**Рабочая программа индивидуального обучения по предмету «Чтение»**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа  по чтению составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на  1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.  Для реализации данного планирования был выбран учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 3 класса  «Чтение» авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. «Просвещение», 2018г.

**Цель:**научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

            Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

            Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

            Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

            Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Чтение» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета в 3 классе выделен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть  стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)  сформированность  навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание программы**

**Техника чтения**

              Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

          Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений.

**Внеклассное чтение**

              Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

              Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
              Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Тематический план разделов учебного курса «Чтение»   3 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный раздел | Кол-во часов |
| 1 | Здравствуй, школа | 3 ч |
| 2 | Осень наступила | 3 ч |
| 3 | Учимся трудиться | 4 ч |
| 4 | Ребятам о зверятах | 4 ч |
| 5 | Чудесный мир сказок | 4 ч |
| 6 | Зимушка зима | 3 ч |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 3 ч |
| 8 | Весна в окно стучится. | 3 ч |
| 9 | Весёлые истории | 3 ч |
| 10 | Родина любимая | 2 ч |
| 11 | Здравствуй , лето | 2 ч |
| Итого:  34 ч | | |

**Учебно - методическое обеспечение**

Учебник «Чтение» для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** |  | | **Дата** | **Название раздела и темы урока** | **Характеристика деятельности** |
|  | | **Здравствуй, школа (4 ч)** | | | |
| 1 |  | |  | М. Садовский «Сентябрь»  Весёлая Улица По В. Воскобойников. | Беседа по иллюстрации учебника. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. |
| 2 |  | |  | Кто лучшим будет ,В. Бирюков Обида. По М. Хомченко | Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. |
| 3 |  | |  | Наша учительница А. Аксёнова | Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по картинкам. |
|  | | **Осень наступила (3 ч)** | | | |
| 4 |  | |  | В. Высотская «Осень» А. Толстой » Осень»  По Ю. Ковалю «Последний лист» | Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. |
| 5 |  | |  | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»  Е. Благинина «Улетают, улетели» | Ответы на вопросы. Рисование картинки к тексту. |
| 6 |  | |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  Осенние загадки | Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. |
|  | | **Учимся трудиться (4 ч)** | | | |
| 7 |  | |  | По Д. Габе «Работа»  В. Орлов «Мои помощники» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Выразительное чтение. |
| 8 |  | |  | По М. Дружининой »Сюрприз»  О.Высотская»Маргаритка» | Ответы на вопросы. Выразительное чтение. |
| 9 |  | |  | По В. Голявкину »Как я помогал маме пол мыть» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 10 |  | |  | По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»ДЖ. Родари «Чем пахнут ремёсла» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение.Выразительное чтение стихотворения |
|  | | **Ребятам о зверятах (4 ч)** | | | |
| 11 |  | |  | По Е, Чарушину «Лисята»  По Н. Сладкову » Лисица и Ёж» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. |
| 12 |  | |  | По Б. Житкову «Галка»  В. Приходько «Пин и Гвин» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 13 |  | |  | По Н. Носову « Живая шляпа» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 14 |  | |  | По Н. Павловой « Котята»  По М. Пляцковскому « Сердитый дог Буль» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
|  | | **Чудесный мир сказок (4ч)** | | | |
| 15 |  | |  | « Лиса и журавль»  « Лиса и тетерев» | Выразительное чтение.  Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| 16 |  | |  | « Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка» Тигр и лиса» Таджикская народная сказка | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. |
| 17 |  | |  | «Лиса и куропатка» Французская народная сказка.  « Куцый Хвост» Абхазская сказка | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 18 |  | |  | « Глупый котёнок» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Выразительное чтение. |
|  | | **Зимушка Зима (3ч)** | | | |
| 19 |  | |  | « Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки М. Сладков Декабрь | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| 20 |  | |  | « Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 21 |  | |  | « Как Дед Мороз сделал себе помошников»  По Н. Сладкову « Еловая каша»  Доскажи словечко | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Отгадывание загадок. |
|  | | **Так нельзя, а так можно (3 ч)** | | | |
| 22 |  | |  | « Снегирь и синичка» .По А. Ягафаровой.  « Птица-синица» По В. Хомченко | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. |
| 23 |  | |  | По Л. Толстому «Косточка»  По С. Георгиеву « Праздничный стол» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану. |
| 24 |  | |  | По В. Осеевой « Подвиг».  По В. Бирюкову « Лесные доктора» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану. |
|  | | **Весна в окно стучиться! (3 ч)** | | | |
| 25 |  | |  | Ф. Тютчев « Зима недаром злиться»  По В. Бирюкову « Весенняя пнсенка» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| 26 |  | |  | С. Вербова « Мамин портрет»  А. Седугин « Тихо- тихо» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Чтение по ролям. |
| 27 |  | |  | По В. Бианки « Заяц на дереве»  С. Погореловский « Наши гости» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану. |
|  | | **Весёлые истории (3 ч)** | | | |
| 28 |  | |  | По Г. Остеру «Эхо»  А.Усачв Волшебный барабан» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 29 |  | |  | По Ю. Степанову» Портрет» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 30 |  | |  | М. Бородицкая « Булочная песенка» | Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. |
|  | | **Родина любимая (2 ч)** | | | |
| 31 |  | |  | По К. Ушинскому « Наше Отечество»  По Т. Кудрявцевой « Флаг России» | Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть. |
| 32 |  | |  | М. Ильин « Главный город страны»  А. Усачёв День Победы» | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 33 |  | |  | А. Усачёв « Что такое лето»  По В. Бианки « Ёж спаситель» | Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть. |
| 34 |  | |  | По Э. Шиму « Верное время»  Смешинки. Доскажи словечко. | Ответы на вопросы. Выразительное чтение |