**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Директор МОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_

Чернышова Т.В. Пряженкова Е.В.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Немецкий язык»

для 6 – 9 класса основного общего образования

(базовый уровень)

Учитель:

Щелокова Н.Л.

Ростов 2022 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС** на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования» (в редакции от 02.07.2021);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (от 31.05.2021 № 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
6. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. – для 8-9 классов;
7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.А. Радченко.- М.: Просвещение, 2018. – для 5-6 классов.
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.г.;
9. Программа воспитания МОУ СОШ № 3 на 2021-2025 приказ № 95 от 25.06.2021;
10. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2018.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342, 23.12.2020 № 766 ). Учебники из нынешнего перечня можно будет продолжать использовать еще пять лет начиная с 25 сентября 2020 года (п. 2 приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254).

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Преподавание немецкого языка предусматривает реализацию следующих **целей**:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

• воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

• развитие осознания своей собственной культуры.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личностикак составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальными профессиональным ростом;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

***Диалогическая речь***

***Выпускник научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

***Монологическая речь***

***Выпускник научится***:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться***:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**АУДИРОВАНИЕ**

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**ЧТЕНИЕ**

***Выпускник научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)**

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**ОРФОГРАФИЯ**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Выпускник научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (вопрос с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальнымEs (Esistkalt. esistschönimWinter.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;

— модальные глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Presens, Perfekt;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его особенности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомление с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, географией, историей и т.д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей****:*

**• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толератного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ**

***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.**

***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

**Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.**

**АУДИРОВАНИЕ**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Аудирование с пониманием основного содержания текста*** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.**

***Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**ЧТЕНИЕ**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Чтение с пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – **до 700 слов**.

***Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - **около 350 слов**.

***Чтение с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения **около 500 слов**.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• ***заполнение анкет и формуляров*** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• ***написание коротких поздравлений*** с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);

• ***написание личного письма***, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), **объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес**;

• **составление плана**, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать **выписки из текстов**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно **1200 единиц** **(включая 500 усвоенных в начальной школе)**.
* Основные способы словообразования:
* *аффиксация:* *Существительных* с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* *прилагательных* с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* *существительных и прилагательных* с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* *существительных и глаголов с префиксами*: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
* *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками* и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
* *словосложение*:
* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* *конверсия* (переход одной части речи в другую):
* *существительные от прилагательных* (das Blau, der/die Alte);
* *существительные от глаголов* (das Lernen, das Lesen);
* *интернациональные слова* (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* *Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений*:

1. Нераспространённые и распространённые предложения.

2. Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

3. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи¬ми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand.)

4. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren " Все типы вопросительных предложений.

5. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

6. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

7. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

8. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

9. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

10. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

11. Сложноподчинённые предложения с придаточными време¬ни с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

12. Сложноподчинённые предложения с придаточными опре¬делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

13. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

14. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

* *Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения*: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* *Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей:*

1. распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля,
2. склонения существитель­ных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

* *прилагательных и наречий* в разных степенях сравнения;
* *местоимений* (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных(jemand, niemand).);
* *количественных и порядковых числительных* свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
* *глаголов* в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов:

1. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
2. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
3. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
5. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
6. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

* *Местоименные наречия* (worüber, darüber, womit, damit).
* *Омонимичные явления:* предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* *Количественные числительные.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита¬нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Берлин и Санкт-Петербург» — „Berlin und Sankt Petersburg“ | 13 |
| **2.** | «Осень в Германии и в России» — „Herbst in Deutschland und in Russland“ | 13 |
| **3.** | «Распорядок дня» — „Tagesablauf“ | 13 |
| **4.** | «Зимние праздники в Германии и в России» — „Winterfeste in Deutschland und in Russland“ | 13 |
| **5.** | «Внешность. Здоровье. Гигиена» — „Aussehen. Gesundheit. Hygiene“ | 13 |
| **6.** | « Мой город» — „Meine Stadt“ | 12 |
| **7.** | «Домашние животные в нашей жизни» — „Haustiere in unserem Leben“ | 13 |
| **8.** | «Карнавал в Санкт-Петербурге» — „Karneval in Sankt Petersburg“ | 12 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | | | ***Языковый материал*** | | | | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | | | |
| ***лексика*** | | | | ***грамматика*** | | ***аудирование*** | | | | ***говорение*** | ***чтение*** | | ***письмо*** | |
| ***BERLIN UND SANKT PETERSBURG.***  ***БЕРЛИН И САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.(13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2.09 | Семья Хебелер. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | Er/Sie ist … Jahre alt. Er/Sie ist … von Beruf. Sein/Ihr Hobby ist … . Ich glaube, … .  Ich meine … .  Meiner meinung nach, … . Числительные до 100 | | | | Личные и притяжательные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени haben, sein, lernen, leben, heißen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 1b), с.7 | | | | рассказывают о возрасте, профессии и хобби персонажа с опорой на ключевые слова и иллюстрации упр. 1a), с.6 | читают с выбором необходимой информации (доп. материл) | | | вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.3-4 | выучить слова, р/т упр. 2,3, с.4-5 | | | |
| 2  6.09 | Семья Хебелер и их хобби. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Schriftsteller/-in, der Zwilling, eine Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift, zufrieden, die Zeit verbringen, der Traum, gefallen, Spaß machen | | | | мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 2 a,b,c,d), с.8-9 | | | | рассказывают о семье/о личности с фото с опорой на план | читают с выбором необходимой информации упр. 2 a,b,c,d), с.8-9 | | | пишут под диктовку текст упр. 2b), с.8 | р/т упр. 3,5,6 с.5-7 | | | |
| 3  8.09 | Страна изучаемого языка. Германия. Берлин. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | der Berliner Zoo, die Weltzeituhr am Alexanderplatz, der Fernsehturm, die Straße Unter den Linden, der Reichstag, der Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm | | | | Präsens глаголов с отделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 4a), с.11 | | | | Ratenspiel “Was ist das?” с опорой на упр. a), с.10 | читают загадки о достопримечательностях Берлина с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | употребляют в настоящем времени глаголы с отделяемыми приставками р/т упр. 7, с.8 | р/т упр. 10-12, с.10-11 | | | |
| 4  9.09 | Подготовка к поездке в Берлин. Диалог-побуждение к действию | | | | erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, die Gesellschaft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein | | | | Präsens глаголов с отделяемыми приставками, модальных глаголов | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог-побуждение к действию упр. 7a), с.13 | читают с п/п диалог, вставляют необходимые глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени упр. 1b), с.12 | | | фиксируют информацию из диалога по заданным параметрам упр. 1c), с.13, составляют памятку «Museumsbesuch» | р/т упр. 12, с.11 | | | |
| 5  13.09 | Транспорт в Германии. Поезд ICE. Чтение с выбором необходимой информации | | | | das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hausaufgabe, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner/die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug | | | | глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 9a), с.15 | | | | отвечают на вопросы к тексту упр. 9b), с.15 | читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.15 | | | тренируют использование глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени упр. 8, с.14 | выучить слова, упр. 13, с.12 | | | |
| 6  14.09 | Необычные музеи Берлина. Чтение с полным пониманием | | | | beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, Ich finde das echt klasse. Das ist nichts für mich. Auf dem Programm stehen, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier | | | | глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 11, с.18-19 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр.11b), с.19 | читают с полным пониманием страноведческий материал с.17, упр. 11, с.18-19 | | | семантизируют и тренируют глаголы с неотделяемыми приставками упр. 10 a,b), с.17, р/т упр. 8, 9, с.9 | творческая работа «Мой музей» | | | |
| 7  15.09 | Правила поведения в музее. Диалог-обмен мнениями | | | | die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar! | | | | значение, спряжение и использование глагола dürfen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 12b), с.20 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по упр. 12e), с.21 | читают с полным пониманием и соотносят с картинками упр. 12 d), с.21 | | | тренируют спряжение и употребление глагола dürfen р/т упр. 18, с.16-17 | р/т упр. 19, с.17 | | | |
| 8  20.09 | Путешествие в Берлин. Чтение с выбором необходимой информации | | | | Cool!, wahnsinnig, der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, Frische Luft ist gesund.jemanden ansehen, die Nachricht erfahren | | | | использование конструкции Man darf … | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 13-14, с.22-23 | | | | отвечают на вопросы упр. 13b), с.23, ведут диалог-расспрос по аналогии с использованием конструкции Man darf … упр. 14 c), с.23 | читают с выбором необходимой информации и упорядочивают фрагменты полилога упр. 13a), с.22 | | | используют конструкцию Man darf … при выполнении задания с Learningapps | упр.15-16, с.13-15 | | | |
| 9  21.09 | Россия. Крупные города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение с выбором необходимой информации | | | | nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 15-16, с.24-25 | | | | ведут диалог-расспрос по тексту упр. 15, с.24-25 | читают с выбором необходимой информации упр. 15a), с.24-25 | | | составляют Mind map «Die Sehenswürdigkeiten von Sankt Petersburg» | упр. 15-16, с.24-25 (читать по ролям), <https://learningapps.org/view13975787>, <https://learningapps.org/view1210920>, <https://learningapps.org/view8085535>, <https://learningapps.org/view14320976> | | | |
| 10  22.09 | Берлин и Санкт-Петербург. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фото города (по опоре) | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 14, с.12-13 | | | вставляют пропущенные слова (доп. материал) | р/т упр. 20, с.18 | | | |
| 11-12  27.09  28.09 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Берлин и Санкт-Петербург» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры» | | | | составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | вставляют подходящие слова (модальные глаголы dürfen, können, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками)  (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | с.26-27  р/т упр. 16-17, с.15-16 | | | |
| 13  2909 | **Контрольная работа 1 по теме «Берлин и Санкт-Петербург».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают город на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***HERBST IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAND. ОСЕНЬ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14  4.10 | Погода осенью. Праздник урожая. Описание погоды. Чтение с выбором необходимой информации | | | | Es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, ßerdem, die Baserballkappe, der Streit, lecker, bestimmt die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne  слова по теме «Das Wetter», названия месяцев | | | | безличные предложения | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.2, с.31 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 1 a), с.30 | читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.31 | | | заполняют пропуски в тексте подходящими по смыслу словами <https://learningapps.org/view14513441>, разгадывают кроссворд <https://learningapps.org/view13915873> | выучить слова, упр. 1 b), с. 30, <https://learningapps.org/view8105916>, <https://learningapps.org/view14440415>, | | | |
| 15  5.10 | Жизнь в сельской местности. Традиции и обычаи. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam; das Mittagessen; meistens, verbringen, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.3a), с.33 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.33, выполняют послетекстовые задания упр. 3b,c,d), с.33-35 | | | разгадывают кроссворд <https://learningapps.org/view19051698> | выучить слова, тренировать на learningapps: <https://learningapps.org/view11947885>, <https://learningapps.org/view17314418>, <https://learningapps.org/view6170167>, <https://learningapps.org/view4859501>, <https://learningapps.org/view643813> | | | |
| 16  6.10 | Праздник урожая. Автоматизация лексического и грамматического материала | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из упражнений в ходе игры | | | | описывают погоду осенью, фрукт или овощ (в ходе выполнения конкурсного задания) | читают с п/п описание фруктов и овощей (загадки) | | | составляют предложения с заданными выражениями | повторить слова, выполнить задания урока на <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/> | | | |
| 17  11.10 | Чьи яблоки спелее? Употребление прилагательных в степенях сравнения для описания фруктов и овощей | | | | изученный лексический материал | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.37 | | | | описывают фрукты и овощи, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени упр. 5a), с.37 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование прилагательных в степенях сравнения р/т упр. 1, с.19 | р/т упр. 2, 3, с.19-21 | | | |
| 18  12.10 | Диалог-обмен мнениями «Две соседки о празднике урожая» | | | | изученный лексический материал по теме «Das Wetter», «Obst und Gemüse» | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5d), с.38 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по предложенному образцу упр. 5f), с.39 | читают с выбором необходимой информации упр.5d), с.38, реконструируют диалог с использованием прилагательных в сравнительной степени | | | вставляют пропущенные формы прилагательных <https://learningapps.org/view2770425>, <https://learningapps.org/view2900701> | тренировать образование степеней сравнения прилагательных <https://learningapps.org/view1775439>, <https://learningapps.org/view15156089>, <https://learningapps.org/view1280343>, <https://learningapps.org/view2770316> | | | |
| 19  13.10 | Природа и растения осенью. Образование и употребление прилагательных в степенях сравнения | | | | изученный лексический материал по теме «Das Wetter», «Obst und Gemüse» | | | степени сравнения прилагательных | | | слушают речь учителя, одноклассников, тренируют произношение упр.7, с.41 | | | | ведут диалог-обмен мнениями по предложенному образцу упр. 8, с.43 | реконструируют диалог с использованием прилагательных в сравнительной степени упр. 6a), с.41, упр. 8, с.43 | | | вставляют пропущенные формы прилагательных р/т упр. 4, с.21-22 | выполнить задания урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/> | | | |
| 20  18.10 | Описание предметов, людей и животных на картинках с использованием прилагательных в степенях сравнения | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни (о природе осенью) упр.10, с.45 | | | | рассказывают о погоде осенью, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени (доп. материал) | читают с п/п упр. 9, с.44-45, выбирают правильный ответ, опираясь на фото | | | выбирают из облака слов прилагательные и сортируют их по степеням сравнения (доп. материал) | выполнить задания урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/train/243043/> | | | |
| 21  19.10 | Ответ из Санкт-Петербурга. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kaputze, überrall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von …, wachsen, ein paar Zeilen, gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 11 a,b), с.46 | | | | сравнивают погоду в разных городах России, используя степени сравнения (описание погоды) упр. 11 c), с.47 | читают с выбором необходимой информации упр. 11 a,b), с.46 | | | находят прилагательные в разных степенях сравнения в Suchsel и образуют тройки степеней сравнения | творческое задание «Рекорды книги Гиннесса» | | | |
| 22  20.10 | Досуг и увлечения подростков осенью. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | рассказывают о предпочтениях в свободное время у мальчиков и девочек р/т упр. 9, с.24-25 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | подбирают подписи к картинкам р/т упр. 8, с.24 | р/т упр. 10, с.25 | | | |
| 2325.10 | Дневник Мелани. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 12 a,b,с), с.48-49 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 12 a,b,с), с.48-49 | | | находят прилагательные в сравнительной степени в тексте упр. 12 a), с.48, составляют Mind map о погоде осенью у себя в городе упр. 12 d), с.49 | подготовить рассказ об осени с опорой на Mind map | | | |
| 2426.10 | Осень в Санкт-Петербурге. Чтение с выбором необходимой информации | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 13), с.27 | | | тренируют прилагательные в разных степенях сравнения р/т упр. 11-12, с.26 | р/т упр. 15-16, с.28-30 | | | |
| 25  27.10  8.11 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Осень в Германии и в России» | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | выполняют тестовые задания с.50-51 | рабочий лист (доп. материал) | | | |
| 26  9.11 | **Контрольная работа 2 по теме «Осень в Германии и в России».** | | | | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают погоду (фрукты, овощи) на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***TAGESABLAUF .РАСПОРЯДОК ДНЯ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27  10.11 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с выбором необходимой информации | | | in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korriegieren, zu Mitteg essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgben machen; sich auf den Unterrischt vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchien, Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen | | | | | Perfekt (образование и употребление в предложениях) | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1c), с.55 | |  | | | читают с п/п упр. 1a), с.54 и подбирают подписи к картинкам, читают с выбором необходимой информации упр. 1с), с.55 | | | образуют Partizip II и подбирают вспомогательный глагол р/т упр. 1,2, с.32-33 | выучить слова, р/т упр. 3,4 с.33-34 | | | |
| 28  15.11 | Свободное время. Досуг и увлечения. Диалог-расспрос | | | Perfekt (образование и употребление в предложениях) | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут диалог-расспрос в ситуации „Wie war der letzte Sonntag?“ | | | читают с п/п упр. 2a), с.56 | | | образуют названия свободного времени на рабочем листе (доп. материал) | упр. 2c), с.57, рабочий лист «Uhrzeiten» | | | |
| 29 | Виды отдыха. Выбор необходимой информации из аудио-текста  *объединяю с уроков 28!* | | | Partizip II слабых глаголов | | слушают речь учителя, одноклассников, реконструируют текст песни упр.3a), с.58 | | ведут диалог по аналогии упр. 3d), с.59 | | | читают п/п упр. 3d), с.59, подставляют ключевые слова в P.II | | | тренируют Partizip II слабых глаголов <https://learningapps.org/view3916656>, <https://learningapps.org/view3927683>, <https://learningapps.org/view2631849> | р/т упр. 7,8 с.36-37, <https://learningapps.org/view3916242>, <https://learningapps.org/view13113136> | | | |
| 30  16.11 | Так я провел свой день. Рассказ с использованием формы Partizip II | | | Partizip II слабых и сильных глаголов, выбор вспомогательного глагола | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из песни упр. 4, с.60 | | рассказывают о дне безделья упр. 5c), с.62 | | | читают с п/п упр. 5b), с.62, выбирают глаголы для подстановки в пропуски в тексте, образуют от них PartizipII | | | подставляют глаголы haben/sein в правильной форме упр. 5a), с.61 | выучить правила, упр. 6, с.63-64 | | | |
| 31  17.11 | Что делал Хайко на прошлой неделе. Письмо | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.6d), с.64 | | рассказывают, кто что делал на прошлой неделе, опираясь на свое расписание | | | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 9, с.37-38 | | | пишут письмо от имени Хайко р/т упр. 9, с.37-38 | р/т упр. 1,2, с.24 | | | |
| 32  22.11 | Лучший подарок маме. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.7a), с.65 | | обсуждают местоположение предметов с использованием предлогов пространственной локализации упр. с.66 | | | читают с выбором необходимой информации упр.7a), с.65, образуя формы Partizip II глаголов с отделяемыми приставками | | | тренируют образование Perfekt упр. 17 c), с.65 | р/т упр. 13, с.40-42 | | | |
| 33  23.11 | Школа и школьные предметы в России. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett, die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen | | | | | предлоги пространственной локализации | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.8a), с.69 | | отвечают на вопросы упр.8b), с.69 | | | читают текст упр.8b), с.69, выбирают необходимую информацию | | | тренируют лексический материал р/т упр.16-17a), с.43-44 | рабочий лист «Школьные предметы» (доп. материал) | | | |
| 34  24.11 | Школьные предметы в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.9a), с.70 | | сравнивают предметы в российских и немецких школах упр. 9b), с.71, рассказывают о школе в России и Германии упр. 9c), с.71 | | | читают текст упр.9a), с.70, выбирают необходимую информацию | | | подставляют необходимые слова в текст с пропусками упр. 9c), с.71 | р/т упр. 18-19, с.45-46 | | | |
| 35  29.11 | Распорядок дня семьи Хоффманн. Чтение с выбором необходимой информации | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | ведут дискуссию в группе в ситуации «Во сколько должен начинаться урок?» | | | читают с выбором необходимой информации упр. 10a,b,c), с.72 и выполняют задания к тексту | | | тренируют лексику по теме «Хобби» и степени сравнения прилагательных р/т упр. 10, с.25 | упр. 10 e), с.73 | | | |
| 36  30.11 | Правда или нет? Автоматизация грамматического навыка образования и употребления Perfekt | | | изученный лексический материал | | | | | Perfekt | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.11a), с.74 | | играют в «Wahr oder falsch?» упр. 12a), с.74-75 | | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | сочиняют свой текст песни упр. 11c), с.74 | выучить спряжение werden, р/т упр. 8,9, с.25-26 | | | |
| 37-38  1.12  6.12 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Распорядок дня» | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры» | | составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | | | вставляют подходящие слова (Partizip II, предлоги пространственной локализации)  (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры») | с.76-77  р/т упр. 20, с.46-47 | | | |
| 397.12 | **ВШК. Контрольная работа 3 по теме «Распорядок дня».** | | | изученный лексический материал | | | | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о распорядке дня | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | повторить слова, грамматический материал | | |
| ***WINTERFESTE IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAN. ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  8.12 | Рождество. Обычаи и традиции празднования в Германии и в России. Рассказ | | | | der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide, die Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck ) Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern, die Lichterkette, kandierte Äpfel, der Dominostein | | | | Perfekt, предлоги пространственной локализации | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают фотографии, используя иллюстративный ряд упр. 1, с.80, рассказывают о праздновании Рождества в России и в Германии | | читают с выбором необходимой информации <https://learningapps.org/view15962256>, <https://learningapps.org/view6246502>, | | | тренируют лексический материал <https://learningapps.org/view5239015>, <https://learningapps.org/view2900629> | | | выучить слова, р/т упр. 1, с.48, <https://learningapps.org/view16224152> | |
| 41  13.12 | Рождественский шопинг. Чтение с выбором необходимой информации | | | | образование новых слов путем словосложения | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.2a), с.82 | | | | отвечают на вопросы к диалогу р/т упр. 4, с.50 | | читают с выбором необходимой информации упр.2a), с.82 | | | тренируют лексический материал р/т упр. 3, с.49, тренируют образование сложных слов упр. 2b), с.83 | | | упр. 3, с.85 | |
| 42  14.12 | Адвент. Календарь Адвента. Чтение с выбором необходимой информации | | | | образование и употребление сущ. с уменьшительными суффиксами –chen, -lein | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.7, с.89 | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр.4), с.86, упр. 5, с.87, упр. 6a | | | семантизируют лексику р/т упр. 6, с.29, образуют слова с уменьшительными суффиксами –chen, -lein р/т упр. 7, с.30 | | | с.90 | |
| 43  15.12 | День Святого Николая. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Moderator, der Zuschauer, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden | | | | образование и употребление временных форм глаголов haben/sein | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.91 | | | | описывают фотографии упр. 8, с.91 | | читают с выбором необходимой информации тексты <https://www-weihnachten.de/weihnachtsgeschichten/kinder/index.htm> | | | составляют словосочетания (доп. материал) | | | рабочий лист (доп. материал) | |
| 44  20.12 | Мелани рассказывает о Дне Святого Николая. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten | | | | степени сравнения прилагательных | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр. 9b), с.92, читают с п/п и соотносят с картинками упр. 9c), с.93 | | | составляют словосочетания (доп. материал) | | | упр. 9e), с.93 (рассказ) | |
| 45  21.12 | Что лежит в мешке Святого Николая? Чтение с п/п | | | | der Paradiesäpfel, der Zucker, lecker, der Teelöffel, Essig, der Holzstab, der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stechen, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen | | | | временные формы глаголов, словообразование | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.95 | | | | рассказывают, что лежит в мешке Святого Николая упр. 11c), с.95 | | читают с п/п упр. 12a), с.96, преобразуя глаголы в нужную форму, соотносят предложения с картинками упр. 12 b), с.96 | | | тренируют образование сложных слов упр. 10 b), с.94 | | | выучить слова, р/т упр. 14, с.57 | |
| 46  22.12 | Рождественские блюда в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13 a), с.97 и соотносят с фотографиями | | | | рассказывают о том, что едят на Рождество в России упр. 13b), с.97, выражают мнение о том, какая фотография нравится упр. 14 b), с.98-99 | | читают с п/п поздравления с Рождеством упр. 14a), с.98 | | | составляют поздравления с Рождеством с опорой на упр. 14a), с.98 | | | р/т упр. 15, с.58 | |
| 47  27.12 | Рождественские пожелания и поздравления. Написание открытки | | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | Präteritum (образование и употребление) | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14 e), с.100 | | | | рассказывают, какие подарки на Рождество хотят получить упр. 14g), с.100 | | читают с п/п поздравления с Рождеством и исправляют ошибки упр. 14c), с.99 | | | р/т упр. 16, с.58-59 | | | р/т упр. 17, с.60 | |
| 48  28.12 | Рождественская история. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | Präteritum (образование и употребление) | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | | читают с выбором необходимой информации р/т упр. 18a), с.60-61, подбирают предложения из текста к картинкам р/т упр. 18b), с.62 | | |  | | | р/т упр. 19, с.62-63 | |
| 49  10.01 | Рождество в Санкт-Петербурге. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.101 | | | |  | | читают с выбором необходимой информации упр. 16), с.101 | | | Mind map «Weihnachten in meiner Heimatstadt» | | | рассказ «Рождество в моем городе» | |
| 50  11.01 | Рождественские встречи. Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | рассказывают о праздновании Рождества и Нового года в России (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут поздравления с Новым годом и Рождеством» | | | р/т упр. 21, с.64 (письмо) | |
| 51  12.01 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | |  | | | выполняют тестовые задания с.102-103 | | | повторить слова, грамматический материал | |
| 52  17.01 | **Контрольная работа 4 по теме «Зимние праздники в Германии и в России».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают людей на картинке/фото | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | |
| ***AUSSEHEN. GESUNDHEIT. HYGIENE. ВНЕШНОСТЬ. ЗДОРОВЬЕ. ГИГИЕНА (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  18.01 | Внешность и черты характера. Здоровый образ жизни. Мое утро. Чтение с выбором необходимой информации | | | | sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer-nie, selten-oft, schnell-langsam, manchnal | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, слушают текст песни «Kopf und Schulter», поют ее и выполняют движения (доп. материал) | | | | описывают человека на фотографии (доп.материал) | читают с п/п упр. 1, с.106, <https://learningapps.org/view1363889> | | | тренируют лексический материал <https://learningapps.org/view15282209>, тренируют спряжение возвратных глаголов в настоящем времени р/т упр. 1,2,с .65 | | | выучить слова, спряжение возвратных глаголов, р/т упр. 3,4, с.66 | |
| 5419.01 | Утро в семье Хебелер. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4 a), с.108, упр. 5a,b), с.109 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр. 5c), с.109 | | | тренируют спряжение возвратных глаголов р/т упр. 6, с.67 | | | тренировать спряжение возвратных глаголов <https://learningapps.org/view12323927>, <https://learningapps.org/view2083811>, <https://learningapps.org/view6716195>, <https://learningapps.org/view11212314>, <https://learningapps.org/view19413754> | |
| 5524.01 | Разговор с родителями. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schwänzen | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.6 b), с.110, упр. 7 b ), с.110 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.6 b), с.110, упр. 7 b ), с.110, определяют, какая картинка подходит к какому тексту упр. 7d), с.111 | | | составляют расписание утра Мелани с опорой на тексты | | | <https://learningapps.org/view18157804> | |
| 5625.01 | «Без родителей скучно». Диалог-побуждение к действию | | | | die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.112 | | | | ведут диалог-побуждение к действию упр. 10, с.113 | читают с выбором необходимой информации упр.8, с.112, читают с п/п упр. 9, с.113, реконструируют текст письма и записки, подставляя в него глаголы в форме Imperativ | | | образуют и используют в предложениях глаголы в Imperativ р/т упр. 7,8, с.68 | | | р/т упр. 9, 10, с.69-70 | |
| 57  26.01 | Чтение электронного письма с выбором необходимой информации. | | | | Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich der Tipp, Kannst du dir das vorstellen? | | | спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.12, с.115, читают с общим охватом содержания упр. 11, с.114 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 13, с.71 | | | р/т упр. 11, с.70 | |
| 58  31.01 | За столом. Диалог этикетного характера | | | | изученный лексический материал | | | императив глаголов | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | ведут диалог этикетного характера в ситуации «За столом» упр. 14, с.117 | читают с п/п и образуют предложения упр. 13a), с.116 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 16, с.74 | | | упр. 18, с.75-76 | |
| 59  1.02 | Маша готовит спагетти. Чтение с полным пониманием текста | | | | Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen, | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с п/п упр. 15, с.118, читают с общим охватом содержания упр. 16, с.119 | | | составляют рецепт любимого блюда | | | творческое задание «Mein Lieblingskochrezept» | |
| 60  2.02 | Маша в гостях у Екатерины II. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch, aussehen, die Schauspielerin, die Russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.16d), с.120 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.16d), с.120, выполняют задания к тексту упр. 16e), с.121 | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ р/т упр. 20, с.78 | | | р/т упр. 19, с.76-77 | |
| 61  7.02 | Екатерина Великая. Смольный институт. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают людей на портретах, рассуждают по поводу советов упр. 17 b), с.122 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование и употребление глаголов в Imperativ упр. 17a), с.122 | | | упр. 17 d,e), с. 123 | |
| 628.02 | Советы Екатерины Великой. Чтение с полным пониманием | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.18a), с.124 | | | |  | читают с п/п упр. 18с), с.124, подставляют глаголы в Präteritum | | | составляют сборник «Советы Екатерины Великой» | | | рабочий лист (доп. материал) | |
| 63  9.02 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена» | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | описывают внешность человека (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут советы о здоровье и гигиене | | | повторить слова, грамматический материал | |
| 6413.02 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена» | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  |  | | | упр. 1-4, с.126-127 | | | упр. 5, с.127 | |
| 65  15.02 | **ВШК Контрольная работа 5 по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена».** | | | | изученный лексический материал | | | изученный грамматический материал | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | описывают человека на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | повторить слова, грамматический материал | |
| ***MEINE STADT. МОЙ ГОРОД (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66  17.02 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | Hamburg, Sankt-Petersburg, der Palast, die Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, Wir sehen uns diesen Film an | | | | образование Komposita, управление глаголов besuchen, essen, trinken | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2a), с.130-131 | | | | рассказывают, какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге упр. 1, с.130 | читают с выбором необходимой информации упр.2a,b), с.130-131 | | | тренируют образование и употребление сложных слов р/т упр.1, 2, с.79 | выучить слова, подготовить презентацию «Sehenswürdigkeiten von Sankt-Petersburg», р/т упр. 3, с.80 | | | |
| 67  21.02 | Гамбург в картинках. Чтение с выбором необходимой информации | | | | der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-tag, das Motorrad | | | | порядок слов в повествовательных предложениях | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают город на фотографиях упр. 3, с.132 | читают с выбором необходимой информации и соотносят короткие описательные тексты с иллюстративным радом упр. 3, с.132-133 | | | автоматизируют лексический и грамматический материла р/т упр. 3, 4, с.44-45 | р/т упр. 3, 4, с. 80 | | | |
| 68  22.02 | Современный Гамбург. Рассказ | | | | изученный лексический материал | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 4, 5b), с.134 | | | | рассказывают о Гамбурге по тематике группы упр. 6, с.135 | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 5, с.81 | упр. 9d), с.105, р/т упр. 10, 11, с.47-48 | | | |
| 6928.02 | Город мечты. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 7, с.137-138 | | | | описывают здания на фотографии упр. 7, с.138 | читают с выбором необходимой информации и реконструируют диалог, подбирая подходящие сущ. во мн.ч. упр. 8, с.138 | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 8, 9, с.84-85 | творческая работа «Город мечты» | | | |
| 70  1.03 | Планируем выходные в Гамбурге. Диалог-обмен мнениями | | | | das Restaurant, das Cafe, das Schloss, genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, eiverstanden sein | | | | образование и употребление сущ. с локальными предлогами в Д.п. и в В.п. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.9, с.139-140 | | | | ведут диалог-обмен мнениями упр. 10, с. 140 | читают с выбором необходимой информации упр.9, с.139-140 | | | тренируют употребление локальных предлогов р/т упр. 13, с.88-89 | рассказ о планах на выходные | | | |
| 71  2.03 | Любимая улица в Гамбурге. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | | liebevoll, die Möckenbergstrasse, die Einkaufsstrasse, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des 19. Jahrhunderts, das Hulbehaus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf- Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Ermitage, die Straßenbahn, der O-bus, der Bus | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.141-142 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.11 c,d,e), с.143 | | | тренируют образование мн.ч. сущ. р/т упр. 15, с.89 | р/т упр. 11, с.86-87 | | | |
| 72  7.03 | Невский проспект. Рассказ | | | | besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, der Filiale, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, der Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell die vor! Ich bin total fertig! | | | | образование и употребление мн.ч. сущ. | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13b), с.145 | | | | рассказывают от имени экскурсовода о достопримечательностях Санкт-Петербурга |  | | | пишут диалог «Как пройти …?» (доп. материал) | рассказ о родном городе | | | |
| 73  9.03 | Санкт-Петербург. Чтение с выбором необходимой информации | | | | berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, der Orchester | | | | образование и употребление дат | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14a), с.145 | | | | рассказывают о Санкт-Петербурге по плану упр. 14d), с.147 | читают с выбором необходимой информации упр.14b), с.146 | | |  | упр. 14c), с.147 | | | |
| 7414.03 | Дневник путешественника. Чтение с выбором необходимой информации | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают Екатерину Великую | читают с выбором необходимой информации упр.15 b,c), с.148-149 | | | дописывают дневниковые записи упр. 15 a), с.148 | р/т упр. 16, с.90 | | | |
| 75-76  15.03 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Мой город» | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников в ходе выполнения заданий соревновательного плана | | | | описывают здания в городе, город (в ходе выполнения соревновательных заданий)опразд | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | пишут путеводитель | с. 150-151  повторить слова, грамматический материал | | | |
| 77  16.03 | **Контрольная работа 6 по теме «Мой город».** | | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают, что делают люди на картинке/фото | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал | | | |
| ***HAUSTIERE IN UNSEREM LEBEN. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78  21.03 | | Домашние животные. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | das Tier, das Haustier, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, das Schwein, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, der Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht | | | | образование и употребление конструкции Man+модальный глагол | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1,2,3, с.154-155 | | | | описывают животных на фото упр. 1, с.154 | читают с общим охватом содержания упр. 3, с.155 | | | автоматизируют лексику р/т упр. 1, с.91 | выучить слова, р/т упр. 2, с.92 | | | |
| 79  22.03 | | Крестьянский двор. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4, с.156-157 | | | | описывают животных на фото, ведут диалог-расспрос «Wer ist das?» | читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.127 | | |  | р/т упр. 3, с.92-93 | | | |
| 80  23.03 | | Что такое «Азинелла?» Чтение с п/п | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.7 c,e), с.158-159 | | | | прогнозируют содержание текста упр. 7a), с.158 | читают с выбором необходимой информации упр. 14, с.130-131 | | | составляют предложения упр. 7d), с.159 | р/т упр. 6, с.94-96 | | | |
| 81  4.04 | | Что такое «Азинелла?» Чтение с выбором необходимой информации | | | beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reitender Patient, gewöhnlich | | | | образование прилагательных при помощи суффиксов –lisch, -isch,-ig | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 7g), с.160 | | | | рассказывают о ферме упр. 11k), с.161 | читают с выбором необходимой информации упр. 7g), с.160 | | | образуют прилагательные упр. 7i), с.161, пишут диктант упр. 7j), с.161 | р/т упр. 7, с.97 | | | |
| 82  5.04 | | Кто это? Выбор необходимой информации из аудио-текста | | | egoistisch, ruhig, fröhlich, energisch, unrui#hig, spielerisch, egoistisch, sympatisch | | | | образование прилагательных при помощи суффиксов –lisch, -isch,-ig | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.162-163 | | | | рассказывают о своем домашнем животном (с опорой на упр. 8b), с.162 | читают с выбором необходимой информации с. 162 | | | описывают свое домашнее животное по предложенному плану р/т упр. 13, с.100 | составить 10 предложений «Советы по ЗОЖ» | | | |
| 83  6.04 | | Многообразие пород животных. Составление паспорта животного | | | der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker-spaniel, der Mops, der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, kinderlieb, treu, witzig | | | | образование прилагательных при помощи суффиксов –lisch, -isch,-ig | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают собак разных пород упр. 9b), с.165 | читают с выбором необходимой информации упр. 9 a), с.164 | | |  | р/т упр. 14-15, с.101-103 | | | |
| 84  11.04 | | Что можно домашним животным? Диалог-расспрос с использованием модальных глаголов | | | wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen | | | | модальные глаголы dürfen, können, sollen | | слушают речь учителя, одноклассников | | | | описывают собаку по паспорту упр. 10 a), с.165 | читают с выбором необходимой информации упр. 10 a), с.165 | | | составляют предложения упр. 23, с.136 | описать человека на фотографии упр. 25, с.136 | | | |
| 85  12.04 | | Что мы должны делать по уходу за домашними животными? Чтение с п/п текста с модальными глаголами | | | Pfoten waschen, kümmern, spielen, spazieren gehen | | | | модальные глаголы dürfen, können, sollen | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 10 b), с.167 | | | | рассказывают, что мы должны делать по уходу за домашними животными | читают с выбором необходимой информации упр. 10 b), с.166 | | | вставляют в текст модальные глаголы в нужной личной форме р/т упр. 17, с.103-104 | р/т упр. 18-20, с.104-105 | | | |
| 8613.04 | | День человека глазами животного. Чтение с выбором необходимой информации | | | kennenlernen, füttern, gefallen, fressen, lieben, weinen, spielen | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.171 | | | |  | читают с выбором необходимой информации упр.18, с.172-173 | | |  | Упр. 16, с.169-170 | | | |
| 87  18.04 | | Наши любимые животные. Чтение с п/п текста с модальными глаголами | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | подставляют модальные глаголы в предложения (доп. материал) | упр. 4, с.175 | | | |
| 88  19.04 | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Домашние животные в нашей жизни» | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | | выполняют тестовые задания с.173-174 | рабочий лист доп. материал) | | | |
| 89  20.04 | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Домашние животные в нашей жизни» | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | слушают речь учителя, одноклассников | | | |  | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | |  | рабочий лист доп. материал) | | | |
| 9025.04 | | **Контрольная работа 7 по теме «Животные в нашей жизни»** | | | изученный лексический материал | | | | изученный грамматический материал | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | | | | рассказывают о любимом животном | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | выучить слова, рабочий лист | | | |
| ***KARNEVAL IN SANKT PETERSBURG. КАРНАВАЛ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (12 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91  26.04 | | | Все для карнавала. Семантизация лексики по теме «Предметы одежды» | | der Anzug, die Bluse, der Handschuh, die Krawatte,der Mantel, die Maske,die Perücke | | употребление неопределенно-личного местоимения man в предложениях | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4, с.182 | ведут диалог-расспрос с опорой на упр. 3, с.146-181 | | | | читают с п/п (делят на слова и определяют границы предложений в тексте р/т упр. 4a), с.62 | | заполняют кроссворд упр. 1, с.179, подставляют в предложения глаголы в 3 л. ед.ч. и местоимение man упр. 2, с.180-181 | | | | выучить слова, р/т упр. 1-3, с.106-107 |
| 92  27.04 | | | Дети хотят посетить карнавал. Чтение с п/п | | anprobieren, aufsetzen, verkleiden, kaufen, passen | | употребление сущ. в качестве дополнений в Д.п. и В.п. | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.5, с.185 | описывают свой карнавальный костюм | | | | читают с п/п упр. 1b), с.149 | | подставляют сущ. в Д.п. и В.п. в качестве дополнений р/т упр. 9, с.111-112 | | | | р/т упр. 11-12 с.114 |
| 93  3.05 | | | Семье Хебелер нужны новые вещи. Чтение с выбором необходимой информации | | das T-Shirt, das Hemd, der Fußball | | употребление модальных глаголов können, mögen, а также глагола brauchen | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.7a), с.186 | рассказывают, кому что нужно упр. 7b), с.186 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 7c), 7, с.186 | |  | | | | Диалог «Покупка новой одежды» |
| 94  4.05 | | | Карнавал в Кельне. Чтение с выбором необходимой информации | | der Narr, der Pirat, der Rosenmontag | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.9, с.188 |  | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.187-188 | | составляют предложения р/т упр. 14, с.115 | | | | упр. 10, с.189-190 |
| 95  10.05 | | | День в Санкт-Петербурге. Рассуждение о понравившемся карнавальном костюме | | das Geschenk, der Geburtstag | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11a), с.191 | рассуждают о костюмах упр. 11 b), с. 192 | | | | читают с п/п упр. 11 a), с.191 | | составляют ассоциограммы «Umweltschutz» | | | | р/т упр. 15, с.116-118 |
| 96  11.05 | | | Кельнский собор. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | die Baustelle, der Dom, der Einwohner, das Glasfenster, der Karneval, die Messe, der Mittelpunkt | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр. 12a), с.192 |  | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 12 c), с.193 | | составляют правила поведения на карнавале упр. 12 c), с.193 | | | | доп. материал (goethe.de) |
| 97  16.05 | | | Радиорепортаж о дне города. Выбор необходимой информации из аудио-текста | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13a), с.194-195 | рассказывают о дне города упр. 13c), с.195 | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 13a, b), с.194-195 | | составляют предложения из данных слов упр. 17 b, c), с.155 | | | | упр. 14, с.197 |
| 98  17.05 | | | Рассказ о дне города. | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников | ведут диалог-расспрос в ситуации «Что делают на карнавале?» | | | | читают с выбором необходимой информации (доп. материал) | | пишут синквейн о дне города/карнавале | | | | написать свое стихотворение к карнавалу упр. 16 c), с.199 |
| 99  18.05 | | | Рекламный плакат с приглашением на карнавал. | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | | | читают с выбором необходимой информации упр. 16a), с.199 стихотворения к карнавалу | | пишут приглашение на карнавал упр. 15, с.198 | | | | иллюстрированный рассказ «Мой карнавал» |
| 100  23.05 | | | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге» | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | слушают речь учителя, одноклассников |  | | | |  | | выполняют тестовые задания с.200-201 | | | | упр. 5, с.201 |
| 101  24.05 | | | Повторение изученного в 6 классе. | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал | | | | | выбирают необходимую информацию из аудио-текста | рассказывают о праздновании дня города | | | | читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки | | выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | | | | повторить слова, грамматический материал |
| 10225.05 | | | **Итоговая контрольная работа 8 по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»** | |  | |  | | | | |  |  | | | |  | |  | | | |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Летние каникулы» — „Sommerferien“ | 20 |
| **2.** | «Зимние праздники в Германии и в России» — „Winterfeste in Deutschland und in Russland“ | 12 |
| **3.** | «Охрана окружающей среды» — „Umweltschutz“ | 24 |
| **4.** | «Здоровье» — „Gesundheit“ | 17 |
| **5.** | «Город и страна» — „Stadt und Land“ | 17 |
| **6.** | «Спорт» — „Sport“ | 12 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика учебной деятельности учащихся*** | ***Домашнее задание*** |
| **«ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ» — „SOMMERFERIEN“ (20 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1 | 2.09 | Семья Бергман представляет себя. Аудирование с выбором необходимой информации | обсуждают возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова;  слушают аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставляют информацию с иллюстрациями | упр. 1, с.8-9 |
| 2 | 5.09 | Семья Бергман представляет себя. Чтение с выбором необходимой информации | читают текст о персонажах учебника и выполняют поиск заданной информации в нем;  рассказывают о персонажах на основе текста и иллюстраций | повторить слова, упр. 2, с.12-13 |
| 3 | 6.09 | Что вы охотно делаете летом? Диалог-расспрос | знакомятся с различными видами летнего отдыха с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему;  расспрашивают партнера о том, что он делал на каникулах, и фиксируют информацию в таблице;  презентуют результаты парной работы | рассказ от лица персонажа о том, что делаете летом |
| 4 | 9.09. | Антон говорит со своим соседом Свеном. Чтение с выбором необходимой информации | образуют и употребляют глаголы в простом прошедшем времени и реконструируют диалог с использованием данных глаголов;  ищут информацию об острове Рюген;  прослушивают реконструированный диалог для самопроверки и выполняют тест по его материалам | р/л (доп. материал) |
| 5 | 12.09 | Летние каникулы в Германии. Чтение с выбором необходимой информации | находят географические области на карте Германии и обсуждают каникулярное время, используя ключевые фразы;  знакомятся с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах;  сравнивают с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы | упр. 4, 5, с.16-17 |
| 6 | 13.09 | Где проводят немецкие дети летние каникулы? Рассказ | выучить правило, упр. 6, с.18-19 |
| 7 | 16.09 | Мое лето. Диалог-расспрос | слушают с выбором необходимой информации диалог и подставляют глаголы в форме Partizip II в текст;  сопоставляют содержание диалога с иллюстративным рядом;  выполняют тест по материалам диалога | р/л (доп. материал) |
| 8 | 19.09 | Летние каникулы Свена. Чтение с выбором необходимой информации | упорядочивают фрагменты диалога в соответствии с иллюстрациями;  выполняют тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно» | упр. 7b), 8, с.23-24 |
| 9 | 20.09 | Парк активного отдыха. Парк развлечений. | знакомятся с тематической лексикой урок на основе страноведческого текста и иллюстративного ряда;  готовят рассказ о парке для скалолазов на основе текста;  находят информацию о парках для верхолазов в России;  восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала темы | упр. 8b), с .23 |
| 10 | 23.09 | Летние песни. Выбор необходимой информации из аудио-текста | р/л (доп. материал) |
| 11 | 26.09 | Летние песни. Составление рассказа о летних каникулах с опорой на текст песни | слушают и исполняют песню с использованием Partizip II;  знакомятся со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливают его с использованием ключевых слов;  обсуждают в парах содержание текста с опорой на образец;  находят в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых жителями Германии странах;  сравнивают ситуацию с туризмом в Германии и в России, используя иллюстрации;  рассказывают о результатах своей работы в классе | творческая работа синквейн о летних каникулах (с иллюстрациями) |
| 12 | 27.09 | Любимые места отдыха немцев. Чтение с выбором необходимой информации | learningapps, упр. 9d), с.25 |
| 13 | 30.09 | Куда в отпуск? Туризм в Германии и в России. Рассказ | упр. 12 b,c), с.28-31 |
| 14 | 3.10 | Отпуск может быть таким разным! Виртуальный отпуск. Выбор необходимой информации из аудио-текста | слушают высказывания немецких школьников о проведенном отпуске;  устанавливают соответствия между текстом и ключевыми словами;  читают и реконструируют высказывания с помощью PII;  находят в Интернете информацию о Гарце;  подбирают подписи к фотографиям летнего отдыха | упр. 14 d,e), с.35 |
| 15 | 4.10 | Блог Лоры. Чтение с выбором необходимой информации | читают текст с п/п, подставляя в него Partizip II;  находят на географической карте города, о которых говорится в блоге;  знакомятся с правилами образования придаточного дополнительного предложения;  читают текст и выбирают из него необходимую информацию | упр. 17, 18, с.38-39 |
| 16 | 7.10 | Русская дача и немецкий шребергартен. Рассказ | подбирают ключевые слова;  знакомятся со страноведческой информацией;  слушают диалоги и выполняют тесты по содержанию диалогов;  реконструируют диалоги с помощью предложенных ключевых слов и модальных глаголов;  слушают диалоги для самоконтроля;  рассказывают о даче и шребергартене на основе сравнения фактов | упр. 22-24, с.44-45 |
| 17 | 10.10 | Каникулы Лоры. Выбор необходимой информации из аудио-текста | вносят исправления в сочетаемость лексики по образцу;  слушают и читают с выбором необходимой информации диалог о летних каникулах;  рассказывают о летних каникулах с опорой на содержание диалога | упр. 26, с.47 |
| 18 | 11.10 | Что вы (не)охотно делаете в каникулы? Письмо | ведут интервью с партнером «Как ты провел каникулы»;  рассказывают результаты парной работы с использованием придаточных дополнительных предложений;  пишут письмо о каникулах мечты по предложенному плану | р/л (доп. материал) |
| 19 | 14.10 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Летние каникулы» | выполняют тестовые задания | с. 50-51 |
| 20 | 17.10 | **Контрольная работа 1 по теме «Летние каникулы»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о летних каникулах  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ» — „WINTERFESTE IN DEUTSCHLAND UND IN RUSSLAND“ (12 часов)** | | | | |
| 21 | 23.12 | Воспоминания о Рождестве в Германии. Выбор необходимой информации из аудио-текста | обсуждают особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд;  выбирают необходимую информацию из аудио-текста и выполняют тесты;  готовят рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени | learningapps (тренировать слова) |
| 22 | 26.12 | Рождество и канун Нового года в Германии. Рассказ | составляют текст диалога из разрозненных частей;  сравнивают в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии;  рассказывают о праздновании Рождества и Нового года в Германии | упр. 2, с.56-57 |
| 23 | 27.12 | Завтра придет Николаус. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации текст блога в учебнике;  дополняют текст глаголами в простом прошедшем времени;  исправляют текст рождественской песни | упр. 3, с.58, рабочий лист |
| 24 | 10.01 | Зимние праздники в России. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации страноведческий полилог;  вносят пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов;  слушают текст для самоконтроля | упр. 5, с.60-61 |
| 25 | 13.01 | Бабушка Антона рассказывает. Диалог-расспрос | спрягают модальные глаголы с простом прошедшем времени;  выполняют тест по материалам текста;  составляют диалоги-расспросы о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы | упр. 8, с.64-65 |
| 26 | 16.01 | Зимние праздники в Германии и в России. Рассказ | повторяют конструкцию с неопределенно-личным местоимением man, выполняют задание на установление соответствия с использованием этой конструкции  готовят в группе сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы | рассказ «Зимние праздники в России и в Германии» |
| 27 | 17.01 | Календарь адвента. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  записывают необходимые характеристики календаря адвента; | с.68-69 |
| 28 | 20.01 | Такие разные календари адвента! Чтение с выбором необходимой информации | подбирают комментарии к презентации о календарях адвента, выбирая необходимую информацию из мини-текстов;  проектируют свой календарь адвента | с. 70-71 |
| 29 | 23.01 | Творческая работа «Мой календарь адвента» | создают календарь адвента, пользуясь инструкцией | с.72-73 |
| 30 | 24.01 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | выполняют тестовые задания | с.74-75 |
| 31 | 27.01 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и в России» | выполняют тестовые задания | с.76-77 |
| **32** | **30.01** | **Контрольная работа 2 по теме «Зимние праздники в Германии и в России»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о праздновании Нового года и Рождества в Германии и в России  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» — „UMWELTSCHUTZ“ (24 часа)** | | | | |
| 33 | 18.10 | 10 мест на Земле, которые могут исчезнуть при твоей жизни. Семантизация лексики по теме «Охрана окружающей среды» | соотносят подписи с фотографиями мест, которые могут исчезнуть с поверхности Земли в ближайшие 100 лет;  делают вывод о необходимости сохранения окружающей среды;  составляют ассоциограммы о природе, экологических проблемах и охране природы, сортируя готовые ключевые слова | выучить слова, тренировать на у/п «взнания» |
| 34 | 21.10 | Природа и мы. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Чтение с выбором необходимой информации | распределяют ключевые слова на семантические группы;  читают с выбором необходимой информации текст о загрязнении воздуха;  заполняют таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | упр. 2c), с.87, рассказ о загрязнении воздуха, р/лист (доп. материал) |
| 35 | 24.10 | Экологическая проблема озоновых дыр. Чтение с выбором необходимой информации | подбирают подписи к слайдам презентации, иллюстрирующим экологические проблемы;  читают с выбором необходимой информации мини-тексты о причинах, вредоносном воздействии и последствиях озоновых дыр;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | рассказ об озоновых дырах |
| 36 | 25.10 | Загрязнение воды. Выбор необходимой информации из аудио-текста | слушают с выбором необходимой информации о загрязнении воды;  выписывают ключевые слова по данной экологический проблемы по ходу слушания текста;  комментируют видеосюжет с опорой на ключевые слова;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | рассказ о загрязнении воды |
| 37 | 7.11 | Кислотный дождь. Чтение с выбором необходимой информации | собирают высказывания из разрезанных парных пазлов;  систематизируют информацию о данной проблеме в таблицу;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | р/л (доп. материал) |
| 38 | 8.11 | Вымирание животных. Чтение с выбором необходимой информации | выбирают необходимую информацию из мини-текстов;  систематизируют информацию о данной проблеме в таблицу;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | рассказ о вымирающих животных |
| 39 | 11.11 | Вырубка лесов. Письмо | систематизируют информацию о данной проблеме в таблицу;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста;  пишут письмо с предложениями по решению данной проблемы | письмо о сохранении лесов в нашем регионе |
| 40 | 14.11 | Мы заботимся об охране природы? Чтение с выбором необходимой информации | знакомятся с правилами образования сложных слов и составляют сложные слова по теме; устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями;  подбирают материал для характеристики экологической ситуации в России | р/л (доп. материал) |
| 41 | 15.11 | Что думают немецкие подростки об охране окружающей среды. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из высказываний немецких школьников о мерах по охране окружающей среды;  рассуждают об охране окружающей среды с опорой на образец;  читают с общим пониманием вводный текст к интервью;  реконструируют текст, используя PII | упр. 4 b,c), с.89 |
| 42 | 18.11 | Дети спасают природу. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации мини-тексты о возможностях подростков по охране окружающей среды;  соотносят мини-тексты с заголовками;  пишут аналогичный текст к лишнему заголовку | р/л (доп. материал) |
| 43 | 21.11 | Зеленая точка. Как мы сортируем домашний мусор? Чтение с п/п | читают текст с полным пониманием, подставляя предложенные ключевые слова;  продолжают заполнять таблицу об экологических проблемах, опираясь на содержание текста | упр. 6 b,c), с.91-93 |
| 44 | 22.11 | Мусор. Выбор необходимой информации из аудио-текста | соотносят подписи с фотографиями о сортировке мусора;  подбирают синонимы к изученным словам;  выбирают необходимую информацию из сюжета «Deutschlandlabor. Müll»;  выполняют тесты по информации, представленной в видеосюжете;  подставляют пропущенные слова в тексты, содержащие основную информацию из видеосюжета | упр. 7, с.96 |
| 45 | 25.11 | История пластиковой бутылки. Чтение с п/п | повторяют образование форм будущего времени;  вписывают глагол werden в нужной личной форме в текст, реконструируя его;  выполняют тест на п/п содержания текста | упр. 7,8, с.96-97 |
| 46 | 28.11 | Оптимистичный взгляд в будущее. Диалог-расспрос | читают страноведческий текст о защите окружающей среды;  обсуждают одну из возможных ситуаций с использованием ключевых фраз;  реконструируют в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьируют его содержание, ведут диалог в классе | р/л (доп. материал) |
| 47 | 29.11 | Озеро Байкал. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста про Байкал;  рассказывают об озере Байкал по образцу;  читают с выбором необходимой информации тексты об озере Байкал;  переформулируют содержание текста с использованием придаточных дополнительных и будущего времени | упр. 10,с.98-99 |
| 48 | 2.12 | Как мы можем помочь Байкалу? Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором основной информации о деятельности общества помощи Байкалу;  подбирают заголовки к различным частям текста;  выполняют тест по материалам текста, выбирая необходимую информацию | упр. 12, с.100-101 |
| 49 | 5.12 | Проект «Туристическая тропа вокруг Байкала». Рассказ | читают текст с выбором необходимой информации о туристических маршрутах экологической направленности вокруг Байкала;  выбирают ключевые слова;  рассказывают от лица героя о туристическом экологическом маршруте по Байкалу | презентация «Экология Байкала» |
| 50 | 6.12 | Смешные таблички! Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из диалога, выбирая в нем фразы из списка;  реконструируют текст диалога с помощью отрицательных местоимений | упр. 14 c), с.103, рабочий лист |
| 51 | 9.12 | Песни о борьбе за экологию. Рассуждение о борьбе за экологию | слушают с выбором необходимой информации текст песни, подставляя слова;  дописывают текст песни;  рассуждают о борьбе за экологию | творческая работа «Моя песня о борьбе за экологию» |
| 52 | 12.12 | Эко-дом. У Свена в гостях. Выбор необходимой информации из аудио-текста | прогнозируют содержание урока на основе иллюстративного ряда;  составляют ассоциограмму «Эко-дом» на основе собственных представлений об этом понятии;  выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  ведут диалог-расспрос с использованием усилительной частицы doch | упр. 17 b,c,d), с.105 |
| 53 | 13.12 | Эко-дома в России. Чтение с выбором необходимой информации | упорядочивают части диалога и составляют с партнером свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики;  восстанавливают текст блога персонажа учебника, используя сложные слова;  выполняют тест по материалам полученного текста | упр. 18, с.108 |
| 54 | 16.12 | Постер об охране окружающей среды. Творческая работа | изучают постеры об охране окружающей среды;  выделают особенности иллюстраций и языка постеров;  создают свой постер | упр. 19 d), с.111 |
| 55 | 19.12 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды» | выполняют тестовые задания | с.114-115 |
| **56** | **20.12** | **ВШК**  **Контрольная работа 3 по теме «Охрана окружающей среды»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают об охране окружающей среды  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ЗДОРОВЬЕ» — „GESUNDHEIT“ (17 часов)** | | | | |
| 57 |  | Наше тело. Части тела. Семантизация лексики по теме | знакомятся с названиями частей тела по-немецки с опорой на иллюстративный ряд;  слушают песню о частях тела, дописывают ее текст | выучить слова, тренировать лексику на learningapps |
| 58 | 31.01 | У меня болит … . Диалог-расспрос | образуют сложные слова;  устанавливают ассоциации с названиями болезней, иллюстративным рядом и их описанием;  слушают текст песни и выбирают названия частей тела;  ведут диалог-расспрос о том, что болит, опираясь на содержание песни | упр. 4,5, с.122-123 |
| 59 | 3.02 | Кашель и насморк. Какие бывают боли? Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из высказываний школьников о том, что у них болит, соотносят с иллюстрациями;  выбирают подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывают в группе продолжение ситуации;  выбирают из списка симптомы гриппа;  составляют список недомоганий с опорой на ключевые слова;  ведут краткий диалог-расспрос в ситуации «У врача» | р/л (iscollective.com) |
| 60 | 6.02 | Лора заболела. Что вы делаете, когда болеете? Диалог-обмен мнениями с использованием модальных глаголов и придаточных дополнительных предложений | реконструируют текст беседы с врачом из списка предложенных фраз;  готовят устное сообщение на основе диалога;  систематизируют информацию из диалога с использованием придаточных дополнительных с союзом dass | упр. 6 c,d), 7, с.125-126 |
| 61 | 7.02 | Что вы делаете, когда заболеете? Диалог-побуждение к действию | знакомятся с придаточными условными с союзом wenn;  ведут мини-диалоги с партнером о способах лечения с использованием союза wenn | р/л (iscollective.com) |
| 62 | 10.02 | Народная медицина. Лечение природными средствами. Чтение с выбором необходимой информации. Рассуждение | слушают диалог о народной медицине с выбором основной информации;  читают с выбором необходимой информации;  выражают свое согласие/несогласие с предложенными методами лечения | упр. 9-10, с.130-133 |
| 63 | 13.02 | Народная медицина: за или против? Друзья заботятся о Лоре. Диалог-обмен мнениями | ведут диалог-обмен мнениями о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз;  читают с выбором необходимой информации письмо и выполняют задания по нему; | презентация «Народная медицина» (в соответствии с выбранной социальной ролью – 6 шляп) |
| 64 | 14.02 | Учимся давать советы. Диалог-побуждение к действию | слушают с выбором необходимой информации советы, которые дают немецкие школьники;  обсуждают в парах советы, которые дают больному гриппом;  ведут диалог-побуждение к действию | упр. 11, с.134, р/л (доп. материал) |
| 65 | 17.02 | Папа заботится о Лоре.  Чтение с выбором необходимой информации. | повторяют формы модального глагола sollen и употребляют его в заданиях;  читают тексты смс и упорядочивают их, слушают тексты для самоконтроля;  читают с выбором необходимой информации;  систематизируют информацию, излагая ее при помощи придаточных дополнительных предложений с союзом dass | упр. 13, с.136-137 |
| 66 | 20.02 | Блог Лоры. Чтение с п/п | читают текст блога с п/п и реконструируют его с помощью предложенных ключевых слов;  используют конструкцию с wenn, фиксируя информацию из диалога;  составляют с партнером продолжение диалога с использованием ключевых фраз | упр. 13 d,e), с.137 |
| 67 | 21.02 | Так жить здорово. Фастфуд. И перекус тоже должен быть полезным. Чтение с выбором необходимой информации. | распределяют по рубрикам действия человека, используют неопределенно-личное местоимение man;  читают с выбором необходимой информации о быстром питании в Германии и выполняют тест;  формулируют советы против лишнего веса | творческая работа «Здоровый фастфуд» |
| 68 | 27.02 | День здоровья в школе. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации и выбирают три темы, о которых не говорится в тексте;  обсуждают, какой плакат больше подходит для борьбы с курением;  создают свой плакат и презентуют его в классе | творческая работа «Плакат против курения» |
| 69  70 | 28.02  (-1 из-за праздника 23.02) | Перекус должен быть здоровым. Чтение с выбором необходимой информации.  Рассказ | устанавливают ассоциации между текстом и иллюстративным рядом;  обсуждают в группах школьные бутерброды;  презентуют свой здоровый перекус для школьника | презентация о здоровом школьном перекусе |
| упр. 19, с.146 |
| 71 | 3.03 | Телевидение: за и против. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации и составляют ментальную карту;  обсуждают в группах содержание карикатуры и придумывают комментарии к ней;  слушают с выбором необходимой информации диалог и передают его содержание письменно с использованием ключевых фраз | упр. 20-21, с.147 |
| 72 | 6.03 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Здоровье» | выполняют тестовые задания | с.148-149 |
| **73** | **7.03** | **ВШК. Контрольная работа 4 по теме «Здоровье»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о ЗОЖ  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ГОРОД И СТРАНА» — „STADT UND LAND“ (17 часов)** | | | | |
| 74 | 10.03 | Немецкие большие города. Проблемы большого города. Чтение с выбором необходимой информации | обсуждают место крупнейших немецких и российских городов;  читают с выбором необходимой информации о проблемах крупнейших городов | выучить слова, тренировать на у/п «взнания» |
| 75 | 13.03 | Где жить: в большом городе, в маленьком городе или в деревне? Рассуждение с использованием временных союзов wenn/als | распределяют по рубрикам тематический словарь урока;  рассуждают о предпочтениях немцев о месте проживания с использованием ключевых фраз | упр. 4, с.154-155 |
| 76 | 14.03 | Лора рассказывает Антону о своем отце. Чтение с выбором необходимой информации | используют временные союзы wenn/als;  используют полученную информацию для реконструкции диалога;  читают с выбором необходимой информации и выполняют тест | упр. 4c), с.155 |
| 77 | 17.03 | Хобби Макса. Рассказ о хобби в разные периоды своей жизни | составляют в парах биографию персонажа с использованием придаточных предложений времени;  обсуждают с партнером, что он делал в разные периоды времени;  рассказывают о хобби в разные периоды жизни | упр. 6, с.158-159 |
| 78 | 20.03 | Большой город глазами Курта Тухольского. Выбор необходимой информации из аудио-текста | слушают с выбором необходимой информации стихотворение;  читают с выбором необходимой информации письмо;  формулируют советы персонажу учебника, используя придаточные предложения времени | упр. 7 c,d), с.160 |
| 79 | 21.03 | Ольга рассказывает о времени, проведенном в Москве. Выбор необходимой информации из аудио-текста | слушают с выбором необходимой информации персонажа учебники и прогнозируют дальнейшее содержание высказывания;  реконструируют текст диалога с использованием союзов wenn и als;  обсуждают в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец | рассказ о проблемах родного города |
| 80 | 24.03 | Жизнь немцев в деревне. Диалог-обмен мнениями | прогнозируют содержание текста по заголовку;  читают текст с выбором необходимой информации и выполняют тест | упр. 10, с.164-165 |
| 81 | 3.04 | Когда люди хотят жить в деревне, когда в городе? Диалог-обмен мнениями | составляют с партнером диалоги по образцу и варьируют их;  ведут диалог-обмен мнениями о том, где люди хотят жить | упр. 13-14, с.169 |
| 82 | 4.04 | Знаменитые деревни. Чтение с выбором необходимой информации | собирают пазлы и прогнозируют тему урока, опираясь на них;  читают с выбором необходимой информации тексты о знаменитых русских деревнях | рассказ о знаменитой русской деревне по предложенному плану |
| 83 | 7.04 | Жизнь в деревне: за и против. Выбор необходимой информации из аудио-текста | распределяют лексический материал по рубрикам;  слушают с выбором необходимой информации и составляют ментальную карту | р/л (доп.материал) |
| 84 | 10.04 | Жизнь в городе: за и против. Письмо | распределяют лексический материал по рубриками;  пишут письмо-ответ по предложенному плану | р/л (доп.материал) |
| 85 | 11.04 | Обмен домами. Рассказ | выбирают ключевые слова и фразы, позволяющие от лица персонажа проекта рассказать о двух днях жизни городского жителя в деревне и деревенского жителя в городе;  рассказ от лица городского/деревенского жителя в деревне/городе | карикатура «Городской житель», «Деревенский житель» |
| 86 | 14.04 | Творческая работа «Город или деревня». Чтение с выбором необходимой информации | выбирают материал для плаката о жизни в деревне/городе;  создают иллюстрации;  пишут синквейн | творческая работа «Город или деревня» |
| 87 | 17.04 | Творческая работа «Город или деревня». Рассказ | выбирают материал для плаката о жизни в деревне/городе;  создают иллюстрации;  представляют свой проект | повторить слова, грамматический материал |
| 88 | 18.04 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Город и страна» | выполняют тестовые задания | с. 170-171 |
| 89 | 21.04 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Город и страна» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **90** | **24.04** | **Контрольная работа 5 по теме «Город и страна»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о своем городе  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«СПОРТ» — „SPORT“ (12 часов)** | | | | |
| 91 | 25.04 | Много видов спорта. Семантизация лексики | соотносят иллюстрации и подписи к ним;  обсуждают происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова | выучить слова, тренировать лексику на learningapps |
|  | 26.04 | ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА |  |  |
| 92 | 28.04 | Много видов спорта. Любимый вид спорта. Диалог-расспрос | подбирают подписи к картинкам;  участвуют в игре о видах спорта;  ведут диалог-расспрос с опорой на образец о любимых видах спорта | рассказ о любимом виде спорта |
| 93 | 2.05 | Мы говорим о видах спорта. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста и выполняют тест;  сопоставляют высказывания и иллюстративный ряд | упр. 3, с.176-177 |
| 94 | 5.05 | Любимые виды спорта немцев. Чтение с выбором необходимой информации | обсуждают в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии;  читают с выбором необходимой информации и проверяют свои предположения;  обсуждают в группах самые популярные виды спорта в России | упр. 4 c,d,e), с.179 |
| 95 | 12.05 | Быть футбольным фанатом: хобби или болезнь? Чтение с выбором необходимой информормации | читают текст электронного письма с использованием союзов wenn и als;  читают с выбором необходимой информации и выполняют задания;  составляют в группах советы футбольным фанатам | упр. 5e), с.181 |
| 96 | 15.05 | Олимпийские игры.. Чтение с выбором необходимой информации. | читают с выбором необходимой информации текст об истории Олимпийских игр;  выполняют тестовые задания;  формулируют ответы на поставленные вопросы | рассказ об олимпийском чемпионе |
| 97 | 16.05 | Олимпийские кольца. Символы олимпийских игр. Чтение с выбором необходимой информации | обсуждают с партнером символику олимпийских символов с использованием ключевых фраз;  реконструируют текст с прослушиванием аудиозаписи | р/л (доп. матераил) |
| 98 | 19.05 | Паралимпийские игры. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  рассуждают о качествах паралимпийцев | упр. 9, 10 , с.186-187 |
|  |  | Олимпийские игры в Москве и Сочи. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации об олимпийских талисманах;  обсуждают с партнером лучший талисман и девиз олимпийских игр | упр. 11, с.188-189 |
| 99 | 22.05 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса |  | повторить слова, грамматический материал |
| 100 | 23.05 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Спорт» | выполняют тестовые задания | упр. 11,с .188-189 |
| 101 | 24.05 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Спорт» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **102** | **22.05** | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о спорте в своей жизни  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | «Обмен школьниками» — „Der Schüleraustausch“ | 14 |
| **2.** | «Вкусная еда. Блошиный рынок» — „Leckeres Essen. Flohmarkt“ | 12 |
| **3.** | «Система школьного образования в Германии» — „Schulsystem in Deutschland“ | 24 |
| **4.** | «Внешность человека» — „Das Äußere eines Menschen“ | 15 |
| **5.** | «Такие разные люди» — „So verschiedene Menschen!“ | 15 |
| **6.** | «Ориентирование в городе» — „Orientierung in der Stadt“ | 9 |
| **7.** | «Школьная вечеринка» — „Schulparty“ | 13 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика учебной деятельности учащихся*** | ***Домашнее задание*** |
| **«ОБМЕН ШКОЛЬНИКАМИ» — „DER SCHÜLERAUSTAUSCH“ (14 часов)** | | | | |
| 1 | 2.09 | В самолете. Блог. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации текст блога главного персонажа учебника;  выполняют задание на множественный выбор | выучить слова с.5, упр. 3, с.9 |
| 2 | 7.09 | Мои интересы и хобби. Диалог-расспрос | читают с выбором необходимой информации текст блога главного персонажа учебника;  выполняют задание на множественный выбор;  ведут диалог-расспрос на основе прочитанного текста об увлечениях, используя глаголы в Perfekt | коллаж и рассказ «Мои интересы» |
| 3 | 8.09 | Разговор в самолете. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста и упорядочивают реплики;  составляют диалоги на тему «Чем ты интересуешься?» | упр. 4 e,f), с.11 |
| 4 | 9.09 | Добро пожаловать в Мюнхен! Выбор необходимой информации из аудио-текста | знакомятся с немецкой семьей Краузе на основе иллюстративного ряда | рассказ о своей семье (фото) |
| 5 | 14.09 | Лука и Конни. Что думают о них друзья? Чтение с выбором необходимой информации | слушают, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркируют в тексте основные смысловые глаголы с предлогами;  повторяют глагольное управление на основе монологических аудиотекстов | упр. 7, с.15 |
| 6 | 15.09 | Так много вопросов Диме. Рассказ | сопоставляют вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе»;  производят поиск информации в тексте по заданным параметрам;  рассказывают о городе Сочи на основе материалов урока;  ведут поиск информации в сети Интернет | упр. 8 c,d), с.17 |
| 7 | 16.09 | Школьный обмен и немецкие школьники. Чтение с выбором необходимой информации | читают страноведческий текст о каникулах немецких школьников и выполняют задание на множественный выбор | упр. 10, с.19, рассказ о школьном обмене |
| 8 | 21.09 | Лука и Дима делят комнату. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации блог главного персонажа учебника;  дополняют текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверяют результаты своей работы после прослушивания текста;  повторяют предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений | упр.12, с.21-22 |
| 9 | 22.09 | Куда делись все вещи? Диалог-расспрос | тренируют предлоги, имеющие двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?») | рабочий лист «Генеральная уборка в комнате» |
| 10 | 23.09 | Какой хаос! Выбор необходимой информации из аудио-текста | слушают диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправляют смысловые ошибки в тексте диалога;  читают и разыгрывают диалоги на тему урока. | упр. 13 e), с.24 |
| 11 | 28.09 | Русские школьники о школьном обмене. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации мнения российских школьников о школьном обмене с Германией | упр. 15 c), с.27 |
| 12 | 29.09 | Немецкие школьники и их гости. Чтение с выбором необходимой информации | читают  отзывы  немецких  школьников  о  своих гостях  из России;  знакомятся с местоименными наречиями;  слушают с выбором необходимой информации аудиозапись на тему урока и сопоставляют её с иллюстративным рядом урока | упр. 17, с.30 |
| 13 | 30.09 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Обмен школьниками» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **14** | 5.10 | **Контрольная работа 1 по теме «Обмен школьниками»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают об обмене школьниками  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **ВКУСНАЯ ЕДА. БЛОШИНЫЙ РЫНОК» — „LECKERES ESSEN. FLOHMARKT“ (12 часов)** | | | | |
| 15 | 6.10 | Баварская кухня. Диалог-расспрос | обсуждают в парах особенности баварской кухни;  знакомятся с сильным склонением имен прилагательных;  читают электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверяют результаты парной работы;  выполняют поиск заданной грамматической информации в тексте письма | упр. 1b,c), с.38-39 |
| 16 | 7.10 | Вайсвурст. Мы любим все! Чтение с выбором необходимой информации | составляют целостный текст из фрагментов;  упорядочивают диалог на тему « Баварская кухня»;  восполняют пробелы в стихотворении и прослушивают для самоконтроля | упр. 3, с.11 |
| 17 | 12.10 | Пицца – это вкусно! Чтение с выбором необходимой информации | тренируют сильное склонение имен прилагательных;  производят поиск информации о гастрономии в Баварии в Интернете;  читают с выбором необходимой информации рекламную листовку;  составляют свою рекламную листовку | творческая работа «Мой рецепт пиццы» |
| 18 | 13.10 | Все дело вкуса. Диалог-расспрос «Любимое блюдо и напиток» | тренируют сильное склонение имен прилагательных;  читают с выбором необходимой информации полилог о русской кухне;  обсуждают в парах любимые блюда и напитки. | упр. 6 d,g,f), с.46-47 |
| 19 | 14.10 | Кони, Лука и Дима посещают бабушку Краузе. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  выполняют задание на множественный выбор | упр. 7 d), с. 49 |
| 20 | 19.10 | На Мюнхенском блошином рынке. Чтение с выбором необходимой информации Бабушка Краузе посещает блошиный рынок. Чтение с выбором необходимой информации | выполняют   задания,   сочетающие  грамматическую тему и страноведческий материал;  читают с выбором необходимой информации и дополняют текст прилагательными сильного склонения | упр.9, с.51 |
| 21 | 20.10 | Всероссийская проверочная работа. Входной контроль | выполняют   задания,   сочетающие  грамматическую тему и страноведческий материал;  читают с выбором необходимой информации и дополняют текст прилагательными сильного склонения | повторить слова, грамматический материал |
| 22 | 21.10 | У бабушкиной подруги в гостях. Чтение с выбором необходимой информации | выполняют   задания,   сочетающие  грамматическую тему и страноведческий материал;  читают с выбором необходимой информации и дополняют текст прилагательными сильного склонения | упр. 11, с.53 |
| 23 | 26.10 | Покупаем одежду. Диалог-расспрос | собирают диалог-расспрос из разрезанных частей;  ведут в парах диалог-расспрос в ситуации «Покупка одежды» | р/л (доп. материал) |
| 24 | 27.10 | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. материал) |
| 25 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| 26 |  | **Контрольная работа 2 по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  ведут диалог-расспрос в ситуации «Покупки в магазине и на блошином рынке»  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ» — „SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND“ (24 часа)** | | | | |
| 27 |  | Школа и система школьного образования в Германии. Чтение с п/п | читают текст с полным пониманием содержания;  склеивают расстриженную таблицу, опираясь на содержание текста |  |
| 28 |  | Система образования в Германии. Рассказ | дополняют предложения о типах школ в Германии в ходе выполнения заданий «Моя игра»;  рассказывают о типах школ в Германии с опорой на схему |  |
| 29 |  | Негосударственные типы школ в Германии. Интегрированная общая школа. Чтение с выбором необходимой информации | прогнозируют в парах особенности негосударственного типа школ «Интегрированная общая школа»;  читают с выбором необходимой информации и проверяют свои предположения |  |
| 30 |  | Негосударственные типы школ в Германии. Школа Монтессори. Чтение с выбором необходимой информации | прогнозируют в парах особенности негосударственного типа школ «Интегрированная общая школа»;  читают с выбором необходимой информации и проверяют свои предположения |  |
| 31 |  | Негосударственные типы школ в Германии. Вальдорфская школа. Чтение с выбором необходимой информации | прогнозируют в парах особенности негосударственного типа школ «Интегрированная общая школа»;  читают с выбором необходимой информации и проверяют свои предположения;  комментируют презентацию при помощи мини-текстов |  |
| 32 |  | Я учусь с вальдорфской школе. Выбор необходимой информации из аудио-текста | сопоставляют начало и конец предложения;  выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  выполняют задание «верно-неверно» |  |
| 33 |  | Луизенгимназиум в Мюнхене. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  выполняют задание «верно-неверно»;  обсуждают в парах мнения о различных помещениях гимназии |  |
| 34 |  | Родители о Луизенгимназиум. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации и упорядочивают мнения родителей о гимназии;  знакомятся с косвенным вопросом |  |
| 35 |  | Что где находится в гимназии? Диалог-расспрос | выбирают необходимую информацию из диалога на тему «Где что находится в гимназии?»;  выполняют поисковое задание на основе диалога;  читают с выбором необходимой информации диалог на ту же тему, содержащий косвенные  вопросы;  ведут диалог «Что где находится в гимназии» |  |
| 36 |  | Электронное письмо от учительницы. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации электронное письмо главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию  прямой  речи  в  косвенную |  |
| 37 |  | О каком учителе мечтают дети? Рассуждение | систематизируют характеристики хорошего и плохого учителя;  читают текст с выбором необходимой информации;  характеризуют учителей, описанных в тексте с опорой на ключевые слова;  рассуждают об идеальном учителе |  |
| 38 |  | Хороший ученик/плохой ученик. Рассказ | систематизируют характеристики хорошего и плохого ученика;  читают текст с выбором необходимой информации;  характеризуют учеников, описанных в тексте с опорой на ключевые слова;  рассказывают об идеальном ученике |  |
| 39 |  | Школьные шутки. Чтение с выбором необходимой информации | читают школьные анекдоты и выполняют грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты |  |
| 40 |  | Письмо к учительнице. Письмо | читают с полным пониманием текста и выполняют задания по тексту;  пишут письмо-ответ учителю |  |
| 41 |  | Школьные оценки. Система школьных оценок в Германии и России. Выбор необходимой информации из аудио-текста | сопоставляют школьные оценки в России и в Германии;  выбирают необходимую информацию из аудио текста и выполняют задания «верно-неверно» |  |
| 42 |  | Школьные оценки: за и против. Рассуждение | читают с выбором необходимой информации текст о школе без оценок;  составляют ментальную карту о школьных оценках;  рассуждают о необходимости школьных оценок |  |
| 43 |  | Школьные предметы. Выбор необходимой информации из аудио-текста | повторяют названия школьных предметов, выполняя задания на learningapps;  выбирают необходимую информацию из аудио текста и выполняют задания «верно-неверно» |  |
| 44 |  | Разные школы – разные предметы? Рассуждение | читают тексты о разных школьных предметах в разных типах школ;  выражают свое отношение к этой разнице |  |
| 45 |  | Расписание уроков мечты. Письмо | анализируют несколько расписание уроков мечты;  составляют свое расписание уроков мечты |  |
| 46 |  | Учителя и ученики. Чтение с выбором необходимой информации | составляют вопросы для интервью учителей;  представляют результаты интервью в классе |  |
| 47 |  | Творческая работа «Школа будущего» | читают с выбором необходимой информации блог главного персонажа учебника;  выбирают понравившиеся идеи;  создают плакат о школе будущего |  |
| 48 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме Система школьного образования в Германии» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| 49 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме Система школьного образования в Германии» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **50** |  | **Контрольная работа 3 по теме «Система школьного образования в Германии»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о системе школьного образования в Германии  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА» — „DAS ÄUSSERE EINES MENSCHEN“ (15 часов)** | | | | |
| 51 |  | Великие немецкие художники. Описание внешности человека по портрету | сравнивают автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывают их внешность;  производят поиск информации об этих художниках в Интернете |  |
| 52 |  | Старая и Новая пинакотека в Мюнхене. Изображение человека в разные эпохи. Описание внешности человека | читают текст о Старой и Новой пинакотеке в Мюнхене и выполняют поиск заданной информации в тексте;  описывают портреты человека из разных эпох |  |
| 53 |  | Фотоальбом. Чтение с выбором необходимой информации | знакомятся с образованием слабого склонения имён прилагательных;  выполняют поисковое упражнение на грамматическую тему урока;  повторяют притяжательный падеж имён собственных |  |
| 54 |  | Характер и внешний вид. Чтение с выбором необходимой информации | знакомятся с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека |  |
| 55 |  | Такие красивые краски и образы! Выбор необходимой информации из аудио-текста | обсуждают в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда;  выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  находят в нём имена прилагательные;  сопоставляют иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры |  |
| 56 |  | Одежда по каталогу. Диалог-расспрос | знакомятся с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора;  выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных);  варьируют диалоги в парах;  читают диалог о заказе одежды по Интернету и продолжают работу с диалогом в парах;  повторяют названия предметов одежды и знакомятся с новыми моделями одежды |  |
| 57 |  | Великий русский художник. Чтение с выбором необходимой информации | тренируют слабое склонение имён прилагательных;  выполняют задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения);  читают с выбором необходимой информации |  |
| 58 |  | Жизнь Бориса Кустодиева. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста о Борисе Кустодиеве;  заполняют в тексте пропущенные данные;  проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете;  обсуждать содержание текста в парах;  описывают в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы |  |
| 59 |  | О вкусах не спорят. Описание одежды на картинах | обсуждают в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения;  представляют результаты обсуждения в классе |  |
| 60 |  | Чья это собака? Описание общих черт внешности хозяина и собаки | тренируют грамматическую тему урока на основе ряда заданий;  обсуждают сходство собак и их владельцев с опорой на образец |  |
| 61 |  | Кто здесь живет? Описание внешности персонажа литературного произведения по его комнате | читают с выбором необходимой информации текст и подбирают высказывания для описания комнаты;  прогнозируют внешность героя, опираясь на внешний вид комнаты;  сравнивают потрет героя и свои предположения, комментируют совпадения и различия |  |
| 62 |  | Фоторобот. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста;  рисуют фоторобот исходя из описания |  |
| 63 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность человека» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| 64 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Внешность человека» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **65** |  | **Контрольная работа 4 по теме «Внешность человека»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  описывают внешность человека на фотографии  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЛЮДИ» — „SO VERSCHIEDENE MENSCHEN!“ (15 часов)** | | | | |
| 66 |  | Внешность Уте и Кони. Описание внешности человека | тренируют образование и употребление смешанного склонения имен прилагательных;  исправляют ошибки в описании, употребляя смешанное склонение имен прилагательных;  описывают внешность персонажей учебника с опорой на образец |  |
| 67 |  | Характеры такие разные. Рассуждение | соотносят картинки-эмоджи и прилагательные, обозначающие эмоции;  высказывают в парах свое мнение о качествах характера;  оценивают качества людей в иллюстративном ряду |  |
| 68 |  | Фотовыставка. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации мини-тексты и соотносят их с фотографиями;  описывают внешность людей с опорой на ключевые выражения;  обсуждают качества характера своих знакомых и родственников |  |
| 69 |  | Столько стресса по утрам! Диалог-расспрос | составляют диалоги с опорой на образец |  |
| 70 |  | Письмо учительнице немецкого языка. Чтение с выбором необходимой информации | тренируют смешанное склонение имен прилагательных;  читают письмо с выбором необходимой информации |  |
| 71 |  | Чья это внешность? Описание внешности человека | выполняют задания в рамках игры «Чья это внешность?» |  |
| 72 |  | Говорить о людях? Без проблем! Диалог-расспрос | интервьюируют друг друга о внешности друзей и родственников;  описывают внешность с опорой на ключевые слова, записанные в ходе диалога-расспроса |  |
| 73 |  | Бабушкин Ники попал! Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из диалога о пропавшей собаке и исправляют текст объявления о пропавшей собаке |  |
| 74 |  | Ники снова здесь! Выбор необходимой информации из аудио-текста | ищут в Интернете «Что пишут о пропавших домашних животных»;  выбирают необходимую информацию из телефонного разговора о находке собаки и дополняют пропущенную информацию |  |
| 75 |  | Плитка шоколада для Кони. Чтение с выбором необходимой информации | прогнозируют содержание диалога с опорой на иллюстрацию;  читают с выбором необходимой информации и дополняют текст диалога;  исправляют и восполняют описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото |  |
| 76 |  | Сон Луки. Чтение с выбором необходимой информации | тренируют употребление и образование смешанного склонения имен прилагательных;  читают с выбором необходимой информации и соотносят прочитанное с картинками;  меняют последовательность картинок, выстраивая свою историю |  |
| 77 |  | Нам тоже снятся сны. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации и дополняют текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения;  осуществляют самопроверку с использованием аудиозаписи текста;  описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст;  рассказывают о своих сновидениях |  |
| 78 |  | Бабушкин чемодан. Выбор необходимой информации из аудио-текста | тренируют употребление и образование смешанного склонения имен прилагательных;  выбирают необходимую информацию из аудио-текста, содержащего имена прилагательные смешанного склонения |  |
| 79 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Такие разные люди» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **80** |  | **Контрольная работа 5 по теме «Такие разные люди»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о характере человека  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ГОРОДЕ» — „ORIENTIERUNG IN DER STADT“ (9 часов)** | | | | |
| 81 |  | Дима показывает фотографии Мюнхена. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из аудио-текста и соотнося ее с фотографиями;  читают текст для самоконтроля |  |
| 82 |  | Здания в Мюнхене. Чтение с выбором необходимой информации | сопоставляют немецкие выражения и их русские эквиваленты;  повторяют в парах названия зданий и обсуждают, что в них можно делать;  читают диалог с выбором необходимой информации и варьируют его |  |
| 83 |  | Здания в городе. Диалог-расспрос | сопоставляют иллюстрации общественных мест в городе и их расположение;  обсуждают в парах, где находятся общественные здания и что в них можно делать;  рассказывают о здания своего города |  |
| 84 |  | Дима заблудился. Диалог-расспрос | сопоставляют иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения;  обсуждают в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города;  рассказывать об общественных зданиях своего города |  |
| 85 |  | Описание маршрута. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из диалога с опорой на план города и выполняют поисковое задание;  знакомятся с текстом диалога, отмечают в нём ключевые слова и выражения на тему урока;  описывают разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города |  |
| 86 |  | Извините, как пройти? Диалог-расспрос | ведут диалог-расспрос, объясняя дорогу с использованием плана города и ключевых выражений;  обсуждают в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену |  |
| 87 |  | Сказочный король. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации блог главного персонажа учебника и интервьюируют друг друга по его содержанию;  составляют коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета |  |
| 88 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Ориентирование в городе» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| 89 |  | **Контрольная работа 6по теме «Ориентирование в городе»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  ведут диалог-расспрос в ситуации «Как пройти …?»  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |
| **«ШКОЛЬНАЯ ВЕЧЕРИНКА» — „SCHULPARTY“ (13 часов)** | | | | |
| 90 |  | Друзья переписываются в чате. Выбор необходимой информации из аудио-текста | читают с выбором необходимой информации смс и сообщают их содержание, используя ключевые слова;  выбирают необходимую информацию из телефонной беседы |  |
| 91 |  | Подготовка к вечеринке. Чтение с п/п | упорядочивают высказывания по микротемам;  читают с п/п текст электронного письма |  |
| 92 |  | Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии. Чтение с выбором необходимой информации | знакомятся с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд;  сопоставляют иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев;  читают с выбором необходимой информации текст о школьном празднике и дополняют его |  |
| 93 |  | Праздники в Германии. Чтение с п/п | упорядочивают высказывания по темам;  читатют с п/п в микрогруппах текст электронного письма |  |
| 94 |  | Пасхальные традиции. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации описание пасхальных традиций;  исправляют поздравительную открытку к Пасхе с опорой на полученную информацию |  |
| 95 |  | Подготовка к вечеринке. Рассказ | знакомятся с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждают, отмечаются ли они в их школе;  сопоставляют иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев |  |
| 96 |  | Мы планируем нашу школьную вечеринку. Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации краткие описания праздников и обычаев и соотносят их с названиями;  читают с выбором необходимой информации о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его |  |
| 97 |  | Забавная вечеринка! Чтение с выбором необходимой информации | читают с выбором необходимой информации страноведческий текст (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая);  соотносят тексты об этих праздниках с поздравительными открытками |  |
| 98 |  | Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога. СМС от Димы. Диалог-побуждение к действию | определяют очерёдность действий по организации школьного праздника в группах;  обсуждают результаты групповой работы с опорой на образец;  планируют организацию школьного праздника в микрогруппах;  обсуждают распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений |  |
| 99 |  | Блог Димы. Прощальный подарок. Чтение с выбором необходимой информации | изучают правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени;  читают с выбором необходимой информации блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива;  читают с п/п прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждают их с  опорой  на  образец |  |
| 100 |  | Дима покупает подарки. Выбор необходимой информации из аудио-текста | выбирают необходимую информацию из диалога и выполняют поисковое грамматическое ;  варьируют  диалог  в  парах  с  опорой  на  ключевые слова; записывают рецепты любимых блюд;  пишут SMS |  |
| 101 |  | Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Школьная вечеринка» | выполняют тестовые задания | р/л (доп. матераил) |
| **102** |  | **Контрольная работа 7 по теме «Школьная вечеринка»** | выбирают необходимую информацию из аудио-текста  рассказывают о школьной вечеринке  читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки  выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков | повторить слова, грамматический материал |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема урока*** | | ***Языковый материал*** | | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***лексика*** | | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** | |
| ***FERIEN, ADE! КАНИКУЛЫ, ПОКА! (Повторительный курс) (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1  3.09 | Актуализация лексики по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?» | | Ade, in den Sommerfeiren, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода | ведут диалоги в ходе упр. «Autogrammjagd» | читают с полным пониманием упр.1, c. 4-5 | | вставляют пропущенные буквы в текст р/т упр.1, с.3 | рабочий лист <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/sommerferien/perfekt-vollendete-gegenwart> | |
| 2  6.09 | «Каникулы в Германии». Чтение с полным пониманием. | | Pfalz, die Rhӧn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | | Perfekt | выбирают необходимую информацию из упр.5b), с. 8 (R/F) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.9-11 | | р/т упр.4-7, с.4-6 (автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein») | упр.8-10, с.12-14 | |
| 3  8.09 | «Мои летние каникулы». Рассказ | | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschӓtze bewundern, Radtouren machen, reiten, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | | Perekt, предлоги пространственной локализации с Dativ, Akkusativ | выбирают необходимую информацию для заполнения таблицы (на основе ответов одноклассников) | рассказывают о своих летних каникулах | читают с выбором необходимой информации текст «Urlaub mal anders» (доп. материал «Aspekte») | | автоматизируют лексический навык по теме «Sommerferein» (доп. материал «Aspekte») | письмо о летних каникулах | |
| 4  10.09 | Формирование социокультурной компетенции. «Система школьного образования в Германии» | | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | | Passiv | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.21, с. 18-19 | рассказывают о системе школьного образования в Германии по схеме упр.15, с.15 | читают с пониманием основного содержания упр.17, с. 16 | | автоматизируют лексический навык по теме «Schulsystem» р/т упр. 11, 12, с.7-8 | р/т упр.17-18, с.9-10 | |
| 5.  13.09 | «Система образования в Германии». Рассказ | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают о системе школьного образования в Германии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deutsches_schulsystem> | |  | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ganztagsschulen> | |
| 6  15.09 | **Контрольное чтение 1 «Путешествие и образование»** | | Österreich, Fiaker, das Denkmal, bezeichnen, allgemein, Gletscher, sich erholen, sich bilden, geniessen | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  слушают с выбором необходимой информации упр.2, с. 6-7 | рассказывают об Австрии, комментируют презентацию | читают с выбором необходимой информации  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/österreich/kulturelles-leben> | | р/т упр.2,3, с.3-4 | доп. материал <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/wien-die_hauptstadt_von_österreich> | |
| 7  17.09 | Автоматизация лексического и грамматического навыка по теме «Sommerferien. Schylsystem»  **Тест 1 по теме «Passiv»** | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  |  |  | | выполняют задания теста | рассказ «Швейцария – страна, куда стоит поехать» | |
| 8  20.09 | Диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» | | изученный лексический материал | | изученный грамматический материал |  | ведут диалог-обмен мнениями «Куда стоит поехать отдыхать?» |  | | фиксируют информацию в ходе диалога-обмена мнениями | доп. материал  <https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpläne> | |
| ***ГЛАВА 1.***  ***FEREIN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?***  ***КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)*** | | | | | | | | | | |  | |
| 9  22.09 | «Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?» Диалог-обмен мнениями | | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abentuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet | | Инфинитивный оборот um…zu | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации упр.3a), с.23 | рассуждают на тему «Was geben uns Bücher» | читают с извлечением необходимой информации упр.1a), с.22 | | р/т упр.1,2, с.11, (составляют предложения) | упр.6, с.24 | |
| 10  24.09 | «Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, enrdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | | модальные глаголы müssen, können | Лексика классного обихода.  слушают с извлечением необходимой информации упр.7b), с.25-26 | ведут диалог-расспрос «В книжном магазине» | читают с извлечением необходимой информации У. с. 22 № 7 | | рабочий лист «Deutschlandslabor. Literatur» (составляют предложения) | р/т упр.3, с.11-12, упр. 2-5, с.13 | |
| 11  27.09 | Формирование социокультурной компетенции. «Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера Гете» | | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnenrn, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | СПП с придаточными причины | Лексика классного обихода. | выражают собственное мнение о прочитанном с.27, 28, 30 | читают с полным пониманием с.27, 28, 30 | |  | наизусть по выбору с.27, 28, 30 | |
| 12  29.09 | Чтение с выбором необходимой информации из текста «Горький шоколад» | |  | |  | Лексика классного обихода. | рассказывают собственную историю на основе предложенных картинок | читают с извлечением необходимой информации из упр.12, с.31-32 | | составляют ассоциограмму на понятие «Der Elefant» | с.32-34 (текст и тест) | |
| 13  1.10 | Чтение с выбором необходимой информации «Как читают в Германии и России» | | gelten, erfinden, antreten, lesefreudig, kein einziges Buch, die Lesegewohnheiten, das Freizeitverhalten | | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | рассуждают на основе диаграмм | читают с извлечением необходимой информации из упр.13, с.35-37 | |  | упр.16, с.39 | |
| 14  4.10 | «Комиксы, их смысл». Чтение с полным пониманием | | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | управление глаголов nachdenken, sich beschäftigen | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями о читательских предпочтениях | читают с полным пониманием упр. 17, с.40-41 | | составляют предложения (Bildergeschichte) | творческая работа «Рисуем комиксы» | |
| 15  6.10 | «Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги». Чтение с выбором необходимой информации | | | Die Rede, schnüffeln, mitfühlrn, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufprüfen | СПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода. | Выражают свое мнение о предложенной книге | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.45-48 (по группам) | | упр.3, с.18-19 (дописывают предложения) | творческая работа «Создаем буктрейлер» | |
| 16  8.10 | «Знакомство с различными жанрами немецкой литературы». Описание | | | Der Drehebuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, informativ | построение предложений типа Ich meine, dass… | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Мои литературные вкусы» | читают с извлечением необходимой информации упр.9, с.51 | | р/т упр.2, с.20-22 | рассказ упр.15, с.55-56 | |
| 1711.10 | «Книги, которые я читаю». Письмо | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о книгах, которые читают | читают с полным пониманием текст письма-стимула | | пишут личное письмо о книгах | р/т упр.15, с.16-17 | |
| 18  14.10 | Автоматизация лексических и грамматических навыков темы «Книги» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Слушают с извлечением необходимой информации упр.2, 4, 6, 8, с.57-59 | Составляют и рассказывают по картинкам У. с. 34 – 35 № 3 | читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.57 | |  | р/т упр.5, с.17 | |
| 19  15.10 | «Как создаются книги?» Рассказ с использованием Passiv | | | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gafallen, die Hӓlfte, stammen | Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают, как создаются книги | читают с полным пониманием упр.1,2, с.60-61 | | р/т упр.1,2, с.17-18 | упр.4, с.62-63 | |
| 20  18.10 | Рассуждение «К какому типу читателей отношусь я?» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  выбирают необходимую информацию из упр.9, с.65 | рассуждают о принадлежности к определенному типу читателей, аргументируют | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.44 | | р/т упр.1, с.19 (записывают рассуждения) | упр.1-3, с.66-67 | |
| 21  21.10 | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере». | | | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации анекдоты |  |  | | выполняют задания по аудированию | упр.8, с.69-70 | |
| 22  22.10 | «Хорошие и плохие книги». Комбинированный диалог | | | Bewegen, sich an die Arbeit machen | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут комбинированный диалог «Какие книги хорошие, а какие плохие?» | читают с полным пониманием карточки | |  | доп. материал (vitamin de) | |
| 23  25.10 | Рассказ «Моя любимая книга» | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. слушают с извлечением необходимой информации | Рассказывают о любимой книге | читают с выбором необходимой информации упр.1, с.77-78 | | р/т упр.1-2, с.21-25 | упр.3-4, с.25-26 | |
| 24  8.11 | «О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны». Дискуссия | | | изученный лексический материал | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут дискуссию о книгах | читают с полным пониманием высказывания о книгах (доп. материал) | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 25  11.11 | **Контроль умений чтения 2 с полным пониманием. «Юмор в школьной жизни».** | | | Raten |  | Лексика классного обихода. слушают с охватом общего содержания У. с. 50 – 51 № 10 | Высказывают свое мнение У. с. 51 | читают с полным пониманием У. с. 51 – 52 № 11 | |  | Рт с. 22 – 21 № 2 | |
| 26  12.11 | Формирование социолингвистической компетенции. Федеративная республика Германия, географическое положение и крупные города | | | Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft, entwickeln |  | Лексика классного обихода. | Отвечают на вопросы У. с. 51 № 1 б) | читают с полным пониманием У. с. 53 № 1 а) | |  | Рт с. 24 № 1 | |
| 27  15.11 |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 2816.11 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Аудирование** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| 29  18.11 | **ВШК. Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Чтение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 30  19.11 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Письмо** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Каникулы и книги» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 31  22.11 | **Контрольная работа по теме «Каникулы и книги». Говорение** | | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «Каникулы и книги» | |
| ***ГЛАВА 2.DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HSBEN SIE?***  ***СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21час)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32  25.11 | «Молодежные субкультуры». Чтение с выбором необходимой информации | | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgӓnger | | склонение прилагательных | Лексика классного обихода. Слушают с полным пониманием упр.1a), с.80 | описывают молодежные субкультуры и молодежь | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.81-82 | | р/т упр.1, с.28, упр.5,6, с.30 | | слова с.97, комментарии к презентации |
| 3326.11 | «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?» Диалог-расспрос | | Wiederspruch, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | CПП с придаточными дополнительными | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4, с.84 | рассказывают о том, что волнует молодежь на основе коллажа упр.3, с.83 | читают с полным пониманием интервью «Что значит «Стать взрослым»» | | составляют ассоциограмму упр.5,с .85 | | р/т упр.2-4, с.28-29 |
| 3429.11 | Извлечение необходимой информации из текста «Стремление к индивидуальности» | | Die Sehensucht, die Individualitӓt, | | управление глаголов leiden an/unter+Dativб Angst haben vor, trӓumen über | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.7d), с.86-87 | ведут диалог-расспрос «В чем выражается стремление к индивидуальности» | читают с выбором необходимой информации упр.9, с.87-90 (по группам) | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.5,с.29-30, упр.3-5, с.31 | | рассказ о любой молодежной культуре |
| 35  2.12 | «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь». | | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlӓgerei, die Droge, die geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttӓuschen, geschlossen sein | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказ (комментирование презентации) «Молодежные субкультуры».  Рассказ «Проблемы молодежи» | читают с выбором необходимой информации упр.13, с.91-92 | | автоматизируютт лексический навык р/т упр.1,2, с.35-36 | | р/т упр.4, с.36, коллаж о себе |
| 36  3.12 | Творческая работа «Молодежь в Германии» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Hallo aus Berlin. Schule» | рассуждают на основе упр.3, с.94, упр.7, с.96 | читают с полным пониманием упр.1, с.93, упр.8, с.96 | | кратко фиксируют информацию из видеосюжета | | упр.9, с.97 |
| 37  6.12 | Защита творческой работы «Молодежь в Германии» | | Zwesplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert warden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwӓnzen | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-расспрос в ходе защиты творческой работы |  | |  | | повторить слова упр.1, 2, с.98-99 |
| 38  9.12 | Как защититься от насилия на улице, дома, в школе? Рассуждение с использованием инфинитивных оборотов | | Изученный лексический материал | | инфинитивные обороты statt…zu, um…zu, ohne …zu | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Was muss ich machen?» | читают с полным пониманием упр.4, 5,6, с.99-100 | | автоматизируют грамматический навык «Употребление инфинитивных оборотов» р/т упр.1-3, с.32-33 | | рабочий лист «Инфинитивные обороты» |
| 39  10.12 | «Телефон доверия для молодежи в Германии». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.4-7, с.101-102. Упр.9,10, с.103 |  | читают с полным пониманием постеры р/т упр.5, с.34 | |  | | творческая работа «Телефон доверия в России» |
| 40  13.12 | Автоматизация лексического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Рассказывают о проблемах молодежи упр.1-9,с .104 | читают с полным пониманием упр.10, с.104-105 | |  | | упр.11, с.105 |
| 41  16.12 | Автоматизация грамматического навыка по теме «Проблемы молодежи» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | Ведут диалог-расспрос упр.2, с.106 | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.106-107 | | автоматизируют грамматический и лексический навыки упр.1, 3, с.106 | | упр.6, с.107, р/т упр.1-3, с.37 |
| 42  17.12 | Чтение с извлечением необходимой информации «Урсула и Кони» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог на основе прочитанного упр.7c,d), с.109 | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.108-108 | | р/т упр.4, с.37 | | упр.7f), с.109-110 |
| 43  20.12 | «Настоящая дружба». Извлечение необходимой информации из аудио-сюжета | | der Freundeskreis, die Freundschaft, der Busenfreund, der enge Freund der Bekannte | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | рассуждают на основе прочитанного и услышанного о настоящей дружбе (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | читают с выбором необходимой информации (Goetheinstitut. Sprachsnakeas. Freundschaft) | | автоматизируют лексический навык по теме «Freundschaft» | | коллаж «Настоящая дружба» |
| 44  23.12 | «Проблемы в любви». Извлечение необходимой информации из текста | | die Liebe, der Liebeskummer, die Beziehungen, das Verhalten, | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с общим охватом содержания | | составляют ассоциограмму «Liebe» | | повторить слова, закончить задания на рабочем листе |
| 45  24.12 | «Конфликты между детьми и родителями». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» | чтение с извлечением необходимой информации упр.1, с.111-112 | | заполняют таблицу упр.1 b), с.112 | | памятка родителям и детям «Как сохранить мир в семье» |
| 46  28.12 | «Отцы и дети». Рассуждение | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями «Какие должны быть родители?» на основе высказываний |  | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления материалов памятки | | повторить слова, презентация «Отцы и дети» |
| 47  10.01 | «Мечты наших детей». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | пишут личное письмо в ответ написьмо-стимаул | | презентация буктрейлера «Книги о проблемах молодежи» |
| 48  12.01 | «Современная немецкая юношеская литература о проблемах молодежи». | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | понимают речь одноклассников | ведут диалог-обмен мнениями о представленных книгах | читают с извлечением необходимой информации | | кратко фиксируют мысли одноклассников на основе представления буктрейлеров | | повторить слова, грамматический материал |
| 49  14.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| 50  17.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 51  19.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Проблемы молодежи» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 52  21.01 | **Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи». Говорение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Проблемы молодежи» |
| ***ГЛАВА 3. DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT‘ MIT DER BERUFSWAHL?***  ***БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 53  24.01 | | Семантизация лексики по теме «Система образования в Германии. Типы школ» | Die Orientierungsstuffe, die Erprobungsstuffe, die Stuffe, die Primarstuffe, die Sekundarstuffe, die reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Audbildung, der Betrieb, betrieblich | | составление повествовательных предложений | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.1b), с.114 | читают с полным пониманием упр.2, с.115-116 | | вставляют подходящие по смыслу слова упр.1c), с.115 | | р/т упр.1, с.44, упр. 1, с.45-46, выучить слова |
| 54  26.01 | | «Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии». Чтение с выбором необходимой информации | Duales System, abwӓhlen, der auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lӓnder, in Einrichtungen, im Wechsel | | ССП | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.3, с.117 | читают с выбором необходимой информации упр.3,с .116-117 | | кратко фиксируют информацию р/т упр.2, с.44 | | р/т упр.5,с . 45 |
| 55  28.01 | | «Поиск рабочего места выпускника школ». Заполнение анкеты | Der Erwerbstӓtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | | CПП с придаточными определительными и Passiv | Лексика классного обихода. | рассказывают по схеме упр.4, с.118 | читают с выбором необходимой информации упр.5,с .119-120 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3.4, с. 44-45, упр.4, с.46 | | комментарии к схемам с.120-121 |
| 56  31.01 | | «Наиболее популярные профессии в Германии». Диалог-обмен информацией | Der Berufszweig. Wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | степени сравнения прилагательных и наречий | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из видеосюжета «Mein Traumberuf» | рассказывают о профессиональных предпочтениях предпочтениях немецких подростков | читают нелинейные тексты (схемы, диаграммы, таблицы) с выбором необходимой информации (доп. материал) | |  | | видеосюжет о выборе профессии одноклассниками |
| 57  2.02 | | Каким видят подростки свое профессиональное будущее? Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями на основе прочитанного | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.122-124 (по группам) | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.3, с. 46, упр.5, с.47 | | творческая работа «Профессии будущего» |
| 58  4.02 | | «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?» Чтение с полным пониманием | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | | управление глаголов (р/т упр.2, с.47 | Лексика классного обихода. | Составляют предложения У. с. 100 № 1 | читают с полным пониманием упр.10, с. 124-126 (по группам) | |  | | рассказ «Как немецкие школы готовят к выбору профессии» |
| 59  7.02 | | Автоматизация лексического навыка темы «Выбор профессии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос по материалу упр.1, с.127 |  | | дополняют предложения упр.2, с.127 | | рассказ упр.5, 6, с.128-129 |
| 60  9.02 | | Формирование социокультурной компетенции. «Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по таблице о крупнейших предприятиях Германии | читают с выбором необходимой информации упр.7, с.129-130 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.4, с. 50 | | презентация «Крупнейшие индустриальные предприятия России» |
| 61  11.02 | | «Планы школьников на будущее». Диалог-расспрос | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с полным пониманием упр.1, с.132 | | р/т упр.1, 2, с.47 | | Рт с. 51 – 52 № 1 |
| 62  14.02 | | «Планы школьников на будущее». Чтение с извлечением необходимой информации | Изученный лексический материал | | Возвратные глаголы, модальные глаголы | Лексика классного обихода. | ведут диалог-расспрос «Планы на будущее» | читают с выбором необходимой информации упр.5, с.134-135 | | кратко фиксируют пункты интервью | | творческая работа «Профессии в моей семье» |
| 63  16.02 | | Защита творческой работы «Профессии моей семьи» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают о профессиях своей семьи с опорой на коллаж, презентацию |  | | упр.7, с.135 (автоматизируют грамматический навык «Инфинитивные обороты» | | повторить слова, грамматический материал |
| 64  18.02 | | Извлечение необходимой информации из аудио-текстов «Какие профессии выбирают сельские дети?» | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Извлекают необходимую информацию из упр.1-3, с.136-137. |  |  | | составляют ассоциограмму «Сельскохозяйственные профессии» | | р/т упр.3,4, с.48 |
| 65 | | «Что важно при выборе профессии?» Диалог-обмен мнениями. | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhӧren, aufgeben | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | ведут диалог-обмен мнениями по упр.1, 2, с.138 | читают с извлечением необходимой информации упр.3, с.138-140 (по группам) | | р/т упр.1-3, с.49 кратко фиксируют необходимую информацию | | рассказ «Что для меня важно при выборе профессии» |
| 66 | | Автоматизация лексического навыка по теме «Выбор профессии» | Die Zukunftsplӓne, populӓr, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассказывают по выбранной тематике упр.1-8, с.143 |  | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.2, 3,с. 51 | | р/т упр.5, 6, с.52 |
| 67 | | «Использование роботов в различных сферах деятельности». Чтение с общим охватом содержания | Der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода.  Выбирают необходимую информацию из видеосюжета «Sendung mit der Maus» | комментируют диаграмму с.144 | читают с извлечением необходимой информации упр.10, с.143-144, упр.11, с.144-145 | | автоматизируют лексический навык по теме «Профессия» р/т упр.8,с. 54 | | р/т упр.7, с.52-53 |
| 68  21.02 | | «Нелегкий путь в мир взрослых». Чтение с извлечением необходимой информации | Grossartig, ruhrseelich, klebrigkriegen, verlassen, mit wohligem Gefühl, heiter | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | отвечают на вопросы по прочитанному, ведут диалог-обмен мнениями «Продолжать ли профессиональные семейные традиции» | читают с извлечением необходимой информации упр.17, с.149-150 | |  | | упр.1, с.151 |
| 69 | | «Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии». Рассуждение | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrallung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. | рассуждают о том, какую роль играют кумиры в выборе профессии | читают нелинейный текст упр.2,с .152-153 | |  | | упр.3, с.153 |
| 70 | | Формирование социокультурной компетенции. «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое» | Der Archӓologe, die Selbstbiographie | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода. |  | читают с извлечением необходимой информации упр.1, с.155-156 | |  | | упр.2, с.156 |
| 71  28.02 | | **ВШК. Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Аудирование** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| 72  2.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Чтение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» |
| 73  4.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Письмо** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «Выбор профессии» | | Подготовить рассказ по заданной ситуации |
| 74  7.03 | | **Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Говорение** | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | | Повторить лексический и грамматический материал темы «Выбор профессии» |
| ***ГЛАВА 4. MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?***  ***СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 75  9.03 | «Средства массовой информации». Семантизация лексики по теме | | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | | предлоги с Gen. и Dat. | Лексика классного обихода  Слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.158 |  | читают с выбором необходимой информации упр.2, с.158, упр.5, с.160 | | составляют ассоциограмму «СМИ»  автоматизируют лексический навык р/т упр.1-4, с.61 | РТ с 57 № 2, слова с.176 | |
| 7611.03 | «Газеты и журналы, которые издаются в Германии». Чтение с полным пониманием | | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist | | модальные глаголы | Лексика классного обихода | ведут диалог «Какие газеты и журналы ты читаешь» в ходе «Autogrammjagd» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.160, упр.7, с.161162 (по группам) | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | р/т упр.2, с.69-70 | |
| 77  14.03 | «Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?» Рассказ | | Kompliziert, fertig warden, eindehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | | модальные глаголы | Лексика классного обихода Слушают с выбором необходимой информации рассказы одноклассников | рассказывают о газете/журнале, который читают |  | | делают краткие записи по ходу рассказов одноклассников | упр.9, с.163-165 | |
| 7816.03 | «Телевидение как самое популярное СМИ». Чтение с выбором необходимой информации | | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | управление глаголов р/т упр.1, с.68-69 | Лексика классного обихода | ведут диалог-расспрос упр.10, с.166 | читают с выбором необходимой информации упр.10, с.165 | | делают краткие записи р/т упр.5, с.62 | упр.13, с.168-169 | |
| 79  18.03 | «Телевидение и чтение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | |  | | модальные глаголы | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.11, с.166-167 | комментируют картинку с.167 | чиютают с полным пониманием Уч. с. 136 № 6 | | р/т упр.1(4), с.71 составляют предложения с модальными глаголами | тезисы «за» и «против» телевидения | |
| 80  21.03 | Рассуждение «Телевидение: «за» и «против» | | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Pribleme einsichtig machen, Information verbreiten, politische Problemeund politische ereignisse kommentieren | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода | рассуждают о телевидении «Телевидение – объединяет?» | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют лексический навык доп. материал (Mosaik) | рассказ «Моя любимая передача» | |
| 81  23.03 | «Телевидение: «за» и «против». Чтение с выбором необходимой информации | | модальные глаголы, предложения с weil, wenn, um… zu | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации видеосюжет | комментируют высказывание упр.7, с.187 | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.186-187 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1-7,8, с.65-67 | доп. материал задания | |
| 82  4.04 | «Компьютер и его место в жизни молодежи». Чтение с выбором необходимой информации | | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | СПП с придаточными определительными | Лексика классного обихода | рассуждают «Когда компьютер и телевидение становятся зависимостью?» | читают с выбором необходимой информации упр.14, с.170 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(2,3), с.71, упр.8, с.62-63 | «Первый компьютер» доп. материал (Mosaik) | |
| 83  6.04 | «Интернет как помощник в учебе». | | Das Netz, erwerben, unterstützen, nutzen | | СПП с придаточными условными, предлоги in, an auf, mit für, über | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации «Покупки в интернете» | комментируют карикатуру доп. материал (Mosaik) | читают с выбором необходимой информации доп. материал (Mosaik) | | автоматизируют грамматический навык предлоги in, an auf, mit für, über | рассуждение «Можно ли найти друзей в интернете?» | |
| 84  8.04 | «Радио». Чтение с выбором необходимой информации | | Der Hӧrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации радиопередачи | рассуждают о роли радио «Нужно ли радио сегодня?» | читают с выбором необходимой информации упр.6, с.174 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.1(1), с.71, упр.6, с.65 | упр.7, с.175-176, р/т упр.5, с.65, упр.3, с.64 | |
| 85  11.04 | «Школьная газета – СМИ в школе». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Der Stand, die Klamotten,. aufpassen, der Babysitter, babysitten | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, 2, 3, с.177-178 | рассуждают о роли школьных газет | читают с выбором необходимой информации упр.2a), с.177 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста р/т упр. 1-4, с.67-68 | статья в школьную газету | |
| 86  13.04 | «Роль СМИ в нашей жизни». Диалог-обмен информацией | | Die Aktualitӓt, die Reaktion, verdrӓngen | | изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.4, с.183-185 | рассуждают о роли СМИ упр.1,2, с.183-184 | читают с выбором необходимой информации упр.12, с.167-168 | | кратко фиксируют информацию из аудио-текста упр.12, с.167-168 | упр.7, 8, с.187-188 | |
| 87  15.04 | «Роль СМИ в нашей жизни». Письмо | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  | читают с полным пониманием письмо-стимул | | пишут личное письмо | повторить слова | |
| 88  18.04 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации упр.1, с.189 | рассказывают о роли СМИ на основе упр.2, с.189, комментируют упр.3, с.189-190 |  | | автоматизируют лексический навык р/т упр.5, с.74, упр.1,2, с.63 | текст «Twittern am Arbeitsplatz» (dw) | |
| 89  20.04 | «Мнение различных людей о СМИ». Актуализация лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации упр.7, с.190-191 | ведут комбинированный диалог о переписке | читают с выбором необходимой информации упр.8, с.191-192 | | автоматизируют лексический навык р/т упр.2, с.73 | упр. на соотнесение (dw) | |
| 90  22.04 | «Больше, чем телевидение». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Mehr als Fernsehen» | активизируют лексический материал «Fernsehen» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача телевидения» |  | | выполняют задания по прослушанному | повторить слова, грамматический материал | |
| 91  25.04 | «Интернет будущего». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода слушают с выбором необходимой информации аудио-текст dw «Das Internet der Zukunft» | активизируют лексический материал «Internet» в высказывании «В чем, на твой взгляд, главная задача интернета» | читают с выбором необходимой информации высказывания о роли интернета (доп. материал dw) | | составляют ассоциограмму «Интернет будущего» | текст «Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?» (dw) | |
| 9228.04 | Факты, документы. Чтение с выбором необходимой информации | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе вопросов упр.1b,c), с.193 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.193 | |  | упр.2, с.193 | |
| 93  29.04 | Чтение с выбором необходимой информации «Когда мы вырастем» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | ведут комбинированный диалог упр.1b,c,d), с.196 | читают с выбором необходимой информации упр.1a), с.194-195 | |  | р/т упр.3, с.78 | |
| 94  2.05 | Рассказ «Я и мой компьютер» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказывают на основе плана р/т упр. 7, с.80 |  | | кратко фиксируют тезисы к эссе | эссе р/т упр.6, с. 80 | |
| 95  4.05 | «Die Tagesschau». Извлечение необходимой информации из аудио-текста | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода  слушают с выбором необходимой информации аудио-текст «Die Tagesschau» <https://slowgerman.com> |  |  | | выполняют задания на расширение лексикона | творческая работа «Телепередача» | |
| 96  6.05 | Презентация творческой работы «Телепередача» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода | рассказ, описание, рассуждение в рамках подготовленной телепередачи |  | |  | повторить слова, грамматический материал | |
| 97  11.05 | Актуализация материала темы «СМИ» | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Лексика классного обихода |  |  | | выполнение заданий на активизацию лексического и грамматического материала в рамках Stationenlernen | повторить слова, грамматический материал | |
| 9813.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Аудирование** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 9916.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Чтение** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  | Выполняют задания раздела «Чтение»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации | |  | Выполнить задания раздела «Грамматика и лексика» | |
| 100  18.05 | **Контрольная работа по теме «СМИ». Письмо** | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал |  |  |  | | Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул в рамках темы «СМИ» | Подготовить рассказ по заданной ситуации | |
| 101  20.05 | Автоматизация лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматический материал | Выполняют задания раздела «Аудирование»:  1) с общим охватом содержания  2,3) с выбором необходимой информации |  |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал темы «СМИ» | |
| 102  23.05 | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса** | |  | |  |  |  |  | |  | читать аутентичные тексты на немецком языке | |