**7Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Директор МОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_

Чернышова Т.В. Пряженкова Е.В.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 4 класса

начального общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Щелокова Н.Л.

г. Ростов 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана **уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** на основе следующих документов:

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования» ( в редакции от 02.07.2021);

# Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт с дополнениями и изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015, от 11.12.2020 г. (ред. от 11.12.2020 г.)

# Письмо МОиН № 08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;

# Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

# СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. –http://fgosreestr.ru/;
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г. – для 3-4 классов;
3. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.г.»
4. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021;
5. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ).

Данная программа обеспечивает в соответствие с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих **целей**:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

– формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– общее развитие речевой культуры учащихся;

– расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получат получено общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»

– социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

– формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям,

участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

– формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;

– ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;

– формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

– реализации творческого потенциала в учебно­игровой и предметно­продуктивной деятельности

– формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования *у обучающихся будут сформированы* первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

*Обучающиеся приобретут* *начальный опыт использования* иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование *позволит сформировать* у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей *заложит основу* для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования *внесет свой вклад в формирование* активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут *способствовать становлению обучающихся* как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**АУДИРОВАНИЕ**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**ЧТЕНИЕ**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**ПИСЬМО**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их прочтение и написание;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:***.*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, оценочную лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)* в пределах тематики на уровне начального образования в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) освоения;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы* (суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte);*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая порядок слов в предложении: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
* глаголы в изъявительном наклонении: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами* und, aber*;*
* *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
* положительная мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки;
* установки на здоровый образ жизни.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, ги­пермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства дляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

***Интегративная цель обучения немецкому языку*** младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

***Основные задачи реализации предметной области «Иностранный язык»:***

* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

***Основные содержательные линии***

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

* ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* ***языковые навыки***пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* ***социокультурная осведомлённость*** и умения межкультурного общения;
* ***общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия***.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма  
Уметь вести:*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также при помощи средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию;
* комбинированный диалог.

*2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:*

* основными коммуникативными типами речи: описание (краткая характеристика), сообщение (рассказ о каких-либо событиях, передача основного содержания), рассуждение.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать (вербальная и невербальная реакция):*

* речь учителя и одноклассников, а также сведения, полученные при помощи средств телекоммуникации и в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

*Читать:*

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

*Владеть:*

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться иностранным языком как средством познания;
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности.

**4 КЛАСС**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Контрольные работы** | **Всего часов** |
| 1 | Мы знаем и умеем уже много. | 2 | 7 |
| 2 | Как было летом? | 1 | 14 |
| 3 | А что нового в школе? | 1 | 11 |
| 4 | У меня дома. Что там есть? | 1 | 10 |
| 5 | Свободное время. Что мы делаем? | 1 | 10 |
| 6 | Скоро большие каникулы | 1 | 10 |
| 7 | Итоговое повторение изученного за курс начальной школы | 2 | 6 |
|  | Итого | 9 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Языковые средства**  **(лексика и грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Часть I. (32 часа)** | | | | | | | | |
| **Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) Мы знаем и умеем уже много. Или? (7 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Что мы можем рассказать о наших немецких друзьях? Рассказ | Das ist/ sind …, nett,schӧn, freundlich, lustig, groβ, tapfer, hilfsbereit, jung, klug, gut, klein, fleiβig  Reime schreiben, singen, tanzen, spielen, Briefe schreiben, zu Hause helfen, Briefmarken sammeln, turnen, am Computer spielen, Fotos machen, lernen, faulenzen | воспринимают на слух информацию о героях учебника упр. 1a), с.4, имена героев учебника | читают с полным пониманием упр. 2, с.5 | рассказывают, какие герои учебника упр. 1 b), с.4 |  | р/т упр 3,4, с.5-6 |
| 2 | 6.09 | Что мы можем рассказать о нас самих? Рассказ | schwimmen, um die Wette laufen, baden, mit der Puppe spielen, schaukeln, Musik hӧ  ren, Mӓrchen lesen, Rad fahren, Skatebosrd fahren, отрицание | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, стихотворение упр. 1c), с.10 |  | рассказывают о себе по опоре упр. 4, с.11, о своей семье упр. 5, с.11 | спрягают глаголы р/т упр. 1, с.6-7. | р/т упр.2, с.8 |
| 3 | 9.09 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Чтение с полным пониманием содержания | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и отвечают на вопрос «Wie war es im Sommer?» упр. 2, с.13-14 | читают с полным пониманием упр. 7, с.15 | отвечают на вопросы упр. 1, 2, с.12-13 | вставляют пропущенные слова в упр. 7, с.15 | р/т упр.1-3, с.10-11, выучить слова |
| 4 | 13.09 | Обучение письму. У Пикси новая подруга | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации письма от Лилли и с. 17-18 | характиризуют Лилли, рассказывают о ее любимых занятиях, опираясь на прочитанные письма и текст с. 17-18 | р/т упр. с.12 | написать письмо-ответ Лилли |
| 5 | 16.09 | ***Контрольное чтение 1 с полным пониманием текста. «Начало учебного года в Германии»*** | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. Материал) |  | выполняют задания r/f, дописывают предложения, опираясь на содержание текста | упр. 2, с.20-21 |
| 6 | 20.09 | А все ли мы успели повторить? Актуализация знаний по теме «Повторение» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации текста «Начало учебного года в разных странах» | рассказывают о начале учебного года в России (по опоре) | составляют ассоциограммы «Schulanfang» | упр. 8, с.15, р/т упр. 2, с.14 |
| 7 | 23.09 | ***Контроль знаний и умений 1 по теме «Повторение изученного»***  ***Входной контроль*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | рабочий лист «Облако слов», с.27, выучить слова |
| **Teil 1. Wie war es im Sommer?. Часть 1. Как было летом? (14 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | 27.09 | Обучение чтению с выбором необходимой информации «Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?» | Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, in der Sonne liegen, Versteck spielen, Beete gießen, Äpfel und Birnen pflücken, manchmal, um die Wette laufen, schaukeln, malen, Skateboard fahren, Fahrrad fahren, Pony reiten, im Fluss baden, Eichhörnchen füttern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 6, с. 24 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.22-23 | ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Meine Sommerferien?» | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 2, с.16 | упр.4 d,b), с.23, р/т упр.1, с.15-16 |
| 9 | 30.09 | Обучение письму. «Вот еще одно летнее письмо» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, упр. 4), с.36-7 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.27-28 | рассказывают о том, что делают герои учебника упр. 3, с.27 | вставляют буквы в слова упр. 2a), с.26, составляют словосочетания упр. 2b), с.26 | упр. 4 e,f,g), с.29, р/т упр. 1,2, с.19-21 |
| 10 | 4.10 | Выбор необходимой информации из аудио-текста «Что делали летом наши друзья?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают и группируют слова по теме «Sommerferien» | рассказывают о том, что дети делают летом упр. 7, с.29 | дописывают в слова буквы (доп. материал) | упр. 7, с.30-31, р/т упр. 3, с.17, упр. 3, с.22 |
| 11 | 7.10 | Чтение с полным пониманием «Есть ли летние каникулы у животных?» | das Kalb, das Schaf, das Pferd, das Schwein, das Huhn, der Hahn, die Kuh, Angst haben vor … | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр.3 b), с.32-33 | рассказывают о том, что животные делают летом упр. 1b), с.31, рассказывают о любимом животном (по опоре упр. 2c), с.32 |  | р/т упр. 1-5, с.22-25 |
| 12 | 11.10 | Описание «Какая погода была летом?» | Das Wetter, gut, schlecht, Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Es ist warm. Es ist kalt. Es ist heiss. Der Wind weht.Es ist nicht windig. | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 2c), с.36 | читают и группируют описание погоды (learningapps) | ведут диалог диалог-расспрос в ситуации «Wie war das Wetter im Sommer?» | образуют P.II, формы глагола haben | упр. 4,5, с.38-39 |
| 13 | 14.10 | Использование прошедшего диалогического времени для рассказа «Что делали летом?» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием (доп. материал) | Комментируют слайды презентации «Was hat Emodji gemacht?» | р/т упр. 3, с.36-38 | выучить спряжение haben, образование P.II, р/т упр. 1, с.25-26 |
| 14 | 18.10 | Использование прошедшего диалогического времени для рассказа «Что делали летом?» | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» (в ходе выполнения задания «Autogrammjagd») | дописывают в предложения P.II | повторить спряжение haben, образование P.II, р/т упр. 2, 3, с.26-27 |
| 15 | 21.10 | Какая погода была летом? Употребление Perfekt для рассказа о занятиях в плохую погоду | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» | дописывают в предложения P.II |  |
| 16 | 25.10 | Что дети делали летом в хорошую погоду? Диалог-расспрос с употреблением Perfekt+ | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) |  | Ведут диалог-расспрос «Was hast du im Sommer gemacht?» | дописывают в предложения P.II и формы глагола haben | с.48 слова, ассоциограммы |
| 17 | 8.11 | У многих детей летом день рождения. Чтение с выбором необходимой информации | das Würstchen, das Brot, der Kuchen, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают песню и формулируют тему упр. 2, с. 40-41 | читают с полным пониманием приглашение упр. 3a), с.42-43, читают с полным пониманием упр. 3c), с.43 | отвечают на вопросы упр. 3b), с.43, рассказывают о праздновании дня рождения упр. 4, с. 43-44 |  | повторить слова, с.48, написать приглашение на день рождения р/т упр. 4,с .31 |
| 18 | 11.11 | У Свена день рождения. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием текст (доп. материал) | рассказывают о праздновании дня рождения Свена |  | р/т упр.1,2, с. 28-30 |
| 19 | 15.11 | Мы играем и поем автоматизация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.5, с.48-49 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают загадки о животных |  | упр.6 b), с.51 |
| 20 | 18.11 | Мы играем и поем автоматизация изученного лексического и грамматического материала | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.51, читают с полным пониманием и вставляют пропущенные слова упр.7, с.75 | разыгрывают диалог-расспрос в ситуации «Was hast du im Sommer gemacht?» (доп. материал) | вставляют пропущенные слова упр. 1, с.54-55 | р/т упр, 1-3, с.32-34 |
| 21 | 22.11 | ***Контроль знаний и умений 2 по теме "Прекрасно было летом"*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | с.52-56 |
| **Teil 2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? (11 ч)** | | | | | | | | |
| 22 | 25.11 | У наших немецких друзей новый кабинет. Счет до 1000 | die Tür, die Tafel, das Fenster, Das Fensterbrett, die Wand, die Schulbank, der Stuhl, der Fussboden, niemand, der Klassenraum, числительные до 1000 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, формулируют тему урока по голосам животных | читают тексты с выбором необходимой информации упр. 6, с.59 | отвечают на вопросы, описывая кабинет упр. 1, с.56, описывают кабинет Сабины | вписывают пропущенные буквы в слова упр. 1b), с. 57 | р/т упр. 3, с.39-40 |
| 23 | 29.11 | Диалог-расспрос "Что мы делаем в классе?" | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, числительные до 1000 | читают с выбором необходимой информации упр. 4c), с.63 | составляют рассказ о героях, применяя числительные |  | упр. 1,2, с.37-39 |
| 24 | 2.12 | Чтение с выбором необходимой информации. Счет до 1000 | изученный лексический материал, числительные до 1000 | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, номера машин и телефонов (доп. материал) | читают текст о слонах с выбором необходимой информации (доп. материал) |  | пишут числительные (доп. материал «Euro») | р/т упр. 3, с.42, упр. 4c), с.64 |
| 25 | 6.12 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. Диалог-расспрос | das Fach, Mathematik, Kunst, Religion, Textilarbeit, Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают расписание уроков с выбором необходимой информации упр. 2, 3, с. 67-68 | рассказывают о своем расписании уроков по опоре упр. 5, с.69 | вписывают пропущенные буква в названия дней недели р/т упр. 1a), с.67 | выучить слова, р/т упр. 1,2, с.44-46 |
| 26 | 9.12 | А какие любимые предметы у наших друзей? Выбор необходимой информации из аудио-текста | порядковые числительные | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 5 b), с.74-75 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was ist dein Lieblingsfach?» | вставляют пропущенные буквы упр. 1, с.72 | р/т упр. 1,2, с.47-48, упр. 5 c), с.75-76 |
| 27 | 13.12 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 1 c), с.78-79 | составляют предложения по опоре в ситуации «Was habe ich heute gemacht?» | записывют план подготовки | упр. 6, с.81-82, р/т упр. 1-3, с.52-54 |
| 28 | 16.12 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Выбор необходимой информации из видео-сюжета | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают и группируют слова по теме «Weihnachten» (доп. материал) | составляют предложения со словами, открывая Adventskalender | пишут пожелания к Рождеству | р/т упр. 4-6, с.54-58 |
| 29 | 20.12 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «А что нового в школе?» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 1b), с.83-84 | читают с выбором необходимой информации и группируют предложения по теме «Winter», подбирают микротексты к картинкам упр. 2, с.83-84 | ведут диалог «Was schenkst du zum Weihnachten?» |  | упр. 4, с.85-86 |
| 30 | 23.12 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «А что нового в школе?» | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | отвечают на вопросы упр. 7a), c), с.87-88 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 31 | 27.12 | Хотите еще что-нибудь повторить? Автоматизация лексических и грамматических навыков. | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.91-94 | рассказывают о костюмах упр. 11, с.89-90 |  | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 32 | 10.01. | ***Контрольная работа 3 по теме «А что нового в школе?»***  ***тему урока поменять с уроков 33!*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме | повторить слова, грамматический материал |
| **Часть II. (36 часов)**  **Teil 3. Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? У меня дома. Что там есть? (10 ч)** | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 | Сабина рассказывает о том, что у нее есть дома. А мы? Чтение с выбором необходимой информации | gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette | выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1b), с.4 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.5, читают с полным пониманием упр. 4b), с.7-8 | отвечают на вопросы о погоде зимой в России упр. 4, с.91 | составляют сложные слова упр. 6, с.8 | выучить слова, упр. 8, с.9, р/т упр. 1-3, с.3-5 |
| 34 | 17.01 | Где живут Свен и Кевин? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 1, с. 10 | читают песни с выбором необходимой информации упр. 5 (тексты A и B), с.12-13 | ведут диалог-расспрос упр. 4, с.11 | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.11 | упр. 7, с.14, р/т упр. 2-4, с.5-8 |
| 35 | 20.01 | В квартире. Что где стоит? Рассказ | vor, auf, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 2, с. 15-16 | читают с выбором необходимой информации упр. 5b), с.17-18 | рассказывают о том, что где в квартире по образцу | р/т упр. 1, 2, с.8-9 | выучить слова, р/т упр. 3-5, с.9-11 |
| 36 | 24.01 | Где спрятался котенок? Диалог-расспрос | изученный лексический материал, глаголы laufen, fahren | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации и зарисовывают услышанное (доп. материал) |  | ведут диалог-расспрос, угадывая, где в комнате находится котенок, употребляя в предложениях Д.п. | заполняют таблицу по тексту в р/т упр. 1, с.77, отвечают на вопросы р/т упр. 4, с.79 | рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 37 | 27.01 | Сабина рисует детскую комнату. Выбор необходимой информации из аудио-текста | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 4, с.21, р/т упр. 1, с. 11-12 | читают текст с пропусками, вставляя нужные  слова упр. 3, с.102, подбирают микротексты в качестве подписей к  картинкам упр. 4, с.102-103 | дают краткий ответ на вопрос, используя Д.п. упр. 3, с.20-21 | вставляют пропущенные слова в текст стихотворения упр. 1, с.20, вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.20 | упр. 6, с.22, р/т упр. 2-4, с.12-14 |
| 38 | 31.01 | Марлиз в гостях у Сандры. Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 7, с.23 | читают песни с выбором необходимой информации упр. 3, с.25-27 |  |  | р/т упр. 4, с.16-17 |
| 39 | 3.02 | Моя комната мечты. Что где стоит? Описание комнаты | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают текст с выбором необходимой информации (доп. материал) | описывают комнату по опоре |  | письмо «Комната моей мечты» |
| 40 | 7.02 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «У меня дома. Что там есть?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием и группируют мебель по комнатам, читают с выбором необходимой информации и корректируют тексты (по группам) |  | составляют сложные слова упр. 3, с.31 | рабочий лист «У меня дома. Что там есть?» |
| 41 | 10.02 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «У меня дома. Что там есть?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста, рисуют (доп. материал) |  | комментируют презентацию, рассказывая, что есть в доме |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист ([de.islcollective.com](https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/wortschatz/angaben-zur-person/ich-bin-du-bist-wer-ist-das-ist/23551)) |
| 42 | 14.02 | ***Что я могу сейчас? Контрольная работа 4 по теме «У меня дома. Что там есть?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глаголы в правильной форме и отрицания | упр. 1, 2, с.34-35, р/т упр. 1-3, с.17-19 упр. 5, с.21 |
| **Teil 4. Freizeit … Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? (10 ч)** | | | | | | | | |
| 43 | 17.02 | Что наши немецкие друзья делают в выходные? | das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 1b), с.37 | читают с полным пониманием упр. 2, с.38, группируют вид занятий по временам года | комментируют слайды презентации «Was macht Emidji?» | вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.24 | выучить слова, упр. 3,4, с.39, р/т упр. 2-4, с.24-27 |
| 44 | 21.02 | А что делают домашние животные в выходные? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.47-48 | ведут диалог-расспрос в ситуации «Was machst du am Wochenende?» упр. 4, 5, с.12 | вставляют пропущенные буквы в слова упр. 2, с.45 | р/т упр. 1-4, с.27-29 |
| 45 |  | Что делает семья Свена в выходные? Выбор необходимой информации из аудио-текста  объединен с 46 из-за 23.02 | das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, родительный падеж существительных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 3, с.50-51 | читают с полным пониманием упр. 2, с.49 | отгадывают животных по силуэту (доп. материал) | вставляют пропущенные буквы р/т упр. 1, с.30 | выучить слова, упр. 6, с.52, р/т упр. 3, 4, с.31-32 |
| 46 | 28.02 | Что наши друзья еще могут делать в свободное время? Диалог-расспрос | изученный лексический материал, прямой и обратный порядок слов | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 5b), с.56 | ведут диалог с опорой на упр. 2, с.55, упр. 4, с.55 | составляют предложения р/т упр. 2, с.34-35 | упр. 7-8, с.57-58, р/т упр. 3,4, с.35-36 |
| 47 | 3.03 | А что еще можем делать в свободное время мы? Обучение письму | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации письмо Лилли о ее свободном времени (доп. материал) | составляют предложения по опоре (доп. материал) | составляют ассоциограмму «Wa mache ich in der Freizeit?» | написать письмо-ответ Лилли |
| 48 | 7.03 | Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Выбор необходимой информации из аудио-текста | der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz, родительный падеж существительных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста (доп. материал) | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.62-63 | ведут диалог-обмен информацией «Чьи следы?» (презентация, доп. материал), описывают картинки фантастических животных |  | выучить слова, р/т упр. 1-4, с.37-39 |
| 49 | 10.03 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 3, с.66, упр. 4, с.67 | рассказывают о том, что животные могут делать в цирке (по опоре) | составляют предложения р/т упр. 1, С.40 | повторить слова, р/т упр. 2,3, с.40-41 |
| 50 | 14.03 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из р/т упр. 4, с. 42 | читают с выбором необходимой информации загадки о животных (доп. материал) | рассказывают о любимом животном | составляют Mind-map о животных | повторить слова, р/т с.44 |
| 51 | 17.03 | Автоматизация изученного по теме «Что мы делаем в свободное время?» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, с.70-72 |
| 52 | 21.03 | ***ВШК. Контрольная работа 5 по теме «Что мы делаем в свободное время?»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют существительные в родительном падеже | рабочий лист (de.islcollective.com) |
| **Teil 5. Bald kommen die großen Ferien. Скоро большие каникулы. (10 ч)** | | | | | | | | |
| 53 | 24.03 | Мы говорим о погоде и рисуем. Диалог-расспрос | der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр. 1 c), с.73 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.39-40 | отвечают на вопросы упр. 3, с.73-74, упр. 6, с.75 | вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр. 1, с.46 | выучить слова, упр. 7, с.75, р/т упр. 2, 3, с.47 |
| 54 | 4.04 | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! Диалог-расспрос | изученный лексический материал, глагол können | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рифмовки упр.4 c), с.77 | читают с полным пониманием упр. 2, с.77, упр. 6, с.79 | ведут диалог-расспрос «Was kannst du machen?» в ходе выполнения упражнения «Autogrammjagd» |  | выучить спряжение глагола können, упр. 8c), с.81, р/ту пр. 1,2, с.48-50 |
| 55 | 7.04 | Что наши друзья празднуют весной? Чтение с полным пониманием | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр. 5, с.83 | ведут диалог-расспрос «Feste im Frühling» упр. 5c), с.84 | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.51 | упр. 7, с.85-86, р/т упр. 4, с.53-54 |
| 56 | 11.04 | Что мы празднуем весной? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о том, как празднуют Пасху в России |  | рабочий лист «Ostern» |
| 57 | 14.04 | Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? Чтение с выбором необходимой информации | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 4, с.90 | читают с выбором необходимой информации упр. 4, с.90 | ведут диалог-расспрос упр. 3, с.89 | вставляют пропущенные слова упр. 6, с. 91 | р/т упр. 1-3, с.54-56 |
| 58 | 18.04 | Что еще мы делаем к нашему классному празднику? Описание костюма | изученный лексический материал, степени сравнения прилагательных | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.93, упр. 3,с .94-95 | описывают костюм героя упр. 3d), с.95 | вставляют пропущенные буквы в слова по теме р/т упр. 1, с.41 | упр. 4, с.96-97, р/т упр. 1, 2, с.57-58 |
| 59 | 21.04 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с полным пониманием упр.4, с.100 |  | пишут приглашения р/т упр. 4, с.59-60, вставляют пропущенные буквы в слова р/т упр.1, с.60 | упр. 6a), с. 101, р/т упр. 2, с. 61 |
| 60 | 25.04 | Мы играем и поем. Повторение изученного по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации с.105-108 (по группам) |  | записывают предложения в правильной последовательности | упр. 1,2, с.108-109 |
| 61 | 28.04 | Автоматизация лексических и грамматических навыков по теме «Скоро большие каникулы» | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Внешность и одежда» |
| 62 | 5.05 | ***Контрольная работа 6 по теме «Скоро большие каникулы»*** | изученный лексический и грамматический материал | выполняют задания на выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации |  | употребляют глагол können в правильной форме и прилагательные в разных степенях сравнения | повторить слова, грамматический материал |
| **Teil 6. Итоговое повторение изученного за курс начальной школы. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 63 | 12.05 | Что мы делали на уроках? Использование Perfekt для рассказа | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают, кто что делал в свободное время (презентация, доп. материал), рассказывают от лица героя |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Perfekt» |
| 64 | 16.05 | Что мы умеем делать? Использование модальных глаголов в диалоге-расспросе | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о том, что дети умеют делать в цирке (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «  Zirkus Zimpanelli» |
| 65 | 19.05 | А умеем ли мы считать? Автоматизация лексического навыка образования и использования числительных | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, слушают и записывают числительные | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | рассказывают о рекордах, используя числительные и превосходную степень сравнения прилагательных |  | повторить слова, грамматический материал, рабочий лист «Guinnessbuch» |
| 66 | 23.05 | ***Итоговая контрольная работа за курс 4 класса*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | творческая работа по сказке «Flunkelblunk» |
| 67 | 26.05 | Время сказок. Выбор необходимой информации из аутентичной сказки | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | составляют маленькие рассказы/описания (презентация, доп. материал) |  | повторить слова, грамматический материал |
| 68 | 30.05 | ***«Своя игра». Контроль умений и навыков 7 за курс начальной школы.*** | изученный лексический и грамматический материал | воспринимают на слух речь учителя, одноклассников | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | угадывают хобби и занятия в свободное время (презентация, доп. материал) |  | читать аутентичные тексты на немецком языке |