwӓhlen, der auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lӓnder, in Einrichtungen, im Wechsel | | ССП | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.3, с.117 | читают с выбором необходимой информации упр.3,с .116-117 | | кратко фиксируют информацию р/т упр.2, с.44 | | р/т упр.5,с . 45 |
| 55  5.02 | | «Поиск рабочего места выпускника школ». Заполнение анкеты | Der Erwerbstӓtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | | CПП с придаточными определительными и Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.4, с.118 | читают с выбором необходимой информации упр.5,с .119-120 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3.4, с. 44-45, упр.4, с.46 | | комментарии к схемам с.120-121 |
| 56  7.02  Ш | | «Наиболее популярные профессии в Германии». Диалог-обмен информацией | Der Berufszweig. Wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | степени сравнения прилагательных и наречий | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Mein Traumberuf» | рассказывают о профессиональных предпочтениях предпочтениях немецких подростков | читают нелинейные тексты (схемы, диаграммы, таблицы) с выбором необходимой информации (доп. материал) | |  | | видеосюжет о выборе профессии одноклассниками |
| 57  9.02 | | Каким видят подростки свое профессиональное будущее? Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями на основе прочитанного | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.122-124 (по группам) | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3, с. 46, упр.5, с.47 | | творческая работа «Профессии будущего» |
| 58  12.02 | | «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?» Чтение с полным пониманием | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | | управление глаголов (р/т упр.2, с.47 | Лексика классного обихода. | Составляют предложения У. с. 100 № 1 | читают с полным пониманием упр.10, с. 124-126 (по группам) | |  | | рассказ «Как немецкие школы готовят к выбору профессии» |
| 59  14.02  Ш | | Автоматизация лексического навыка темы «Выбор профессии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос по материалу упр.1, с.127 |  | | дополняют предложения упр.2, с.127 | | рассказ упр.5, 6, с.128-129 |
| 60  16.02 | | Формирование социокультурной компетенции. «Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по таблице о крупнейших предприятиях Германии | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.129-130 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.4, с. 50 | | презентация «Крупнейшие индустриальные предприятия России» |
| 61  19.02 | | «Планы школьников на будущее». Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с полным пониманием упр.1, с.132 | | р/т упр.1, 2, с.47 | | Рт с. 51 – 52 № 1 |
| 62  21.02  Ш | | «Планы школьников на будущее». Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.134-135 | | кратко фиксируют пункты интервью | | творческая работа «Профессии в моей семье» |
| 63  26.02 | | Защита творческой работы «Профессии моей семьи» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о профессиях своей семьи с опорой на коллаж, презентацию |  | | упр.7, с.135 (автоматизируют грамматический навык «Инфинитивные обороты» | | повторить слова, грамматический материал |
| 64  28.02  Ш | | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Какие профессии выбирают сельские дети?» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.1-3, с.136-137. |  |  | | составляют ассоциограмму «Сельскохозяйственные профессии» | | р/т упр.3,4, с.48 |
| 65  2.03 | | «Что важно при выборе профессии?» Диалог-обмен мнениями. | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhӧren, aufgeben | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями по упр.1, 2, с.138 | читают с извлечением необходимой информации упр.3, с.138-140 (по группам) | | р/т упр.1-3, с.49 кратко фиксируют необходимую информацию | | рассказ «Что для меня важно при выборе профессии» |
| 66  5.03 | | Автоматизация лексического навыка по теме «Выбор профессии» | Die Zukunftsplӓne, populӓr, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по выбранной тематике упр.1-8, с.143 |  | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.2, 3,с. 51 | | р/т упр.5, 6, с.52 |
| 67  7.03 | | «Использование роботов в различных сферах деятельности». Чтение с общим охватом содержания | Der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Выбирают необходимую информацию из видеосюжета «Sendung mit der Maus» | комментируют диаграмму с.144 | читают с извлечением необходимой информации упр.10, с.143-144, упр.11, с.144-145 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.8,с. 54 | | р/т упр.7, с.52-53 |
| 68  9.03 | | «Нелегкий путь в мир взрослых». Чтение с извлечением необходимой информации | Grossartig, ruhrseelich, klebrigkriegen, verlassen, mit wohligem Gefühl, heiter | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | отвечают на вопросы по прочитанному, ведут диалог-обмен мнениями «Продолжать ли профессиональные семейные традиции» | читают с извлечением необходимой информации упр.17, с.149-150 | |  | | упр.1, с.151 |
| 69  12.03 | | «Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии». Рассуждение | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrallung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассуждают о том, какую роль играют кумиры в выборе профессии | читают нелинейный текст упр.2,с .152-153 | |  | | упр.3, с.153 |
| 70  14.03  Ш | | Формирование социокультурной компетенции. «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое» | Der Archӓologe, die Selbstbiographie | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.155-156 | |  | | упр.2, с.156 |
| 71  16.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Аудирование** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| 72  19.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Чтение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 73  21.03  Ш | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Письмо** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Выбор профессии» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 74  23.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Говорение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| ***ГЛАВА 4. MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?***  ***СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 75  26.03  Ш (4.04) | «Средства массовой информации». Семантизация лексики по теме | | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | | предлоги с Gen. и Dat. | Лексика классного обихода  Слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.158 |  | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.158, упр.5, с.160 | | составляют ассоциограмму «СМИ»  автоматизируют лексический навык р/т упр.1-4, с.61 | РТ с 57 № 2, слова с.176 | |
| 76  4.04 | «Газеты и журналы, которые издаются в Германии». Чтение с полным пониманием | | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist | | модальные глаголы | Лексика классного обихода | ведут диалог «Какие газеты и журналы ты читаешь» в ходе «Autogrammjagd» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.160, упр.7, с.161162 (по группам) | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | р/т упр.2, с.69-70 | |
| 77  6.04 | «Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?» Рассказ | | Kompliziert, fertig warden, eindehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | | модальные глаголы | Лексика классного обихода Слушают с выбором необходимой информации рассказы одноклассников | рассказывают о газете/журнале, который читают |  | | делают краткие записи по ходу рассказов одноклассников | упр.9, с.163-165 | |
| 78  9.04  Ш | «Телевидение как самое популярное СМИ». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | управление глаголов р/т упр.1, с.68-69 | Лексика классного обихода | ведут диалог-расспрос упр.10, с.166 | читают с выбором необходимой информации упр.10, с.165 | | делают краткие записи р/т упр.5, с.62 | упр.13, с.168-169 | |
| 79  11.04 | «Телевидение и чтение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | |  | | модальные глаголы | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.11, с.166-167 | комментируют картинку с.167 | чиютают с полным пониманием Уч. с. 136 № 6 | | р/т упр.1(4), с.71 составляют предложения с модальными глаголами | тезисы «за» и «против» телевидения | |
| 8013.04 | Рассуждение «Телевидение: «за» и «против» | | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Pribleme einsichtig machen, Information verbreiten, politische Problemeund politische ereignisse kommentieren | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода | рассуждают о телевидении «Телевидение – объединяет?» | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют лексический навык доп. материал (Mosaik) | рассказ «Моя любимая передача» | |
| 81  16.04  Ш | «Телевидение: «за» и «против». Чтение с выбором необходимой информации | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации видеосюжет | комментируют высказывание упр.7, с.187 | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.186-187 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | доп. материал задания | |
| 82  18.04 | «Компьютер и его место в жизни молодежи». Чтение с выбором необходимой информации | | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | СПП с придаточными определительными | Лексика классного обихода | рассуждают «Когда компьютер и телевидение становятся зависимостью?» | читают с выбором необходимой информации упр.14, с.170 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(2,3), с.71, упр.8, с.62-63 | «Первый компьютер» доп. материал (Mosaik) | |
| 8320.04 | «Интернет как помощник в учебе». | | Das Netz, erwerben, unterstützen, nutzen | | СПП с придаточными условными, предлоги in, an auf, mit für, über | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации «Покупки в интернете» | комментируют карикатуру доп. материал (Mosaik) | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют грамматический навык предлоги in, an auf, mit für, über | рассуждение «Можно ли найти друзей в интернете?» | |
| 84  23.04  Ш | «Радио». Чтение с выбором необходимой информации | | Der Hӧrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации радиопередачи | рассуждают о роли радио «Нужно ли радио сегодня?» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.174 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(1), с.71, упр.6, с.65 | упр.7, с.175-176, р/т упр.5, с.65, упр.3, с.64 | |
| 85  25.04 | «Школьная газета – СМИ в школе». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Der Stand, die Klamotten,. aufpassen, der Babysitter, babysitten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, 2, 3, с.177-178 | рассуждают о роли школьных газет | читают с выбором необходимой информации упр.2a), с.177 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста р/т упр. 1-4, с.67-68 | статья в школьную газету | |
| 86  27.04 | «Роль СМИ в нашей жизни». Диалог-обмен информацией | | Die Aktualitӓt, die Reaktion, verdrӓngen | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.4, с.183-185 | рассуждают о роли СМИ упр.1,2, с.183-184 | читают с выбором необходимой информации упр.12, с.167-168 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста упр.12, с.167-168 | упр.7, 8, с.187-188 | |
| 87  30.04 | «Роль СМИ в нашей жизни». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  | читают с полным пониманием письмо-стимул | | пишут личное письмо | повторить слова | |
| 88  2.05 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.189 | рассказывают о роли СМИ на основе упр.2, с.189, комментируют упр.3, с.189-190 |  | | автоматизируют лексический навык р/т упр.5, с.74, упр.1,2, с.63 | текст «Twittern am Arbeitsplatz» (dw) | |
| 894.05 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.7, с.190-191 | ведут комбинированный диалог о переписке | читают с выбором необходимой информации упр.8, с.191-192 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.2, с.73 | упр. на соотнесение (dw) | |
| 90  7.05 | «Больше, чем телевидение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Mehr als Fernsehen» | активизируют лексический материал «Fernsehen» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача телевидения» |  | | выполняют задания по прослушанному | повторить слова, грамматический материал | |
| 91  11.05 | «Интернет будущего». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Das Internet der Zukunft» | активизируют лексический материал «Internet» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача интернета» | читают с выбором необходимой информации высказывания о роли интернета (доп. материал dw) | | составляют ассоциограмму «Интернет будущего» | текст «Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?» (dw) | |
| 9214.05 | Факты, документы. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе вопросов упр.1b,c), с.193 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.193 | |  | упр.2, с.193 | |
| 93 | Чтение с выбором необходимой информации «Когда мы вырастем» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | ведут комбинированный диалог упр.1b,c,d), с.196 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.194-195 | |  | р/т упр.3, с.78 | |
| 9416.05 | Рассказ «Я и мой компьютер» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе плана р/т упр. 7, с.80 |  | | кратко фиксируют тезисы к эссе | эссе р/т упр.6, с. 80 | |
| 95 | «Die Tagesschau». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации аудио-текст «Die Tagesschau» <https://slowgerman.com> |  |  | | выполняют задания на расширение лексикона | творческая работа «Телепередача» | |
| 96 | Презентация творческой работы «Телепередача» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказ, описание, рассуждение в рамках подготовленной телепередачи |  | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 97  18.05 | Актуализация материала темы «СМИ» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  |  | | выполнение заданий на активизацию лексического и грамматического материала в рамках Stationenlernen | повторить слова, грамматический материал | |
| 98  21.05  Ш | **Контрольная работа по теме «СМИ». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 99  23.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 100  25.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «СМИ» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 101  28.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Говорение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | |  | |  |  |  |  | |  | читать аутентичные тексты на немецком языке | |