**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Директор МОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_

Чернышова Т.В. Пряженкова Е.В.

Рабочая учебная программа

учебного курса

«Второй иностранный язык. Немецкий язык»

для 7-8 класса основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель:

Щелокова Н.Л.

Ростов 2021 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС** на основе следующих документов:

1. Данная рабочая программа составлена на ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС на основе следующих документов:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования» (в редакции от 02.07.2021);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (от 31.05.2021 № 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей образоват. учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2012 г.;
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.г.;
9. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021;

Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

• социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патрио та; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личностикак составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Второй иностранный язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знания о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• вести диалог-обмен мнениями;*

*• брать и давать интервью;*

*• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов неотделяемых и отделяемых;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , - -tion, -heit/-keit, -e, -tät , ship, -schaft, -chen/-lein;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -ig, -lich, -bar;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов Un-, Miss-;

‒ числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig/βig; -te/ste.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, Meiner Meinung nach, also, am Ende, usw.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (без вопросительного слова/с вопросительным словом и альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять вречи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным es;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das ist/sind;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wenn;

• использовать косвенную речь в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления/

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными с союзами;*

*• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс, то есть 1-3 год обучения) до 4-5 реплик (8-9 класс, то есть 5-6 год обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс, то есть 1-3 год обучения), до 10-12 фраз (8-9 класс, то есть 5-6 год обучения). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме **примерно 1000 единиц**.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Авторская программа рассчитана на 68 часов в год. Поскольку на изучение второго иностранного языка выделено 34 часа в год, авторская программа была сокращена.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| ***ГЛАВА 1. KENNELERNEN.***  ***ЗНАКОМСТВО. (8 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
| 1 | *Как представиться? «Знакомство»* | Лексика классного обихода: Wer fehlt heute?  Guten Tag/Morgen/Abend, Hallo, Grüss dich! Auf Wiedersehen, Tschüs, ich heisse/Ich bin/ Mein Name ist, Wie heisst du? |  | слушают с извлечением необходимой информации песню Guten Tag! Guten Tag! Hallo! Wie geht’s? | Ведут диалог по опоре (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kennenlernen/grundstufe-a1-rollenspiele/73108>) | читают с извлечением необходимой информации рабочий лист, упр.4,5, с.6-7 | РТ с. 4 № 1-3 (заполняют пропуски в диалоге) | Выучить буквы, правила чтения, слова, рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ich_bin__du_bist__wer_ist__das_ist/angaben-zur-person/23551>  ) |
| 2 | *Извлечение необходимой информации из аудио-текста в ситуации «Знакомство».* | Лексика классного обихода.  Wie geht’s? Danke, get/prima/super Woher kommst du? Ich komme aus Deutschland, Russland Wo wohnst du? Ich wohne … hier | Спражение глаголов, порядок слов в предложении | выбирают необходимую информацию c.6 № 5 | Ведут диалог-расспрос по опоре упр.6,7, с.7, разыгрывают диалог с побуквенным произнесением имен | читают с полным пониманием название немецких фирм | РТ с. 5 № 4 (восстанавливают хронологию) | Повторить буквы, правила чтения, слова |
| 3 | В гостинице. Заполнение анкеты. | Лексика классного обихода.  bitte | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение глагола sein | Понимают лексику классного обихода | Ведут диалог этикетного характера «В гостинице» | читают с полным пониманием содержания формуляр упр.6, с.7 | Заполняют формуляр | Упр.8,9, с.8 |
| 4 | Кто я? Диалог-расспрос. | Spielen, ich mag, noch, du, Musik, Karate, Judo, | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение глагола sein | Лексика классного обихода, выбирают необходимую информацию из серии «Hallo aus Berlin. Wir», р/т упр.8, с.7 (указывают, что слышат) | Ведут диалог-расспрос «Кто я» упр.12, с.9 | читают с полным пониманием содержания с. 9 № 10 | РТ с. 7 № 10-11 (дописывают предложения, заменяя картинку словами) | РТ с 7 № 12, рассказ о себе по коллажу |
| 5 | Интернет-чат. Чтение с выбором необходимой информации | Das Kino, die Party, das Radfahren, das Schwimmen, die Internet-chats | Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение глагола sein, образование сущетсвительных путем субстантивации глаголов | Лексика классного обихода. | рассказывают «Кто я» с опорой на коллаж | читают с полным пониманием содержания. с. 10 № 14 | РТ с. 8 № 14а) (записывают текст с перепутанными глаголами правильно) | РТ с 8, № 14b) |
| 6 | Страна изучаемого языка. Чтение с извлечением необходимой информации | Das Land, die Stadt, die Hauptstadt, welche, das Foto, zeigen, helfen, die Hobbys, Das Computerspiel, Die Schach | Порядок слов в повествовательном/вопросительном предложении | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации пояснения учителя к презентации, р/т упр.9, с.8 | ведут диалог-расспрос на тему «Woher kommst du?», рассказывают упр.2. c.13 | читают с извлечением необходимой информации с.11№ 15, с.12, №1 | РТ с 8 № 9 (заполняют таблицу по прослушанному) | Диалог «Откуда ты?» |
| 7 | Столицы немецкоговорящих стран и их крупные города. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Der Steckbrief  Изученная лексика | Спряжение глаголов в настоящем времени | Лексика классного обихода. слушают с извлечением информации У. с. 30 – 31 № 7 | рассказывают о своих друзьях У. с. 30 № 6 с) | читают с извлечением необходимой информации У. с. 29 – 30 № 6 а, б) | РТ с. 9 № 10 (пишут вопросы к Steckbrief, заполняют пропуски, разделяют на слова и образуют предложения) | р/т с.11 |
| 8 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Знакомство»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о себе, рассказывают по картинке | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.10 | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kennenlernen_quartet/lehren-und-lernen/90047>) |
| ***ГЛАВА 2. MEINE KLASSE.***  ***МОЙ КЛАСС. (6 ЧАСОВ)*** | | | | | | | |  |
| 9 | Новенькая в классе. На перемене. Чтение с полным пониманием | Deutsch, Bio, Mathe, Sport, ich hasse. Ich mag, super, der Schulfreund, machen, viel, der Freund, die Freundin, heute | Спряжение глаголов kommen, mögen, heissen | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации № 1, с. 16 | Ведут диалог о том, какие предметы нравятся/не нравятся с. 16 № 2, 3, представляют своих друзей упр.4b), с.17 | читают с полным пониманием упр.4а) с. 17 | РТ с. 19 № 3 (упр. на отрицания), работают с двуязычным словарем | слова, р/тупр.1-4, с.12-13 |
| 10 | Мои друзья. Письмо о друге | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации р/т с. 12 № 1, 2 | Ведут диалог-расспрос “Wer ist das?” | Читают c извлечением необходимой информации р/т упр.4, с.13 | с 17 № 5 (вставляют пропущенные слова с текст), р/т упр.3, с.12 (дополняют предложения, используя рисунки), упр. 5, с.13 записывают вопросы для интервью | письмо о друге |
| 11 | Числа до 1000. Тренировка образования и употребления числительных | Изученный лексический материал | Образование числительных | Лексика классного обихода. Слушают с извлечением информации р/т упр.10, 11, с.15, слушают и подпевают упр.6, с.18 |  |  | Дописывают числовую цепочку р/т упр.11b), с.15 | Рабочий лист Mosaik |
| 12 | Школьные принадлежности. | Der Rücksack, der Zirkel, der Filzstift, die Schere, die Tafel, die Uhr, die Brille, das Mäppchen, die CD, das Lineal, der Kuli, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Klebstoff, das Buch | Употребление артикля перед существительным  Прямой вопрос и вопрос без вопросительного слова | Лексика классного обихода, слушают с извлечением информации (расставляют название школьных принадлежностей в том порядке, в котором звучат слова) | Ведут диалог-расспрос «Что у тебя в портфеле?» | Читают с полным пониманием упр.15. с.21, отмечают R/F | р/т упр.12, с.15 (записывают названия школьных принадлежностей), делают подписи к картинкам р/т упр.14, с.16 | Упр.2, с.22, слова |
| 13 | Анкета. Рассказ о себе | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | Составляют рассказ о себе по образцу упр.3, с.23 | Читают с полным пониманием упр.3, с.23 | Заполняют анкету о друзьях р/т упр.15, с.16 | Повторить с.24, р/т с.17 |
| 14 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Мой класс»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своем друге, классе | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.18 | р/т с.19 |
| ***ГЛАВА 3. TIERE.***  ***ЖИВОТНЫЕ. (6 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
| 15 | Мои любимые животные. Семантизация лексики | Der hund, die Katze, das Pferd, die Kuh, die Maus, der Schmetterling, der Pinguin, die Schildkröte, das Meeresschweinchen, der Kanarienvogel, der Bison, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, der Wolf, der Tiger | Употребление артикля перед существительным, Ja/Nein -Fragen | Лексика классного обихода, слушают звуки животных и определяют, кому они принадлежат с.25-26, слушают с выбором информации упр.6а), с.27 | Ведут диалог-расспрос «Откуда животные?» упр.4, с.26, «Мое любимое животное» | Читают с извлечением необходимой информации р/л Mosaik | Выполняют задания р/т упр.1-4, с.20-21 | Слова, р/т упр.5, с.21 |
| 16 | Диалог-расспрос «Есть ли у тебя любимое животное?» | Изученный лексический материал | Употребление артикля перед существительным И.п. и В.п., Ja/Nein –Fragen, мн.ч. имен существительных | Лексика классного обихода | Ведут диалог-расспрос «Интервью в классе» упр.9, с.29 | Читают с извлечением необходимой информации | Отвечают на вопросы, составляют диалог упр.6, с.21, вписывают артикли в В.п., сравнивают картинки упр.7, с.22 | р/т упр.8-10, с.22-23, повторить слова |
| 17 | Описание. «Животные и цвета» | Rot, gelb, grün, blau, grau, braun, schwarz, weiss | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации р/т с.25 | Ведут диалог-расспрос и составляют рассказ упр.12, с.30, описание упр.13, с.30 | Читают с полным пониманием упр.13. с.30 | Вставляют пропущенные буквы, выполняют упражнение на соотнесение р/т упр.11-13, с.24 | р/л <https://www.deutsch-portal.com> |
| 18 | Животные в Германии. Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | Рассказывают, каких животных они видят, откуда они, описывают животных упр.15, с.31 | Читают с извлечением необходимой информации упр.14, с.31, оценивают информацию R/F | Выполняют задания на рабочих листах «Das neue Deutschmobil», с.9-11 | Описание «Фантастическое животное» |
| 19 | Письмо. «Животные – символы стран» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают песню о животных и определяют порядок называния | Рассказывают о животном – символе страны | Читают с извлечением информации задания на карточках, составляют разрезанный текст | Выполняют задания на рабочих листах <http://www.denksport-raetsel.de> | с.34, повторить слова |
| 20 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Животные»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своем любимом животном | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.26 | р/т с.27 |
| ***ГЛАВА 3. MEIN SCHULTAG?***  ***МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
| 21 | Распорядок дня. Извлечение необходимой информации из текста | Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag. Die Schule, die Stunde, aufstehen, müde, gehen, spat, Wie spat ist es? das Haus, das Bett, die Uhrzeit, pro Woche | время на немецком языке | Лексика классного обихода, слушают диалог и заполняют пропуски р/т упр.1, с.32 | Называют время и день недели упр.3, с.41, ведя диалог | Составляют диалог из готовых реплик р/т упр.1, с.32, читают с извлечением необходимой информации упр.4, с.42 | р/т упр.2, 3, с.32-33 выполняют упражнение на соотнесение, записывают время на слух | Слова, упр.5,6, с.42 |
| 22 | Расписание Леи. Диалог-расспрос | Der Unterricht, die Hausaufgaben, Kunst, Mathe, Biologie, erdkunde, Englisch, Sport, Geschichte, AG, Religion, Ethik, die Pause | Образование наречий | Лексика классного обихода, выбирают числительные р/т упр.5, с.34, слушают с извлечением информации р/т упр.4b), с.34 | Ведут диалог о расписании и любимых предметах упр.9-11, с.44 | Читают выразительно с извлечением необходимой информации упр.13, с.45 | р/т упр.4, с.33 (записывают ответы на вопросы, заполняют пропуски в тексте) | Упр.1,2, с.46-47 |
| 23 | Твой школьный день. Рассказ | Beginnen, es gibt, dauern, morgens, nachmittags, abends | Порядок слов в предложении, называние времени | Лексика классного обихода | Рассуждают о школьном дне в России и Германии упр.3. с.47, рассказывают о любимых предметах и школьном дне р/т упр.10-11, с.36 | Читают с выбором необходимой информации р/т с.37 | р/т упр.6, отвечают на вопросы анкеты | р/т упр.6b­, с.35 |
| 24 | Выбирают необходимую информацию из аудио-текста» Was ist dein Lieblingsfach?» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | Ведут диалог-расспрос «Какой предмет твой любимый»+повторение «Информация о себе» | Читают с выбором необходимой информации загадки об учебных предметах и разгадывают кроссворд | Выполняют тестовые задания на рабочем листе | с.48, повторить слова |
| 25 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Мой школьный день»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своем школьном дне, распорядке дня | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.38 | р/т с.39 |
| ***ГЛАВА 5. HOBBYS.***  ***ХОББИ. (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
| 26 | Свободное время. Хобби. Чтение с извлечением необходимой информации из текста | Die Freizeit, das Hobby, fernsehen, fertig sein, gsnz, modern, zufrieden, hören, Fahrrad fahren, Karten spielen, schi fahren, singen, basteln, tanzen, Computer speilen, malen, kochen | Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция | Лексика классного обихода, слушают диалог упр.1,2,с.50, упр.3. с.51, упр.7. с.52 | Диалог-расспрос «Что ты делаешь в выходные?», упр.5, с.52 | Читают с выбором необходимой информации упр.1, 3, с.50-51 | р/т упр.4,5, с.41 | р/т упр.5, с.41, упр.8, с.53 |
| 27 | Что делают подростки Германии в свободное время | Musik hören, fernsehen, Sport machen, Freunde treffen, einkaufen gehen, im internet surfen, Computer spielen, fast alle, gern | Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция | Лексика классного обихода | Рассказывают с опорой на статистику с.53 | Читают с выбором необходимой информации упр.9, с.53 | р/т упр.9, с.43 записывают ответы на вопрос, упр.8, с.42 спрягают глаголы sehen, fahre, lesen | Рассказ о своем хобби, о хобби друга |
| 28 | Что я умею. Рассказ | Изученный лексический материал | Модальный глагол können | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают загадку о том, кто что может упр.11, с.55 | Соотносят картинку с предложением с.54, читают с выбором необходимой иноформации упр.12, с.55 | р/т упр.11,12, с.44 пишут диалог по опорным словам, составляют мини-диалоги по картинкам | р/т с.45 |
| 29 | У кого какие хобби? Кто что делает охотно или неохотно? Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, выбирают необходимую информацию из детских песен о хобби | Рассказывают по картинке о хобби детей, рассказывают о хобби сказочного героя, ведут диалог-расспрос о хобби | Читают реплики диалога с полным пониманием и выстраивают диалог |  | e-mail о хобби |
| 30 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Хобби»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своих хобби и хобби друзей | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.46 | р/т с.47 |
| ***ГЛАВА 6. MEINE FAMILIE.***  ***МОЯ СЕМЬЯ. (4 ЧАСА)*** | | | | | | | | |
| 31 | Описание фотографии. Кто где? | Die Familie, der Vater, die Mutter, die Oma, der Opa, der Sohn, die Tochter, der Onkel, die Tante, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Cousin, die Cousine, das Familienfoto | Притяжательные местоимения, спряжение глаголов | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации диалог и заполняют пропуски р/т упр.1, с.48 | Описывают фотографии упр.3, с.60 | Читают с выбором необходимой информации упр.4, с.61 | р/т упр.2,3, с.48, заполняют пропуски, работают над произношением, склоняют притяжательные местоимения р/т упр.5, с.49 | р/т упр.4. с.49, слова |
| 32 | Семья Марии. Кому что принадлежит? Диалог-расспрос | Rechts, links, hinten, voirne, in der Mitte, sympatisch, studieren, erzählen, auf dem Foto | Замена существительных местоимениями, спряжение глаголов | Лексика классного обихода, слушают диалог упр.7, с.62, определяют эмоции, слушают рассказ о Нойманах | Рассказывают по картинкам на основе прослушанного упр.8, с.58 | Читают с полным пониманием упр.9, с.63 | р/т упр.8,9, с.51 извлекают необходимую информацию из текстов и фиксируют ее в таблице | Рабочие листы «Das neue Deutschmobil» |
| 33 | Профессии. Извлечение необходимой информации из аудио-текстов | Die Mode, der Rentner, der Mann, das Bild, suchen, essen, die Spaghetti, die Cola, faul, die Pizza, trinken, normal, der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации упр.11, 12, с.64, р/т с.53, упр.2. с.66-67 | Рассказывают по картинкам с.64, ведут диалог-расспрос упр.13, с.64 | Читают с полным пониманием упр.3. с.67 | Фиксируют в таблице выбранную информацию | Упр.14, с.65 |
| 34 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Моя семья»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своей семье | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.54 | р/т с.55-77 |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| ***ГЛАВА 1. MEIN ZUHAUSE.***  ***МОЙ ДОМ. (4 ЧАСА)*** | | | | | | | | | |
| 1  4.09 | *Мой дом. Описание комнаты* | | Лексика классного обихода: Wer fehlt heute?  der Boden, die Decke, die Tür, die Wand, das Sofa, der Teppig, der Stuhl, der Schreibtisch, das Blid, das Regal, das Poster, der Schrank, das Fenster, die Lampe, der Sessel, das Bett | род существительных, мн.ч. существительных | слушают с извлечением необходимой информации песню упр.3, с.6 | Ведут диалог по опоре (описание комнаты) | читают с извлечением необходимой информации упр.4, с.7 | РТ с. 5 № 4 (выписываютсуществительные с определенным артиклем и записывают форму мн.ч.) | Выучить слова, упр.4, с.7 выразительное чтение |
| 2  11.09 | *Моя комната. Диалог-расспрос* | | Лексика классного обихода.  Wie geht’s?  in, an, auf, neben, vor, über, unter, hinter, zwischen  Wo? | употребление предлогов пространственной локализации в ответ на вопрос Wo? (Где?) | выполняют фонетическое упражнение РТ упр.2, с.5, слушают с извлечением необходимой информации упр.7, с.8, корректируют неточности в описании комнаты упр.6b), с.8 | Ведут диалог-расспрос по опоре, угадывая, где что находится (презентация), описывают комнату упр.6a), с.8 | читают с полным пониманием название немецких фирм | РТ с. 6 № 6, №8, с.7;  упр.8,с.9, упр.10, с.10, выучить предлоги | Повторить буквы, правила чтения, слова |
| 3  18.09 | Что нужно делать дома? Рассказ | | Лексика классного обихода.  müssen, aufräumen, sauber machen, einkaufen gehen, das Auto waschen, kochen, mähen, besuchen | употребление модального глагола müssen | Понимают лексику классного обихода | упр. 12-13, с.11 ведут диалог-расспрос о том, кто что должен делать дома, «Autogrammjagd» | читают с полным пониманием содержания упр.1, с.12 | письменно спрягают глагол müssen, строят предложения с этим глаголом РТ упр.12-13, с.8 | Упр.8,9, с.8 |
| 4  25.09 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Мой дом»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своей комнате | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.9-10 | р/т с.11 |
| ***ГЛАВА 2. DAS SCHMECKT GUT.***  ***ЭТО ВКУСНО. (6 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | |
| 5  9.10 | | Продукты питания. Семантизация лексики. | der Tee, das Obst, das Gemüse, der Kakao, der Kaffee, die Milch, das Müslo, der Quark, das Brötchen, das Brot, die Marmelade, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, das Ei, der Reis, der Salat, die Kartoffel, der Saft, das Würstchen, die Nudeln, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, das Fleisch | нулевой артикль, степени сравнения gern-lieber-am liebsten | Лексика классного обихода.  слушают с извлечением необходимой информации упр.1, с.14 | ведут диалог-расспрос о том, кто что любит есть, «Autogrammjagd» | читают с полным пониманием содержания список продуктов, сортируют по отделам в супермаркете | упр.1a), с.12 подписывают картинки, используя определенный артикль и образуя, где возможно форму мн.ч. | выучить слова |
| 6  16.10 | | Завтрак, обед, ужин. Чтение с извлечением необходимой информации | essen, trinken, das Essen machen, zum Frühtück, zum Mittagessen, zum Abensessen | сравнения gern-lieber-am liebsten, спряжение глагола mögen, построение повествовательных предложений | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.3b), с.15 | ведут диалог-расспрос на тему «Was isst zum …?», рассказывают упр.3c), с.15 | читают с извлечением необходимой информации упр.3a), с.15 | РТ упр.1b), с12 (заполняют таблицу по прослушанному) | р/т упр.2,3, с.12-13 |
| 7  23.10 | | В столовой. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | Der Steckbrief  Изученная лексика | Спряжение глаголов в настоящем времени | Лексика классного обихода. слушают с извлечением информации упр.4b), с.15, р/т упр. 4), с.14 | разыгрывают комбинированный диалог «В столовой» | читают с извлечением необходимой информации упр.4a), с.16 | р/т упр. 4), с.14 отвечают на вопросы | упр.6. с.17, р/т упр.6, с.15 |
| 8  13.11 | | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Питание»** | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о себе, рассказывают по картинке | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | р/т с.10 | Рабочий лист (<https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kennenlernen_quartet/lehren-und-lernen/90047>) |
| ***ГЛАВА 2. MEINE FREIZEIT.***  ***МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. (6 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |  |
| 9  20.11 | Месяцы и времена года. Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | das Schuljahr, die Ferien, zu Ende sein, der januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, die Jahreszeit, das Zeugnis, | отрицание nicht/kein, предлоги im, um, am, | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.2, с.22 | Ведут диалог-расспрос в ходе Würfelspiel | читают с полным пониманием упр.1b) с. 22 | составляют предложения упр.1c), с.22, выполняют задание на соотнесение р/т упр.1b), с.20 | слова, р/тупр.1a), 2, с.20 |
| 10  27.11 | E-Mail из Потсдама. Извлечение необходимой информации из текста | | bald, das Fest, ein paar, schulfrei, aufmachen, zumachen, es regnet, trainieren, der Park, eicht, mitmachen, Fahrradtour, reden, drauβen, die Briefmarke, klettern | модальный глагол wollen, рамочная конструкция | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.7, с.25 | Ведут диалог-расспрос “Was musst du machen?”  упр.5, 6, с.24 | Читают c извлечением необходимой информации упр.3a), с.23 (R/F)  упр.11-12, с.26-27 | р/т упр.5, с.21 (спрягают глагол wollen, составляют предложения), упр.6, с.21 (составляют вопросы для интервью) | р/т упр.3, с.21 |
| 11  4.12 | Мое свободное время. Диалог-расспрос с применением отрицаний | | der Dank, schwer, verschieden, nach Hause, zuerst, dauern, maximal, einige, der Traum, der Klub, helfen, überall, die Welt, die Kirche, mailen, Liebe Grüβe, die Information, wollen, organisieren, die Reise, gar nichts, früh, lange, schlafen, die Spülmaschine, aufräumen klingeln, feiern | отрицание nicht/kein | Лексика классного обихода. Слушают с извлечением информации р/т упр.7a), с.23, упр.10, с.24 | Ведут диалог-расспрос «Was hast du? Was kannst du?» в ходе Autogrammjagd | Читают с извлечением необходимой информации р/т упр.11, 12, с.24 | р/т составляют диалог упр.7b), с.23, составляют предложения с отрицанием упер.9, с.24 | с.28-29 |
| 12  11.12 | Чем заняться на выходных? Чтение с выбором необходимой информации из газетных объявлений | | das Schwimmbad, das Konzert, die Disco, die Gruppe, zurzeit, anrufen, dabeihaben, die Sekunde | модальный глагол wollen, рамочная конструкция, отрицание nicht/kein | Лексика классного обихода, слушают с извлечением информации р/т упр.7a), с.23 | Ведут условный диалог-расспрос упр.10, с.24 | Читают с извлечением необходимой информации упр.8, с.25 | р/т составляют диалог упр.6b), с.22 | упр.11-12, с.226-27, повторить слова |
| 13  18.12 | Активизация лексического и грамматического материала темы «Свободное время» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают и соотносят картинку и текст с.31, слушают и поют песню с.32 | выполняют задания в ходе игры (описывают, рассказывают) с.32 | Читают с общим охватом содержания, с извлечением необходимой информации с.30-31 | Заполняют анкету о друзьях р/т упр.15, с.16 | р/т с.25-27 |
| 14  25.12 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Свободное время»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о планировании свободного времени | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | пишут e-mail в ситуации «Планирую свое свободное время» | р/т с.28-31 (5 заданий по выбору) |
| ***ГЛАВА 3. DAS SIEHT GUT AUS.***  ***ЭТО ВЫГЛЯДИТ ХОРОШО. (6 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | |
| 15  15.01 | Части тела. Семантизация лексики | | aussehen, sieht aus, der Körper, die Kleidung, der Fuss, der Arm, der Kopf, der Finger, die Hand, die Schulter, der Rücken, das Bein, das Haar, der Mund, die Nase, die Auge, das Ohr, der , der Körperteil, die Kopfschmerzen, tut mir Leid, leider, der Zirkus | Употребление неопределенно-личного местоимения man | Лексика классного обихода, слушают слова и находят их на коллаже с.33, слушают с выбором информации р/т упр.4b), с.33, автоматизируют произносительный навык s/z р/т упр.3, с.33 | Ведут диалог-расспрос «Was barucht man zum…?»/ «Wie viel … hat man?» упр.1, с.34 | Читают с извлечением необходимой информации упр.4, с.34 | пишут записку о причине отстствия р/т упр.2, с.32 | Слова, р/т упр.1, с.32 |
| 16  22.01 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов по теме «Одежда, покупки» | | die Bluse, der Ring, das Ohrring, das T-Shirt, die Jeans, der Mantel, die Jacke, der Bikini, die Kappe, der Pullover, tragen, trägt, finden, unten, süβ, verrückt, modisch, uncool | множественное число существительных | Лексика классного обихода, слушают слова и находят их на коллаже с.36, слушают с выбором информации упр.6a), с.37, упр.8, с.38 | Ведут диалог-расспрос «В магазине одежды» упр.6b), с.37 | Читают с полным пониманием описание картинки упр.10, с.38 | р/т упр.6,7, с.34 автоматизируют навык употребления личных местоимений и образования мн.ч. существительных | упр.12, с.39, р/т упр.4.5, с.33, повторить слова |
| 17  29.01 | Извлечение необходимой информации из текста по теме «О ком речь?» | | das Training, super, die Aufführung, gerade, ein bisschen, das Fliegen, die Kraft, die Konzentration, oben | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | Ведут диалог-расспрос и «Какая одежда сейчас модная?» с.40 | Читают с извлечением необходимой информации упр.11, с.39, р/т упр. 8, с.35 | Вставляют пропущенные слова р/т упр.11, с.36 | р/т упр.12, с.36 |
| 18  5.02 | Извлечение необходимой информации из аудио-текста по теме «Путешествие по телу» | |  | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают с извлечением необходимой информации р/т с.37 | Ведут диалог-расспрос по д/з «Расскажи о себе» | Читают с полным пониманием р/т с.37 | автоматизируют лексический навык р/т с.38 | р/т с.39 |
| 19  12.02 | Диалог-обмен мнениями. «Что внешность расскажет о человеке» | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают песни «Kopf, Knie und Schulter», подпевают, сопровождают действием | ведут диалог-обмен мнениями «Что внешность расскажет о человеке» | Читают с извлечением информации задания на карточках, составляют портрет | Выполняют задания на рабочих листах | с.39, повторить слова, грамматический материал |
| 20  19.02 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Внешность и мода»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о моде, описывают человека | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ |  | повторить слова |
| ***ГЛАВА 3. PARTYS.***  ***ВЕЧЕРИНКИ (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | |
| 21  26.02 | Приглашения и пожелания. Извлечение необходимой информации из аудио-текстов | | wünschen, deshalb, schicken, die SMS, das Glück, der Stress, herzlich, stattfinden, der Glückwunsch, herzlichen Glückwunsch | ССП с союзом deshalb | Лексика классного обихода, слушают с общим охватом содержания упр.2, с.42, слушают с извлечением необходимой информации упр.3, с.42, р/т упр.3, с.40 | ведут диалог-расспрос по аналогии упр.4b), с.42 | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.41-42, упр.4a), с.42 | р/т упр.1, с.40 пишут приглашения | слова, упр.4,5, с.41 |
| 22  5.03 | День рождения. Чтение с извлечением необходимой информации | | gratulieren, schenken, wecken, natürlich, wach, das Geschenk, hübsch, verpackt, auspacken, duschen, sogar, somst, ungesund, meinen, wiede, der Verwandte, das Geschirr, der Kartoffelsalat, der Nudelsalat, das Käsebrötchen, lustig, klug | ССП с союзом deshalb, модальный глагол müssen, рамочная конструкция | Лексика классного обихода, слушают с общим охватом содержания упр.5, с.43  слушают с извлечением информации р/т упр.4b), с.34 | Ведут диалог о расписании и любимых предметах упр.9-11, с.44 | читают с извлечением необходимой информации упр.5, с.43 (R/F) | р/т упр.6, 7, с.42 автоматизируют навык образования ССП с deshalb | упр.6,7, с.44 |
| 23  12.03 | Планируем вечеринку. Диалог-расспрос | | fotografieren, der Fotoapparat, sparen, der Hunger, besorgen, bezahlen, das Besteck, das Glas, der Teller, das Messer, die Gabel, das Kilo, das Gramm, die Limonade, die Flasche, der Liter, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Vegetarier, mitbringen | модальные глаголы müssen, können, рамочная конструкция, множественное число существительных | Лексика классного обихода, слушают с извлечением необходимой информации упр.9a), с.46 | ведут диалог-расспрос упр.8, с.45 |  | р/т упр.8, с. 43 автоматизируют навык образования мн.ч. существительных | упр. 9b,c), с.46, р/т упр.9­, с.43 |
| 24  19.03 | Что было вчера, позавчера, за последнюю неделю?  Выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | gestern, klasse, eigentlich, sauer, total, einfach super, gut drauf sein, der Gast, krank, die Grippe, Ostern, die Sommerferien, lange her, der Streit, Streit haben, vorgestern | Präteritum глаголов haben, sein | Лексика классного обихода, слушают с общим охватом содержания песню упр.12, с.47 | Рассказывают о том, что делали вчера и т.д. в ходе грамматической игры Würfelspiel | Читают с полным пониманием и восстанавливают историю р/т с.45 | автоматизируют навык образования и употребления Präteritum глаголов haben, sein р/т упр.11, 12, с.44 | с.46-47, повторить слова |
| 25  26.03 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Вечеринки»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о состоявшейся вечеринке | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ |  | повторить слова |
| ***ГЛАВА 5. MEINE STADT.***  ***МОЙ ГОРОД. (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | |
| 26  9.04 | Экскурсия по городу Франкфурт. Чтение с извлечением необходимой информации из текста | | der Weg, der Fluss, die Brücke, das Hochhaus, das Museum, das Rathaus, der Berg, das Schiff, der Turm, hoch, die Stadtführung, das Büro, die Firma, die Bank, historisch, die Altstdt, der Rhein, der Blick, der Bus, die Fabrik, der Sportplatz, lachen | предлоги с Д.п. mit, nach, aus, zu, von, bei | Лексика классного обихода, слушают с извлечением необходимой информации упр.1, с.50 | Рассказывают о дороге от дома до школы упр.6, с.51 | Читают с выбором необходимой информации упр.5, с.51 | р/т упр.1-3, с.48 автоматизируют лексический навык «Что есть в городе» | р/т упр.5,6 с.49, выучить слова |
| 27  16.04 | Как спросить о дороге? Диалог-расспрос | | Hier ist immer was los, der Stock, die Haltestelle, die Station, die U-Bahn, der Garten, das Zentrum, das Gymnasium, in der Nähe, zu Fuβ, der Schulweg, zum Schluss, bringen | предлоги с Д.п. mit, nach, aus, zu, von, bei | Лексика классного обихода, слушают с извлечением необходимой информации упр.7, с.52, р/т упр.9, с.50 | ведут диалог-расспрос «Wie komme ich …?» упр.8,9, с.53 | Читают с выбором необходимой информации упр.9, с.53 | р/т упр.7,8, с.49-50 автоматизируют лексический навык «Как спросить о дороге» употребление предлогов с Д.п. mit, nach, aus, zu, von, bei | р/т упр.10, 11, с.51 |
| 28  23.04 | Неделя во Франкфурте. Чтение с извлечением необходимой информации | | fremd, der erste, die Strasse, Entschuldigung, geradeaus, Danke schön. das Kaufhaus, das Café, die Bibliothek, das Geschäft, das Schuhgeschäft, der Supermarkt, der Bahnhof, die Apotheke, die Post, das Restaurant, das Theater, das Krankenhaus, der Stadtplan, der Zug | Прошедшее разговорное время Perfekt, рамочная конструкция | Лексика классного обихода, слушают с извлечением необходимой информации упр.13, с.52 | Рассказывают загадку о том, кто что может упр.11, с.55 | читают с выбором необходимой иноформации упр.11, с.54 | р/т упр.12,13, с.52 автоматизируют навык спряжения haben, sein, образования и употребления Perfekt | р/т с.53 |
| 29  30.04 | Мой город. Описание | | das Wochenende, die Stadtbesichtigung, die Tüte, verlieren, die EinkaufsstrSSE, der MP3-Spieler, der Weihnachtsmarkt, wirklich, die Chance, schnell, Gott sei Dank! | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, выбирают необходимую информацию из диалога р/т с.54 | Описывают свой город, рассказывают о дороге до школы р/т с.54 |  |  | р/т с.55 |
| 30  7.05 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Мой город»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о своем городе, описывают дорогу в школу, запрашивают информацию о месте нахождения, объясняют дорогу | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ |  | повторить слова |
| ***ГЛАВА 6. FERIEN.***  ***КАНИКУЛЫ. (4 ЧАСА)*** | | | | | | | | | |
| 31  14.05 | Отдых на каникулах. Чтение с выбором необходимой информации | | die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherberge, übernachten, der Campingplatz, der Deutschkurs, das Reisegepäck, mitnehmen, nimmt mit, die Tasche, die Badehose, das Land, die Bahn, das Land, das Gepäck, die Aktivitä t | порядок слов | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации упр.1b), с.57 | «Autogrammjagd» упр.2, с.58, ведут диалог-расспрос упр.3, с.59 | Читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.57 | р/т упр.1,2, с.56, автоматизируют лексический навык | р/т упр.3. с.57, выучить слова |
| 32  21.05 | Планирование путешествия по немецкоговорящим странам. Рассказ | | das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wecken, die Zwischenmalzeit, die Nachtruhe, wenig, der Ausflug, der Tagesausflug, die Sehenswürdigkeit, der Zoo, sehen, lesen, raten, laufen, arbeiten, die Postkarte | Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов, рамочная конструкция | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации упр.5,a) с.60 | Рассказывают по плану о предстоящем путешествии упр.4, с.59, | Читают с полным пониманием упр.5b), с.59 | р/т упр.4, с.57-58 работают с картой, составляют программу пребывания | р/т упр.6,7,8, с.59 |
| 33 | Учиться в каникулы: за и против. Рассуждение | | die Sonne scheint, seit, vorher, weiter | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают с выбором необходимой информации упр.11, 12, с.64, р/т с.53, упр.2. с.66-67 | составление рассуждения (по группам) упр. 6, с.60, упр.10, с.61, | Читают с выбором необходимой информации упр.7), с.61, р/т упр.5, с.58 | р/т упр.13, с.60 (пишут почтовую открытку) | р/т с.62 |
| 34  28.05 | **Что я могу сейчас? Контрольная работа по теме «Каникулы»** | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода, слушают. | Рассказывают о планировании поездки, приводят аргументы «за» и «против», | Читают с полным пониманием задания работы и соотносят вопрос и ответ | пишут открытку с места отдыха | р/т с.64-71 |