**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана и составлена на основе:  
1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);  
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;  
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2011г;

5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида на 2019-2020 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения на дому.

6. АлышеваТ.В.Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:Просвещение, 2018г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по математике  в базисном учебном плане для индивидуального надомного обучения предусмотрено 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Цель курса обучения математике во 3 классе –**развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

* считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* использовать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
* понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различать прямую, луч, отрезок;
* различать элементы угла, виды углов;
* различать элементы четырёхугольников- прямоугольника, квадрата, их свойства;
* различать элементы треугольника.
* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
* Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* Узнавать, называть, чертить отрезки, углы-прямой, тупой, острый- на нелинованной бумаге;
* Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* Определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания**

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

—использовать математические термины, символы и знаки;

---под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись,);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

—в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком муникативных задач при изучении математики;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*—* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Содержание курса**

    1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество часов** |
| Повторение. (Второй десяток) | 18 |
| Умножение и деление чисел | 13 |
| Сотня | 34 |
| Повторение | 3 |
| **Итого за год:** | **68 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов и тем** | **Содержание урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение (второй десяток)**  **(18 ч)** |  |  |  |
| 1  2  3 | Нумерация. Числа второго десятка Сравнение чисел.  Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа.  Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | Называть числа второго десятка. Сравнивать числа.  Различать и называть чётные и нечётные числа  Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. |  |  |
| 4 | Проверочная работа по теме «Нумерация» | Самоконтроль |  |  |
| 5,  6  7  8 | Сложение без перехода через десяток.  Название компонентов действия сложения.  Вычитание без перехода через десяток.  Название компонентов действия вычитания. | Складывать числа без перехода через десяток  Называть компоненты при сложении  Вычитать числа без перехода через десяток  Называть компоненты при вычитании Решать простые задачи.  . |  |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 9. | Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 8. | Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток .Прибавлять число 8 по частям к однозначному числу. |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление числа 7. | Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток .Прибавлять число 7 по частям к однозначному числу. |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток .Прибавлять число 6, 5. 4. по частям к однозначному числу. |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 9. | Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток .Вычитать число 9 по частям из однозначного |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 8. | Решать примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .Вычитание числа 8 по частям. |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание числа 7. | Решать примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .Вычитание числа 7 по частям. |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Решать примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .Вычитание числа 6 5 4 по частям. |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Повторение (второй десяток)». | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | **Умножение и деление.**  **(13 ч)** |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. | Называть компоненты умножения. |  |  |
| 20 | Конкретный смысл действия деления. | Называть компоненты действия деления. |  |  |
| 21 | Таблица умножения числа 2. | Учить таблицу умножения числа 2. |  |  |
| 22 | Деление на равные части. | Решать задачи с делением на равные части по рисунку. |  |  |
| 23 | Таблица деления на 2. | Учить таблицу деления на 2. |  |  |
| 24 | Таблица умножения числа 3. | Учить таблицу умножения числа 3. |  |  |
| 25 | Таблица деления на 3. | Учить таблицу деления на 3. |  |  |
| 26 | Таблица умножения числа 4. | Учить таблицу умножения числа 4. |  |  |
| 27 | Таблица деления на 4. | Учить таблицу деления на 4. |  |  |
| 28 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | Учить таблицу умножения чисел 5 и 6. |  |  |
| 29 | Таблицы деления на 5 и на 6. | Учить таблицу деления на 5 и на 6. |  |  |
| 30 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | **Сотня. (34 ч)** |  |  |  |
| 32  33  34  35 | Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 100.  Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.  Сравнение чисел. Понятие разряда.  Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные | Называть числа в пределах 100. Называть круглые десятки  Складывать круглые десятки  Сравнивать числа.  Называть чётные и нечётные числа. |  |  |
| 36 | Меры длины. Сантиметр, дециметр, метр и соотношение между ними. | Чертить и называть отрезки .Называть меры длины. |  |  |
| 37 | Меры времени. Час, сутки, соотношение между ними. Год, месяц, соотношение между ними. | Называть времена года, месяцы по временам года. |  |  |
| 38 | Окружность, круг. | Чертить окружность по заданному радиусу. Измерять радиус. |  |  |
| 39 | Углы. Виды углов. Построение углов. | Чертить углы. Показывать и называть прямой, острый и тупой угол |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация». | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
| 41  42 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.  Сложение и вычитание круглых десятков | Складывать и вычитать круглые десятки  Складывать и вычитать круглые десятки |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |  |  |
| 45 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | Решать примеры на сложение круглых десятков и двузначных чисел |  |  |
| 46 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | Решать примеры на вычитание круглых десятков из двузначных чисел. |  |  |
| 47  48 | Сложение двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел | Решать примеры на сложение двузначных чисел  Решать примеры на вычитание двузначных чисел |  |  |
| 49 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | Решать примеры вида 35 + |  |  |
| 50 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | Решать примеры вида 13+17 |  |  |
| 51  52 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.  Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни | Решать примеры на вычитание однозначных чисел  Решать примеры на вычитание двузначных чисел |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание» | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
| 54,  55  56 | Работа над ошибками.  Числа, полученные при счете и при измерении.  Числа, полученные при счете и при измерении. | Решать примеры с именованными величинами |  |  |
| 57 | Проверочная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении». | Проверка знаний, умений и навыков. |  |  |
| 58  59 | Деление на равные части.  Деление по содержанию. | Решать задачи по рисунку на деление на равные части..  Решать задачи по рисунку на деление по содержанию части.. |  |  |
| 60 | Взаимное положение линий на плоскости. Геометрические фигуры на плоскости и их взаимное расположение. | Чертить прямоугольник , квадрат по заданным величинам. |  |  |
| 61 | Геометрический материал. Прямая, луч, отрезок. Многоугольники. | Находить на чертеже прямую, луч , отрезок. Называть их отличительные признаки |  |  |
| 62  63  64 | Порядок арифметических действий. Действия 1 и 2 ступени.  Скобки  Порядок арифметических действий. | Определять порядок действий в выражениях со скобками  Рассказывать правила порядка выполнения действий. |  |  |
| 65 | Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий». | Самоконтроль |  |  |
|  | **Повторение. (3 ч)** |  |  |  |
| 66 | Повторение изученного в 3 классе. | Решать примеры на сложение и вычитание изученных видов |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | Самоконтроль |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. | Решать задачи изученных видов. |  |  |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебное пособие, учебники** | **Методическая литература** |
| Сборник под редакцией В.В.Воронковой. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.,П.:1999. | Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:Просвещение, 2011г. | Перова М.Н.  «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»   Москва «Просвещение», 2010 г. |