**Рабочая программа индивидуального обучения по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Данная программа для индивидуального обучения  на дому по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г.

Данная программа отличается от авторской программы тем, что количество часов  не совпадает с учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводит на русский язык в 3 классе 5 часов в неделю, а программа индивидуального обучения на дому отводит в неделю 2 часа  русского языка. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 68 часов в год.

**Цель:**формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение     языком             в  разных сферах речевого общения.

         Настоящая    программа   направлена   на   реализацию   основных    целей   специального

образования -   создание   благоприятных   условий   для   эмоционального,   интеллектуального   и  социального   развития  ребенка  с   нарушением   интеллекта  и   формирование  его   позитивных

личностных качеств, на коррекцию и развитие познавательной деятельности

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

 Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Программа составлена с учётом характеристики ребенка, обучающегося в данном классе.

Для    реализации    Рабочей    программы    используется    учебник           для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс,  М: Просвещение, 2017

Курс «Русский язык» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета в 3 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Содержание программы учебного курса**

**Повторение (4 часа)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.   
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**Слово (20 часов)**  
        Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

 Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

 Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

 Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:   
-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

 -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

 Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

 Разделительный ъ.

 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение (8 часов)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

 Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

 Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

 Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

 Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Повторение (2 часа)**

             Повторение пройденного за год.

**Планируемые результаты по учебному предмету**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения.**

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,*свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
* Записывать прописные и строчные буквы;
* Различать гласные и согласные буквы;
* звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные;
* знак ударения;
* правила переноса слов;
* правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
* правила оформления предложения.

**Личностные результаты**

**.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.

**.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**.** Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

Самоконтроль процесса и результата деятельности

Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Метапредметные результаты.**

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

понимать цели и задачи учебной деятельности;

пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

пользоваться справочной литературой (словарями);

развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; и развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**.**Принимать и сохранять учебную задачу

**.**Оформлять свою речь в устной и письменной речи

**.** Задавать уточняющие вопросы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Из них контрольных** | |
|  | Повторение | 4 | |  |
|  | Звуки и буквы | 34 | | 2 |
|  | Слово | 20 | | 1 |
|  | Предложение | 8 | | 1 |
|  | Повторение | 2 | |  |
|  | **Всего** | 68ч | | 4 |

**Учебно - методическое обеспечение**

* Программа 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2011.
* Учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2018.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | |  | **Дата** | **Характеристика деятельности** |
|  |  |
|  | Предложение. Предложение и его схема. | |  |  | Строить простое предложение.  Составлять предложение из 2-3 слов. |
|  | Распространение предложений. Слово. | |  |  | Составлять предложение по картинке, вопросу. |
|  | Составление предложений с данным словом. | |  |  | Заканчивать начатое предложение с данным словом. |
|  | Звуки и буквы. | |  |  | Различать звуки и буквы. |
|  | |  | | | |
|  | Гласные, согласные звуки и буквы. | |  |  | Различать гласные, согласные звуки и буквы .Различать звук и обозначаюцую его букву |
|  | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последователь-ностью звуков. | |  |  | Различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.  Сравнивать количество букв и звуков в слове |
|  | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | |  |  | Ставить ударение в словах и выделять ударный гласный |
|  | Деление слов на слоги. | |  |  | Делить слова на слоги. |
|  | Гласные в образовании слогов. | |  |  | Образовывать слова с гласными, находить гласные в словах. |
|  | Перенос слов по слогам. | |  |  | Переносить слова по правилам переноса |
|  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | |  |  | Переносить слова со звуками И-Й на слоги. |
|  | Различай Л-Р. | |  |  | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. |
|  | Различай Б-П. | |  |  | Уметь различать согласные Б-П. |
|  | Различай В-Ф. | |  |  | Уметь различать согласные В-Ф. |
|  | Контрольная работа | |  |  | Самоконтроль |
|  | Различай Г-К. | |  |  | Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К. |
|  | Различай Д-Т. | |  |  | Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами. |
|  | Различай Ж-Ш. | |  |  | Уметь различать согласные Ж-Ш. |
|  | Различай З-С. | |  |  | Уметь различать согласные З-С. |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. | |  |  | Сравнивать звонкие и глухие согласные. Находить их в слове. |
|  | Шипящие и свистящие согласные. | |  |  | Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные. |
|  | Различай шипящие и свистящие согласные. | |  |  | Различать шипящие и свистящие согласные. Записывать под диктовку слова без ошибок |
|  | Буква Е в начале слова или слога. | |  |  | Находить Е в начале слова или слога. |
|  | Буква Ё в начале слова или слога. | |  |  | Находить Ё в начале слова или слога. |
|  | Буква Ю в начале слова или слога. | |  |  | Находить гласную Ю в начале слова или слога. |
|  | Буква Я в начале слова или слога. | |  |  | Находить гласную Я в начале слова или слога. |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | |  |  | Находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога. |
|  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | |  |  | Различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. |
|  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | |  |  | Различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. |
|  | Контрольная работа | |  |  | Различать гласные после твёрдых и согласных |
|  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | |  |  | Различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. |
|  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | |  |  | Различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я. |
|  | Гласная Е после мягких согласных. | |  |  | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные. | |  |  | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слова. | |  |  | Обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | |  |  | Рассказывать правила правописания мягкого знака на конце слова. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | |  |  | Различать твёрдые и мягкие согласные |
|  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | |  |  | Различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Предмет и его название. | |  |  | Называть различительные признаки предметов |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | |  |  | Ставить вопрос что? к слову и предмету. |
|  | Названия частей предмета. | |  |  | Ставить вопрос к названиям предмета. |
|  | Различай сходные предметы и их названия. | |  |  | Различать сходные предметы и их названия, |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | |  |  | Различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | |  |  | Называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | |  |  | Находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? |
|  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | |  |  | Различать названия предметов по вопросам. |
|  | Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | |  |  | Правильно их название, уметь различать слова. |
|  | Большая буква в именах людей. | |  |  | Писать имена людей. Рассказывать правила правописания. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | |  |  | Писать фамилии людей. Рассказывать правила правописания |
|  | Большая буква в кличках животных. | |  |  | Записывать слова, обозначающие клички животных с заглавной буквы |
|  | Контрольная работа. | |  |  | самоконтроль |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | |  |  | Писать имена, фамилии, клички в предложении. |
|  | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | |  |  | Знать названия действий.  Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | |  |  | Задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают? Находить слова в тексте |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | |  |  | Называть и показывать предметы на рисунках. |
|  | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | |  |  | Различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. | |  |  | Находить и называть предлоги в предложениях.  Различать сова в, на, с, из, у – предлоги. |
|  | Слова с непроверяемыми гласными. | |  |  | Находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках. |
|  | Выделение предложения из текста. | |  |  | Выделять предложения из текста. |
|  | Правила записи предложения. | |  |  | Правильно записывать предложение |
|  | Предложение и его схема. | |  |  | Составлять схему к предложению. |
|  | Различай набор слов и предложение. | |  |  | Сравнивать оформления предложения в схеме и записи. |
|  | Порядок слов в предложении. | |  |  | Составлять и записывать предложение |
|  | Завершение начатого предложения. | |  |  | Правильно по смыслу закончить предложение. |
|  | Контрольная работа | |  |  | самоконтроль |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | |  |  | Составлять предложение по сюжетной картинке. |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | |  |  | Составлять предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 67-68 | Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык» | |  |  | Повторить правила правописания и применять в письменной речи |