# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Ростовского муниципального района

МОУ СОШ №3 г. Ростова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

.

Протокол №

от "29" августа 2022 г.

Приказ №145

от "30" августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3985575)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Цветкова Надежда Юрьевна

учитель начальных классов

город Ростов 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 12 | 1 |  | 02.09.2022  29.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/, электронное приложение к учебнику |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  | 30.09.2022  04.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.3. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 |  |  | 05.10.2022  06.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.4. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 |  |  | 07.10.2022  13.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.5. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 |  |  | 14.10.2022  17.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.6. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 5 | 1 |  | 18.10.2022  25.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ электронное приложение к учебнику |
| 1.7. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  | 27.10.2022  28.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.8. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 |  |  | 07.11.2022  08.11.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 |  |  | 09.11.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 31 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 |  | 1 | 11.11.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее**  **— легче.** | 1 |  |  | 14.11.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 |  | 2 | 15.11.2022  18.11.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 18 | 1 |  | 21.11.2022  19.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.2. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  |  | 20.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.3. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 2 | 0 |  | 21.12.2022  23.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.4. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 16 | 1 |  | 26.12.2022  31.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.5. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 |  |  | 01.02.2023  03.02.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.6. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 1 |  |  | 06.02.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  | 07.02.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 |  |  | 08.02.2023  10.02.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  | 13.02.2023  15.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 |  |  | 17.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 |  |  | 27.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 10 |  |  | 28.02.2023  15.03.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 1 |  | 17.03.2023  21.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 |  |  | 03.04.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  | 04.04.2023  05.04.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 7 |  |  | 07.04.2023  18.04.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 |  |  | 19.04.2023  26.04.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 |  |  | 28.04.2023  02.05.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  | 03.05.2023  10.05.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; | РЭШ  электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 |  |  | 12.05.2023  16.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 1 |  |  | 17.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 |  |  | 19.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 |  |  | 22.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 |  |  | 23.05.2023  24.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  | 25.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 |  | 26.05.2023  31.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 3 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Число и цифра 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Состав  числа 4. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5.  Знакомство с составом числа 5. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6.  Знакомство с составом числа 6. | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Обобщение изученного. Состав чисел от 2 до 6. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация.  Состав чисел от 2 до 6 » | 1 | 1 |  | 20.09.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Работа над ошибками. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.  Знакомство с составом числа 7. | 1 |  |  | 22.09.2022 | работа над ошибками; |
| 10. | Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8.  Знакомство с составом числа 8. | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9.  Знакомство с составом числа 9. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Числа от 1 до 9:различение, чтение , запись. Обобщение знаний | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Знакомство с числом 10, его записью и последовательностью чисел от 1 до 10.  Знакомство с составом числа 10. | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Повторение состава чисел в пределах 10. | 1 |  |  | 04.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Количественный счёт предметов в пределах 10. | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Счёт предметов, запись результата цифрами.  Закрепление. | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Упорядочение предметов. Знакомство с порядковыми числительными.  Порядковый счёт. | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Порядковые числительные. Порядковый счет | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Знакомство с понятием  «равные множества», знаками «=» («равно») и  «» («не равно»). | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Сравнение чисел от 1 до 10 | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Сравнение чисел от 1 до  10. Закрепление изученного | 1 |  |  | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация.  Число 0. Сравнение чисел от 1 до 10.» | 1 | 1 |  | 25.10.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  | 27.10.2022 | работа над ошибками; |
| 28. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 |  | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах. | 1 |  | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Измерение длин отрезков в дециметрах. | 1 |  | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Чтение и запись числовыхвыражений с использованиемзнаков  «+» («плюс»), «–»  («минус»), «=» («равно»). | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Конкретный смысл и название действия сложения. Знак сложения  «плюс» («+»). | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Конкретный смысл и название действия вычитания. Знак вычитания «минус» («–»). | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Чтение и запись математических выражений с использованием названий компонентов и результата действия сложения. | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).  Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Чтение и запись математических выражений с использованием названий компонентов и результата действия вычитания. | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Знакомство со способами прибавления (вычитания)  2. Составление таблицы прибавления(вычитания) числа 2. | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Знакомство со способами прибавления (вычитания)  3. Составление таблицы прибавления(вычитания) числа 3. | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Знакомство со способами прибавления (вычитания)  4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Рассмотрение переместительного свойства сложения. | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Применение переместительного свойства для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8  и 9 | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. | 1 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Состав чисел в пределах  10. Повторение изученного. | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Контрольная работа № 3 по теме «Состав чисел в пределах 10.  Переместительное свойство сложения. | 1 | 1 |  | 19.12.2022 | Контрольная работа; |
| 55. | Работа над ошибками. Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; работа над ошибками; |
| 56. | Знакомство со случаями сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Совершенствование умения сложения и вычитания без перехода через десяток. | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Повторение и закрепление нумерации чисел от 11 до 20, сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Сложение с переходом через десяток. Приём прибавления по частям. Состав числа 11. | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 12. | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 13. | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 14. | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 15. | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 16. | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Сложение с переходом через десяток. Состав чисел 17, 18. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Сводная таблица сложения чисел в пределах 20. Обобщение изученного. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Совершенствование умения вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 |  | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Совершенствование умения вычитания двузначных чисел. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Контрольная работа по теме "Нумерация чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток". | 1 | 1 |  | 30.01.2023 | Контрольная работа; |
| 73. | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; работа над ошибками; |
| 74. | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Решение выражений на сложение (вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Подготовка к введению понятия«задача». | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Решение задач, раскрывающие смысл отношения «столько же». | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Решение задач, раскрывающих смысл отношений «столько же и ещё…», «столько же, но без…». | 1 |  |  | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Решение задач, раскрывающих смысл отношения «на… больше» | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Решение задач, раскрывающих смысл отношения «на… меньше» | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Совершенствование решения задач, раскрывающих смысл отношений «на… больше», «на… меньше». | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Решение задач на разностное сравнение численностей множеств. | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Составление и решение задач по рисунку и схематическим чертежам. Совершенствование вычислительных умений. | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Обнаружение недостающего элемента задачи. | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Обнаружение недостающего элемента задачи. Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу, решению) | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Контрольная работа № 6 по теме «Состав чисел в пределах 20. Решение задач.» | 1 | 1 |  | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 98. | Работа над ошибками. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос; работа над ошибками; |
| 99. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу, между; | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | установление пространственных отношений. | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Расположение предметов в пространстве. | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. | 1 |  |  | 07.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Знакомство с элементами треугольника и его обозначением. | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Четырёхугольник, его элементы и обозначение. Распознавание четырёхугольников на чертеже. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Геометрические фигуры: распознавание круга. | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника. | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Построение отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. | 1 |  | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | измерение длины отрезка в сантиметрах, дециметрах | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Построение отрезка.Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Построение квадрата с помощью лиейки | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Построение треугольника с помощью линейки | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Измерение длин сторон прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | знакомство со сторонами треугольника. Измерение длин сторон треугольника | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Изображение прямоугольника | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Изображение треугольника | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Изображение квадрата | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Чтение рисунка, схемы 1  —2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины и построением геометрических фигур | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Повторение изученного материала за курс 1 класса. | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 1 | 1 |  | 31.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Дорофеев Г.В.; Миракова Т.Н.;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ , электронное приложение к учебнику

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ