**Изложение « Ёлочка» ( 2 класс)**

**Ход урока.**

**1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности**.

**2. Речевая разминка. ( Слайд 2)**

- Давайте вместе прочитаем стихотворение.

Гостья к нам пришла с опушки -

Зелена, хоть не лягушка.

И не Мишка косолапый,

Хоть ее мохнаты лапы.

И понять не можем мы:

Иглы для чего нужны?

Не швея она, не ежик,

Хоть на ежика похожа.

Догадаться очень просто,

Кто пришел к нам нынче в гости? **елка**

- О чём эта загадка?

- Как догадались?

- С кем и чем сравнивается ёлка в стихе? ( Ёлка сравнивается с зелёной лягушкой, косолапым мишкой, колючим ёжиком, швеёй.)

- Какое это стихотворение по настроению, грустное или весёлое?

- Кто из вас весело прочитает стихотворение?

- Какого цвета наряд у ёлочки зимой, весной, летом? Почему?

- ***Сегодня мы узнаем, какой наряд у ёлочки осенью.***

1. **Подготовка к изложению.**
2. **Чтение текста учащимися вслух.**

**-** Прочитайте отрывок из произведения Н. Сладкова.

Ёлочка появилась на свет осенью. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и осмотрелась. Деревья роняли свои листья.

Прошло много лет. На каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.

( По Н. Сладкову)

**2. Структурный анализ текста.**

- Определите **тему** текста. ( Ёлочка.)

- Какова **главная мысль** текста?

(Ёлочка счастлива. У неё есть друзья, которые не забывают её и дарят ей подарки.)

- Какой **заголовок** соответствует содержанию текста?

*Ёлочка.*

*Осенний наряд деревьев.*

*Осенняя ёлочка.*

- Что отражено в этом заголовке тема или главная мысль текста? (Тема.)

- Сколько частей в тексте? (Три.)

**3.Составление плана.**

**-** Назовите основные части текста. (Вступление, основная часть, заключение (концовка).)

- Из скольких пунктов будет состоять план? Почему?

а) ***- Прочитайте первую часть текста.*** ( Чтение вслух)

- Когда появилась на свет ёлочка?

- Как можно сказать об этом по- другому? ( Родилась)

- Как появилась на свет ёлочка? Что она сделала?

( Раздвинула листья…)

- Какие слова говорят о ёлочке, как о живом существе?

- Как называется такое изобразительно –выразительное средство языка?

( Олицетворение)

- О чём первая часть? Скажите кратко.

- Как озаглавим первую часть?

**( *Рождение ёлочки***)

- Запишите заглавие первой части на карточке. (Учитель записывает заглавие на доске.)

*Опорные слова: появилась осенью, раздвинула листья, высунулась, осмотрелась, деревья роняли.*

**- Перескажите первую часть близко к тексту.**

б) – ***Прочитайте вторую часть текста.*** ( Чтение шёпотом)

- С чего начинается вторая часть? Давайте вместе прочитаем первое предложение.

- Что происходило каждый год осенью в день рождения ёлочки?

- Какие деревья дарили ёлочке подарки, назовите?

- Что дарили ёлочке деревья? Скажите одним словом.

- Каких цветов были листья?

- На что похожи листья осинки? ( На фонарики)

- Чем листья осинки похожи на фонарики? ( Формой…)

- Как в тексте названы листья клёна? Почему?

- Чем одаривала ёлочку ива? Почему?

Осинка дарит *фонарики*.

Клён роняет *звёзды.*

Ива засыпает *рыбками.*

- Какое изобразительно – выразительное средство языка использует автор во второй части текста? (Фонарики, звёзды, рыбки…) ( *Скрытое сравнение – метафору*)

- В тексте говорится о том, как три дерева дарят подарки. Но слово «дарят» употреблено только один раз. Почему?

( Чтобы не было повторов)

- Озаглавьте вторую часть текста.

***( Деревья дарят подарки.)***

- Запишите заглавие второй части в тетради. (Учитель записывает заглавие на доске.)

*Опорные слова: много лет, на каждую осень, дарят подарки, красные фонарики, оранжевые звёзды, засыпает тонкими золотыми рыбками.*

**Перескажите эту часть друг другу.**

- Прочитайте третью часть текста. ( Чтение про себя)

- Приятно ли ёлочке, что ей дарят подарки?

- Как вы догадались?

- ( И стоит ёлочка счастливая.)

- Отчего ёлочка счастлива?

( У неё много друзей. Они помнят о ней, дарят ей подарки. Благодаря их подаркам, ёлочка стоит нарядная.)

- Почему наряд ёлочки разноцветный?

- Так какова же главная мысль текста? Давайте её ещё раз повторим.

- Озаглавьте третью часть.

***(Счастливая и нарядная ёлочка.)***

- Запишите заглавие третьей части в тетради. (Учитель записывает заглавие на доске.)

*Опорные слова : стоит счастливая, нарядная, разноцветная.*

**Перескажите третью часть себе.**

**План.**

1. **Рождение ёлочки.**
2. **Деревья дарят подарки.**

**3.Счастливая и нарядная ёлочка.**

- Какого типа этот текст? (Текст - повествование с элементами описания)

**-** Какие изобразительно – выразительные средства языка использованы в тексте? ( Эпитеты, олицетворение, метафора.)

**- Перескажите текст по плану.**

**6. Повторное чтение текста учащимися.**

**7. Самостоятельное написание изложения.**

**8. Самопроверка текста изложения.**

**9. Подведение итогов и рефлексия деятельности.**