# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МОУ СОШ №3 г. Ростова

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4107017)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цветкова Надежда Юрьевна

учитель начальных классов

г. Ростов 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание

нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

# Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

# Духовно-нравственное воспитание:

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

# Эстетическое воспитание:

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия:

*общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

* понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
* владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
* понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
* владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
* составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
* сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
* обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 2 |  |  | 05.09.2022  06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Этикет школьника, правила поведения в школе (MAAM.ру)  https://[www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-](http://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-) kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila- povedenija-v-shkole.html |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Слово и предложение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 2.2. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 3 |  |  |  | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;  Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); | Устный опрос; | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/  Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson |
| 2.3. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 2 |  |  | 14.09.2022  15.09.2022 | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;  Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 2 |  |  | 19.09.2022  20.09.2022 | Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; | Устный опрос; | электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 9 |  |  | 21.09.2022  05.10.2022 | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.2. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 50 |  |  | 06.10.2022  19.01.2023 | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);  Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.3. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 5 |  |  | 23.01.2023  30.01.2023 | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.4. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 1 |  |  | 31.01.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.5. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | 01.02.2023 | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.6. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. | 2 |  |  | 02.02.2023  06.02.2023 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.7. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.8. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 1 |  |  | 08.02.2023 | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;  Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;  Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 1 |  |  | 09.02.2023 | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог;  Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками; на которых изображены соответствующие предметы;; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.10. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |  |  | 13.02.2023 | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;  Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предло жения с опорой на общий смысл предложения;  Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;  Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.12. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 2 |  |  | 15.02.2023  16.02.2023 | Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;  Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;  Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.13. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 3 | 2 |  | 27.02.2023  01.03.2023 | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;  Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; | Тестирование; Техника чтения; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.14. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 2 |  |  | 02.03.2023  06.03.2023 | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;  Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; письмо под диктовку;  списывание; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 2 |  |  | 07.03.2023  09.03.2023 | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;  Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу: | | 82 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.17. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 8 |  |  | 13.03.2023  23.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;  Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);  Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);  Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак»,  «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят»,  «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев  «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин  «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);  Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста; Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный;  Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий; Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок);  Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки);  Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание;  Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.18. | Произведения о детях и для детей | 12 |  |  | 03.04.2023  20.04.2023 | Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходомна чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);  Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;  Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;  Выразительное чтение по ролям диалогов героев;  Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;  Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);  Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план;  Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление); Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений); | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.19. | Произведения о родной природе | 4 |  |  | 24.04.2023  27.04.2023 | Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);  Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);  Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;  Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);  Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др.;  Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2); | Устный опрос; чтение наизусть; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.20. | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 5 |  |  | 02.05.2023  11.05.2023 | Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;  Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);  Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;  Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать);  Драматизация потешек; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.21. | Произведения о братьях наших меньших | 3 |  |  | 15.05.2023  17.05.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;  Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно- этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);  Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);  Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев; Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков; Интерпретация произведения в творческой деятельности:  инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных;  Составление выставки книг по изучаемой теме; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.22. | Произведения о маме | 3 |  |  | 18.05.2023  23.05.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине  — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей  «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру  «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);  Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;  Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору); | Устный опрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.23. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 |  |  | 24.05.2023  30.05.2023 | Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц  «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;  Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;  Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;  Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);  Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;  Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание  «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);  Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента; | Устный опрос; | РЭШ, электронное приложение к учебнику |
| 3.24. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 |  |  | 31.05.2023 | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 40 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Речь как способ общения. Речь устная и письменная.Правила хорошей речи | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Слово как название чего - либо. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Предложение как способ выражения мысли | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Различение слова и предложения. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Наблюдение над значением слова. Включение слов в предложение. | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Звуки вокруг нас. Звуки речи. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Звуки гласные и согласные | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Звуки гласные и согласные. Закрепление | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Согласные звуки: твердые и мягкие. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Парные согласные звуки. Обобщение. | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Звуки речи. Повторение изученного. | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Первые буквы гласных звуков буквы Аа - Оо | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Первые буквы гласных звуков : буквы Ии - ы | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Первые буквы гласных звуков: буквы Уу - Ээ | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Первые буквы гласных звуков : буквы Аа - Оо, Ии - ы, Уу -Ээ | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Буквы непарных звонких согласных звуков : буквы Лл - Мм | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Буквы непарных звонких согласных звуков : буквы Лл - Мм | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Буквы непарных звонких согласных звуков : буквы Нн | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Буквы непарных звонких согласных звуков : буквы Рр | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков : буквы Сс | 1 |  |  | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков : буквы Кк | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков Т т | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков В в | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Буквы парных по звонкости  - глухости согласных звуков  : буквы Пп | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков  : буквы Ш ш | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Буквы А а -я | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | БуквыЭ э - е | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Закрепление : буквы А а - я, Э э - е, ы - И и | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Буквы Оо - ё | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Буквы У у - ю | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Буква ь как показатель мягкости | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Опасности письма на месте безударных гласных | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Закрепление букв, обозначающих мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Опасности письма на месте безударных гласных | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Закрепление: опасности письма на месте безударных гласных | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Буквы Йй как способ обозначения звука [й] в определенных позициях | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Обобщение: непарные по глухости - звонкости звонкие согласные звуки и их буквы | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Буквы парных по глухости - звонкости звонкие согласные звуки и их буквы | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Б б - П п | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Г г - К к | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Дд - Тт | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Опасности письма на месте парных по глухости - звонкости согласных (на конце слова) | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков  . Буквы В в - Ф ф | 1 |  |  | 19.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Буквы парных по глухости - звонкости согласных звуков  . Буквы Ж ж - Ш ш | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Опасности письма на месте парных по глухости - звонкости согласных (на конце слова) | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Закрепление сведений об опасностях письма | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Буквы непарных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Х х | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Буквы непарных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Ц ц | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Повторение изученного | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Буквы непарных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Ч ч | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Буквы непарных по глухости - звонкости согласных звуков. Буквы Щ щ | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Опасности письма на месте парных по глухости - звонкости согласных (перед согласными) | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Повторение изученного | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Новая работа знакомых букв. Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя в начале слова | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Новая работа знакомых букв. Буквы е, ё, ю, я в конце слова | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Новая работа знакомых букв. Буквы е, ё, ю, я в середине слова | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Обобщение : "работа" букв гласных | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Сравниваем "работу" букв й  - е, ё, ю, я | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Буква ь (разделительный) | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Знакомство с разделительным Ь и Ъ как показатели наличия звука (й) | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Функции разделительных знаков. Работа букв ь и ъ | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Как хорошо уметь читать!Праздник. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Упражнение в чтении. Тестовая работа | 1 | 1 |  | 27.02.2023 | Тестирование; |
| 87. | Упражнение в чтении. Техника чтения. | 1 | 1 |  | 28.02.2023 | Устный опрос; техника чтения; |
| 88. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании. | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Русский алфавит. Правильное называние букв | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Алфавит. Закрепление | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Урок-викторина. Алфавит. | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Русская народная сказка "Лиса и рак", "Петушок и бобовое зернышко".  Знакомство с содержанием и анализ текста. | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Ингушская сказка "Заяц и черепаха." Определение главной мысли | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Американская сказка "Вот он, вор!". Составление рассказа по опорным словам | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Армянская сказка "Заказчик и мастер". Обучение выборочному чтению | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Х.К. Андерсен "Принцесса на горошине" Составление картинного плана | 1 | 0 |  | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | В. Орлов "Абрикос в лесу". Обучение ролевому чтению  . Тестовая работа | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | А. Курляндский "Первое сентября попугая Кеши". Характеристика героев. Анализ произведения. | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Л. Дьяконов "Первоклассникам", А. Барто "Стали грамотными". Восприятие на слух произведения разных жанров. | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Г. Новицкая "Книжки", Р. Сеф "Учись читать!..." Обучение интонационному выделению знаков препинания | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Л. Пантелеев "Ау". В. Голявкин "Болтуны"  .Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | С. Погореловский "Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке". Обучение выразительному чтению | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | С. Маршак "Угомон". Обучение выразительному чтению | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Э. Мошковская "Можно всему всему научиться". Работа с книгой | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Л. Н. Толстой "Правда всего дороже", С. Прокофьева "Сказка про честные ушки". Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | В. Орлов "Кто первый ?", Л. Н. Толстой "Кто прав?", Э. Мошковская "Не надо больше ссориться!...".  Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | В. Осеева "Все месте". Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Е. Пермяк "Для чего руки нужны", Эзоп "Собрался старик помирать".  Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Л. Н. Толстой "Два раза не умирать", Л. Н. Толстой "Два товарища".  Знакомство с содержанием и анализ текста | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Обобщающий урок по теме  : книги о детях и для детей | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | А. Плещеев "Травка зеленеет", А. Майков "Ласточка примчалась" | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | А. Майков "Весна", Т. Белозеров "Подснежник", С. Маршак "Апрель" | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | А. Майков "Ласточка промчалась",А. Плещеев "Сельская песенка" | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | И. Токмаков "Ручей", Е. Трутнева "Когда это бывает". Обобщение по теме : книги о природе | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | В. Смит "Потехе час". "Потешки и колыбельные песни". Развитие творческого воображения. | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | "Побасенки", "русские народные загадки", С. Маршак "Загадки".  Обучение анализу произведения | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | "Считалки", В. Берестов "За игрой", "Искалочка".  Обучение умению озаглавливать текст | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | "Скороговорки, небылицы" С. Маршак "Я видел".  Обучение умению составлять картинный план | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | А. Босев "С нами смех". А. Усачев "Если вы собрались в гости". Обучение выразительному чтению | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | С. Михалков "Трезор", Р. Сеф "Кто любит собак" | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | М. Пляцковский "Добрая лошадь". Обучение ролевому чтению | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и Ёж». Е. И. Чарушин «Томка»..  Обобщающий урок по теме  : книги о животных | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Н. Н. Брамлей "Какое самое первое слово" | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | А. В. Митяев "За что я люблю маму" | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | В. Д. Берестов "Любили тебя без особых причин". Обобщение по теме: произведения о маме | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Проект "Живая азбука" | 1 |  | 1 | 24.05.2023 | проект; |
| 129. | А. С. Пушкин "У лукоморья" (отрывок). Работа с книгой | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"(отрывок). Работа с книгой | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Выразительное чтение стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница», И. М. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки». | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 |  |  | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубасова О.В., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью

«Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2020 год

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кубасова О.В. Методические рекомендации «Учим читать» Смоленск «Ассоциация 21 век» 2013 год.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ , электронное приложение к учебнику

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ